

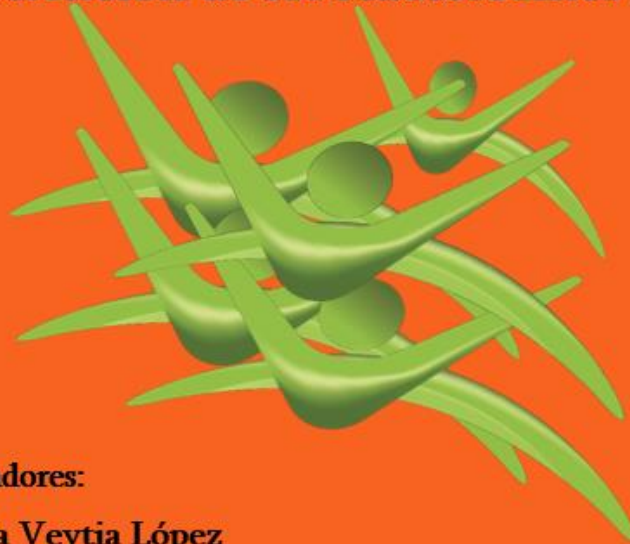


UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Ciencia, Tecnología y Salud en la Atención de los Adolescentes



Compiladores:

Marcela Veytia López

Octavio Márquez Mendoza

Rosalinda Guadarrama Guadarrama



ISBN: En trámite



ISBN: en trámite



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Ciencia, Tecnología y Salud en la Atención de los Adolescentes



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Ciencia, Tecnología y Salud en la Atención de los Adolescentes

Marcela Veytia López

Octavio Márquez Mendoza

Rosalinda Guadarrama Guadarrama

(Compiladores)

2016 “Año del 60 aniversario de la Universidad Autónoma del Estado de México”

ISBN EN TRÁMITE



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Consejo Editorial

Dra. Marcela Veytia López

Dr. Octavio Márquez Mendoza

Dra. Rosalinda Guadarrama Guadarrama

Dr. J. Amado López Arriaga

Editorial

Universidad Autónoma del Estado de México

Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Comité Evaluador de Trabajos

Marcela Veytia López

Octavio Márquez Mendoza

Rosalinda Guadarrama Guadarrama

Laura Espinoza Ávila

Rocio Janeth Fajardo Gómez

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz

Ma. de Jesus Alvarez Tostado Uribe

Mónica H. Vera Salas

Antonio Alberto Cañas Paredes

Mireya Amelia Espinoza Nava

Karla Patricia Sandoval Bocanegra

Felicitas Vilchis Velázquez

Oscar Ferrer Gutiérrez

Martín José Chong Campuzano

Adriana Muñoz Flores

Benjamin Aguilera Martinez

Martha Elena Bernal Corona

María de Lourdes Bernal Corona

Isacc Valdespín López



www.uaemex.mx



El Centro de Investigación en Ciencias Médicas (CICMED) de la Universidad Autónoma del Estado de México, institución que se distingue por su preocupación en el desarrollo de proyectos de investigación, actividades académicas y de vinculación encaminadas a la detección y tratamiento de aquellos problemas que aquejan a los adolescentes, se ha distinguido por la promoción de la salud del adolescente, además de un trabajo intenso a través de redes de investigación con otras instituciones con lo cual se han enriquecido nuestros proyectos de investigación, permitiendo establecer convenios con instituciones tanto nacionales como internacionales.

Los temas que se tratan en este libro, han dado lugar a una gran cantidad de reflexiones, mitos, estrategias y propuestas para la cuidado del adolescente, motivo por el cual se invitó tanto a docentes como a investigadores a participar en este libro y poder mostrar lo que se está haciendo actualmente en relación con la atención de la salud del adolescente desde diferentes perspectivas temáticas, con el propósito de difundir ampliamente los hallazgos que como investigadores se han encontrado a través del trabajo clínico y de campo, aportar información relevante para la prevención y tratamiento de la problemática más frecuente en el adolescente y abrir un espacio de intercambio y actualización, basado en el trabajo interdisciplinario para entender mejor y ampliar la visión de los diferentes factores que inciden en la salud integral del adolescente.

El adolescente concebido como la persona que está en la transición de la niñez a la vida adulta, ha existido siempre. Sin embargo, la adolescencia entendida como un proceso bio-psico-social con entidad propia y, en consecuencia, con características necesidades y problemas específicos, es una realidad que apenas ha comenzado a tenerse en cuenta recientemente.





La adolescencia es el período de tiempo en el que se producen los cambios desde la inmadurez propia del niño a la madurez propia del adulto. Entendiendo al individuo maduro como: aquel que es capaz de orientar su propia vida según el sentido de la existencia, con criterios propios. Desde el punto de vista intelectual o mental, el individuo maduro es aquel que es capaz de juzgar con independencia y objetividad, con sentido crítico. Desde la vertiente afectiva, posee autocontrol de las emociones y es capaz de aceptar los fracasos sin grandes conmociones interiores. Desde el aspecto social, está dispuesto a colaborar en las tareas colectivas, es tolerante con los demás y es capaz de asumir su propia responsabilidad.

Esta etapa de la vida de los seres humanos es importante ya que depende del desarrollo armónico de ésta, obliga al futuro adulto en su mundo globalizado lleno de exigencias y riesgos, que los profesionales de la salud reconsideren su actuar con estas personas, dado que hoy en día no hay especialistas o posgraduados que atiendan de manera específica a los adolescentes.

En este sentido la Universidad Autónoma del Estado de México, a través del Centro de Investigación en Ciencias Médica adquiere la responsabilidad y el compromiso de motivar a padres, educadores, profesionales de la salud y a los mismos adolescentes para que se conviertan en promotores de la salud física y mental que bajo la misma meta en la escuela y el hogar promuevan una conducta saludable. Por lo que brindamos nuestro agradecimiento a los autores por su valiosa participación y confianza al dejar en nuestras manos su trabajo profesional, comprometido y entusiasta, con el propósito de aportar a la sociedad una perspectiva general sobre el adolescente y sus trastornos para ubicarnos después en un contexto de salud integral.

Marcela Veytia López





Índice

Actitudes de adolescentes y adultos jóvenes ante la muerte.....	12
Administración de tiempo para mejorar el rendimiento escolar.....	24
Adolescente: alimentación y aprendizaje.....	33
Adolescentes: ¿Quién es el responsable del uso de las redes sociales?.....	43
Alteraciones nucleares de pacientes con fisuras orofaciales, con padres adolescentes que presentan toxicomanías.....	51
Análisis del índice de masa corporal en alumnos de la licenciatura en nutrición de la Facultad de Medicina UAEMEX.....	57
Asesorías disciplinarias a distancia.....	63
Aspectos elementales en la evaluación de la enseñanza-aprendizaje.....	73
Causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas en adolescentes.....	84
Consumo desmedido de la pastilla del día siguiente en los adolescentes por una deficiente educación sexual sobre este método anticonceptivo.....	98
Derechos humanos, adolescencia y salud.....	108
Diagnóstico situacional sobre el consumo de drogas en adolescentes de una secundaria urbana de Toluca Estado de México.....	119
Dialogo Mediacional en el abordaje de la sexualidad del adolescente.....	129
Diversas maneras en que los adolescentes aprenden informática.....	136
Era de la información contra era de la experiencia inmediata.....	146
Estilos de afrontamiento durante el embarazo entre adolescentes y jóvenes con relación a la maduración del lóbulo frontal.....	158
Estilos de amor en mujeres y hombres de nivel bachillerato de la ciudad de México	170
Factores psicológicos positivos y negativos en adolescentes mexicanos y españoles	181
Factores que intervienen en la morbilidad de los adolescentes de la Secundaria Sor Juana Inés de la Cruz en Metepec.....	196
Familia y depresión en adolescentes universitarios	202





Filosofía lúdica, una forma de entender la realidad	212
Fomento de la cultura de la legalidad para favorecer la inclusión social y los derechos humanos entre los adolescentes	223
Formas de comunicación entre los adolescentes de la segunda década del siglo XXI	237
Grupos operativos como estrategia de aprendizaje en el Plantel Nezahualcóyotl de la UAEM	241
Ideación suicida en una muestra de hombres gay y bisexuales de 16 a 28 años de edad	256
Incidencia de las posibles causas de deserción de los alumnos de la Escuela Preparatoria Plantel “Cuauhtémoc”	264
Incidencia de toxicomanías y factor de riesgo para morbimortalidad en familias de adolescentes	276
Inclusión de los adolescentes como grupo vulnerable en los derechos humanos	286
Índice de violencia en el noviazgo en jóvenes mexiquenses	294
Innovación y análisis sobre la metodología de aplicación de la tecnología educativa	308
Intervención con adolescentes codependientes en situación de riesgo por violencia familiar	318
Intervenciones educativas de enfermería en higiene personal del adolescente de una comunidad mexiquense	325
La actividad física y la composición corporal en universitarios	332
La adolescencia y sus desafíos	337
La autorregulación y la tecnología	347
La desdicha amorosa de adolescentes en conflicto con la ley	357
La educación y manifestaciones en valores de los adolescentes	368
La equidad como derecho humano fundamental en el desarrollo de los adolescentes	380
La evaluación en la enseñanza y el aprendizaje: el caso de la geografía	390
La importancia del ahorro en el adolescente	407
La realidad virtual y la aumentada en adolescentes: Pokémon Go	414
La sexualidad en la adolescencia como factor de riesgo para el rendimiento académico	423





La tecnología como factor innovador del proceso de enseñanza y aprendizaje en el adolescente: Internet	434
La violencia intrafamiliar en el entorno del adolescente	440
Las adicciones contemporáneas en los adolescentes.	452
Lo que necesita el adolescente para mejorar su salud y elevar su rendimiento académico	466
Los adolescentes y el uso de bebidas energizantes: taurina	475
Los adolescentes y el uso de redes sociales	483
Los adolescentes: nativos e inmigrantes digitales.....	490
Los chicos cool y la promoción de valores	502
Los usos y riesgos de las redes sociales en los adolescentes del bachillerato	508
Manifestación de Celos Románticos en Jóvenes Universitarios. Primeras aproximaciones de un modelo	517
Métodos anticonceptivos una estrategia de sexualidad responsable en adolescentes de una institución educativa de Almoloya de Juárez.....	528
Mitos y creencias sobre uso de métodos anticonceptivos en adolescentes	533
Necesidades de los adolescentes que viven en familias monoparentales	549
Nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en alumnos del plantel Ignacio Ramírez Calzada	559
Organización del tiempo de estudio y del tiempo libre	568
Paralelismo: Adolescentes, Generación Einstein y uso de Internet	583
Patrón afrontamiento/tolerancia de los adolescentes ante la presencia de estrés	593
Percepción de la violencia en adolescentes del Plantel “Cuauhtémoc” de la Escuela Preparatoria	603
Perfil psicopatológico en adolescentes con obesidad; papel de la leptina	618
Preferencias de aprendizaje en los adolescentes de nuestro plantel	633
Prevalencia de embarazos en adolescentes y sus complicaciones más frecuentes durante el parto en un Hospital de tercer nivel	643





Propuesta de intervenciones de enfermería en el adulto emergente que presenta hipertensión y obesidad: el caso de una comunidad universitaria648

Propuesta para la promoción de la salud en los adolescentes a través de un programa institucional de Tutoría académica y mediante el empleo de las TIC658

Realizar actividades que promuevan los valores en los estudiantes del nivel medio superior con la sociedad670

Responsabilidad Social Universitaria, Facultad de Odontología UAEM679

Salud del adulto joven que estudia enfermería y medicina: el caso de una comunidad universitaria692

Señales y avisos de protección civil, en la prevención de Desastres en universitarios.....704

Sexodistonia en la adolescencia: Caso “D”715

Sexting en la adolescencia: tendencia o moda pasajera722

Significado psicológico de celos en adolescentes de Nivel Medio Superior.....734

Sucesos Estresantes y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes del Plantel Nezahualcóyotl de la UAEMEX745

Una Adicción Sin Drogas754

Una mirada retrospectiva a las acciones del Gobierno Federal para evitar el embarazo adolescente764

Valores, punto de vista estudiantil en la Facultad de Química UAEM.773

Víctimas de la comida escolar, ¿mito o realidad?784

Factores que determinan el deficiente aprovechamiento escolar en los alumnos del plantel ángel ma. Garibay kintana, 4° semestre, Generación 2014-2017. Condiciones y alternativas.....791

Uso y abuso de la calculadora científica en el nivel medio superior809





Actitudes de adolescentes y adultos jóvenes ante la muerte

José Antonio Vírseda Heras

Rosario Espinosa Salcido

Margarita Gurrola

Resumen

Se realiza una investigación cualitativa en jóvenes universitarios. Dado que están consolidando su identidad y proyecto de vida, es importante conocer las concepciones, actitudes, experiencias, preocupaciones, miedos y sentido alrededor del tema de la muerte, que representa el límite de las posibilidades del proyecto vital.

Palabras clave: jóvenes, muerte, actitudes

Introducción

Dentro del mundo de los jóvenes adultos se encuentra el problema de identidad. Este asunto se refiere no solo al logro de un sentido coherente del yo y su papel en la sociedad sino que también conlleva el preguntarse por la muerte (con la que termina el ciclo vital) y tomar una postura adecuada (Angarita y de Castro, 2002). La muerte nos confronta con la caducidad de la existencia, ¿quién soy?, ¿qué será de mí?, ¿qué voy a hacer de mí?, con el sentido de la vida. La vida no se nos da hecha sino que hay que hacerla hasta su terminación. La vida es el dominio de las posibilidades. La muerte es el término de ulteriores posibilidades. Dentro del ciclo vital la muerte aparece formalmente en la fase final “integridad contra desesperación”, en las demás fases la muerte no es el tema central, aunque algunas experiencias relacionadas pueden ser muy importantes para el





desarrollo (Erikson, 1985), pues la persona se va entrenando a lo largo de la vida a muertes de personas. La identidad como unidad y propósito de la vida (Gifre, Monreal y Esteban, 2011; McAdams, 2001) se desarrolla en el tiempo en relación a lo que se es, se ha sido y se va a ser, por lo que el significado de la muerte está en el horizonte de las personas al organizar su proyecto de vida pues contribuye a la consolidación del proyecto, sus valores y significado. El concepto de muerte se va formando a lo largo del ciclo vital. La comprensión de lo que significa la muerte es un proceso largo, complejo que depende de la maduración, de experiencias que se vaya teniendo con la muerte de personas, mascotas y de las explicaciones que vayan compartiendo los adultos p. e. los niños con sida tienen un mayor conocimiento de la muerte que los sanos, también mayor temor (Martínez, Ruiz, Gutiérrez y Rosenberg, 2011). La exposición a la experiencia de la muerte va apareciendo con el paso del tiempo. Objetivo: conocer las ideas de los jóvenes acerca de algunos aspectos relacionados con la muerte.

La importancia: la muerte influye en la vida de los individuos cuando ocurren los decesos de personas queridas, pues normalmente tiene como secuela un choque emocional generando un impacto considerable que inicia el proceso de duelo, lo que es importante para la salud de los afectados (Phillips y Lewis, 2015). También es importante para la educación como medida preventiva para asimilar el significado de la muerte en la vida (Rodríguez, Herrán y Cortina, 2015; Yalom, 2009).

Expondremos las principales ideas relativas a la muerte en la niñez y adolescencia (López, 2016).

Concepto de la muerte en la Niñez

Los niños se preocupan por la muerte. Empiezan a pensar en la muerte mucho antes de lo que se cree. A veces se los excluye de los funerales y se les habla metafóricamente del que fallece, “está de viaje”, “se fue a dormir”. Se cree que





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

los niños no se dan cuenta o no comprenden el significado de la muerte. De 6 a 8 meses se forma el concepto de permanencia de objeto por lo que se siente la ausencia de una persona y se anhela el reencuentro. Pueden manifestar conductas de protesta, desapego. A los 3 - 4 años podemos detectar ya el miedo al desamparo por muerte de seres queridos, aunque no se preocupan por la propia. Los niños hacen muchas preguntas que no siempre los padres atienden, pues el hablar de la muerte no es fácil.

Creer que la muerte es reversible, impersonal y temporal. Pueden percibirla como un castigo. En el pensamiento mágico infantil los deseos se vuelven realidad, él niño puede haber tenido deseos negativos con respecto al fallecido y creer que causó su muerte.

Hasta los 5 años la niñez no reconoce la muerte final, se percibe como una separación, como el dormir, como estar lejos. Pueden mostrar curiosidad pero consideran a la muerte temporal y reversible como el sueño. A los 5/6 años los padres son omnipotentes y pueden proteger de la muerte, pueden creer que ciertas personas pueden evitar la muerte, que un muerto puede pensar y sentir, preguntan si el muerto también va al baño, si respira.

Se centran en su propia perspectiva por su pensamiento egocéntrico. Temen la muerte de seres queridos, padres, hermanos. ¿Quién cuidaría de mí si mis padres mueren? Sienten culpa de haber sido responsables de la muerte de la persona por mal comportamiento o pensamientos inadecuados. De los 5 a los 9 ya diferencian entre el sueño y la muerte. Se personifica la muerte p. e. como un demonio. La muerte sobre todo la propia se ve como algo lejano.

A partir de los 9 años ya se cree en la muerte propia. Desde los 10 años captan las características de irreversible, universal, permanente, inevitable.

La comprensión de la muerte se da en un proceso que va desde la incompreensión, percibir la muerte como algo provisional hasta la integración de la propia destrucción irremediable.

Las reacciones ante las pérdidas fatales son muy variadas y dependen de la calidad



www.uaemex.mx



de las relaciones que tenían con la persona fallecida y del apoyo que reciban de los otros familiares sobrevivientes. Puede reaccionar con llanto, o con preocupación y miedo de que los sobrevivientes también mueran o ellos mismos. Pueden esperar que regrese o fantasear que viene de visita a jugar. Pueden volverse demandantes y comprobar que sus necesidades serán satisfechas, pueden mostrar desilusión ante la persona fallecida. La persona se murió porque no quiere estar conmigo.

Solicitan explicaciones de los padres, formulan preguntas sobre lo que sucede al morir, a donde van los muertos. Se debe responder con sencillez y honestidad.

Concepto de la muerte en la adolescencia Los adolescentes van logrando mayor autonomía, diferenciación, reconocimiento de sí mismos y del grupo. Pueden tener ideas románticas, dar la vida por los ideales. Asumen conductas de riesgo que pueden acercar a la muerte propia o de otros, asumen riesgos innecesarios sin preocuparse del resultado final, accidentes, suicidio. Son conscientes de la muerte pero no profundizan en las consecuencias ni en las implicaciones (López, 2016). La muerte puede significar un escape, una aventura, se puede asociar a temores relacionados con el dolor y sufrimiento.

Se piensa poco en la muerte, pues se piensa les sucede a los otros. La muerte se visualiza remota por lo que tiene poca importancia. Predomina la mirada prospectiva, hacia el futuro, hacia el proyecto de vida relacionado con la identidad, por lo que ven la muerte lejana, se valora la vida (al revés en la mirada de la vejez que es retrospectiva, hacia el pasado, pues el futuro se está acabando).

Actitudes ante la muerte Se va formando un concepto de muerte con un significado que predispone a actuar de manera determinada. Podemos definir la actitud como una disposición organizada mediante la experiencia que ejerce influjo sobre las respuestas de la persona hacia los objetos a los que se dirige la actitud (Valdés, 1994, p. 46), en el caso presente, la muerte. Las actitudes pueden variar mucho desde la negación, rechazo, indiferencia y evitación hasta la aceptación. El PRAM (Perfil





revisado de actitudes ante la muerte, distingue 5 modos de afrontar el tema de la muerte (Gesser, Wong y Reker, 1988; López, 2016):

1. Miedo, pérdida y dolor, al sufrimiento, a lo desconocido, “El miedo surge como resultado de la falta de significado de la propia vida y de la propia muerte” (Uribe, Valderrama, Durán, Galeano y Gamboa, 2008, p. 121).
2. Evitación, no pensar en ella, rechazo a los temas relacionados con la muerte.
3. Aceptación neutral, se acepta con una posición de neutralidad, de ambivalencia, se tiene miedo y al mismo tiempo se acepta como algo inevitable buscando aprovechar al máximo las oportunidades
4. Aceptación de acercamiento, la muerte no es un fin sino un tránsito a otra vida, a otra dimensión, en la que uno es más feliz
5. Aceptación de escape, la vida es una carga y hay que liberarse con la muerte pues no se tienen habilidades para afrontar la vida.

Las actitudes varían entre otras cosas por el modo de la muerte. Weisman (en Valdés, 1994, p. 33) clasifica tres muertes inesperadas: la prematura, a destiempo, no oportuna e innecesaria; la inesperada, repentina, impredecible y la calamitosa, violenta, destructora, degradante como el suicidio y el asesinato). Estas muertes son las más difíciles de elaborar. Álvarez (2009) encuentra en los adolescentes y en adultos jóvenes una actitud de miedo y aceptación al mismo tiempo. Uribe et al. (2008) describen las diferencias que existen en las actitudes ante la muerte en los adultos. Hay mayor ansiedad en las mujeres. Las creencias religiosas se asocian con la actitud de aceptación de la muerte.

Método Se
utilizó investigación cualitativa que es adecuada para la exploración de la perspectiva subjetiva de las personas sobre asuntos relevantes para su desarrollo.

La recogida de información se realiza por medio de un cuestionario que consistía en 19 preguntas abiertas. Se muestran algunos fragmentos significativos del texto (lexías) de los participantes para ilustrar las categorías (codificados con un





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

número para identificar al participante y una letra para el género, M masculino, F femenino).

El análisis de la información se realiza de manera temática de las categorías centrales: ideas sobre la muerte, preocupaciones, impresiones de alguna muerte concreta, pensar sobre la muerte, sobre la propia muerte, miedo a morir, crees en algo después de la muerte, el sentido de la muerte. Así pues se consideran los pensamientos, sentimientos, conductas, valores en relación a pasado, presente y futuro.

Participantes: 50 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Conducta, la mayoría de sexo femenino entre 20 y 23 años, de religión católica (se consideran aún en una fase intermedia entre la adolescencia y la adultez temprana pues aún no han concretado la ejecución de su proyecto de vida pues están en la formación profesional y se encuentran en una relación dependiente por lo menos económicamente de los padres). Diez son del sexo masculino, el resto femenino. Stenius et al. (en Suárez, del Moral y González (2013) proponen los siguientes criterios para la investigación cualitativa: resaltar la significatividad de los datos, que en nuestro caso tiene que ver con complementar los estudios sobre identidad con la percepción que tienen los adultos jóvenes sobre la muerte lo que repercute en su proyecto de vida; también la suficiencia de datos para alcanzar el punto de saturación, descartamos un número mayor de la muestra pues los datos ya eran repetitivos y transparencia y replicabilidad del análisis con información suficiente para que el lector tenga una comprensión adecuada del estudio.





Resultados

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

1. Pensamientos sobre la muerte

Las respuestas más comunes son:

A. Relación al tiempo: final del ciclo, fin de todo, cese de vida, un proceso, conclusión, se cumple el ciclo, última etapa, comienzo en otra vida. “Considero que es el final de un ciclo de vida, el cual es necesario para todo ser viviente e inevitable” (3F).

B. Características: tiene que ser, necesaria, natural, inevitable, parte de la vida, difícil de asimilar, segura, incierta.

C. Personal: miedo, fascinación, me aterra, depresión, triste, me preocupa, dolorosa, no grata.

Las agrupamos en tres categorías, las dos primeras son más teóricas, abstractas, relacionadas directamente con la pregunta, la tercera es afectiva.

2. ¿Han cambiando las ideas en el transcurso de la vida?

En la actualidad se tiene menos miedo que en épocas anteriores, ahora se ve como parte de la vida. Ahora piensan más que antes en la vida después de la muerte. “Antes lo veía como algo malo, algo feo, traumante, ahora sé que es parte de la vida, de todo ser viviente” (5F).

3. Preocupación sobre la muerte, la propia, la de otros.

A unos les preocupa tanto la muerte propia como la de los seres queridos, a otros una más que otra. La de los seres queridos les preocupa por el dolor que ocasiona, la propia por no haber realizado lo que se proponían. “Sí, me preocupa porque no me gustaría morir muy pronto o que personas que quiero mueran” (4F)

4. Impresión de muerte de alguna persona

Les impresiona las muertes de personas cercanas, jóvenes, o por la forma, inesperadas, asesinadas, suicidio. También se mencionan las muertes de mascotas. “Mi mamá, he vivido toda la vida con ella” (2F)

5. La muerte que más dolería

Se mencionan los padres, hermanos, familiares, esposos, hijos. “Mis papás o mis hermanos” (14F).





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

6. Pensar en la muerte
No piensan mucho, algunas veces sobre todo si ha habido pérdidas recientes.
“No, no me es relevante” (17F).

7. El pensar en la muerte, ¿ayuda?

El pensar no ayuda. La respuesta positiva se refiere a valorización de los seres queridos, valorar el estar vivo, aprovechar la vida, hacer cosas importantes lo antes posible, mejorar, hacer lo que le gusta a uno, lo que se puede hacer para disfruta, ser consciente del final. “Me hace reflexionar sobre como aprovecho mi vida y cuanto tiempo estoy desperdiciando” (8F).

8. ¿Cuándo crees que vas a morir?

La mayoría responde que en la vejez, o no pronto, en futuro lejano, algunos que no saben, otros mencionan fechas p. e. 50 años, en el momento oportuno, en cualquier momento, cuando haya realizado su meta, haber vivido lo que se quiere. “Espero que no sea pronto para poder disfrutar de muchas cosas que la vida nos ofrece” (3F).

La propia muerte se ve lejos y casi siempre en relación a haber cumplido su tarea o deseos.

9. ¿Cuánto tiempo te gustaría vivir?

La mayoría responde entre 80 y 90 años, algunos 70 años, o entre 50 y 60 mucho tiempo, en la vejez, después de realizar las metas, o después de conocer a nietos. Se refieren a edad en tiempo convencional o a sucesos importantes, metas, nietos.

10. ¿Te gustaría saber el día que vas a morir o prefieres morir repentinamente?

La mayoría responde repentinamente, muchos prefieren conocer la fecha para poder despedirse. Otros mencionan la forma, sin dolor, sin molestar, en paz. “Morir repentinamente pero sin dolor” (1M)

11. ¿Qué te gustaría haber hecho antes de morir?

Cumplir con propósito, los sueños, ser feliz, realizarse, formar familia, tener hijos, divertirse, viajar. General cumplir los sueños, relación con la profesión, relación





con la familia e hijos. “Cumplir con el propósito de mi vida, no guardar rencores y dejar un legado positivo a mis sucesores” (2F).

12. Miedo a morir

La mayoría responde que no, algunos sí.

13. ¿Que sientes al pensar en una muerte importante?

Dudas, tristeza, dolor, angustia, impotencia, soledad, miedo, vacío, duelo enojo furia. Algunos se refieren a la forma, morir sin dolor con la familia cerca. “Morir sin dolor, que los seres queridos estén cerca” (26F).

14. ¿Qué crees que pasa después de la muerte?

La muerte es transición, el cielo, resurrección, reencarnación, vida eterna, otra dimensión, transformación. “La muerte solo es una transición que nos lleva a la presencia de Dios” (2F).

15. ¿Crees en una vida más allá de la muerte?

Más de la mitad responde que sí, algunos que no (los que en la pregunta anterior habían respondido que no pasa nada después de la muerte). “Nada, te pudres o descompones” (29F).

16. Sentido de la muerte

La mayoría responde que sí, lo que se hace con la vida, es la culminación de la vida, es el inicio de algo nuevo, es parte de la vida, es un ciclo más, un proceso más, el fin de la vida, una etapa más, el valorar la vida, tiene que ver con lo que hayas hecho, “Sí, la culminación de la vida” (7F)

17. ¿Tiene sentido la vida?

La mayoría responde que sí, un plan y propósito, disfrutar al máximo, buscar la satisfacción, el hacer lo que te gusta, cumplir objetivos, el origen de las cosas, las experiencias, la satisfacción de las metas, para algo nacimos, hay que encontrar el sentido, el sentido que tú le des, todos los momentos de la vida, encontrar día con día alegría, es bella a pesar de todo. “Sí por algo nacimos, solo que hay que encontrarlo” (37F).

18. ¿Qué harías en el último día de tu vida?





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Personas: Amar y reconciliarse con los seres queridos, disfrutar a la familia, despedirse, decir que los amo, agradecer, perdonar. “estar con la gente que quiero” (40M).

Actividades (con frecuencia con la familia): bailar, viajar, abrazar, reír, ir a la playa, compartir, comer beber, sexo drogas, rock, recostarse en la cama con un libro. “Iría a un lugar como la playa con mi familia” (48F).

19. ¿Qué te gustaría que escribieran en tu lápida?

Mujer ejemplar, recordar y no olvidarla, lo que significó para la familia, lo que piensan de mi, fui importante, feliz, recordarme con cariño, admirable, única, amaba la vida, exitosa, excepcional, la tenemos siempre en nuestro corazón. “Lo que sienten y piensan los demás de mí” (6F).

Comentarios al final del cuestionario: me hizo reflexionar mucho y pensar sobre cosas que nunca había pensado, no me gusta pensar en la muerte, no quiero morir, me da miedo pensar en la muerte, ganas de hacer siempre lo mejor, aprender a vivir, percibir mi finitud, duele pero tiene que ser. “El cuestionario me hizo reflexionar mucho” (4F), “La vida y la muerte están día a día en nosotros, no se contraponen por más que así lo parezca” (50F).

Resumen: los participantes tienen ideas adecuadas a su desarrollo, no piensan mucho en ella, les precopa, y siente dolor y soledad. Ya han tenido experiencias de alguna muerte cercana. Les dolería las muertes familiares. La muerte y vida tienen sentido en relación al proyecto que realices, por lo que no desean morir jóvenes.

Conclusiones

La muestra confirma el concepto de buena muerte actual (la ideal) diferente del anterior, la muerte avisa, poner todo en orden, partir con ánimo tranquilo. Hoy se espera una muerte de alta calidad, un tránsito rápido (pero no por accidente), con buena salud, en la vejez, con médico cerca, sin sufrir, sin dolor, durmiendo, inconsciente, sin estigma, con bajo coste para los demás (de Miguel y Mari-Klose, 2000); López, 2016; Valdés, 1994). Los adolescentes muestran una actitud neutral y de acercamiento, que hace que las pérdidas sean más fáciles de asimilar. Representan las actitudes normales a su desarrollo y coincidente son los resultados de otros estudios.



www.uaemex.mx



Referencias

- Álvarez-Ramírez, L. Y. (2009) Actitudes frente a la muerte en un grupo de adolescentes y adultos tempranos en la ciudad de Bucaramanga. *Aquichan*, vol. 9, núm. 2, pp. 156-170.
- Angarita A., C. y Castro, A. M. (2002) Cara a cara con la muerte: buscando el sentido. *Psicología desde el Caribe*, núm. 9, pp. 1-19.
- Erikson E. H. (1985) *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.
- Gesser, G., Wong, P.T.P. y Reker, G.T. (1988). Death attitudes across the life span: The development validation of the Death Attitude Profile (DAP). *Omega*, 18, 113-128.
- Gifre, M., Monreal, P. y Esteban, M. (2011) El desarrollo de la identidad a lo largo del ciclo vital. Un estudio cualitativo y transversal. *Estudios de Psicología*, 32 (2), 227-241.
- López L., R. (2016) *Concepciones y actitudes ante la muerte, teorías implícitas, determinantes socioculturales y aspectos psicológicos relacionados*. Universidad de Huelva. Tesis de doctorado. Disponible en abida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12316/Concepciones_y_actitudes.pdf?sequence=2
- Martínez L., P., Ruiz de Chávez G., A. y, Rosenberg F., Sh. (2011) Concepto de muerte en niños sanos e infectados por vih/sida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 16, núm. 2, pp. 357-374.
- Mc Adams, D. P. (2001). *The person: An integrated introduction to personality psychology*. New York: Wiley
- Miguel, J., de y Mari-KLose, M. (2000) “El canon de la muerte”. *Política y sociedad*, 35, pp. 113-144.
- Phillips, F. y Lewis, F. M. (2015) The adolescent’s experience when a parent has advanced cancer: A qualitative inquiry. *Palliative medicine*, 8.
- Rodríguez H., P., Herrán G. de la, A. y Cortina S., M. (2015) *Educación y vivir teniendo en cuenta la muerte*. Madrid: Pirámide





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Suárez R., C., del Moral A., G. y González E. M. T. (2013) Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología. *Psychosocial Intervention*, 22, 71-79.

Uribe-Rodríguez, A. F., Valderrama, L., Durán V., D. M., Galeano-Monroy, C., Gamboa, K. y López, S. (2008) Diferencias evolutivas en la actitud ante la muerte entre adultos jóvenes y adultos mayores. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 11, núm. 1, pp. 119-126

Valdés D., M. (1994) Estudio de las actitudes ante la muerte en cónyuges de pacientes hospitalizados en Unidades de cuidados intensivos generales. Universidad de Sevilla, Tesis doctoral. Disponible en www.psiquiatria.com/imgdb/archivo_doc9003.pdf

Yalom, I. D. (2009) *Mirar al sol: la superación del miedo a la muerte*. Buenos Aires: Booket.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Administración de tiempo para mejorar el rendimiento escolar

Eva Lilia García Escobar

Ma. Herlinda Salazar Chávez

Georgina Mendoza Novo

Resumen:

Derivado de que algunos alumnos no cumplen con las tareas extra escolares y los que cumplen con ellas no alcanzan los criterios solicitados, nos cuestionamos ¿Qué actividades realizan después de la Escuela? ¿Por qué no cumplen? Utilizando un método cualitativo nos dimos a la tarea de indagar sobre este problema, encontrando que los adolescentes no administran su tiempo y por ello no logran cumplir con todas las actividades asignadas, decidimos intervenir haciendo que reflexionaran sobre la importancia de escribir y seguir un horario establecido, jerarquizando las actividades que ellos consideran importantes, con el propósito de apuntar hacia la obtención de un mejor rendimiento escolar.

Palabras clave: tiempo, horario, administración

Introducción

La investigación tuvo como propósito de analizar si los adolescentes que cursan el nivel medio superior organizan su tiempo y establecen horarios para administrar adecuadamente su tiempo en actividades académicas, recreativas, deportivas, familiares entre otras, pues consideramos que organizar y seguir un horario aumenta las posibilidades de éxito escolar así como las condiciones de una mejor calidad de vida . Para hacer la investigación se utilizó el método cualitativo de investigación – acción, aplicando encuestas y preguntas dirigidas a los alumnos participantes. Participaron 44 alumnos del plantel Ignacio Ramírez Calzada de segundo semestre. Los resultados muestran que utilizar un horario



www.uaemex.mx



establecido les ayuda a mejorar su rendimiento escolar y les da tiempo para dedicarlo a estar con la familia o revisar sus redes sociales sin preocupaciones. Estos resultados pueden ser indicativos de un adecuado manejo del tiempo, asociado a una conducta consciente del joven estudiante, relacionado con la entrada a una etapa de madurez y desarrollo al enfrentar retos académicos cada vez más complejos.

Objetivo

Mostrar que administrar adecuadamente el tiempo llevando un horario establecido, apoya a llevar una vida organizada que aumenta significativamente las posibilidades de éxito escolar.

Método:

La investigación cualitativa es una alternativa para la investigación educativa, es un método que permite recabar evidencia con los alumnos y los docentes, de tal forma que se esté en constante diálogo entre la teoría y la práctica.

El método de la investigación acción se deja ver como un método cualitativo que se ajusta a las necesidades de los docentes como parte de su formación y capacitación profesional pues estimula a una constante reflexión crítica en la acción y para la acción de su labor docente.

Martínez (2004) propone los siguientes como objetivos parciales de la investigación acción:

- a) Formar y desarrollar un docente reflexivo en la acción y en la cotidianidad del aula de clases.
- b) Vincular la teoría y la práctica del docente con el fin de buscar soluciones a problemas educativos.
- c) Reducir el espacio entre quienes producen el conocimiento y aquellos que lo aplican.
- d) Promover al docente como sujeto y objeto de la producción de conocimiento práctico derivado de sus experiencias en el aula.
- e) Promover una imagen del docente más compenetrada con su realidad y con su práctica.





En una investigación acción es muy importante identificar con claridad el fenómeno sobre el cual se va a trabajar, debido a que esta es la idea central del trabajo y sobre lo que se va a investigar y practicar durante todo el proceso: en este trabajo el tema sobre el que se investiga es el uso de tiempo de los estudiantes después de clase, investigar si tienen horarios establecidos para realizar las actividades extra clase y métodos de aprendizaje individualizados y cómo esto apoya o no el rendimiento académico.

La metodología de la investigación acción según Martínez (2004) en guiada por una serie de postulados o principios fundamentales y operativos, que la definen y le dan su identidad epistémica, y que rigen sus procedimientos metodológicos, los siguientes son los principios básicos que le confieren el grado de cientificidad a la investigación acción según Martínez :

- a) El método de investigación está enteramente determinado por la naturaleza del objeto que se va a estudiar.
- b) El problema de la investigación, al igual que su análisis e interpretación, plan de acción y evaluación, será descubierto y estudiado por el docente investigador, que actúa e interactúa con la situación-problema, y a quien se le reconocer la capacidad básica para desarrollar su propio conocimiento.
- c) La actitud inicial del docente investigador debe consistir en una postura exploratoria acerca de la compleja, rica y dinámica vida del aula, alejada, por tanto, de la actitud de simple técnico que aplica rutinas preestablecidas a problemas estandarizados.
- d) La práctica investigativa del docente no debe distorsionar el valor educativo de su docencia; es decir, que, tratando de mejorar su eficiencia docente futura, desmejore la actual.

Primera etapa: el diseño de la investigación.

- Identificación inicial de un problema, tema o propósito sobre el que indagar.
- Elaborar un plan estratégico razonado de actuación (condiciones para llevarlo a la práctica)





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

- Reflexionar críticamente sobre lo que sucedió, intentando elaborar una teoría situacional y personal de todo el proceso.

Segunda etapa: el plan de acción

- Analizar los registros de información.
- Fundamentar con base en los testimonios.
- Orientarse con preguntas

Tercera etapa: La acción

- Acción informada, conlleva una exploración de los motivos y valores para tener claro por qué actúa de la manera que lo hace.
- Acción comprometida, existe un fuerte compromiso de buscar la mejora de la situación actual.
- Acción intencionada, los investigadores en la acción actúan con una intención: mejorar la práctica.

Última etapa: La reflexión

- La reflexión en la investigación acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema.

En la primera parte del trabajo identificamos que no todos los alumnos cumplen con las tareas extraescolares o no estudian para los exámenes , a lo cual surge la pregunta ¿Por qué no dedican tiempo a estas actividades? Es por ello que para analizar el problema se aplicó una encuesta para saber que hacen los alumnos después de asistir a la escuela, se realizó un ejercicios reflexivos sobre lo que los alumnos contestaron. A manera de presentar la información recogida en dicho instrumento y siguiendo la metodología de la investigación acción, en principio se presenta el contexto en el cual se desarrolla la investigación, después la identificación del problema, a continuación se desarrolla una investigación teórica para poner en marcha un plan de acción y con ello analizar el impacto que esta intervención tenga sobre el problema detectado.

Con la información recogida se analizan los resultados para proponer las conclusiones.





Desarrollo del proyecto

Contexto:

En México actualmente el Bachillerato es obligatorio, los jóvenes que estudian en esta etapa cuentan con una edad de entre 15 y 18 años aproximadamente. El bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México es propedéutico, prepara para insertarse a una de las opciones profesionales ofrecidas por las universidades, se encuentra dentro de esta modalidad, además de tener la característica de situarse en la modalidad escolarizada y a distancia. El propósito fundamental es brindar una educación integral, holística, formativa y propedéutica; los rasgos de del perfil de egreso del bachiller de la UAEMex se conceptualizan en términos de las competencias genéricas.

La indagación del problema se realizó en el Plantel Ignacio Ramírez Calzada en el segundo semestre grupo 5 del turno matutino, contestaron los instrumentos 44 alumnos, de los cuales 20 son del sexo masculino y 24 del sexo femenino, el rango de edad en que se encuentran es entre 15 y 16 años, encontrándose en la etapa de la adolescencia la cual sabemos es una etapa en la que los muchachos entran en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad, lo cual provoca que sea un factor a considerar en su desarrollo escolar, después de una encuesta que se les aplicó la mayoría refiere que no tiene ni sigue un horario para sus actividades.

La adolescencia es una etapa de la vida que determina muchos de los hábitos de las personas, para Céspedes (2013) los 15 años marcan el inicio de la adolescencia, esta fase de desarrollo se caracteriza por importantes conquistas en los ámbitos cognitivo y emocional social, reconocer estos factores nos permite reflexionar a los docentes del nivel medio superior sobre los hábitos que debemos fomentar en nuestros alumnos.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Diversos textos e investigaciones mencionan que una buena administración de tiempo apoya a una mejor calidad de vida tanto en el ámbito escolar, social y de recreación.

Entonces encontramos que apoyar y favorecer en nuestros estudiantes el hábito de la organización de tiempo en horarios establecidos mejorará su calidad académica.

Pujol y Durán-Aponte (2013) mencionan que el tiempo es un indicador del trabajo personal en jóvenes universitarios y universitarias; por lo tanto, manejar dicho tiempo resulta una tarea reflexionada y planificada que demanda en el sujeto responsabilidad. En su estudio con estudiantes universitarios de Venezuela, advierten que existe una relación entre estilos de aprendizaje relacionados con la reflexión y meditación y el establecimiento de objetivos y prioridades, lo cual estaría dando cuenta de un perfil orientado hacia la reflexión y la responsabilidad. Esta información es valiosa pues permite estar conscientes de las estrategias metacognitivas que utilizan los estudiantes y las estudiantes en cuanto al manejo responsable del tiempo, con miras a intervenir apropiadamente en su orientación hacia la prosecución de sus estudios y el logro de sus objetivos académicos.

Debido a lo anteriormente expuesto por estos autores consideramos esencial identificar que hacen los adolescentes con respecto al manejo del tiempo, con la finalidad de identificar aquellos elementos que caracterizan un perfil orientado al manejo adecuado del tiempo, y posteriormente evaluarlo en los jóvenes.





Resultados obtenidos en el diagnóstico del problema

Categoría		Estrategia para la intervención
Sigues un Horario	36% Si 64%No	Es necesario que reflexionan sobre la importancia de llevar un horario
Tienes un horario escrito	27%Si 73%No	Que elaboren un horario escrito para sus actividades.
El tiempo después de la escuela te alcanza para todas las actividades	21%Si 79% No	Administrar el tiempo
Cuáles son las actividades más importantes en un día	Hacer tarea 14% Tiempo en familia 23% Tiempo con amigos 5% Asistir a la escuela 35% Deporte 18% Leer 5%	Priorizar y establecer Horarios para todas sus actividades.





Resultados obtenidos después de la intervención

Categoría		Interpretación de Resultado
Sigues un Horario	78% Si 22% No	La mayoría de los alumnos logro seguir un Horario establecido
Tienes un horario escrito	83% Si 17% No	Realizaron un horario escrito
El tiempo después de la escuela te alcanza para todas las actividades	56% Si 44% No	Administrar su tiempo les permite realizar más actividades
Que beneficios tienen seguir un horario	Cumplir con más tareas escolares 48% Estar con la familia 32% Tiempo para hacer deporte 23%	Tener un horario les permite cumplir con las tareas y tener tiempo para otras actividades
Seguir un horario aumento tu rendimiento escolar	70% Si 30% No	Tener un horario escrito y administrado favorece el éxito escolar.





Conclusiones

Los alumnos adolescentes prefieren no seguir reglas ni horarios, pero ello no les permite realizar todas las actividades extraescolares asignadas.

Para Céspedes (2013) el remodelado cerebral es muy activo, el adolescente, experimenta una súbita iluminación intelectual; amplía sus cogniciones, integra conocimientos, establece relaciones, su razonamiento alcanza niveles de sofisticada abstracción, con estas características de los adolescentes es necesario fomentar en ellos hábitos que favorezcan una permanencia en el nivel medio superior.

Seguir un horario, es un hábito positivo que debemos fomentar entre los adolescentes, pues les permite una acertada administración de tiempo para cumplir con las actividades extra escolares y tener tiempo para recreación, practicar un deporte y convivir con la familia y amigos. Esto apoya a tener una mejor calidad de vida.

REFERENCIAS

Cantú, Martha Leticia (2011) Salud Integral del Adolescente 2 Chicom Editorial, Estado de México

Céspedes, Amanda (2013) Educar las emociones. Ediciones BSA, Barcelona.

Martínez M., Miguel (2004) Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México. Ed. Trillas

Pujol, Lydia; Durán-Aponte, Emilse; (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Enero-Junio, 93-108. Disponible desde: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885022.pdf>





Adolescente: alimentación y aprendizaje

Mireya Amelia Espinosa Nava
Concepción Noemí Martínez Real
Cindy Marcela Sánchez Espinosa

Resumen

La adolescencia es una etapa difícil de la vida, por todo lo que conlleva la transición entre dejar de ser niño y empezar a ser adulto, y además los estudios que está realizando la cantidad de información que debe procesar.

De esta manera la nutrición adecuada en este periodo trae también dificultades por la personalidad más independiente y por sus patrones de alimentación social, prescindiendo en ocasiones de comidas que se sustituyen por comida chatarra y comidas rápidas consumidas fuera del domicilio la cual no ayuda en nada a su desarrollo intelectual.

Las necesidades de alimentación de los adolescentes, se puede establecer que son muy distintas entre ellos y dependen de sus características personales, por lo que no se puede generalizar un tipo de dieta, pero si dar pautas que sirvan de guía para llevar una alimentación, adecuada.

Para lo cual es conocer que hay ciertos de alimentos que pueden mejorar la concentración, la memoria, la coordinación y los niveles cognitivos, y mantenerse en estado de alerta, lo que se pretende con este trabajo es aprender cuáles son y seguir una dieta ideal para su cerebro que le permita establecer las conexiones neuronales para un mejor desarrollo intelectual.

Palabras clave: Adolescente, Alimentación, Aprendizaje





Introducción

El concepto de alimentación, se puede expresar que este es el proceso mediante el cual todos los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes precisos para subsistir.

El diccionario de la Real Academia explica que el aprendizaje es una actividad que llevamos a cabo para adquirir conocimientos, fijar algo en la memoria o estudiar y vivir experiencias. Esta definición puede considerarse de sentido común, ya que producto de una actividad mental intensa, somos capaces de cambiar nuestro sistema cognitivo (archivando nuevos conocimientos o habilidades, por ejemplo) o variando nuestro comportamiento.

La adolescencia es una etapa difícil de la vida, por todo lo que conlleva la transición entre dejar de ser niño y empezar a ser adulto, y además los estudios que está realizando la cantidad de información que debe procesar. De esta manera la nutrición adecuada en este periodo trae también dificultades por la personalidad más independiente y por sus patrones de alimentación social, prescindiendo en ocasiones de comidas que se sustituyen por comida chatarra y comidas rápidas consumidas fuera del domicilio la cual no ayuda en nada a su desarrollo intelectual.

Durante la adolescencia, existen varias alteraciones de naturaleza fisiológica y hormonal que afectan a las necesidades nutricionales, tales como un crecimiento rápido y el aumento de la masa muscular y ósea; también la preocupación que tienen que estos tienen por su imagen corporal y que condiciona a llevar a cabo dietas restrictivas para acercarse a un ideal de belleza, influenciados por los modelos sociales del momento y que pueden dar lugar a serios trastornos de la conducta alimentaria y bajo rendimiento escolar.





Por eso es muy importante que la familia sepa transmitir a los hijos respeto y amor por su cuerpo, al mismo tiempo que hábitos alimentarios y de vida adecuados. De esta manera la alimentación es muy importante ya que debe sustentar su crecimiento, así como promover su desarrollo intelectual.

Objetivo de este trabajo es establecer la relación entre alimentación y aprendizaje en el adolescente para un mejor desempeño académico

Desarrollo

Es importante establecer cuáles son las consideraciones nutricionales y las necesidades de alimentación de los adolescentes, se puede establecer que son muy distintas entre ellos y dependen de sus características personales, por lo que no se puede generalizar un tipo de dieta, pero si dar pautas que sirvan de guía para llevar una alimentación, indicada que le permita establecer las conexiones neuronales para que pueda establecer un mejor desarrollo intelectual.

Una semblanza de las carencias nutricionales en los adolescentes es que cerca de la mitad de los adolescentes no comen cantidades suficientes de fruta, verduras de color verde, como brócoli, col o espinacas, huevos o tomates, comprometiendo gravemente a su alimentación sana, aunado a la deficiencia en Hierro es una de las deficiencias más comunes, y los adolescentes son uno de los grupos de mayor riesgo cerca del 13% de los adolescentes tienen reservas de hierro bajas.

Si se observa a los chicos se puede vislumbrar claramente el rápido crecimiento que ellos tienen en este periodo, así como un estilo de vida acelerado y las elecciones alimentarias poco saludables que ellos eligen, pueden trascender en deficiencias de hierro o anemias. Las chicas necesitan tener una particular





atención a las reservas de hierro ya que pierde mucha sangre durante la menstruación.

La fuente principal de hierro es la carne roja, pero existen muchas buenas fuentes de hierro alternativas a la carne, como cereales enriquecidos en hierro, pan, verduras de color verde o frutos secos. El organismo no consigue absorber tan eficazmente el hierro de estos alimentos, pero la combinación con vitamina C aumenta la capacidad de absorción del cuerpo. En contraste, los taninos encontrados en el té, reducen la absorción, siendo por eso, preferible beber un vaso de zumo de naranja con los cereales que una taza de té.

En cuanto a que pueden presentar deficiencia en calcio se puede considerar que cerca del 25% de los adolescentes no ingieren calcio en cantidades adecuadas a las recomendadas ya que son inferiores, con implicaciones serias para su futuro; Si se tiene como referente que los huesos continúan creciendo y ganando masa hasta los 30 años de edad, siendo el periodo de la adolescencia el más importante en todo el proceso, así la vitamina D, calcio y fósforo son vitales las raciones diarias recomendadas de calcio para adolescentes varían entre los 800mg. a los 1.000 mg. por día. Se recomienda alimentos ricos en calcio deben ser consumidos diariamente como la leche y todos sus derivados, como alternativa, la leche de soja puede ser un buen sustituto a la leche de vaca.

Es importante consumir frutas, verduras y hortalizas ya que estas contienen infinidad de nutrientes que te ayudan a mantener sano el cuerpo y son el complemento ideal durante el desayuno, refrigerio, almuerzo y cena. A la vez es fundamental mantener el cuerpo bien hidratado ya que más de la mitad del peso es agua, por lo que los adolescentes deben de tomar agua al menos 5 vasos al día. Si hace mucho calor o realizan alguna actividad física intensa, en ese caso se debe aumentar el consumo de líquidos.





Es importante que el consumo de alimentos ricos en carbohidratos ya que la mitad de las calorías de su alimentación debe proceder de estos nutrientes, especialmente productos elaborados a base de trigo, cereales, papas, yucas y legumbres y no de dulces caramelos, chocolates etc., el cuerpo necesita disponer de energía a cada instante así como los vehículos necesitan combustible para moverse. Al levantarse después de pasar toda la noche sin comer, su nivel de energía es muy bajo, de modo que conviene hacer un buen desayuno lo cual la mayoría de los adolescentes no lo hace, también es necesario que tome refrigerios a media mañana y media tarde, su comida debe ser completa y su cena en menor cantidad.

Por otra parte es importante el considerar que desde que nacemos, y en función del entorno en el que desarrollemos nuestra vida, la práctica mental que llevemos a cabo y las condiciones en que se encuentre nuestro organismo, no dejaremos de aprender. Uno de los más ilustres neurocientíficos de la historia, Santiago Ramón y Cajal, realizó grandes estudios sobre el sistema nervioso para entender cómo se producía el aprendizaje

Así se puede considerar que el aprendizaje y el entrenamiento de nuestra memoria ayudan a incrementar también nuestra actividad cerebral, como resumía el científico aragonés en su libro "Textura del sistema nervioso del hombre y de los vertebrados" (catedrafi van). Aquí es importante considerar que hay alimentos que aparte de aportar nutrientes esenciales para el crecimiento y desarrollo de los adolescentes ayudan a mejorar la concentración como lo menciona Carola Sixto, es importante considerar que los adolescentes cada vez tienen más distracciones a mano que atentan con su aprendizaje.

Considerando lo trascendental que es conocer que hay ciertos de alimentos que pueden mejorar la concentración, la memoria, la coordinación y los niveles cognitivos, y mantenerse en estado de alerta, lo que se pretende con este trabajo





es aprender cuáles son y seguir una dieta ideal para el cerebro de los adolescentes.

En este artículo se mencionaran los más relevantes para una buena nutrición del cerebro, la ingesta de Pan y galletas de grano entero de manera moderada al igual que otros carbohidratos, liberan un aminoácido, llamado L- Triptófano, que es absorbido por el cerebro para producir serotonina, un neurotransmisor que promueve la relajación y ayuda a inducir el sueño, explica el Centro de Salud para los Estudiantes de la Universidad Emory: Así como el arroz, avena, cebada y otras harinas integrales son grandes estimulantes del cerebro, ya que contienen una gran cantidad de ácido fólico y vitamina B6, muy importante para su correcto desarrollo, los carbohidratos complejos proveen al cerebro de glucosa, una fuente de energía fundamental, además son ricos en fibra que ayudan a que los alimentos se absorban lentamente y que el cerebro reciba la cantidad adecuada de glucosa.

Pollo contiene proteínas que son otra de las fuentes necesarias para mantener una buena concentración, se puede decir que cuando las proteínas es consumidas, se libera otro aminoácido: la L-tirosina, que se ocupa de sintetizar la noradrenalina y la dopamina, ambas fundamentales para pensar clara y rápidamente.

Consumir huevos ayuda a que el cerebro tenga memoria a largo plazo, al igual que las otras proteínas, mejora el estado de “alerta” y de estabilidad; la yema del huevo contiene colina, un nutriente que pertenece al grupo de las vitaminas B que fortalece la conexión nerviosa de las neuronas. Según una investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Boston, Estados Unidos, el aumento de la ingesta dietética de colina puede mejorar el rendimiento cognitivo y protege contra la pérdida de memoria. Las proteínas son digeridas más lentamente que los carbohidratos, como consecuencia, proveen al cuerpo y al cerebro de energía durante más tiempo, incluso cuando la energía de los



www.uaemex.mx



carbohidratos se ha acotado; Otras fuentes de proteína con similares virtudes son: las carnes magras, el pescado y los frijoles.

Las Nueces tienen las propiedades de las proteínas y también las virtudes de las grasas por lo que ayuda a los adolescentes a concentrar y a responder rápido en el estudio, ayudan a que el cerebro funcione correctamente y los frutos secos, especialmente las nueces, almendras y avellanas protegen al cerebro y ayudan a preservar la memoria por su alto contenido en vitamina E, según un estudio publicado en New England Journal of Medicine que resalta que la vitamina E puede retardar el avance de la enfermedad de Alzheimer y mejora la actividad neuronal, así como el sésamo que es una excelente fuente de aminoácidos y de triptófano, un precursor de las hormonas melatonina y serotonina que se relacionan con el buen humor y el aprendizaje. De acuerdo a un estudio publicado por el Journal of Agricultural and Food Chemistry de EE.UU., las semillas de sésamo representan la mayor fuente de fitoesteroles.

Otro alimento de suma importancia para el desarrollo del cerebro es sin duda el aceite de oliva extra virgen que además de los carbohidratos y las proteínas, el tercer grupo alimenticio que favorece las funciones del cerebro son, las grasas “grasas saludables” como el aceite de oliva, el aceite de pescado. Según un estudio de la Unidad de Lípidos del Hospital Clínic de Barcelona, España, el consumo habitual de este producto mediterráneo mejora la memoria verbal es decir, la capacidad para recordar palabras o situaciones verbalizadas, por alguien o por nosotros mismos.

Consumir Manzana según una investigación de la Universidad de Massachusetts Lowell indica que el consumo de manzana puede aumentar la producción en el cerebro del acetylcholine, un neurotransmisor que mejora la memoria y transmite mensajes a otras células, dicha comunicación es vital para prevenir la enfermedad de Alzheimer.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

En cuanto a los frutos del bosque se puede decir que comer fresas, cerezas, arándanos y otros frutos del bosque ayuda a mantener la agudeza mental y disminuir la pérdida de memoria, según una investigación del Hospital Brigham y de Mujeres en Boston, EE.UU. Que encontraron que sus compuestos antiinflamatorios y antioxidantes (flavonoides), puede retrasar unos 2.5 años el deterioro cognitivo.

Sin lugar a duda son de suma importancia para nuestro cerebro las verduras de hoja verde, así lo manifiestan los resultados de un estudio la Universidad Rush de Chicago mostró que comer tres porciones de verduras de hoja verde al día puede retrasar el deterioro mental en un 40% y preservar la agudeza mental.

El aguacate no ayuda a absorber las grasas de las vitaminas solubles y ayudan a construir las celdas de las células nerviosas que nos ayudará a que nuestro tiempo estudio sea más rendidor Salmón además de ser exquisito, este pescado de agua fría es una fuente rica de Omega-3, entre la gran cantidad de virtudes de estos ácidos grasos, se ha descubierto que llevan al cerebro a su máximo rendimiento; algunos estudios afirman que alivia los síntomas de la depresión y el trastorno bipolar, y previene la demencia. Y el atún, las sardinas, las anchoas, la anguila son algunos de los pescados azules que deberían formar parte de la dieta diaria para mejorar el rendimiento del cerebro por su alto contenido en ácidos graso Omega 3. De acuerdo con un estudio del Centro de Investigación de Enfermedades de Alzheimer en Easton, EE.UU. quienes tienen bajos niveles de Omega 3 con más frecuencia tienen problemas de memoria.

Conclusiones

En conclusión se puede decir que el cerebro es el gran director de nuestro cuerpo, está formado por millones de neuronas que responden a un sinfín de



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

impulsos que vienen del exterior, su funcionamiento es tan complejo, que hasta la fecha siguen existiendo más dudas que certezas sobre el alcance de su poderío.

Por tal motivo es de suma importancia que los alimentos que consumen los adolescentes, no solo afectan su peso, sino que tienen un impacto directo en su salud, su aspecto físico e incluso en su carácter y su aprendizaje.

Por lo que se abordó en este artículo fue mostrar la importancia que tienen los alimentos en el aprendizaje de los adolescentes cuales son recomendables para consumirse diariamente se expuso cuáles son los que aumentan la actividad cerebral así como los que permiten mantenerse alerta durante el día y que además desarrollan el desarrollo neuronal.

Propuesta

No intentes cambiar tus hábitos de alimentación y comportamiento de un día para otro, te resultará mucho más fácil hacerlo poco a poco, marcándote objetivos concretos cada día, no prescindas de lo que te gusta pero intenta que tu alimentación sea equilibrada y que contengan todos los nutrientes.

Equilibrio y variedad son las claves para que tu alimentación te ayude a mantener una buena salud física y mental para desarrollar tu actividad intelectual nunca la inicies sin alimento en tu estómago, consume proteínas con las cuales alimentar a su cerebro, ya que la falta de vitaminas puede causar dolores de cabeza, almendras cereales, arándanos, fruta etc. Y a disfrutar de la vida.

Mesosografía





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

http://catedrafivan.upv.es/Conferencias_files/Conferencias_Ponentes/ENoe.pdf
recuperado 15 de agosto de 2016

http://elpais.com/elpais/2015/04/02/ciencia/1427987941_822864.html

recuperado

15 de agosto de 2016 <http://www.fabresearch.org/viewItem.php?id=7490>

recuperado 15 de agosto de 2016

<http://www.consejodietistasnutricionistas.com/> recuperado 15 de agosto de 2016

[https://www.ibp.ucla.edu/research/GomezPinilla/TheNeuroLifeLab/Welcome.ht](https://www.ibp.ucla.edu/research/GomezPinilla/TheNeuroLifeLab/Welcome.html)

ml recuperado 15 de agosto de 2016



www.uaemex.mx



Adolescentes: ¿Quién es el responsable del uso de las redes sociales?

Patricia Vilchis Esquivel
Verónica Vilchis Esquivel
Gloria Ortega Santillán

Resumen

El presente trabajo refiere la importancia de asumir las responsabilidades que corresponden al uso de las redes sociales en los adolescentes. Si bien es cierto que los adolescentes han adoptado en sus dinámicas sociales las nuevas formas de comunicación, éstas se han convertido también en fuentes de empleo y de remuneración económica, al tiempo que ofrecen una tribuna para adquirir fama y popularidad, sin embargo, el uso de estos medios conlleva una responsabilidad de la que no todos son conscientes.

A la fecha han ocurrido eventos que brindan la oportunidad de hacer un alto en la vorágine tecnológica y plantear una revisión seria de la afectación social que puede traer consigo el uso de las redes sociales sin atender límites, valores y responsabilidades.

La aportación del presente trabajo sugiere una observación atenta y cuidadosa de los padres de familia para saber de qué manera los adolescentes integran las redes sociales a su cotidianidad e intervenir de manera oportuna para contribuir así, en la formación de una cultura sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Palabras clave: Adolescentes, redes sociales, responsabilidad

Objetivo

Resaltar la importancia de crear y promover entre los adolescentes la conciencia del uso de las redes sociales.





En la actualidad el avance tecnológico es un hecho innegable en los nuevos estilos de vida, y aunque en apariencia las innovaciones tecnológicas simplifican la vida, es absolutamente necesario hacer una pausa y observar lo que está ocurriendo en la cotidianidad a partir de ellas.

Para entrar en materia, se aborda el campo de las telecomunicaciones, en donde no hay lugar a dudas de que las nuevas tecnologías han modificado los sistemas informativos. Actualmente el envío y la distribución de la información ha cambiado dramáticamente, si bien es cierto que hasta hace unas décadas había que esperar para que los medios de comunicación más populares informaran lo nuevo, lo trascendente, lo que tuviera alguna repercusión social o fuera del interés de una colectividad, hoy en día, esa espera se reduce a segundos o fracciones de segundo. La gente se informa de otras maneras. La internet es responsable de grandes cambios en la humanidad, es la gran puerta de entrada a un universo de información -sin que de ningún modo se exagere la expresión-

El uso de dispositivos electrónicos en manos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, les da la posibilidad de que éstos se conviertan no sólo en reporteros de virtuales de todo lo que ven y lo que escuchan, sino el partícipes activos de lo que ocurre en la gran aldea global, y en su contexto más inmediato que es la familia, su grupo de amigos o vecinos.

Dispositivos y redes sociales

Las telecomunicaciones en el nivel interpersonal también han sufrido cambios harto considerables, la cercanía, la disponibilidad, la agilidad en la retroalimentación, entre otros, marcan nuevas pautas en la dinámica relacional, comportamientos distintos a los que se generan y se permiten en la comunicación cara a cara, tienen lugar, la permisividad se amplía porque no existen límites claros ni establecidos, lo que genera algún tipo de desorden y confusión, no solo de los contenidos comunicativos, sino también del uso de los medios.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Los dispositivos móviles y, en particular, los teléfonos inteligentes, han alcanzado a las distintas generaciones, las esferas sociales, las agrupaciones, han permeado los campos laborales, educativos, institucionales, por sólo mencionar algunos. Y lo han hecho de manera vertiginosa, despertando la necesidad de comunicaciones rápidas, aceleradas, sacudiendo los principios de la comunicación de los que habla Eileen McEntee, para imprimir en todos ellos la característica de velocidad, así el dinamismo se agudiza, la continuidad es más que permanente, las transacciones son instantáneas y muchas veces atropelladas, y al hablar del resto de los principios, no se podría más que subrayar que subsisten y que participan de esta agilidad propia de las nuevas comunicaciones.

En este sentido, no deben dejar de observarse las implicaciones respecto al uso tanto de nuevas tecnologías como de redes sociales, factores fundamentales en el tejido de los nuevos modos de interacción social, ya que paralelo a su crecimiento y al ejercicio de las bondades que representan, en contraparte, también han surgido -por ejemplo- innovadores delitos cibernéticos de los que la sociedad en general puede ser víctima o victimario, de ahí la relevancia que representa el estudio sobre el tema.

Método

El abordaje del tema es cualitativo descriptivo. Se revisó la literatura para aplicarla al estudio de caso de Marina Joyce, y vincularlo después con los rasgos y comportamientos de adolescentes en una observación cuidadosa de su cotidianidad.

El tema ético permea el eje del trabajo, por una parte, cabe señalar que la información sobre el caso en particular, es pública, de modo que no se transgrede la privacidad de ninguna persona y, por otra parte, se trata justamente de traer a discusión la ética en el uso de las redes sociales, tanto de adolescentes que publican y comparten información, como de los adultos que atienden o no la participación de éstos, a través de las nuevas formas de comunicación.





A finales de julio pasado, ocurrió un caso que dispone la ocasión para discutir ampliamente sobre una realidad latente que alcanza y permea: las redes sociales.

Los actuales estilos de vida parecieran acuñados por la tecnología, o, al menos, definidos por ella. Las nuevas comunicaciones se han convertido, en extensiones del hombre, como decía Marshall McLuhan, en su Aldea Global, allá por los años 60's, los medios de comunicación serían una ampliación de los sentidos del hombre, y es justo eso lo que ha ocurrido. La aportación del teórico futurista, es que el mundo se albergaría en una gran aldea y que ocurrirían interconexiones que tenderían a la globalización que se vive hoy.

Las redes sociales, entre otras, son esas conexiones que permiten establecer vínculos de comunicación, aun con aquellos que habitan del lado opuesto del planeta. Con relación a la aportación de McLuhan, tal como refiere, Javier Esteinou, "existe un vacío teórico sobre los contenidos mentales que construyen a la aldea global que debemos comprender, estudiar y complementar, para comprender lo que nos sucede en el ámbito de la conciencia planetaria contemporánea", y es aquí donde se inserta la reflexión que ocupa el caso de Marina Joyce.

Marina es una adolescente británica de 19 años de edad, que desde los 16 se ha desempeñado como una "youtuber" más o menos popular entre jóvenes y adolescentes. Sus videos presentan temas de maquillaje, sugerencias de outfits, y consejos sobre peinados. Su cuenta de YouTube, actualmente, tiene 1.6 millones de seguidores de distintos lugares, es una youtuber, igual que muchos otros, que se esfuerzan por permanecer en el gusto de su audiencia y con ello aumentar su número de seguidores, es la meta fundamental de quienes se dedican a dicha actividad.

Hace unas semanas, Marina fue particularmente nombrada y alcanzó un alto rating de popularidad de manera inesperada. A través de las redes sociales se filtró información sobre su posible secuestro, o bien, se especulaba que consumía alguna clase de estupefaciente, ya que en los últimos videos que produjo y puso en internet, se le veía con hematomas en los brazos, se conducía





de una manera no habitual, su lenguaje corporal hablaba de su incomodidad, titubeaba, parecía que alguien la estuviera dirigiendo sobre lo que debía decir, también se observaba en un video, algo parecido a una escopeta en el fondo de la habitación en donde grababa, y en otro video, parte de la silueta de una persona en segundo plano. Sus seguidores se mostraron preocupados por su seguridad, de modo que sus comentarios en los videos, eran cuestionamientos sobre su bienestar y múltiples muestras de preocupación. En pocas horas, Marina Joyce se convirtió en trending topic, las redes sociales se inundaron de mensajes con el “hashtag” #savemarinajoyce (Salva a Marina Joyce), se contabilizaron alrededor de 2 300 000 tuits, con el mismo tema. Jóvenes alrededor de todo el mundo, no solo estaban enterados de lo que ocurría con la joven sino que además hablaban del asunto, se cuestionaban y se preocupaban por ella.

La popularidad hoy en día, no sólo la otorgan los medios de comunicación por excelencia (radio, cine, prensa, televisión) hoy por hoy, la internet y, gracias a ésta, las redes sociales, se han convertido en el medio que ofrece la posibilidad de catapultar a la fama a, prácticamente, cualquier persona que muestre alguna aptitud y/o habilidad comunicativa, nace así una nueva generación de comunicadores que no necesariamente se han preparado para serlo, pues de manera improvisada, natural y “casera” se aventuran en la producción y dirección de sus propios programas que insertan en la red a través de videos.

Los youtubers aperturan su propio canal y lo administran para conseguir audiencia, y con ello, generar sus propios ingresos, que aunque no dependen del número de suscriptores, sí del número de reproducciones de los videos.

La joven referida obtuvo la popularidad que deseó, producto de su gracia o su desgracia, aún no estaba claro. En este punto, se contemplaban dos posibilidades: por una parte, podría tratarse del suceso lamentable de un secuestro o de alguna clase de abuso; por otra, podría ser una estrategia publicitaria mediática para alcanzar el objetivo que como youtuber pretende, incrementar el número de visitas y reproducciones de sus videos .





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Después de algunos días de incertidumbre y especulaciones, se anunció que todo era parte de una estrategia de propaganda diseñada para que la joven ganara popularidad, y los suscriptores de sus programas aumentaran, y así fue, aunque sólo para desplomarse horas más tarde.

En algunos de los videos, la joven británica, convocaba a un encuentro personal con sus seguidores, en una fecha próxima, en Bethnal Green, en la parte este de Londres. Hubo quienes especularon sobre la posibilidad de que se tratara de un engaño para dar lugar a un ataque terrorista.

La movilización virtual de mensajes a través de las redes sociales, causaron tal impacto que los seguidores de Marina, solicitaron la participación de la policía para que investigara sobre el asunto y corroborara que la joven estaba a salvo. Fuentes secundarias anunciaron que la policía había confirmado que acudió a la casa de la youtuber en atención a la “preocupación ciudadana”.

Justo en este punto cabe hacer una pausa para resaltar el impacto que puede causar una persona que, de ser una desconocida puede convertirse en generadora de acciones sociales, que una finalidad lúdica tenga la capacidad de convertirse en algo más que un juego que ponga en riesgo la seguridad de las personas, que sin pensar en la potencialidad que tienen las declaraciones o las convocatorias emitidas por la internet, se haga uso las redes sociales reclamando el derecho a la comunicación que señala el artículo 19 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que a la letra dice:

“Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión”, será que verdaderamente ¿todo individuo tenga tal derecho sin importar las afectaciones a otros? ¿será que no haya quien regule o supervise las publicaciones de los adolescentes como una medida precautoria y responsable de lo que publican?

En México, hace un par de meses circuló la noticia de un reto que llevaban a cabo los adolescentes a través de Facebook. Los chicos se retaban unos a otros, vía mensajes privados, para demostrar que eran capaces de desaparecer por un



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

lapso de 72 horas sin dar aviso a nadie, solo esconderse en algún sitio sin dejar ninguna pista ni señal, y al cabo de ese tiempo, aparecer como si nada hubiera pasado. Un par de adolescentes emprendió la “aventura”, se pusieron a prueba con el reto. Los familiares de los desaparecidos dieron parte a las autoridades pues desconocían el paradero de sus hijos, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (ahora Ciudad de México) emitió alertas Amber para comenzar la búsqueda de aquello que podría tratarse de un secuestro.

Por fortuna todo era un “juego”, en realidad una pesadilla para los padres de familia que tuvieron que enfrentar el suceso, y surge nuevamente la interrogante ¿quién será responsable del uso de las redes sociales? ¿cuáles son los límites? ¿quién los dicta? ¿cuáles las sanciones para quienes trasgredan la norma?

Análisis

Los adolescentes ignoran los alcances que puede tener la información personal que publican abiertamente en las redes sociales, los mensajes que pueden leerse a partir de una fotografía o de una declaración que para ellos no tiene otro cometido que compartir con sus amigos; han hallado espacios de comunicación en donde pueden expresarse a voluntad, foros en los que opinan libremente, sin censura, sin medida, sin supervisión, dejando claro que no miden las proporciones de su participación.

No hay límites. La crisis de autoridad que se vive explica la ausencia de reglas en el uso de dispositivos electrónicos y redes sociales. El uso se ha vuelto costumbre, hábito, norma. Los teléfonos inteligentes, por ejemplo, se han convertido en una extensión del hombre, como decía McLuhan. Grandes y pequeños han incorporado esta tecnología a sus actividades diarias, escolares, familiares, sociales.

Conclusiones

La labor de los padres es fundamental en esta tarea, es preciso estar atentos a los que los adolescentes publican en las redes, los vínculos que establecen,



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

cómo se relacionan con los otros a través de estos medios, qué miran, a quiénes muestran empatía, a qué grupos se suman, qué información proporcionan, cuánto tiempo dedican a navegar por la red, etc. Ya que como hemos dicho en otras ocasiones, lo grave no es que tengamos los medios, lo grave es que los medios nos tengan a nosotros.

Referencias

McEntee, E. (1997), Comunicación oral. México. Mc Graw Hill.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Esteinou, J. (1997), El Pensamiento de McLuhan y el Fenómeno de la Aldea Global 1997. Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/mcluhan/aldjav.htm>

El fenómeno de los 'Youtubers', usuarios que ganan hasta 1.000€/día con sus vídeos. Recuperado de: <http://233grados.lainformacion.com/blog/2013/06/el-fen%C3%B3meno-de-los-youtubers-esa-gente-que-gana-hasta-1000d%C3%ADa-con-sus-v%C3%ADdeos.html>

Cómo entender el caso de Marina Joyce, en 5 actos. Recuperado de: http://verne.elpais.com/verne/2016/07/29/articulo/1469790258_515013.html

“Desaparecer 72 horas, reto de adolescentes que se difunde en redes”. Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2016/05/12/1092209>





Alteraciones nucleares de pacientes con fisuras orofaciales, con padres adolescentes que presentan toxicomanías

Adriana Alejandra Morales Valenzuela

Resumen:

Introducción: Las fisuras faciales se deben a una falta de fusión de los procesos globulares y maxilares, los hábitos nocivos pueden originar alteraciones nucleares. La técnica de micronúcleos propuesta por Stich, es útil como un biomarcador de daño genético causado por factores como el consumo de tabaco, alcoholismo y drogas. **Propósito:** Identificar alteraciones nucleares de pacientes con fisuras orofaciales, con padres adolescentes que presentan toxicomanías. **Material y Método:** Se entrevistó a madres de 30 pacientes con fisuras orofaciales, la información fue capturada en el programa de registro por computadora LAPAHE®. A los participantes se les tomó una citología bucal que fue teñida con anaranjado de acridina y observada al microscopio de fluorescencia. La información se analizó mediante correlaciones Pearson y ϕ $p \leq 0.05$. **Resultados:** Las variables que mostraron asociación significativa fueron: madre fumadora pasiva ($r\phi$ 0.385 $p = .035$), padre fumador (r 0.385 $p = 0.035$), alcoholismo ($r\phi$ 0.386 $p = 0.034$). En 16 citologías maternas y en 15 de los pacientes, se detectaron micronúcleos y anormalidades nucleares, con una frecuencia dentro de los parámetros normales. Los resultados de este estudio indican que la exposición a tabaquismo y alcoholismo participan en el desarrollo de las fisuras orofaciales.

Palabras Clave: Alteraciones nucleares, Adicciones





Introducción:

Las fisuras faciales se deben a una falta de fusión de los procesos globulares y maxilares. La tasa de incidencia en México, de acuerdo a la OMS es de 1 por cada 800 nacidos vivos. (Mastroiacovo,2010) (Yassael, 2010) (Nazer,2010) Hasta el 2006 se tiene el reporte de 1,250 casos a nivel nacional con fisuras orofaciales, clínicamente incluyen el labio y paladar hendido, (LPH) labio hendido (LH), paladar hendido, (PH). (Aizpurva, 2002)

Su etiología es multifactorial, alrededor del 10% dependen de factores ambientales, otro 10 % adicional a factores genéticos, y el 80% restante son causadas por una interacción complicada de ambos factores. (Lebby,2010)

El tabaquismo materno durante la gestación se ha relacionado con el desarrollo de fisuras orofaciales, debido a la disminución en las concentraciones séricas de hormonas del crecimiento como la insulina. (Scott, 2001) El alcoholismo, es otro hábito involucrado en el desarrollo de alteraciones en el organismo, se ha demostrado que su exposición durante el desarrollo del cerebro, daña las células astrogliales, responsables de guiar la migración neuronal y del desarrollo de neurotrofinas, esenciales para la supervivencia y migración neuronal. Cuando la migración de estas células, así como la migración de las células de la cresta neural es anormal, se pueden producir alteraciones craneofaciales. (Meyer, 2004) Algunas drogas, como los tranquilizantes y narcóticos, deprimen los reflejos del feto, lo que puede retardar la elevación de los procesos palatinos, prolongar el contacto de los epitelios palatofaríngeo y palatogloso, dando como resultado la presencia de fisuras, el consumo de drogas se ha notado en una baja proporción en padres de niños con fisuras en el Estado de México. (Little, 2004) Durante las etapas prenatales, el embrión se expone al medio ambiente a través de la inhalación, ingestión o absorción cutánea de sustancias genotóxicas por la madre, que pueden actuar como teratógenos. (Neri, 2006) En la división celular por factores endógenos o exógenos, durante este proceso se pueden originar alteraciones nucleares (AN) como células binucleadas, anucleadas, lobuladas o micronucleadas (Hozyasz, 2004). La técnica de





micronúcleos propuesta por Stich (2007), es útil como un biomarcador de daño genético causado por factores como el consumo de tabaco productos químicos, el alcohol, la deficiencia de micronutrientes, la exposición a contaminantes ambientales (como los plaguicidas, arsénico, formaldehído), procedimientos médicos (por ejemplo, de radio y o quimioterapia), así como, defectos genéticos hereditarios entre muchos otros. (Fenech, 2007) Estudios previos en la mucosa bucal han demostrado la utilidad de esta técnica para identificar micronúcleos y alteraciones nucleares ante diversos problemas de salud y contacto con agentes genotóxicos. (Castro, 2004)

OBJETIVO: Identificar alteraciones nucleares de pacientes con fisuras orofaciales, con padres adolescentes que presentan toxicomanías.

Método:

Tipo de estudio: Transversal, Prospectivo, Descriptivo.

Universo: Pacientes de 0-24 meses y sus madres

Muestra: Por cuota y conveniencia.

Unidades de Observación: Células obtenidas mediante citología, base de datos Previa autorización del comité de investigación del Hospital para el niño así como del Instituto Materno Infantil del Estado de México, y consentimiento informado, se invitó a los padres o tutores de niños con fisuras orofaciales que acudieron a consulta al Servicio de Cirugía Maxilofacial durante el periodo del estudio.

Se llevó a cabo interrogatorio directo, utilizando como medio de registro el programa de "Prevalencia de labio y paladar hendido y sus factores predisponentes" LA PA HE61

Además se evaluó la genotoxicidad por factores químicos, utilizando la técnica "Identificación de micronúcleos", (Torres, 2003) la citología de los pacientes se realizó en quirófano, bajo anestesia general, previa intervención quirúrgica y la citología de la madre se realizó en el área del transfer del quirófano.

Posteriormente se realizó, la fase de laboratorio, con el siguiente procedimiento: (Fábila, 2005)





- A. Los frotis se fijaron en etanol al 80% por 48 h.
- B. Se tiñeron con anaranjado de acridina y se dejaron secar en una cámara oscura.
- C. Se observaron bajo microscopio equipado con fluorescencia, utilizando el objetivo 100x 62,63
- D. Se identificó la presencia de micronúcleos y alteraciones nucleares contando 2000 células.

RESULTADOS:

La fisura de labio paladar hendido unilateral completo (13/30) fue la más común, no se observó diferencia significativa en la distribución de las fisuras por género. La media de edad de los bebés fue de 8 ± 4 meses con un rango de 4 – 24 meses. El promedio de edad de las madres fue de 20 ± 4 años con un rango de 16 – 24. La media del peso al nacer fue de $2.400 \text{ gr} \pm 490 \text{ gr}$.

Las variables que mostraron asociación significativa fueron: madre fumadora pasiva ($r\Phi 0.385 \text{ p} = 0.035$), padre fumador ($r 0.385 \text{ p} = 0.035$), alcoholismo ($r\Phi 0.386 \text{ p} = 0.034$).

Ninguna de las madres manifestó la presencia de enfermedades crónico-degenerativas, o sistémicas, alcoholismo, durante el primer trimestre de la gestación y consumo de drogas se notó con baja frecuencia (11/30).

Se detectaron micronúcleos y alteraciones nucleares en pacientes y en sus padres, algunos de estos cambios se presentaron simultáneamente.

CONCLUSIONES: Los resultados de este estudio indican que la exposición a tabaquismo y alcoholismo participan en el desarrollo de las fisuras orofaciales.





REFERENCIAS:

1. Aizpurva R. (2002). Incidencia de labio leporino y paladar hendido en Venezuela del 95-99. Rev. Latinoamericana de ortodoncia y odontopediatría. 14. pp.17-23
2. Castro R., Ramírez V., Cuenca P. (2004). Micronúcleos y otras anomalías nucleares en el epitelio oral de mujeres expuestas ocupacionalmente a plaguicidas. Rev. biol. trop. 52(3). pp325-333
3. Fábila H Hayama, Ana CF Motta, Antonio de Padua G Silva, Dante A Migliari. (2005). Preparaciones de base líquida vs. citología convencional: Adecuación de las muestras y coincidencia de diagnóstico en lesiones orales Liquid-based preparations versus conventional cytology: specimen adequacy and diagnostic agreement in oral lesions. Cir Bucal. 10. pp115-22
4. Fenech M., Kirseh C., Bonassi S. Harmonisation of the micronucleus assay in human buccal cells – a human micronucleus (MUMN). Mutagénesis. 22(1). pp3-4
5. Hozyasz KK, Chelchowska M, Ambroszkiewicz J, Gajewska J, Dudkiewicz Z, Laskowska T. (2004) Oxidative DNA damage in mothers of children with isolated orofacial clefts. Przegl Lek. 61(12). Pp.1310-3
6. Leiby KD, Tan F, Brown C. (2010). Maternal factors and dysparitis associated with oral cleft. Ethn Dis. 1(1). Pp.146-9
7. Little J, Cardy A. (2004). Smoking and orofacial clefts: a united kingdom-based case-control study. Cleft palate craniofac J. 41(4). Pp 56-63
8. Mastroiacovo. (2010) Prevalence at birth of cleft lip with or without cleft palate. Cleft Palate CraniofacL. 6(4), pp.40-49
9. Meyer K, Williams P, Hernandez S. (2004). Smoking and the risk of oral clefts Exploring the impact of study designs. Epidemiology. 15. pp .671-678





10. Nazer Julio, Ramirez Ma. Constanza, Cienfuentes L. (2010). 38 años de vigilancia epidemiológica de labio leporino y paladar hendido en la maternidad del Hospital Clínico de la Universidad de Chile. Rev.Med Chile. 138. pp.567-572
11. Neri M., Stefano Bonassi, Lisbeth E. Knudsen, Radim J. Sram, Nina Holland, Donatella Ugolini, Domenico Franco Merlo. (2006). Children's exposure to environmental pollutants and biomarkers of genetic damage. Overview and critical issues. Mutation Research. 612. pp 1–13
12. Scott E. (2001). Maternal Smoking and the Risk of Congenital Birth Defects: A Cohort Study. 14(5). pp.330-430.
13. Torres-Bugarín O, Ventura AguilarA, Zamora-Perez A, Gómez-Meda BC, Ramos-Ibarra ML, Morgan-Villela G, Gutiérrez-Franco A, Zúñiga-González G. (2003). Evaluation of cisplatin + 5-FU, Carboplatin + 5FU, and ifosfamida + epirubicine regimens using the micronuclei test and nuclear abnormalities in the bucal mucosa. Mut Res Genetic Toxicology. 539 1-2. pp177-186.
14. Yassael. Mehrgerdy Z, Zareshahi G. (2010). Prevalence of cleft lip and palate in births from 2003-2006 in Iran.Community Dent Healt. 27(2), pp.118-21





Análisis del índice de masa corporal en alumnos de la licenciatura en nutrición de la Facultad de Medicina UAEMEX.

Imelda García Argueta

Marcela Hernández Sánchez

Aline Jiménez Hernández

Resumen

Considerando el creciente problema de sobrepeso y obesidad que sufre México (2) y que este puede provocar el desarrollo de diferentes afecciones en la salud, es indispensable una vigilancia cercana para prevenir, detectar y atender oportunamente estos problemas de salud. La Facultad de Medicina de la UAEM ha decidido implementar programas que permitan atender esta problemática en sus estudiantes quienes finalmente desarrollaran actividades de promoción a la salud, ejemplo de esto es esta investigación cuyo objetivo fue conocer el Índice de Masa Corporal (IMC) de los estudiantes de la licenciatura en Nutrición, a partir de los parámetros establecidos en la NOM 174 y estándares Isak además de otras medidas antropométricas, se realizaron 2 mediciones cada una con 6 meses de intervalo. Se incluyeron 220 alumnos en la primera medición se encontró un total de 21 alumnos (9.5%) con un IMC de bajo peso, 37 alumnos (16.8%) con sobrepeso y 4 alumnos (1.8%) con Obesidad grado 1; el resto de los (94.5%) con IMC normal. Para la segunda medición, 18 alumnos (8.1%) con IMC bajo, 40 alumnos (18.8%) con sobrepeso y 3 alumnos (1.3%) con Obesidad grado 1; además de encontrar a 207 alumnos (94%) con un IMC dentro de la





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

normalidad. Lo cual refiere que la mayor parte de los alumnos que estudian la Licenciatura en Nutrición cuentan con un IMC en un estado normal. Los alumnos que cuentan con sobrepeso y obesidad fueron identificados y se realizaron acciones en atención a sus diferentes necesidades nutricias.

Palabras clave: Nutrición, adolescentes

Introducción

Diferentes organizaciones de salud a nivel internacional tales como la OMS, la OPS y la OCDE han advertido sobre el creciente problema de la obesidad a nivel mundial, considerando a nuestro país México, entre los de mayor riesgo (1). La obesidad ha sido considerada como una enfermedad ocasionada por la acumulación excesiva de grasa corporal y su presencia puede contribuir al desarrollo de otras enfermedades tales como diabetes, padecimientos cardiovasculares, cáncer, enfermedades relacionadas con la vesícula biliar, entre otras que deterioran la calidad de vida del individuo. Aunado a lo anterior, otros estudios (2) señalan que un inadecuado estado de nutrición puede afectar el rendimiento académico en los estudiantes, por lo cual es necesario detectar a tiempo tanto el incremento de peso, como problemas ya presentes de sobrepeso y obesidad entre la población a fin de dar atención oportuna y prevenir la presencia de otras afecciones. La determinación del IMC ha resultado ser un indicador muy confiable para detectar problemas tanto de bajo peso como de sobrepeso y obesidad en la población, no obstante, es indispensable que las mediciones antropométricas como peso y estatura se lleven a cabo a partir de técnicas estandarizadas como las referidas por el ISAK (4), y considerando como parámetros de referencia los establecidos en la NOM 174 para el manejo del sobrepeso y la obesidad (3). El presente trabajo consistió en tomar peso, estatura, circunferencia de cintura y cadera de todos los alumnos inscritos en la licenciatura en nutrición, posteriormente a estas mediciones se realizó un análisis



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

del Índice de Masa Corporal e Índice Cintura Cadera para identificar a alumnos se encontraran por debajo o por arriba de su peso ideal, invitándolos a regresar a una consulta nutricional e implementar medidas de atención adecuadas a las necesidades nutricias de los mismos. El proyecto considera la evaluación del IMC en todos los alumnos de las diferentes licenciaturas adscritas a la Facultad de Medicina, en diferentes etapas.

Objetivo

Evaluar el Índice de masa corporal de los alumnos de nuevo ingreso y de grados avanzados de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Medicina de la UAEMex e identificar los casos que requieran atención específica en términos de nutrición.

Método

Se tomaron medidas antropométricas básicas: estatura, peso, circunferencia de cintura, cadera, y se calculó el Índice de Masa Corporal, se identificaron los casos que presentaron IMC por debajo o por arriba de lo normal de acuerdo a la norma oficial mexicana 174 (3) y las recomendaciones de Isak (4). Se convocó a los alumnos de la licenciatura empezando por los alumnos de séptimo semestre, abarcando hasta a los alumnos de nuevo ingreso; cabe mencionar que las medidas fueron realizadas por personal estandarizado y con certificación isak nivel I. Para las mediciones que lo requerían se consideró la posición cineantropométrica, donde el sujeto debe estar en posición erecta y relajada, de frente a la báscula con la vista fija en un plano horizontal (plano de Frankfort). Las palmas de las manos extendidas y descansando lateralmente en los muslos, con los talones ligeramente separados, los pies formando una V ligera y sin hacer movimiento alguno. Las mediciones se realizaron por duplicado. La estatura de un individuo es la suma de cuatro componentes: las piernas, la pelvis, la columna vertebral y el cráneo. El sujeto debe estar de espaldas, haciendo contacto con el estadímetro (colocado verticalmente), con la vista fija al frente en un plano horizontal, los pies formando ligeramente una V y con los talones entre abiertos.





El piso y la pared donde está instalado el estadiómetro usado fue el rígido y plano (sin bordes), formando un ángulo recto (90°) con la pared. El sujeto se colocó El sujeto se colocó de pie, con los talones juntos y los pies formando un ángulo de 45°. Los talones, glúteos y espalda y región occipital en contacto con la superficie vertical del antropómetro, el registro se tomó en centímetros, en una inspiración forzada y una leve tracción del desde el maxilar inferior, manteniendo al estudiado con la cabeza en el plazo de Frankfort. Se deslizó la parte superior del estadiómetro y al momento de tocar el vértex, se tomó la lectura exactamente en la línea roja que marca la estatura (3). El peso, se determinó en una balanza, sin que el sujeto observara el registro de la misma. Se anotó el peso del sujeto en Kg con al menos una décima de kilogramo con una precisión de + - 50 gr (3). La tercera medición fue la circunferencia de cintura y cadera las cuales también fueron realizadas por personal estandarizado y bajo la técnica establecida por Isak® (4). El índice de Masa corporal (IMC) se calculó a partir de la relación: $\text{Peso en kilogramos del paciente sobre su estatura en metros al cuadrado}$ ($\text{IMC} = \text{peso (kg)} / (\text{estatura m})^2$), tal como se establece NOM-174 para el manejo integral de la obesidad (3), así como los parámetros de referencia para su interpretación. En esta presentación sólo se hace referencia a los resultados obtenidos a partir del análisis del IMC.

Análisis

Se realizó un análisis descriptivo de la información, expresado en porcentajes, los datos fueron agrupados de acuerdo a los resultados obtenidos por el IMC y transformados en porcentajes con respecto a la población evaluada. Se utilizó Excel para análisis y conformación de cuadros y gráficas.

Resultados

En la primera medición, se midieron 270 alumnos inscritos en primero, tercero, quinto y séptimo semestre de los cuales 54 (20%) eran del sexo masculino y 216 (80%) del sexo femenino. En cuanto a su IMC se obtuvieron para el 1er semestre 4 alumnos (6.45%) con bajo peso, 11 con sobrepeso (17.74%) y 1 con Obesidad





tipo 1(1.61%).En el tercer semestre con respecto a su IMC se obtuvieron 9 alumnos (14.75%) con bajo peso, 13 alumnos (21.31%) con sobrepeso y 3 alumnos (4.91%) con obesidad grado 1. En lo referente al quinto semestre se obtuvo 2 alumnos (3.57%) con bajo peso y 9 alumnos (16.07%) con sobrepeso. En los alumnos de séptimo semestre se encontró 6 alumnos (13.3%) con bajo peso y 4 alumnos (8.8%) con sobrepeso. Seis meses posteriores a la primera medición se volvió a realizar las mismas mediciones en los mismos alumnos y se obtuvieron los siguientes datos: En alumnos inscritos al segundo semestre se obtuvieron 4 alumnos (7.4%) con bajo peso, 14 alumnos (25.9%) con sobrepeso y 1 alumno (1.85%) con Obesidad grado 1. En los alumnos del cuarto semestre se encontró 6 alumnos (9.83%) con bajo peso, 11 alumnos (3.27%) con sobrepeso y 2 alumnos (3.27%) con obesidad grado 1. En los alumnos inscritos al sexto semestre se observaron 2 alumnos (3.84%) con bajo peso y 10 alumnos (19.23%) con sobrepeso. Por último en los alumnos inscritos en el octavo semestre se encontraron 6 alumnos (13.3%) con bajo peso y 5 alumnos (11.1%) con sobrepeso.

Conclusiones

El exceso de peso corporal (sobrepeso y obesidad) es reconocido actualmente como uno de los retos más importantes de salud pública en el mundo, dada su magnitud, la rapidez de su incremento y el efecto negativo que ejerce sobre la salud de la población que lo padece. El sobrepeso y la obesidad incrementan significativamente el riesgo de padecer enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), mortalidad prematura y el costo social de la salud, además de que reducen la calidad de vida. Se estima que 90 % de los casos de diabetes mellitus tipo 2 son atribuibles al sobrepeso y la obesidad (4). En la actualidad, México y Estados Unidos, ocupan los primeros lugares de prevalencia mundial de obesidad en la población adulta (30 %), la cual es diez veces mayor que la de países como Japón y Corea (4 %). En nuestro país, las tendencias de sobrepeso y obesidad en las diferentes encuestas nacionales muestran un incremento constante de la prevalencia a lo largo del tiempo. De 1980 a la fecha, la





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

prevalencia de obesidad y sobrepeso en México se ha triplicado, alcanzando proporciones alarmantes (4). De un total de 220 alumnos se encontraron en la primera medición un total de 21 alumnos (9.5%) con un Índice de masa Corporal (IMC) de bajo peso, 37 alumnos (16.8%) con un sobrepeso y 4 alumnos (1.8%) con un grado de Obesidad grado 1 y el resto de los alumnos los cuales fueron 208 (94.5%) están en una normalidad con respecto a su IMC. Para la segunda medición realizada con los mismos criterios se obtuvo 18 alumnos (8.1%) con un IMC de bajo peso, 40 alumnos (18.1%) con sobrepeso y 3 alumnos (1.3%) con una Obesidad grado 1; además de encontrar a 207 alumnos (94%) con un IMC dentro de la normalidad.

Referencias

- (1) Barrera-Cruz A., Rodríguez-González A., Molina-Ayala M. (2013). Escenario Actual de la Obesidad en México. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2013;51(3):292-99 .
- (2) Lombardo-Aburto, Velázquez-Moctezuma, J., Flores-Rojas, G., Casillas-Vaillard, G., Galván-López, A., García-Valdés, P., Rosique-MacGregor, L.* Rodríguez-López L., (2011). Relación entre trastornos del sueño, rendimiento académico y obesidad en estudiantes de preparatoria *Acta Pediatr Mex* 2011;32(3):163-168
- (3) Norma oficial mexicana NOM-174-SSA1-1998, Para el manejo integral de la obesidad.
- (4) Sánchez-Sánchez J., Pérez S., Petisco, C. (2014) Modificación del tejido adiposo y el somatotipo en futbolistas amateurs y adolescentes durante el período precompetitivo *Journal of Sport and Health Research.* 6(2):139-150
- (5) Juan-López M. (2013) Análisis de la ENSANUT 2012 como contribución para las políticas públicas. *Rev. Salud Publica México* Vol. 55, suplemento 2.





Asesorías disciplinarias a distancia

María Herlinda Salazar Chávez

Eva Lilia García escobar

Georgina Mendoza Novo

Resumen

El presente trabajo, es la continuación y complemento de un trabajo desarrollado anteriormente sobre las asesorías académicas disciplinarias para los adolescentes del Nivel Medio Superior, el cual es llevado a cabo por las autoras en la asignatura de química en los planteles del Nivel Medio Superior donde laboramos.

El objetivo de establecer las asesorías académicas disciplinarias a distancia es para complementar las asesorías presenciales, las clases, y en algunas situaciones para alumnos que no pueden asistir a la asesoría presencial, además de que es una ayuda para resolver el problema del índice de reprobación en la asignatura de química.

Las asesorías a distancia se dan mediante redes sociales como el Facebook y el Watts up, medios que la gran mayoría de alumnos maneja y que tienen facilidad para estar inmersos en este tipo de comunicación.

La muestra que se analizó, corresponde a 10 alumnos del Nivel Medio Superior, 5 de ellos de tercer semestre y los otros 5 de quinto semestre de las asignaturas de Química y Vida Diaria y Temas Selectos de Química respectivamente, del plantel Ignacio Ramírez Calzada. Todos los alumnos eligieron libremente este tipo de asesoría por distintas razones, entre las cuales se encuentran: no pueden asistir a las asesorías presenciales, o tener alguna duda sobre un tema en específico.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Se realizó un seguimiento de los alumnos que utilizan este recurso, para reforzar sus conocimientos o aclarar dudas sobre temas específicos hasta que presentan la evaluación correspondiente a esta asignatura, los instrumentos utilizados para dar este seguimiento fueron las listas de calificaciones parciales y finales de los alumnos, además se realizaron pesquisas entre los alumnos para conocer su opinión sobre la eficacia de este tipo de asesorías.

Los resultados que se obtuvieron al implementar esta estrategia con los alumnos muestra, fue calificada por el 100% de ellos como un complemento excelente a las clases o asesorías presenciales, permite tener mayor concentración cuando se pregunta la duda y al recibir la respuesta, el 92% de los alumnos calificaron como excelente su aprendizaje del tema por este medio y se sintieron atendidos de manera personal y respaldados académicamente con la confianza total de preguntar cualquier cosa relacionada con el tema.

Como conclusión de nuestro trabajo, se puede decir que las asesorías disciplinarias virtuales son una estrategia de apoyo para mejorar el aprendizaje de los alumnos y disminuir el índice de reprobación en la asignatura.

Palabras clave: Asesorías Redes sociales

Introducción

Schonfeld y Barrios, citados por Villarroel, M (2016) definen a la Asesoría Académica como una actividad sistemática y continua para apoyar al estudiante en la resolución exitosa de sus situaciones académicas. De esta manera se considera, que es una herramienta muy útil para disminuir el índice de reprobación y de deserción de los alumnos del nivel medio superior, sobre todo en materias como la Química.

Es así como se ha buscado implementar asesorías académicas disciplinarias durante el tiempo que dure el curso de la asignatura, dichas asesorías son de





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

tipo presencial, impartidas dentro del plantel en horarios a contraturno para que tengan oportunidad de asistir alumnos de ambos turnos, la frecuencia varía entre 1 y 3 veces por semana. Aún así, existen alumnos que les hace falta un acompañamiento a la hora de estudiar o realizar tarea para sentirse seguros. Es esta la razón por la cual se ideó otra opción de impartir las asesorías, siendo la mejor de las opciones las asesorías a distancia.

Según Barberá (2004) la tecnología es un medio educativo potente, no importa mucho el tipo de aprendizaje que se pueda generar por este medio, sino la importancia que radica en la forma en la que se desarrolla este aprendizaje.

Así que, por medio de la tecnología y del internet se eligieron a las redes sociales como medio educativo para impartir asesorías a distancia a los alumnos que así lo requieran, dichas asesorías pueden ser una parte complementaria a las asesorías presenciales, o bien ser la forma en que los alumnos puedan resolver dudas con respecto a la asignatura, aprender los temas que no pudieron comprender en la clase o repasar los temas que se le dificultan.

Islas y Ricaurte (2013) definen a las redes sociales como estructuras compuestas por personas conectadas por uno o varios tipos de relaciones con intereses comunes, por lo que son un medio poderoso para difundir información más rápido a una gran cantidad de personas, al buscar innovaciones y soluciones para difundir el conocimiento y acercamiento de la asignatura de Química a los alumnos se eligió esta opción.

La mayor parte de los alumnos tienen una cuenta en alguna red social, la más frecuente entre ellos es “Facebook” por medio de Messenger y WhatsApp, así es que se aprovechó esta situación para dar asesorías mediante este tipo de comunicación.

Método

Los alumnos que se involucraron en las asesorías académicas a distancia, pertenecen a los semestres Tercero y Quinto del plantel “Ignacio Ramírez Calzada” y “Angel Ma. Garibay Kintana” de la escuela preparatoria del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Son 5 alumnos del tercer semestre, dos de ellos del plantel Angel Ma. Garibay Kintana y tres del plantel Ignacio Ramírez Calzada, los otros 5 alumnos son de Quinto semestre del plantel Ignacio Ramírez Calzada. Todos ellos de la asignatura de Química y Vida Diaria (tercer semestre) y Temas Selectos de Química (quinto semestre), la duración fue de un semestre en el ciclo escolar 2015 B

Debido a que las asesorías disciplinarias deben ser un proceso de ayuda integral al alumno, creando un ambiente de aprendizaje y acompañamiento durante su proceso de formación en el Nivel Medio Superior, se estableció el compromiso de atender sus necesidades académicas, de acuerdo a las reglas pactadas por ambas partes (alumno-asesor disciplinario) desde el inicio de este tipo de ayuda. Estas asesorías están orientadas para mejorar el rendimiento académico del alumno que presenta alguna dificultad en la asignatura de Química, o de cualquier otro alumno que así lo requiera.

Las características de este tipo de asesorías son:

- Complementarias: son complemento de las asesorías presenciales y del estudio autónomo.
- Consulta: los alumnos pueden preguntar dudas sobre temas o tareas específicas
- Flexibilidad: en cuanto horarios y lugares, ya que pueden ser dentro de un horario definido por el asesor y desde el lugar donde se encuentre, siempre y cuando tenga conexión a internet.

El método para dar la asesoría a distancia es muy sencillo:

- El alumno debe tener toda la intención de aprender
- Tomar la clase del tema o asesoría presencial a cerca del tema a tratar con anterioridad a la asesoría virtual.

Todo esto es con la finalidad de que pueda hacer preguntas concretas sobre sus dudas, ya que por obvias razones, el asesor no puede dar una cátedra del tema completo por medio de las redes sociales; ni tampoco es el caso, los alumnos deben de ser constructivos y responsables de su aprendizaje.





En todo momento, el alumno debe ser respetuoso de los tiempos acordados por él y el asesor para impartir la asesoría a distancia.

El asesor a su vez, deberá dialogar con sus alumnos y quedar de acuerdo en cuál de las redes sociales van a trabajar, además, el asesor debe ser responsable y consciente del compromiso que ha adquirido con los alumnos en este tipo de asesorías y ser respetuoso en el trato para los alumnos.

REQUISITOS:

Los alumnos que tomaron la asesoría a distancia fueron 10, de los cuales 5 cursaban el tercer semestre y los otros 5 el quinto semestre, todos en la asignatura de Química

1. Debe haber conexión a internet de ambas partes (alumno-asesor)
2. Deben darse de alta a alguna de las dos redes sociales siguientes: WhatsApp o Facebook
3. Contar con un equipo de cómputo o celular con acceso a internet.
4. El alumno debe tener una pregunta concreta para realizarla al asesor, por lo que debe tener conocimientos previos a cerca del tema.
5. Pueden hacerse uso de Fotografías, documentos en archivos, videograbaciones o videollamadas, para auxiliarse en la realización de la pregunta o en la explicación de la misma.
6. Es indispensable que, los alumnos que no asistan a las asesorías presenciales y que no comprendan el tema por cualquier motivo durante la impartición de las clases, se pongan a estudiar sobre dicho tema auxiliados por el asesor, quien le otorgará las referencias bibliográficas o los sitios en donde deberá consultar y estudiar el tema. Sin conocimiento previo, la asesoría no puede ser otorgada.
7. Para realizar la asesoría, el alumno deberá hacer contacto con el profesor enviando un mensaje por medio de alguna de las redes sociales anteriormente designadas para ello (WhatsApp o Facebook, ésta última mediante el Messenger), dentro del horario establecido por ambos.





El instrumento para evaluar la efectividad de las asesorías fue una pesquisa, con las siguientes preguntas a los alumnos:

1. ¿Por qué realizaste la consulta por medio de las asesorías a distancia y no presenciales?
2. ¿Tenías conocimiento del tema al realizar la consulta?
3. ¿La respuesta por parte del asesor fue clara?
4. ¿Tuviste la necesidad de utilizar fotografías o videollamadas?
5. Del 1 al 5 (siendo 1 malo, 2 puede mejorar, 3 bueno, 4 muy bueno y 5 excelente) califica cuánto te sirvió realizar la consulta mediante las asesorías a distancia
6. Califica del 1 al 5 tu aprendizaje en el tema que consultaste por medio de este tipo de asesorías
7. ¿Obtuviste calificación satisfactoria en tus exámenes que puedas atribuir a tu consulta por medio de las asesorías a distancia?
8. ¿Qué tipo de sentimientos o sensaciones tuviste al utilizar este tipo de asesorías por internet?
9. ¿Recomendarías a otros compañeros el uso de este sistema para resolver tus dudas?
10. ¿Volverías a utilizar las asesorías a distancia para resolver tus dudas?

Resultados

Se han tenido resultados satisfactorios mediante este tipo de asesorías, a partir de las pesquisas realizadas a los alumnos se conoce que:





1. La mayoría de las consultas que se hacen son para resolver dudas acerca de ejercicios o problemas propios de la asignatura. En donde el alumno realiza preguntas muy puntuales que denotan conocimiento previo.
2. Son un complemento de las clases o asesorías presenciales ya que los alumnos comentan que si surge alguna duda, sobre todo al realizar algún ejercicio, cuando hacen la tarea o están estudiando, pueden resolver la duda sin cortar el ritmo de estudio que hasta ese momento llevaban.
3. Para los alumnos que no pueden asistir a las asesorías presenciales, este es un medio eficaz para la resolución de sus dudas, así mismo el alumno se compromete a poner atención en sus clases para poder realizar preguntas puntuales sobre sus estas, cabe mencionar que para este tipo de alumnos es necesario darles una explicación más detallada y en la mayoría de las ocasiones se requiere de videollamada.
4. La mayoría de las veces la respuesta del asesor fue clara, pero en algunas ocasiones se utilizó fotografía del problema y su procedimiento llevado a cabo por parte del alumno para que el asesor pudiera observar en dónde estaba el error y así guiar al alumno, y muy pocas veces se utilizó la videollamada (2 veces se registró la videollamada)
5. El 100% de los alumnos que optaron por esta opción como complemento de sus clases o asesorías presenciales calificaron como excelente la asesoría a distancia
6. El 87% de los alumnos que no habían asistido a asesorías presenciales calificaron como excelente este tipo de asesoría y el resto lo calificó como bueno
7. El 92% del total de los alumnos, calificaron como excelente su aprendizaje del tema por medio de este tipo de asesorías.
8. El 45% del total de los alumnos aceptan que su calificación la obtuvieron debido a la utilización de las asesorías a distancia. Cabe aclarar en este punto, que algunos de los alumnos solo realizaron de 1 a 2 consultas mediante las redes sociales sobre sus dudas y aclararon que fue un complemento de sus asesorías





presenciales o clases, lo cual les permitió aprender de mejor manera los temas de la asignatura.

9. Los alumnos mencionan que se sintieron atendidos de manera personal por el asesor, que por este medio no les daba vergüenza hacer la pregunta, y además se sintieron respaldados académicamente y con la confianza de poder preguntar lo que quisieran.

10. 100% de los alumnos recomendarían las asesorías a distancia y el 99% mencionó que volverían hacer uso de la consulta a distancia.

Por su parte, los asesores mencionaron que las consultas fueron requeridas tanto por alumnos que ya habían asistido a asesorías presenciales como los que no habían asistido a ellas pero que tenían dudas sobre un tema visto en clase, los menos fueron alumnos que no asistían a asesorías presenciales y que además presentaban dificultad en el aprendizaje de la asignatura, son este último tipo de alumnos los que requieren de mayor atención y una explicación más amplia sobre el tema y la utilización de videollamadas.

Conclusiones

La implementación de tutorías o asesorías a distancia tienen el propósito de solventar algunos problemas en las escuelas como es el caso de la deserción, baja eficiencia terminal y bajo rendimiento (Pérez, M., 2005)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación están revolucionando la educación en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como a la práctica docente (Pérez, M., 2005), es por esto que los alumnos al estar inmersos en las redes sociales y al hacer uso de ellas mucho más frecuentemente que los libros de la biblioteca, les llama la atención la utilización de estas para fines educativos y sobre todo la confianza que les da que el asesor esté dedicándoles un tiempo para la solución de sus dudas, este es un factor de motivación para seguir utilizando este medio de consulta.

Según Pérez M, (2005), refiriéndose a un tutor o asesor a distancia, es la figura que debe guiar, motivar y mantener a través de la tecnología, el interés de los





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

alumnos, para que ellos lleguen a adquirir una autonomía intelectual y así aprender a aprender.

En este sentido, de manera personal se ha observado que los alumnos al sentirse atendidos de manera individual por el asesor, se motivan para continuar utilizando este medio para consultas posteriores.

El requisito de tener conocimientos previos sobre el tema que van a consultar y realizar preguntas puntuales, le permiten al alumno el autoaprendizaje, según un artículo publicado por la página web Recursos y Habilidades (s.f), menciona para que se de el autoaprendizaje es necesario 3 factores: la responsabilidad en cuanto a que la persona aproveche sus oportunidades de crecimiento para cumplir los objetivos que se han planteado, el aprendizaje permanente y el estudio independiente. Características que los alumnos llegan a adquirir por este medio, pues son responsables de buscar como solucionar sus problemas y cumplir sus metas, son más independientes a la hora de estudiar pues para realizar la pregunta debe tener conocimiento, y por lo tanto se hace un hábito el estudio.

Las asesorías a distancia como han sido implementadas en el presente trabajo, son una estrategia complementaria a las asesorías presenciales, probablemente en un futuro puedan ser una estrategia individual en las que no se requiera de asesorías presenciales previas o de clase por cualquier situación (enfermedad, flojera, indisciplina) puedan recibir instrucción académica mediante este método y así tengan un aprendizaje significativo y puedan aumentar su rendimiento académico.

Referencias

- Barberá E. (2005) La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza-aprendizaje. Ediciones Paidós Ibérica S.A. España
- Islas O. Y Ricaurte P (2013) Investigar las redes sociales. Comunicación total en la sociedad de la ubicuidad. Consultado el 20 de agosto de 2016 disponible

http://www.razonypalabra.org.mx/Libro_IRS/InvestigarRedesSociales.pdf



en

www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- Pérez, M. (2005) La Tutoría y la asesoría en la educación a distancia. UNAM. Consultado el 5 de septiembre de 2016, disponible en <http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/mesa2/2005-03-29253latutoriaylaasesoria.pdf>
- Recursos y Habilidades (s.f) consultado el 5 de agosto de 2016 y disponible en <http://www.recursosyhabilidades.com/index.php#>.
- Villarroel, M. (2016) Aportes de Milagros Villarroel, Asesoría Académica consultado el 15 de agosto de 2016, disponible en <http://aportesmilagrosyvillarroel.blogspot.mx/2016/03/asesoria-academica.html>



www.uaemex.mx



Aspectos elementales en la evaluación de la enseñanza-aprendizaje

Jaime Velázquez González
Adriana Elizabeth Vázquez Chacón
Blanca Elia Hernández Martínez

Resumen

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo Sistema. Una de las novedades del concepto de evaluación son los ámbitos donde obligatoriamente se debe realizar. Junto a la evaluación ya tradicional de los aprendizajes escolares, aparece hoy con fuerza y obligación legal la evaluación de la enseñanza.

En este trabajo tratamos de fundamentar teóricamente la evaluación y exponer los dos ámbitos citados donde se realiza, detallando qué, cómo y cuándo se evalúa. Finalmente se consideran las funciones atribuidas a la evaluación y las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar. Resulta fundamental que el lector interiorice que la evaluación es un acto obligatorio del docente. Acto de gran repercusión social por las consecuencias que tiene para el alumno; y sobre todo que no es sinónimo de calificar como el hábito o la costumbre nos ha hecho creer. La evaluación es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis... y luego una toma de decisiones. Una de ellas, en el caso del aprendizaje, es calificar al alumno pero no la única y a veces ni la más importante.





Introducción

En el transcurso de los últimos años, el tema de la evaluación ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos. Pocas tareas provocan tantas dudas, y contradicciones a los docentes, como las relacionadas con la evaluación y las actuaciones o decisiones asociadas a ella.

Dentro de nuestra normativa educativa, el término evaluación aparece por vez primera de un modo generalizado con la Ley General de Educación de 1970. Desde entonces su concepción se ha ido haciendo más compleja y provocando un mayor grado de confusión, paulatinamente, con su extensión a los diferentes ámbitos de la enseñanza.

Nuestra falta de tradición, unida a la ausencia de autonomía de los centros y de los profesores y, provocadas por una Administración Educativa fuertemente centralizada hasta 1990, se ha dejado sentir en la pobreza conceptual y metodológica, especialmente si nos comparamos con otros países de nuestro entorno, con una mayor historia y atención hacia este importante componente curricular.

Habitualmente, cuando se habla de evaluación se piensa, de forma prioritaria e incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los alumnos (evaluación del aprendizaje). Hoy en día éste sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador. El profesorado, los padres, los propios alumnos y el propio Sistema, se refieren a la evaluación como el instrumento calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y sólo él, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según objetivos mínimos para todos.

Esta concepción es una herencia del sistema tradicional que ponía énfasis en medir las adquisiciones o la mejora de las habilidades. Dada la importancia





concedida a los resultados, el alumno justificaba la actividad docente únicamente como una forma para mejorar dichos resultados. Es decir, el profesor justifica socialmente su función en la medida que acredita resultados óptimos, por supuesto de sus alumnos.

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al alumno la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo. El profesor que realiza una programación tiene en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización. La evaluación hace posible ese descenso de adaptar los programas a las singularidades de cada alumno. Por tanto, la evaluación es ante todo, una práctica reflexiva propia del docente.

Conceptualización de la evaluación

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica educativa. Definir evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho. A modo de ejemplo y dentro de una extensísima producción bibliográfica sobre el tema:

- “Comparar lo deseado con lo realizado” (Alfaro, 1990.)
- “Estimar cuantitativamente y cualitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos” (Fornsm, 1980.)
- “Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (Lafourcade 1977).





- “Etapa del Proceso educativo al que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1977).
- “ Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes.. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994).
- “Interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por alumnos, profesor y proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación” (G.Halcones, 1999).

Por todo lo anterior podríamos definir evaluación como:

“Proceso por medio del cual los profesores buscan y usa información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo”.

Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.- consideraciones previas

Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que





hemos llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Vamos a desglosar en dos ámbitos el proceso de evaluación. Por una parte, estableceremos la evaluación de la enseñanza y por otra del aprendizaje. Para ello tomaremos como referencia la respuesta a dos preguntas, tanto en evaluación de enseñanza como de aprendizaje: ¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar?

2.- Evaluación de la enseñanza. ¿Qué evaluar?

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las





estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros. Esta evaluación de la intervención educativa debe hacerse en dos niveles distintos o ámbitos:

- a) El contexto del aula. En este caso el responsable es cada maestro
- b) el conjunto del centro. El responsable lo es el conjunto del profesorado.

3.- Evaluación del aprendizaje. ¿Qué evaluar?

En el caso de los objetivos, al tratarse de capacidades muy generales, no son directamente evaluables, mientras que los criterios, al establecer el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a esas capacidades, se convierten en un referente más preciso.

Los criterios de evaluación responden a las capacidades básicas de cada una de las áreas en cada ciclo y referidas a aquellos contenidos específicos que se consideran especialmente importantes para su desarrollo. Son, pues, indicadores sobre qué es lo que el alumno debe alcanzar.

Los criterios de evaluación establecidos en el currículo no reflejan la totalidad de lo que un alumno puede aprender, sino exclusivamente aquellos aprendizajes especialmente relevantes sin los cuales el alumno difícilmente puede proseguir de forma satisfactoria, su proceso de aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan cumplir con su función formativa es preciso disponer de puntos de referencia secuenciados que puedan ser utilizados desde el comienzo del proceso, de modo que puedan identificarse posibles dificultades de aprendizaje antes de que se acumulen retrasos





importantes. Para ello el profesorado debe distribuir secuencialmente los criterios de cada ciclo en los cursos que lo componen.

Por último, el maestro establecerá para cada unidad de aprendizaje, unos objetivos didácticos en los que se indiquen capacidades que específicamente se pretender conseguir con los contenidos y se establecerá el grado de los aprendizajes. Esto exige que los propios objetivos sean indicadores observables del resultado de cada unidad de aprendizaje.

4.- Evaluación de la enseñanza. ¿Cuándo Evaluar?

La evaluación de la intervención educativa debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación, además de los que obligatoriamente dictaminen las Administraciones Educativas.

En esta evaluación cabe distinguir tres momentos o aspectos distintos y complementarios: inicial, continua y final.

La evaluación inicial permite adecuar las intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los alumnos. Decidir qué tipo de ayuda es la más adecuada cuando se accede a un nuevo aprendizaje, requiere conocer cómo se ha resuelto la fase anterior, cuáles son los esquemas de conocimiento del alumno, su actitud, interés, nivel de competencia curricular...

Con la evaluación continua se irá ajustando la ayuda educativa según la información que se vaya produciendo. Esta evaluación es formativa, toda vez que permitirá detectar el momento en que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir.





Por último, la evaluación final permite conocer si el grado de aprendizaje que para cada alumno habíamos señalado, se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos, otros obtenidos de forma más puntual.

5.- Evaluación y promoción

Una de las consecuencias de más calado social de la evaluación es la decisión de promoción de los alumnos de ciclo a ciclo o al final de la etapa. Esta decisión es el resultado de un proceso que debe incorporar de forma integrada los tres aspectos mencionados en la evaluación.

Para decidir la promoción o permanencia de un alumno en el ciclo, el equipo docente deberá tomar como referencia los criterios de promoción aprobados para el currículo del bachillerato de la instancia educativa que se trate. La decisión ha de partir de un juicio global, más allá del resultado de un área considerada aisladamente.

6.- Función de la evaluación del aprendizaje.

Según se trata del aprendizaje o la enseñanza, la evaluación cumple unas funciones claras y determinantes en nuestro sistema educativo:

a) **Función Orientadora:** En la medida que ayuda para elaborar proyectos y programaciones al orientar sobre aspectos básicos que el alumno debe alcanzar. Esta función está íntimamente ligada al momento de evaluación inicial y a los efectos que de ella se extraen: diagnóstico, porque determina situaciones reales y de partida en un momento determinado. Y pronóstico. Porque permite aventurar hipótesis de trabajo.

b) **Función Formativa:** La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Implica la detección de cómo cada





alumno se sitúa en la actividad escolar, dificultades o facilidades que encuentra, influencia que aporta la estructura docente. Esta función está unida a evaluación continua, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y forma parte del mismo.

c) Función Sumativa: La evaluación permite comprobar los resultados alcanzados y valorar el grado de consecución. Va asociada al momento de evaluación final.

7.- Función de la evaluación de la enseñanza:

a). Función Formativa: Participa de lo citado en esta misma función en el aprendizaje.

b). Función de Calidad: La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación responden a la pregunta ¿Cómo evaluar?. Es decir, a las pruebas que dispondremos para recoger información, y a los mecanismos de interpretación y análisis de la información (técnicas).

Para llevar a cabo los modelos de evaluación propuestos (enseñanza y aprendizaje), es necesario prestar atención a la forma en que se realiza la selección de información. Si la evaluación es continua, la información recogida también debe serlo. Recoger y seleccionar información para la evaluación exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan. Estos deben cumplir los siguientes requisitos:

- Ser variados
- Ofrecer información concreta sobre lo que se pretende





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

- Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a estilos de aprendizaje de los alumnos (orales, verbales, escritos, gráficos....)

- Que se puedan aplicar a situaciones cotidianas de la actividad escolar.

- Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

a) Instrumentos para evaluación de la enseñanza

- Cuestionarios: alumnos, padres.

- Reflexión personal

- Observador externo

- Contraste de experiencias con compañeros

b) Instrumentos para la evaluación del aprendizaje

- Observación directa y sistemática: escalas, listas de control, registro anecdótico...

- Análisis de producción de los alumnos: resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices...

- Intercambios orales con los alumnos: entrevista, diálogo, puestas en común...

- Grabaciones

- Observador externo

- Cuestionarios

- Con respecto a las técnicas, existen fundamentalmente dos: Análisis directo de contenido, Triangulación.

Consideraciones finales

Se sugiere que al final de cada semestre escolar el profesor construya una rúbrica para evaluar parcial o totalmente las actividades y productos de todas las





secuencias didácticas. Recapitulando, hay rasgos esenciales que los profesores no deben olvidar:

- No separar la evaluación del proceso de planeación.
- Centrarse en orientar el proceso hacia el aprendizaje de los conceptos, habilidades y actitudes para el estudio del espacio geográfico.
- En el proceso de enseñanza y aprendizaje deben incluirse mecanismos de mediación y ayuda ajustadas a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo recíproco.
- Reflejar en la calificación una valoración cualitativa del aprendizaje.
- consultar las Competencias para la vida del alumno; este instrumento es de utilidad para la evaluación de las competencias.

Referencias:

- ALFARO, M.E. (1990): "Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación". Documentación Social. Nº 81. Madrid.
- FORNSM(1980) "La evaluación del Aprendizaje" En Coll y Fornos. Áreas de Intervención en Psicología .Horsori. Barcelona.
- GONZÁLEZ HALCONES (1999): Manual para la evaluación en E.F". Praxis. Barcelona.
- LAFOURCADE, P.D. (1977): "Evaluación de los aprendizajes". Cincel. Madrid.
- MEC (1992): "Infantil. Currículo de la Etapa". MEC. Madrid.
- MEC (1992): "Primaria. Currículo de la Etapa". MEC. Madrid.
- NIETO, J.M. (1994): "La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente". Escuela Española. Madrid.





Causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas en adolescentes

Jackeline Valentine Dávila Montiel

Adriana Muñoz Flores

Belém Vega Mondragón

Resumen

Las adicciones en adolescentes constituyen un problema de salud pública muy importante. Los riesgos y daños asociados a adicciones en adolescentes varían para cada sustancia y son sumamente peligrosos; por esto, es necesario tener en cuenta las variables personales como el grado de su motivación, conocimiento o experiencia del uso de adicciones en adolescentes, y las propiedades específicas de adicciones en adolescentes así como la influencia de los elementos adulterantes.

Palabras clave: adicción, adolescentes, consumo

Lo que hace que las adicciones en adolescentes sea una adicción nociva es que se vuelve en contra de uno mismo y de los demás. Al principio de adicciones en adolescentes se obtiene cierta gratificación aparente, igual que con un hábito. Pero pronto su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. Las conductas adictivas en adolescentes producen placer, alivio y otras compensaciones a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo.

En la actualidad el problema de la adicción al alcohol, las drogas y demás sustancias tiene un alcance realmente amplio. Son más y más personas en





México que consumen algún tipo de estas sustancias, lo que puede devenir en una potencial adicción.

¿Cómo superar el alcoholismo y la drogadicción?

Existen diversos centros de rehabilitación, grupos de ayuda mutua y muchos tipos de tratamientos para el alcoholismo y la drogadicción. Elegir los adecuados, siendo este para uno mismo o para un ser querido, es sumamente importante ya que va a determinar la recuperación de una vida normal y saludable para la persona que sufre de alcoholismo.

Centros de rehabilitación

Ofrecen apoyo terapéutico y profesional para superar el alcoholismo. En la actualidad, estas instituciones para el alcoholismo se distinguen según el tipo de tratamiento que utilicen: los de tiempo reducido y los de tiempo extendido. Los primeros duran 28 días aproximadamente mientras que los segundos toman generalmente de seis a doce meses.

Relación entre el alcoholismo y la drogadicción

Tenemos que empezar señalando que el alcohol es también una droga, pero se diferencia de las demás (cocaína, marihuana, lsd, etc.) porque su consumo y tráfico es legal. De esta manera, todos estamos expuestos al alcoholismo debido a la facilidad con que se puede conseguir esta droga. Existe una estrecha relación entre los problemas del alcoholismo y las drogas; de hecho, la persona con alcoholismo generalmente cae a las redes de la drogadicción. De esa manera se encierra dentro de un círculo en el que la alcohol y las drogas llegan a controlar la vida de la persona, incluso pueden provocar su muerte.

La cocaína es un fuerte estimulante del sistema nervioso central que interfiere con el proceso de reabsorción de la dopamina, un mensajero químico asociado con el placer y el movimiento. La acumulación de la dopamina resulta en una estimulación continua de las neuronas "receptoras", lo cual está asociado con la



www.uaemex.mx



euforia. Sin embargo, el cuerpo reacciona y produce depresores provocando un fuerte aislamiento emocional (disforia) que obliga al cocainómano a consumir más y más cocaína que puede devenir en una sobredosis fatal.

La marihuana es una combinación de hojas, semillas y flores de la planta también conocida como cáñamo (*cannabis sativa* y *cannabis indica*), y puede ser de color verde, café o gris. El agente químico activo principal de la marihuana es el THC (delta 9 tetrahidrocanabinol), quien tiene la mayor responsabilidad en los efectos que la marihuana produce en el adicto (especialmente el cerebro).

La heroína es una droga altamente adictiva que pertenece a la familia de opiáceos, y es la más usada y de acción más rápida de su familia. Antes el uso más común de la heroína era por vía de inyección intravenosa, pero en la actualidad el uso de la heroína ha cambiado; ahora los usuarios la inhalan, aspiran o fuman. A pesar de que la heroína disponible es más pura, en las calles se vende combinada con otras sustancias como el azúcar, almidón, leche en polvo, etc. La gente que la compra usualmente no sabe ni la potencia de la heroína ni las sustancias con las que se ha combinado, lo cual aumenta el riesgo de una sobredosis o muerte.

Drogadicción

Se utiliza para describir un patrón de uso de drogadicción que conduce a problemas o preocupaciones graves como faltar a la trabajo, usar drogas en situaciones peligrosas (manejar un carro), o el uso continuo de drogadicción que interfiere con las relaciones familiares o con los amigos. Drogadicción, como trastorno, se refiere al abuso de sustancias ilegales o al uso excesivo de sustancias legales (como el alcohol).

La dependencia de sustancias químicas

Es el uso continuo de drogadicción, aun cuando se hayan desarrollado problemas importantes. Estos incluyen un aumento en la tolerancia o la





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

necesidad de aumentar las cantidades de drogadicción para obtener el efecto deseado, fracaso en el intento de dejar drogadicción, y un debilitamiento de sus actividades sociales.

Dependencia química

Se utiliza para describir el uso compulsivo de sustancias químicas (o drogadicción) y la incapacidad de dejar de utilizarlas a pesar de todos los problemas causados por su uso.

Drogadicción es una enfermedad con efectos muy peligrosos si no se le trata adecuadamente. Lo peor es que las personas con drogadicción generalmente llegan a la dependencia química.

¿Qué causa las adicciones en los adolescentes?

Las normas culturales ejercen influencia sobre las normas aceptables del uso de sustancias o adicciones en adolescentes, mientras las leyes determinan el uso legal de las mismas. La duda de si hay un patrón normativo de abuso en las estas adicciones es aun objeto de grandes controversias.

Los trastornos relacionados con adicciones en los adolescentes son causados por múltiples factores, incluyendo la vulnerabilidad genética, los factores ambientales, las presiones sociales, las características individuales de la personalidad y problemas psiquiátricos, sin embargo, todavía no se ha determinado cuál de estos factores son determinantes en las personas con adicciones en adolescentes, pero se acepta que son todos combinados los que generan adicciones en adolescentes.

¿Cuáles son las consecuencias de adicciones en adolescentes?

Las consecuencias negativas asociadas a adicciones en adolescentes afectan a muchos aspectos diferentes de la vida de una persona; son muy diversas, pero podemos dividirlos en dos grupos.

Salud: La aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos, como hepatitis, cirrosis, depresión, psicosis, paranoia,



www.uaemex.mx



son algunos de los trastornos que las adicciones en los adolescentes producen y hasta pueden llegar a ser fatales.

Social: La incapacidad de mantener relaciones afectivas estables puede destruir las relaciones familiares y de su grupo de amistades, esto puede provocar que la persona deje de participar en el mundo real, abandonando metas, y su vida gira en torno a sus adicciones, destruyendo lo que lo rodea. Así mismo un bajo rendimiento en el trabajo o en el estudio y hasta se llega al grado de abandonar metas y planes, recurriendo a las adicciones como la única “solución” a los problemas. El uso de las adicciones puede llegar a ser muy caro, llevando al adicto a destinar todos sus recursos para mantener el consumo, incluso a sustraer los bienes de su familia y amigos.

¿Cómo superar las adicciones en adolescentes?

Existen diversos centros de rehabilitación y muchos tipos de tratamientos para las adicciones en los adolescentes. Elegir los adecuados, siendo este para uno mismo o para un ser querido, es sumamente importante ya que va a determinar la recuperación de una vida normal y saludable para la persona que sufre de adicción.

¿Cuál es el tratamiento para superar las adicciones?

Existen diversos centros de rehabilitación y muchos tipos de tratamientos para superar las adicciones. Elegir el centro y tratamientos adecuados para superar las adicciones, siendo este para uno mismo o para un ser querido, es sumamente importante ya que va a determinar la recuperación de una vida normal y saludable para la persona que sufre de adicciones.

Familia y Apoyo Grupal

La familia juega un rol muy importante dentro de la recuperación de la persona que sufre de adicción a sustancias, comportamientos y descontrol de las emociones. Por ello, es necesario que la familia se informe de cómo está relacionada y afectada por la enfermedad de su ser querido.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

El apoyo, participación y recuperación de la familia son importantes, para que la persona con adicciones o apegos pueda superar sus problemas y la familia recupere su armonía. Hay que tener en cuenta que la enfermedad no solo afecta al paciente sino también afecta a todos los miembros de su familia.

¿Qué es la codependencia y cómo afecta a la familia?

La codependencia es la enfermedad de la familia y de las personas íntimas de la persona que tiene adicción. La codependencia es producto de la manera de procesar del cerebro de la persona afectada con la enfermedad. Si el cerebro de la persona enferma procesa de modo diferente, todas sus funciones empiezan a deteriorarse. De esta manera, se deterioran las relaciones familiares, las sociales, las económicas, las laborales; en sí, todo lo relacionado a los procesos cerebrales.

Esto desemboca en que la persona enferma tenga una mala imagen de sí mismo, como que si todo lo que hace, dice, piensa y siente está "mal".

De igual modo, con el tiempo los familiares comienzan a deteriorar sus sentimientos, actitudes y pensamientos del mismo modo que la persona que padece la enfermedad. Ahí surge la incomprensión. Es como si se hablara en diferentes idiomas y los familiares, al igual que la persona enferma, comienzan a sentirse mal por sus comportamientos que, sumados al sentimiento de culpa hace de las relaciones y de la vida un "infierno". Por ello, si se desea recuperar a una persona no es posible si paralelamente no se recupera a la familia.

Sharon Wescheider-Cruce, una especialista en el estudio y tratamiento de la codependencia, define como codependientes a todas las personas quienes están enamorados o casados con un alcohólico o adicto, tienen un padre o un abuelo alcohólico o adicto, o crecieron en familias reprimidas. Así, asegura que el 96% de la población es codependiente. Como la adicción, la codependencia es una enfermedad porque tiene un inicio, un curso de desarrollo con síntomas



www.uaemex.mx



definidos y un fin. Por ello, es necesario que las familias con un integrante sufriendo de adicción también sean tratadas.

La codependencia es un trastorno producto del entorno en el que hemos crecido y en el que nos han educado. La persona que es codependiente sufre por cosas por las que realmente no le corresponde sufrir, monopoliza el sufrimiento ajeno y lo hace suyo, al mismo tiempo que se olvida de sus verdaderos problemas, los propios. Es necesario saber los factores relacionados para poder evitar y controlar este perturbador desorden. Toda persona expuesta a estos desórdenes, puede desarrollar codependencia. Muchas veces alguien que ha desarrollado codependencia por crecer en una ambiente disfuncional adictivo, no manifiesta grandes síntomas hasta que se casa o forma una relación de pareja. Por otro lado, con mucha regularidad las hijas de adictos, terminan casándose con otros adictos, aún sin que esto sea una decisión consiente.

La codependencia se origina en las familias disfuncionales y convierte a los miembros de esas familias en personas hiper-vigilantes. Al estar el ambiente familiar tan lleno de estrés debido a la violencia, la adicción al alcohol o a las drogas, las enfermedades emocionales de sus miembros etc.; la persona codependiente enfoca su atención hacia su entorno para defenderse de algún peligro real o imaginario. El estado de alerta es una defensa de nuestros cuerpos, algo temporal que nos ayuda a defendernos en momentos de peligro. Pero cuando ese estado se vuelve crónico, la persona pierde el contacto con sus reacciones internas, ya que todo el tiempo su atención está afuera de sí misma.

La codependencia es un problema emocional y de personalidad que deriva en una forma de relacionarse o de ser, con conductas destructivas y dependientes como reacción frente a los problemas de otros.





A continuación se presenta un cuestionario para ayudar al adolescente a descubrir si padece este trastorno. Más de cinco respuestas afirmativas sugieren pedir ayuda profesional o grupal. Utiliza un Sí o un No.

1. ¿Te comprometes demasiado?
2. ¿Te ves forzado a ayudar a otros a resolver sus problemas? (Por ejemplo, ¿ofreces consejos que no te piden?).
3. ¿Te sientes demasiado responsable de los sentimientos, pensamientos, acciones, necesidades y bienestar de otros?
4. ¿Te enorgulleces de crear calma en una situación caótica?
5. ¿Tratas de complacer a otros y nunca a ti mismo?
6. ¿Te cuesta trabajo expresar tus sentimientos?
7. ¿Tienes dificultad en completar un proyecto? (llevarlo a cabo de principio a fin)
8. ¿Tienes dificultad para divertirte?
9. ¿Creciste en medio de demasiados “deberías”?
10. ¿Tienes tendencia a ignorar problemas y pretendes que no existen?
11. ¿Creciste en una familia problemática, reprimida, químicamente dependiente o disfuncional?
12. ¿Sientes que si no eres productivo no vales?
13. ¿Te sientes incómodo cuando te alaban?
14. ¿Te sientes atrapado en las relaciones?
15. ¿Quisieras tener más tiempo para ejercicios, aficiones o deportes?
16. ¿Dices muy seguido que ya no tolerarás más ciertas conductas de otras personas?
17. ¿Te sientes a menudo “loco” y ya no sabes qué es ser “normal”?
18. ¿Te sientes muy ansioso por un cambio o promoción en el trabajo?
19. ¿Mientes o exageras, cuando sería igual de fácil decir la verdad?
20. ¿Buscas constante aprobación y afirmación?
21. ¿Tienes miedo de tu propia ira?
22. ¿Buscas personas necesitadas para ayudarlas?
23. ¿Tratas de guardar tus sentimientos para ti mismo y poner buena cara?





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

24. Cuando tienes pereza, ¿te excusas?
25. ¿Llegas siempre tarde a las citas, reuniones, etcétera?
26. ¿Te sientes cansado y sin energía?
27. ¿Sientes que si no te llevas bien con tu superior, es por tu culpa?
28. ¿Te disgusta tomar cualquier riesgo?
29. ¿Tiendes a gastar el dinero compulsivamente, comer más de lo debido, tomar tranquilizantes, fumar, trabajar en exceso, o beber demasiado?
30. ¿Has perdido interés en el sexo?
31. ¿Tienes frecuentes problemas médicos con colitis, úlceras, hipertensión, asma, dolores de cabeza o de espalda?
32. ¿Te accidentas frecuentemente?
33. ¿Tienes miedo al abandono, a la soledad, al rechazo?
34. ¿Tiendes a menospreciar los problemas, a racionalizarlos y frecuentemente dices, “sí, pero...”?
35. ¿Te encuentras frecuentemente culpando a otros?

(María Esther Barnetche de Castillo, Elia María Barnetche de Maqueo, Tesha Prieto de Martínez Báez, Quiero Ser Libre, Manual de Trabajo, pp. 28-29).

Objetivo: Concientizar al adolescente sobre las causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas.

Método: Se llevó a través de un método activo de aprendizaje, ya que se contempló realizar un taller pedagógico para identificar factores de riesgo en adolescentes para el consumo de drogas, así como también las causas, consecuencias, codependencia y, el tratamiento de adicciones.

Con el presente taller vivencial se pretendió concientizar al adolescente sobre los principales factores de vulnerabilidad en el consumo de drogas, así como también las causas y consecuencias.

Resultados. Los resultados que se pretenden alcanzar son que el adolescente identifique los factores de riesgo ante el consumo de drogas, así como también las causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: los adolescentes se mostraron sorprendidos al conocer los principales factores de riesgo que provocan que hombres y mujeres adolescentes consuman alcohol y drogas. Además, de identificar las causas y consecuencias del consumo del alcohol y drogas.

Conclusión

Muchos son los indicadores que pueden dar cuenta cuando un adolescente está teniendo problemas en su vida por el consumo de sustancias, en la siguiente tabla se han puesto los más comunes de ellos.

Efectos de adicción a la cocaína

Los efectos de adicción a la cocaína tendrán la intensidad y duración según la absorción del organismo, cuanto más rápida sea la absorción, más breve será la duración. Extendiéndose hasta 30 minutos, al ser aumentado adicción a la cocaína, aumentará también la tolerancia disminuyendo el tiempo de acción de los efectos.

Efectos orgánicos: Adicción a la cocaína genera tolerancia progresivamente incrementada, aumentando el riesgo de muerte por fallo cardíaco o intoxicación general; dilatación de las pupilas, aumento de la presión sanguínea y de la temperatura del cuerpo, reducción de la fatiga, lesiones en el tabique, picores y hormigueos. Al tomarla por vía nasal, tienen sensaciones de frío y anestesia en cara, nariz y boca, tienen sensación de moqueo acuoso, y tener polvo a la altura de la solapa y hombros, por cuyo motivo se limpia con la mano dichas zonas de forma persistente.

Efectos psicológicos: Aislamiento emocional de la persona producida por la acción química en el cerebro de adicción a la cocaína.

Efectos de la Marihuana

Dependiendo de cuando se presenten, existen dos tipos de efecto de la marihuana: los de corto plazo y los de largo plazo.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Efectos a corto plazo: La marihuana induce a la sociabilidad, así como al recogimiento. Igualmente puede causar un incremento de la percepción visual y auditiva, dependiendo de la variedad y hasta de la planta en concreto que se esté ingresando al organismo. Uno de los efectos secundarios de la marihuana más conocidos es el incremento del apetito momentos después de ser dosificado. Este efecto de la marihuana es aprovechado, por ejemplo, en los enfermos de quimioterapia, a los que les retira los vómitos y devuelve el apetito.

Otro efecto secundario de la marihuana es una ligera pérdida de la memoria a corto plazo, es decir, que es fácil olvidar en lo que estabas pensando hace solo unos instantes. La memoria en si no se ve afectada, horas después o días después se recuerda todo lo olvidado bajo los efectos del cannabis. Si se usa la combinación de marihuana con bebidas alcohólicas puede producir náusea.

Efectos a largo plazo: Los efectos de la marihuana más complicados y peligrosos incluyen deterioros en el cerebro y en los pulmones, incluso se considera que la marihuana puede producir cáncer a los pulmones.

Los efectos de la marihuana en el cerebro

El THC de la marihuana cambia la forma en que la información de los sentidos llega y se procesa en el hipocampo. Esto es un componente del sistema límbico del cerebro crucial para el aprendizaje, la memoria y la integración de las experiencias sensoriales con las emociones. Las investigaciones han demostrado que el THC de la marihuana suprime las neuronas del sistema de procesamiento de información del hipocampo.

Efecto de la marihuana en los pulmones

La persona que fuma marihuana regularmente puede tener muchos de los mismos problemas respiratorios que los de las personas que fuman tabaco.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Pueden tener tos y flema a diario, síntomas de bronquitis crónica y catarrros de pecho más frecuentes. Continuar fumando marihuana puede conducir a un funcionamiento anormal del tejido pulmonar lesionado o destruido por el humo de la marihuana.

Finalmente, los efectos de la marihuana pueden ser devastadores. Por ello es necesario conocer las formas para poder detener la adicción a la marihuana.

Efectos de la heroína

La heroína tiene diversos efectos que pueden llegar a ser fatales. Entre los más resaltantes efectos de la heroína tenemos:

Efectos irreversibles: El abuso de la heroína está asociado con condiciones serias de salud, incluidas sobredosis fatal, aborto espontaneo, colapso de las venas y enfermedades infecciosas, entre ellas el Sida y hepatitis.

Efectos a largo plazo: El consumo de heroína puede causar colapso de las venas, infección de la membrana que recubre el corazón y de las válvulas del corazón, abscesos, celulitis y enfermedad del hígado. Puede haber complicaciones pulmonares, incluidos varios tipos de pulmonía, como resultado del mal estado de salud del usuario, así como de los efectos depresores de la heroína en la respiración.

Infección: Además de los efectos de la droga en sí, la heroína vendida en la calle puede contener aditivos que no se disuelven con facilidad y obstruyen los vasos sanguíneos que van a los pulmones, el hígado, los riñones o el cerebro. Esto puede causar infección o hasta la muerte de pequeños núcleos de células en los órganos vitales.

El consumo de heroína puede ser muy dañino, incluso puede llevar a la muerte. Por ello es necesario informarse de las formas como detener el consumo de heroína. En la siguiente sección encontrara información importante acerca de cómo detener la adicción a la heroína.



www.uaemex.mx



Efectos del alcoholismo

Los efectos del alcoholismo son variados y pueden llegar a ser fatales si no se le presta el tratamiento adecuado.

Efectos psicológicos: El alcohol afecta en primer lugar al sistema nervioso central y su injerencia excesiva y prolongada puede provocar daño cerebral. Popularmente se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales. Se dice, que el alcohol anestesia la censura interna, sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales así la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance y el lenguaje sufren también fuertes deterioros.

Efectos en el organismo: El alcoholismo irrita las paredes estomacales llegando incluso a desarrollar úlceras. Adicionalmente tiende a acumularse grasa en el hígado, interfiriendo con su funcionamiento. El alcoholismo provoca graves trastornos cerebrales, hepáticos (cirrosis) y cardiovasculares (aumenta la presión sanguínea y con ello el riesgo de un infarto). Incluso, está demostrado que el alcohol incrementa el nivel de los triglicéridos (grasa no saturada o vegetal en las arterias) y con ello también el riesgo de un infarto. Finalmente, como es ampliamente conocido, El alcoholismo provoca adicción física y dependencia psicológica.

Referencias

1. Williams D. The health of men: structured inequalities and opportunities. *American Journal of Public Health*; 2003: 93(5), May, 724-731.
2. Romero M, Medina-Mora ME, Villatoro J, Durand A. Alcohol consumption in Mexican women: implications in a syncretic culture. En: Obot I, Room R: Alcohol, Gender and drinking problems. Perspectives from low and middle income countries. World Health Organization. Geneva; 2005.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

3. Obot I. Management of Substance Dependence. Screening and brief intervention. World Health Organization. Geneva; 2003.
4. Gender and Health Group. Guidelines for the analysis of gender and health. Liverpool School of Tropical Medicine; 1998. <http://www.liv.ac.uk/lstm/hsr/GG-2html>, Mayo 2006.
5. Wilsnack R, Wilsnack S, Obot I. Why study gender, alcohol and culture? En: Alcohol, Gender and Drinking problems. Perspectives for low and middle income countries. World Health Organization. Geneva; 2005.



www.uaemex.mx



Consumo desmedido de la pastilla del día siguiente en los adolescentes por una deficiente educación sexual sobre este método anticonceptivo

Claudia Rayón Enríquez
Ana María Olazábal Carpio
Rocío García de León Pastrana

Resumen

Es necesario que la sociedad acepte el derecho que tienen los adolescentes a ser sexualmente activos y los eduque para que tomen buenas decisiones y asuman con responsabilidad las consecuencias.

Actualmente las relaciones erótico-afectivas de los adolescentes, el precoz debut sexual, un déficit de conocimientos de la sexualidad, así como sus derechos sexuales y reproductivos, el deseo de experimentar han desembocado en conductas de riesgo, ya que muestran una utilización poco asertiva de métodos anticonceptivos seguros.

Este estudio inductivo- experimental se realizó con base a la adquisición de “La pastilla del día siguiente” por jóvenes adolescentes en una farmacia ubicada en el centro de la localidad de Santiaguito Tlalcilalcalli llamada “Farmacia del Pueblo”, teniendo como evidencia la deficiente educación sexual sobre este método anticonceptivo de emergencia. Situación que ha favorecido el uso indiscriminado por mujeres adolescentes como una alternativa efectiva para evitar la fecundación ante la posibilidad de un error o accidente en la prevención de embarazos, desconociendo la cantidad de hormonas q está ingiriendo así como de las repercusiones en su cuerpo y su en salud en un futuro.





Palabras Clave: **UAEM** | Universidad Autónoma del Estado de México, Adolescente, Pastilla del día siguiente, Educación sexual

INTRODUCCIÓN

La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera diferente que en otras etapas de la vida.

Popularmente se habla de la adolescencia como el despertar de la sexualidad, pero somos personas sexuadas desde el nacimiento hasta la muerte, y tenemos diferentes maneras de vivirla y de expresarla según cada etapa de la vida. La razón por la que se observa un cambio brusco, aparte del factor hormonal y del contexto sociocultural, es el inicio por el adolescente de la búsqueda de figuras de apego fuera del nexo familiar. El adolescente necesita fisiológicamente buscar otros afectos. Estos estilos de apego, la manera de relacionarse y de respetar a los demás, así como de saber dar y recibir afecto, de vivir una sexualidad responsable y saludable empiezan a tener un papel preponderante en esta etapa. Es por ello que una buena educación sexual es de gran importancia. (Lucas, P., 2010)

La población adolescente es una prioridad a nivel mundial. La generación actual es la más grande que se haya registrado en la historia de la humanidad. Las condiciones en las que toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas.

En lo que se refiere a la salud sexual y reproductiva, los principales riesgos de esta población son: El inicio no elegido, involuntario y/o desprotegido de su vida sexual, la exposición a embarazos no planeados, no deseados, o en condiciones de riesgo y la exposición a una infección de transmisión sexual (ITS).





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

A nivel global, una gran cantidad de adolescentes ya son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad, y la gran mayoría (alrededor del 60%) no se protege.

En México, las y los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio. La gran mayoría de ellos (97%) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera relación sexual. Datos de la Secretaría de Salud muestran que la mayor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos corresponde a adolescentes de 15 a 19 años. (Fondo de Población de la Naciones Unidas, 2010)

A pesar de los programas de educación sexual, la anticoncepción en la adolescencia es una asignatura pendiente, ya que los más jóvenes siguen incurriendo en conductas de riesgo al no protegerse adecuadamente por falta de información o creencias erróneas sobre la sexualidad, por esta razón la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera a los adolescentes como un grupo de riesgo en materia sexual.

Existen diferentes métodos anticonceptivos diseñados para prevenir embarazos no deseados, todos con un margen de error, a últimas fechas ha sobresalido el uso del método de emergencia llamado la pastilla del día siguiente ante la falta de protección después de consumir una relación sexual. (Rodelgo, T., 2015)

La pastilla del día siguiente es un método anticonceptivo de emergencia y su función es la de prevenir embarazos no deseados en un lapso de 72 horas después de haber tenido una relación sexual. Se le conoce como método de emergencia debido a que está diseñada para tomarse en caso de no existir ninguna protección durante el coito, o si hubo una falla en el empleo de ésta, o en caso de una violación.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

También es conocida como Postday, uno de sus nombres comerciales, cuyo principio activo es el levonorgestrel, la cual es una hormona sintética que funciona como inhibidora de la ovulación y fecundación.

La píldora del día después, como ocurre con todos los anticonceptivos orales, no protege contra las infecciones de transmisión sexual, sólo debe usarse como método de emergencia y no en forma regular. (Acosta, G., 2015)

Las píldoras de emergencia orales de levonorgestrel aparecen en la lista oficial de Medicamentos Esenciales de la Organización Mundial de la Salud y tienen registro sanitario en más de 100 países. La legislación sobre la disponibilidad de este fármaco es muy variada en los distintos países; en México puede obtenerse sin prescripción médica.

Entre los principales efectos que se tienen por el uso indiscriminado de la pastilla del día siguiente están: Infertilidad, sangrados prolongados, falta de eficacia, embarazo múltiple, náuseas, vómitos, alteraciones menstruales (sangrados previos al ciclo o retrasos), dolor abdominal y en los senos, cefalea, mareos y fatiga. (Rivera, 2012)

La consultora IMS Health dio a conocer que la pastilla de emergencia se colocó como el anticonceptivo más vendido en México durante el primer semestre del año 2012, con 6.8 millones de ventas, para el 2015 se reportan unas ventas que superan los quince millones, este abuso responde a la falta de campañas sobre métodos anticonceptivos.

Se ha detectado que se tiene más de una década sin que haya campañas sobre los diferentes métodos anticonceptivos. Una década de retrocesos respecto a la prevalencia de estos. Ha habido campañas pequeñas sobre el uso del condón, pero específicamente de la pastilla del día siguiente, nunca ha habido una.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) señala en su informe que de cada 100 mujeres en edad fértil sexualmente activas y usuarias de anticonceptivos modernos 34.3 por ciento consiguen su método en el Instituto Mexicano de Seguridad Social; 24 por ciento en la Secretaría de Salud; 19 por ciento en la farmacia; y 15 por ciento, clínicas y hospitales privados.

Por su parte, la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2009 señala que en México 9 de cada 10 adolescentes acuden al sector privado para conseguir la pastilla del día siguiente. (NOTIESE, 2013)

A siete años de su incorporación en el Cuadro Básico de Medicamentos en medio de un intenso debate, la pastilla de emergencia fue catalogada en el “nivel 1”, lo cual implica que es accesible a cualquier persona sin necesidad de receta ni revisión médica alguna. Los más recientes reportes de ventas muestran un consumo desproporcionado representando el 42% del total del mercado de anticonceptivos hormonales en el país en el año 2012

OBJETIVO

Describir y dar a conocer la problemática real referente al consumo desmedido del método de emergencia llamado “La pastilla de día siguiente” por parte de las mujeres adolescentes comprendidas entre una edad de 13 a 17 años debido a una deficiente educación sexual sobre este método anticonceptivo.

MÉTODO

Se realizó un estudio de tipo inductivo- experimental durante tres meses (Abril a Junio del 2016) en la farmacia del centro ubicada en la calle de Juárez #12, de la localidad de Santiaguillo Tlalcalcalli en Almoloya de Juárez llamada “Farmacia del Pueblo”, con mujeres adolescentes cuyo rango de edad estaba comprendido de 13 a 17 años que fueron a adquirir para su consumo la pastilla del día siguiente.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

El estudio consideró a un total de 80 adolescentes que asistían regularmente a la farmacia y que cumplían con este rango de edad, de las cuales un total de 32 compraba en un periodo de 2 a 3 veces al mes la pastilla del día siguiente para consumo personal.

A las 32 adolescentes previo acuerdo se les aplicó un cuestionario, para conocer la causa del por qué usar este método de emergencia, su dominio de las características de este método, conocimiento de su frecuencia de uso y las consecuencias de consumirlo.

Se analizaron las respuestas dadas por las jóvenes y se corroboró la deficiencia del conocimiento del uso, funcionamiento de la pastilla del día siguiente y su percepción respecto a la pastilla.

RESULTADOS

Información del estudio

Lugar de estudio: Farmacia del Pueblo

Ubicación: Juárez No 12. Col Centro.

Localidad: Santiaguito Tlalcilacalli, Almoloya de Juárez

Totalidad de mujeres adolescentes: INEGI (1997) 200

Tamaño de la muestra: 80 mujeres adolescentes

Tamaño de la muestra positiva al estudio: 32 mujeres adolescentes

Edad: 13 a 17 años

Tiempo del estudio: 3 meses

a) Número y Edad promedio de las mujeres adolescentes que van con regularidad a la Farmacia del Pueblo

Número de mujeres= 80	Edad: 13 a 17 años
-----------------------	--------------------

Inicio de la vida sexual activa 13 años, menor a la establecida en México





b) Número de mujeres adolescentes que van con regularidad a la Farmacia del Pueblo a comprar la pastilla del día siguiente para su consumo con una frecuencia de 2 a 3 veces por mes

Número de mujeres= 32	Frecuencia del Consumo de la pastilla del día siguiente: 2 a 3 veces por mes.
-----------------------	---

Representa el 40% de la población en estudio que abusa del consumo de la pastilla del día siguiente.

c) Número de mujeres adolescentes que conocen el uso y funcionamiento del método emergente

Número de mujeres=32	Conocen el uso y funcionamiento=2 mujeres	No conocen el uso y funcionamiento=30 mujeres
----------------------	---	---

Representa el 93.7% de mujeres que desconocen su uso y funcionamiento

d) Número de mujeres adolescentes que conocen la dosis máxima de consumo.

Número de mujeres=32	Conocen dosis máxima de consumo =0	No conocen dosis máxima de consumo =32
----------------------	------------------------------------	--

El 100% de las adolescentes desconocen la dosis máxima de consumo

e) Número de mujeres adolescentes que conocen los efectos secundarios que puede causar este método emergente.

Número de mujeres=32	Conocen efectos secundarios=0	No conocen efectos secundarios=32
----------------------	-------------------------------	-----------------------------------

El 100% de las adolescentes desconocen los efectos secundarios por abuso de consumo

Haciendo un análisis de los resultados se puede decir que la problemática sobre el consumo desmedido de la pastilla del día siguiente en mujeres adolescentes entre una edad de 13 y 17 años es evidente, y esto se debe fundamentalmente





a la falta de educación sexual sobre este método anticonceptivo y desconocimiento de las secuelas que su ingesta puede provocar.

CONCLUSIONES

Existen grupos vulnerables como el de mujeres adolescentes, que recién iniciadas en su vida sexual, usan descontroladamente la píldora debido a la falta de educación sexual y escaso conocimiento sobre el peligro que conlleva esta práctica.

Un importante número de mujeres adolescentes utilizan la píldora del día siguiente como método habitual y no como un recurso de emergencia, lo que implica un riesgo latente para la salud de las pacientes que la ingieren de manera recurrente y sin supervisión de un médico especialista.

La facilidad de acceder a este medicamento representa un riesgo latente pues cualquier persona sin importar su edad puede acceder a esta pastilla.

Existe un desconocimiento total de las adolescentes con respecto a los efectos secundarios que conlleva el consumo permanente y frecuente de la pastilla del día siguiente, lo que ha favorecido su uso indiscriminado, siendo el más grave el llegar a un estado de esterilidad.

Es innegable que la pastilla del día siguiente representa un avance muy importante en protección sexual, pero por desgracia aún no se comprenden sus implicaciones y riesgos de su uso, por lo que es necesario promover una cultura de disminución del consumo de este tipo de método anticonceptivo mejorando la educación sexual en los adolescentes que permitan lograr acciones más responsables en los jóvenes, pues de no ser así, serán evidentes las consecuencias en su cuerpo y descendencia en un futuro.

Es importante mencionar que la adquisición de la pastilla en su mayoría se realizó solo por mujeres, lo que habla además del bajo compromiso de la pareja para las acciones subsecuentes a un encuentro sexual. Siendo la responsable de “qué hacer” sólo de la mujer, y más grave aún sin poseer conocimiento acerca de pastilla del día siguiente





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Es impostergable emprender acciones de concientización acerca del uso y repercusiones de la pastilla del día siguiente en adolescentes, que coadyuve a la responsabilidad compartida de la pareja así como al cuidado de la salud femenina.

MESOGRAFÍA

Acosta, G. (2015). Pastilla del día siguiente: El último recurso para evitar el embarazo no deseado. Disponible en <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1167900.pastilla-del-dia-siguiente.html> [Acceso el 6 de agosto de 2016].

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2010). Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes y jóvenes. Disponible en http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php [Acceso el 10 de agosto de 2016].

Lucas B. P. (2010). Educación Sexual en la Adolescencia. Disponible en http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=615&Itemid461 [Acceso el 10 de agosto de 2016].

NOTIESE. (2013). La píldora anticonceptiva de emergencia y su uso excesivo. Disponible en: <http://www.vanguardia.com.mx/lapildoraanticonceptivadeemergenciaysuusoexcesivo-1456186.html> [Acceso el 7 de agosto de 2016].

Rivera, I. (2012). Expertos en medicina resaltan que la pastilla del día siguiente se toma como un método anticonceptivo regular en el país. Disponible en <http://www.excelsior.com.mx/2012/11/03/nacional/867753> [Acceso el 7 de agosto de 2016].





Rodelgo, T. (2015). Anticoncepción en la adolescencia: las dudas más frecuentes. Disponible en:

http://www.onmeda.es/anticoncepcion/anticoncepcion_adolescencia.html

[Acceso el 7 de agosto de 2016].



www.uaemex.mx



Derechos humanos, adolescencia y salud

ELÍAS GARCÍA ROSAS
ANGÉLICA GARCÍA MARBELLA

Resumen

Unir en un sólo trabajo tres acepciones que, individualmente, tienen un significado propio, es una tarea compleja pero agradable, pues permite un acercamiento a dilucidar acerca de la problemática que está inmersa en la etapa de la adolescencia, la cual es vituperada por algunos y vista optimistamente por otros. Parece ser que la óptica con que se le mire obedece a las experiencias que cada quien ha vivido al transitar por dicho periodo.

Los derechos humanos, en su análisis teórico, se originan formalmente en 1948, con la creación de la Organización de las Naciones Unidas y la firma de los primeros convenios y acuerdos de corte internacional; no obstante, su reconocimiento ha sido paulatino, no así su ejercicio, ya que en el ámbito jurisdiccional las trabas para hacerlos valer son interminables.

En el caso de México, la modificación que se realizó en el año 2011 a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en lo que corresponde al artículo 1º, permite abrir nuevas esperanzas para los pobladores del país, ya que ahora el respeto de dichos derechos es obligatorio para todos aquellos que emiten actos resolutorios en el campo legal. Dicha situación normalmente debe beneficiar a los jóvenes en sus condiciones de vida, incluida la salud, ya que hace imperativo para el Estado mexicano prestar servicios de calidad y con eficiencia en ese campo.

PALABRAS CLAVE: DERECHOS HUMANOS, ADOLESCENCIA Y SALUD





Introducción

Son los Derechos Humanos el conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona. Este conjunto de prerrogativas se encuentra establecido en tratados internacionales, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en diversas leyes nacionales. Dichos derechos son para todos los seres humanos, sin distinción alguna.

No obstante, en esta ocasión se hará referencia a uno importante para el grupo etario integrado por los adolescentes: el Derecho a la Salud. Su relevancia radica en las necesidades que viven las personas que atraviesan por una edad que oscila, según la sociedad de referencia, entre 12 y 21 años; es decir, inicia con la pubertad y termina con el ingreso a la edad adulta. Sin embargo, en el entorno legal, la ONU (1990), dispone en el artículo 1 que: Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

En México, conforme la primera parte del artículo 5 de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, son niñas y niños los menores de 12 años, y adolescentes las personas de entre 12 años cumplidos y menos de 18 años de edad. (SEGOB, 2014).

En términos generales, la adolescencia se caracteriza por cambios significativos en los aspectos físico, intelectual, emocional y social. Sin embargo, no todos entran y salen de la etapa a la misma edad o muestran las mismas conductas, pues un joven puede ir más allá en algunas áreas del desarrollo que en otras.

Respecto a la salud, dice la Organización Mundial de la Salud, que es: "... un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". (Official Records, 1948).

Con los elementos vertidos, es sencillo comprender que existe un vínculo estrecho entre los tres términos que dieron origen al presente trabajo: derechos humanos, adolescencia y salud.





Objetivo

Estudiar y explicar las relaciones que existen entre los derechos humanos de los jóvenes y las posibilidades que les ofrece la sociedad para darle cumplimiento a su derecho a la salud.

Marco teórico

DERECHOS HUMANOS

De inicio, puede decirse que el respeto a los derechos humanos de cada persona es deber de todos. Sin embargo, compete a las autoridades la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos consignados en favor del individuo. Dichos derechos se rigen por los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad, puesto que corresponden a todas las personas por igual; se encuentran ligados unos a otros, de manera que el reconocimiento de uno de ellos y su ejercicio implica respetar y proteger múltiples derechos que se encuentran vinculados; poseen carácter indivisible pues todos son inherentes al ser humano y derivan de su dignidad; y, es obligación del Estado asegurar su progreso constructivo.

De lo señalado, se desprende que el poder público debe hacer todo lo necesario para que sean superadas la desigualdad, la pobreza y la discriminación. En este sentido, con la promoción, respeto, protección y garantía de los Derechos Humanos, se busca:

- Contribuir al desarrollo integral de la persona.
- Buscar que todas las personas gocen de una esfera de autonomía donde les sea posible trazar un plan de vida digna.
- Limitar las actuaciones de los servidores públicos, sin importar su nivel jerárquico o institución gubernamental (Federal, Estatal o Municipal), con el fin de prevenir los abusos de poder, negligencia o simple desconocimiento de la función.
- Crear condiciones suficientes que permitan a todos tomar parte activa en el manejo de los asuntos públicos y en la adopción de las decisiones comunitarias (vida democrática).





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

De manera enunciativa y no limitativa, los derechos humanos de los adolescentes previstos en la Constitución, los tratados internacionales y otras leyes, son: a la vida, supervivencia y desarrollo; de prioridad; identidad; vivir en familia; igualdad sustantiva; no ser discriminado; bienestar y sano desarrollo integral; vida libre de violencia e integridad personal; protección de la salud y seguridad social; inclusión cuando tengan discapacidad; educación; descanso y esparcimiento; libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura; libertad de expresión y de acceso a la información; participación; asociación y reunión; intimidad; seguridad jurídica y debido proceso; migración; acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet.

ADOLESCENCIA

Respecto a la adolescencia como proceso de autoafirmación, suele aparecer rodeada de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia. Es una etapa caracterizada por una serie fundamental de cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos. Entre los primeros, los más obvios son crecimiento en altura, aumento de peso y de grasa corporal, evolución de la dentición y crecimiento de los músculos. A los hombres les va apareciendo vello en los genitales, el bigote o las axilas y crecen sus órganos sexuales. Las mujeres, por su parte, además de crecimiento del vello en su cuerpo, sufren la primera menstruación (menarquia), lo que marcará de manera significativa las siguientes etapas de su vida. En general, se desarrolla su capacidad productiva. Con estos cambios se favorece la toma de conciencia sobre el propio cuerpo y, a través de él, una conciencia de los demás. En ésta etapa el reconocimiento del medio se extiende a las relaciones interpersonales y ocurre a través del movimiento y la conquista de nuevos espacios de la actividad física y la sexualidad. (Pedrowicz, 2006).

En la esfera psicológica, entre los principales cambios que experimenta un adolescente están: desarrollo del pensamiento abstracto y formal; establecimiento de la identidad sexual; identificación del Yo; afirmación de su



www.uaemex.mx



independencia, etc. No obstante, la mayoría todavía percibe el mundo en términos concretos y sólo ve el presente, por lo que no considera las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo. Al final de la etapa, la mayoría llega a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro, en tanto que su capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se agudiza considerablemente. Pero debido a que todavía no tienen experiencia en la vida, hasta éstos últimos aplican las destrezas que recién encontraron de manera errática y, por tanto, pueden actuar sin pensar. Esta situación le lleva a distanciarse de sus padres, mostrar menos afecto expresivo, pasar más tiempo con los amigos, tener un comportamiento polémico, desafiar los límites, etc.; sin embargo, frecuentemente se siente confundido sobre abandonar la seguridad y protección del hogar.

Además, su círculo social repercute hacia afuera para incluir amistades con los miembros del mismo sexo, del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos y otros adultos. Finalmente, desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas.

La Psicología, en este sentido, ubica entre los principales problemas de la adolescencia los sexuales, emocionales, escolares, conductuales, alimenticios, abandono o ausencia de la familia, el empleo o la escuela, excluidos socialmente, etc. De ahí la importancia de estudiar el comportamiento antisocial, la salud, el estrés y las conductas de riesgo, la política, la participación social y cuestiones de género y raza. (Coleman, 2003).

Todos ellos se encuentran vinculados al conjunto de cambios físicos y al desarrollo mental que experimentan los jóvenes. Además, es importante reconocer que dicha etapa plantea un desafío para la familia, pues es común que sientan que nadie entiende sus sentimientos, en especial sus padres. Como resultado, pueden sentirse enojados, solos y confundidos cuando enfrentan problemas complejos de identidad, reciben presiones de sus compañeros, familiares, pareja u otros, pudiendo responder con inducción a la violencia, conducta sexual, embarazo prematuro, inadecuada alimentación, abuso de alcohol, tabaco y drogas ilegales. Dichos riesgos suelen atribuírseles como





factores a los que están comúnmente expuestos y que constituyen agresiones contra su cuerpo, es decir, contra su integridad. Para superar estos comportamientos de riesgo —con consecuencias para los adolescentes poco palpables a corto término— se impone, como medida preventiva, un proceso de promoción de hábitos saludables que los incluya como actores. (Pedrowicz, 2006).

Asimismo, la adolescencia puede ser una época confusa para los padres, pues deben lidiar a menudo con el comportamiento paradójico de sus hijos, pudiendo sentirse frustrados y enojados porque el adolescente parece no responder a su autoridad, así como sentirse asustados e impotentes por las elecciones hechas por él. En consecuencia, pueden aparecer conflictos en la familia, como: discusiones por las restricciones horarias; por los amigos que elige; por el tiempo que comparte con la familia y el que pasa con gente de su edad; por el desempeño escolar y laboral; por las citas y la sexualidad; por la vestimenta, peinados y maquillaje; y, por conductas autodestructivas como fumar, tomar alcohol y consumir drogas.

Sin embargo, es necesario acompañar al joven en el afrontamiento de la conflictiva, con el propósito de ayudarlo satisfactoriamente a lograr los objetivos de desarrollo propios de la edad por la que está cursando, así como buscando reducir la dependencia de sus padres y hacerlo cada vez más responsable e independiente.

No obstante, cuando hay signos de que las cosas no están bien, como conducta agresiva, abuso de drogas o alcohol, promiscuidad, ausentismo escolar, roces con la ley o conducta desenfrenada, o si el padre recurre a golpear a su hijo o a otra conducta violenta para intentar mantener la disciplina, es necesario que la familia busque ayuda externa.

Es importante, en este sentido, estar concientes de que el propósito fundamental de esta etapa es formar la propia identidad y preparar al joven para la edad adulta.

SALUD





Abordar la salud implica enfrentarse a un amplio espectro de temas, argumenta Pedrowicz (2006). Respecto al Derecho a la Salud como Derecho Humano, debe decirse que toda persona tiene derecho a que se proteja su salud, por lo que el Estado está obligado a proporcionarle prestaciones oportunas, profesionales, idóneas y responsables a través de la Federación, Estados y Municipios de acuerdo a lo establecido en la ley. Esto es, niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad, con el fin de prevenir, proteger y restaurar su salud, así como a su seguridad social, que permita hacer efectivo su derecho de prioridad, su interés superior, igualdad sustantiva y no discriminación.

De esto se desprende la importancia de mencionar que cuando se entra en la adolescencia, cuando los cuerpos cambian y muchos de ellos comienzan a explorar su sexualidad, el acceso a información y a servicios de salud sexual y reproductiva se vuelve crucial para disfrutar los derechos humanos, la salud y el bienestar.

No obstante, a pesar de que los jóvenes representan cerca de la quinta parte de la población, sus necesidades y derechos en términos de salud sexual y reproductiva no se satisfacen plenamente y, a menudo, enfrentan discriminación y obstáculos para tener acceso a información, productos y servicios. Algunos obstáculos derivan de las restricciones de edad y otros son generados por las normas sociales que obstruyen, en particular, la habilidad de las mujeres jóvenes para buscar información acerca de su sexualidad y de su salud sexual y reproductiva. Estas barreras pueden desalentar su búsqueda de asistencia médica o información en un momento de sus vidas en el que comienzan a ser sexualmente activos y, por ende, necesitan dicha información para su propia protección. La consecuencia de ello, puede ser que mujeres entre 15 y 19 años den a luz, la práctica del matrimonio infantil, sufrir embarazos no deseados y un mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH y el VPH.





Preventivamente, la ONU (1990), reconoce que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida, por lo que debe garantizarse en la máxima medida posible su supervivencia y desarrollo. En ese sentido, se reconoce su derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud, por lo que deben hacerse esfuerzos para asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios.

Para dar cumplimiento a lo señalado, deben adoptarse medidas para:

- a) Reducir la mortalidad infantil y en la niñez;
- b) Asegurar la prestación de asistencia médica y atención sanitaria que sean necesarias, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de salud;
- c) Combatir las enfermedades y la malnutrición;
- d) Asegurar atención sanitaria prenatal y postnatal apropiada a las madres;
- e) Asegurar que todos los sectores de la sociedad, en particular padres y niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños;
- f) Desarrollar atención sanitaria preventiva, orientación a los padres y educación y servicios en materia de planificación de la familia.
- g) Abolir las prácticas tradicionales perjudiciales a la salud de los niños.

Asimismo, reconoce el derecho del niño que ha sido internado en un establecimiento por las autoridades competentes para fines de atención, protección o tratamiento de su salud física o mental a un examen periódico del tratamiento a que esté sometido y de todas las demás circunstancias propias de su internación.

Impone, también, como obligación el derecho de los niños a beneficiarse de la seguridad social, incluso del seguro social, y adoptar las medidas necesarias para lograr la plena realización de este derecho.

Lo señalado conduce a reconocer el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado a su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Así, a los padres o encargados del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida necesarias para su desarrollo, en tanto que el Estado, de acuerdo con





las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptará medidas apropiadas para ayudar a los padres o a los responsables del niño a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionará asistencia material y programas de apoyo, particularmente respecto a nutrición, vestuario y vivienda.

Los órganos de derechos humanos también han reconocido los derechos mencionados y, se han pronunciado para que se eliminen todos los obstáculos para tener acceso a información y servicios, incluidos aquellos relacionados con el estado civil, el consentimiento de los padres o tutores y las objeciones de los trabajadores de la salud.

Pero lo cierto es que los adolescentes enfrentan múltiples obstáculos, ya que la exigencia de contar con el consentimiento de terceros (padres, tutores, cónyuge o médico) para tener acceso a ciertos servicios es incompatible con los derechos humanos.

Por eso, es necesario considerar la posibilidad de que los adolescentes reciban información médica y puedan someterse a determinados tratamientos e intervenciones médicas sin el permiso de un progenitor, cuidador o tutor, como la prueba del VIH y servicios de salud sexual y reproductiva, con inclusión de educación y orientación en materia de salud sexual, métodos anticonceptivos y aborto en condiciones de seguridad.

Además, los servicios de salud también deben ser consecuentes con el derecho a la privacidad y a la confidencialidad, los cuales son esenciales para fomentar la salud y el desarrollo de los adolescentes. Si no se respetan estos derechos, es probable que los jóvenes sean reacios a buscar asesoramiento o tener acceso a ciertos servicios, o corran el riesgo de ser estigmatizados o discriminados cuando los busquen. La información médica relativa a los adolescentes, sólo puede divulgarse con consentimiento de ellos.

Finalmente, dice la UNICEF (2012), es de observarse la necesidad de consagrar un nuevo paradigma respecto a la condición jurídica de los menores de edad, de manera que dejen de ser visualizados como meros objeto de la tutela familiar y pública y pasen a ser considerados como sujetos de derechos, esto es, titulares





de derechos y de responsabilidades específicas, sujetos en desarrollo que, en forma progresiva, van adquiriendo la capacidad de ejercer directamente sus derechos y de ir asumiendo las responsabilidades. Esta reformulación encuentra su génesis en la resignificación del universo de las relaciones de los niños con el mundo adulto.

Conclusiones

Los adolescentes son sujetos de derechos, ciudadanos activos que buscan y ejercen su derecho a la vida, al desarrollo, a la salud y todos los demás derechos que conducen a una vida digna, saludable y disfrutable. En ese sentido, es necesario sustituir el concepto de adolescencia como objeto pasivo de intervención por parte de los adultos, por otro que los considere como sujetos de derechos.

Esto es debido a que es fundamental que los adolescentes puedan definir las prioridades para su salud y desarrollo, expresar lo que sienten y quieren, y que se les escuche con respeto y se les considere seriamente. Tienen derecho a participar en el diseño, planificación, ejecución y seguimiento de los programas, políticas y servicios vinculados, en sentido amplio, a su salud y desarrollo, así como a organizarse, decidir y tener iniciativas respecto a su salud y la de sus pares.

Sin embargo, es necesario tener presente que los adolescentes enfrentan realidades muy variadas, de allí que sean distintas las vivencias, expectativas, necesidades, valores, creencias, opiniones y aportes de cada uno y de los diferentes grupos y subculturas. Los de diversas edades y grupos étnicos, los que estudian, los que trabajan, los que viven con sus familias, en instituciones o en situación de calle tendrán diferentes experiencias y creencias acerca de su salud y su desarrollo. Todas las voces deben ser escuchadas. Toda intervención vinculada a la salud y el desarrollo adolescente debe tomar en cuenta muy seriamente las perspectivas de los distintos grupos y aceptar su participación.



Referencias



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

1. Coleman, John C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid, España: Editorial Morata.
2. Official Records of the World Health Organization, (1948). N° 2, p. 100.
3. Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1990). Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre, de conformidad con el artículo 49.
4. Pedrowicz, Silvana; Artagaveytia, Lucila y Bonetti, Juan Pablo (2006). *Salud y participación adolescente. Palabras y juegos*. Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
5. Secretaría de Gobernación (2014). Decreto por el que se expide la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre. México.
6. UNICEF (2012). *Guía: Los derechos de niños, niñas y adolescentes en el área de salud. Iniciativa Derechos de Infancia, Adolescencia y Salud en Uruguay*. Uruguay: Noviembre.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Diagnóstico situacional sobre el consumo de drogas en adolescentes de una secundaria urbana de Toluca Estado de México

María Antonieta Cuevas Peñaloza

María de los Ángeles Monroy Martínez

Alejandra del Carmen Maciel Vilchis

Gloria Ángeles Ávila

Resumen

Determinar la prevalencia global del uso de drogas lícitas (tabaco y alcohol) e ilícitas (cocaína, inhalables, marihuana y otras que pudieran resultar), por edad, sexo, grado escolar y ocupación. Material y métodos: el estudio se realizó en una escuela secundaria urbana de Toluca México. La población fue de 103 alumnos. La muestra fue no probabilística por conveniencia conformada por 60 alumnos hombres y mujeres de 12 a 17 años de edad, de 1ero, 2do y 3er grado escolar, de los turnos matutino y vespertino además, quienes desearon participar en el estudio y contaron con la aprobación de sus padres, dado que se trata de menores de edad. El periodo de recolección de datos fue de Enero a Mayo de 2015. Instrumento: Cédula de datos personales formada por 8 ítems. Además, del cuestionario de tamizaje de problemas en adolescentes (The Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers POSIT). Resultados: 52% son varones y 48% mujeres. 48% refieren haber consumido alcohol alguna vez en la vida. 19% aceptan que han fumado alguna vez en su vida. 2% han consumido cocaína. 3% han usado inhalantes para drogarse. 2% admitieron fumar marihuana. Conclusión: El diagnóstico situacional, indica que los alumnos



www.uaemex.mx



de la escuela secundaria tienen un peligro latente, ante el consumo de drogas lícitas e ilícitas.

Palabras clave: Diagnóstico situacional. Adolescentes. Drogas

Introducción

El consumo de drogas lícitas o ilícitas, es un problema de salud pública debido a los múltiples efectos dañinos que generan en la salud física y mental de los individuos, suele asociarse a problemas sociales como la inseguridad, la violencia y la desintegración familiar entre otros. El fenómeno de las drogas es altamente complejo, multicausal, que no reconoce límites territoriales, sociales, ni tampoco de edad.¹

México, se ubica dentro del grupo de países de alto consumo de drogas ilegales. Se calcula que más de medio millón de mexicanos consumen regularmente estas sustancias. Datos precisos de la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) 2008, revelan que en México el consumo experimental de drogas se incrementó, en tan sólo seis años, 28.9 por ciento al pasar de 3.5 a 4.5 millones de personas, siendo los niños y jóvenes los más afectados, también, se identifica que el inicio de consumo de estas sustancias cada vez es a más temprana edad. La prevalencia de consumo de drogas es dos veces más alto en áreas urbanas que en zonas rurales.²

La ENA 2011, refiere que la tendencia al crecimiento que se observó entre 2002 y 2008 parece haberse detenido en los siguientes tres años de 2008 a 2011, no se observan cambios significativos en la proporción de personas que reportan consumo de cualquier droga en el último año; el consumo de drogas ilegales es muy similar en las dos mediciones. Tampoco se aprecian diferencias en el consumo por tipo de droga. La marihuana sigue siendo la droga





de mayor consumo y representa el 30% del consumo total de drogas. La cocaína sigue apareciendo en segundo lugar con un usuario de cocaína por cada 2.4 usuarios de marihuana. Uno de cada cinco usuarios de cocaína la consume en forma de piedra o crack.³

La organización Mundial de la Salud (OMS), reconoce la adolescencia desde los 10 a los 19 años de edad, es el periodo entre la niñez y la edad adulta, constituye una de las etapas más vulnerables del ser humano para desarrollar costumbres y hábitos de riesgo para su salud, entre los que destacan el consumo de drogas.⁴ La evidencia epidemiológica nacional e internacional reconoce que el uso ocasional o continuo de estas sustancias, aumenta entre los joven, con mayores prevalencias de uso en el sexo masculino, con mayor número de usuarios de alcohol como droga de inicio en los estudiantes de 12 a 19 años de edad. Dado que es una etapa de la vida de mayor susceptibilidad propiamente por todos los cambios fisiológicos que experimentan los adolescentes en esta edad, se encuentran más susceptibles y son presa fácil para el consumo de drogas licitas o ilícitas.

En los últimos 10 años, varios estudios han reportado factores de riesgo que pueden predecir el consumo de drogas tanto licitas como ilícitas. En uno de los primeros estudios realizados en grupos de adolescentes de áreas urbanas de la ciudad de México, la predicción del consumo de drogas se explicó por algunos factores de riesgo como; el iniciar a fumar en etapas tempranas, consumir bebidas alcohólicas, tener amigos y padres usuarios de drogas.^{5,6}

Existen factores que se asocian con el consumo de drogas licitas e ilícitas uno de ellos es la presión de los amigos o compañeros para el consumo de sustancias. ⁷ El adolescente se siente acosado por los amigos o pares y termina cediendo para no ser maltrato o menospreciado y sea afectado en su autoestima o, en la pérdida de sus amistades. Otros factores que se relacionan con el consumo de drogas son la conducta, salud mental, la influencia de la familia, la escuela y los pares.⁸ Se observa que tener un familiar o amigo con problemas de adicción aumenta el riesgo de consumir drogas ilícitas. En algunas ocasiones





el mal ejemplo en la familia es tomado por los menores como algo sin importancia, entonces, imitan costumbres de los adultos con quienes conviven al seno de la familia y por ende, reproducen escenas que viven a diario, siendo el consumo de drogas las imitaciones que afectarán la salud del adolescente.

En México se estudia el fenómeno del consumo de drogas principalmente en adolescentes y jóvenes escolarizados. En tal sentido en la ENA 2011 afirman, que en el campo de la demanda se han hecho grandes esfuerzos y acorde con el programa sectorial de salud (2007-2012), se han invertido más de 6 mil 600 millones de pesos en la prevención y tratamiento de las adicciones; con estos recursos se han construido 335 centros de atención primaria llamados “Centros Nueva Vida”, que operan en toda la República, en los municipios de mayor incidencia. Esta red de servicios constituyen el primer eslabón en el tratamiento, lográndose articular en este sistema a instituciones públicas, privadas y sociales, contando en la actualidad con una oferta de atención que ofrece tratamiento y prevención en sus tres niveles. Asimismo, en esta administración se lanzó la Campaña Nacional de Información para una Nueva Vida, coordinada por la Secretaría de Salud y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y con la participación de otras dependencias como la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de la Defensa Nacional (SDN), además de otras instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil, las cuales han llevado un mensaje preventivo a todo el país, dirigido no solamente a los menores y adolescentes, sino también a padres de familia.

Realmente en la revisión de literatura se encontraron algunos estudios que abordan la problemática de las drogas en adolescentes y factores de riesgo que los adolescentes tienen al consumo drogas. Es relevante determinar el patrón de consumo de drogas lícitas como el tabaco y alcohol e ilícitas como la marihuana, la cocaína, los inhalables, y otras drogas de diseño, heroína y derivados, así también, identificar los factores de riesgo frente al consumo de drogas de los adolescentes. Conocer los factores de riesgo que se le atribuye al





consumo de drogas se convierte en un punto de gran relevancia para el profesional de enfermería en la generación y la aplicación de conocimientos en el tenor de la prevención de las adicciones.

De acuerdo a lo anterior planteado, el objetivo principal del estudio pretende: determinar la prevalencia global, del uso de drogas lícitas (tabaco y alcohol) e ilícitas (cocaína, inhalables, marihuana y otras que pudieran resultar) por edad, sexo, grado escolar y ocupación.

Metodología

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. El estudio se llevó a cabo en una escuela urbana de Toluca México. La población fue de 103 alumnos de la escuela secundaria pública del área urbana de Toluca, La muestra fue no probabilística por conveniencia conformada por 60 alumnos hombres y mujeres estudiantes de 12 a 17 años de edad, de 1ero, 2do y 3er grado escolar, de los turnos matutino y vespertino además, quienes desearon participar en el estudio y contaron con la aprobación de sus padres, dado que se trata de menores de edad.

En cuanto a la recolección de los datos sea realizó en los meses de Enero a Mayo de 2015, una vez aprobado el oficio de solicitud por las autoridades del plantel, se realiza una reunión con los padres de familia en donde se dan a conocer los objetivos de la investigación, así como la importancia ética por tratarse de menores de edad, algunos asistentes se interesaron en el tema y otros escépticos sintiéndose ofendidos, asegurando que su hijo o hija serían incapaz de consumir drogas.

El instrumento de recolección de datos fue la Cédula de Datos Personales que consta de 8 preguntas sobre datos personales; nombre de la secundaria a la que pertenece, grado escolar, turno y grupo en el que cursa actualmente, su edad en años cumplidos, género, empleo y referente a la información de consumo de drogas se indaga sobre la edad de inicio y la prevalencia de consumo. También





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

se utilizó el cuestionario de tamizaje de problemas en adolescentes (The Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers POSIT), el cuestionario fue elaborado por el National Institute on Drug Abuse (NIDA) en 1991, para medir factores de riesgo personales e interpersonales. El documento real consta de las siguientes dimensiones: uso/abuso de sustancias, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo interés laboral y conducta agresiva/delincuencia. Formado por 130 ítems. Este instrumento fue validado para adolescentes mexicanos por el Instituto Mexicano de Psiquiatría.⁹ En esta validación se consideraron las siete dimensiones del instrumento y se conformó por 81 reactivos, reportándose un nivel de confiabilidad ($\alpha=.90$). En el presente estudio se empleó la versión modificada para población mexicana

Durante la reunión con los padres de familia y autoridades del plantel, analizaron los objetivos del estudio y 60 responsables de los alumnos aceptaron firmar el consentimiento informado, asegurando que los datos que se obtengan obtenidos serán confidenciales y anónimos, además del nombre del plantel, se les mencionó que únicamente los datos serán reportados de manera general en el estudio.

Durante la aplicación de los instrumentos se dio inicio a la dinámica con los alumnos de primer año, posteriormente con los de segundo año y por último con los de tercer año. Para contestar los instrumentos solicitamos un espacio con menos ruido para propiciar la confianza y evitar distracciones. Cabe resaltar que fue difícil concluir con los 60 instrumentos, porque los alumnos se escondían argumentando que irían a otro lado, pero con el apoyo de los maestros, maestras y los coordinadores llegamos a buen término.

La estrategia para el cumplimiento de la elaboración completa del cuestionario fue brindar confianza a los alumnos charlando con ellos y explicando que los resultados serán beneficiosos tanto para ellos como para su familia y en general para la sociedad. Asimismo, se corroboró que todas las preguntas estuvieran contestadas antes de recibir el instrumento. Al concluir la recolección de datos se agradeció la participación de adolescentes en el estudio.





Respecto al análisis de resultados se elaboró una base de datos, procesada con el paquete estadístico Statistical Package for Social Science (SPSS) versión 21.0 para Windows. Se utilizó la estadística descriptiva a fin de conocer las características de los participantes del estudio a través de frecuencias, proporciones y medidas de tendencia central. Para determinar los resultados del estudio.

El aspecto bioético del estudio se apegó a lo dispuesto en la Ley General de Salud en Materia de Investigación, tomando en consideración lo establecido en el Título II; la investigación en seres humanos. Además del Capítulo I del artículo 13 se respetará la dignidad, protección de los derechos y bienestar de los participantes, dado que se contará con el consentimiento informado autorizado por los padres de los estudiantes adolescentes de secundaria. Es importante reflexionar en el artículo 16, donde se pide la protección de la privacidad del participante, además de cuidar que la información que proporcione sea anónima, para esto, los instrumentos no tendrán datos de identificación del adolescente.

Resultados

Respecto al diagnóstico situacional sobre los factores de riesgo y consumo de drogas en adolescentes, de una escuela secundaria de Toluca México. La investigación reveló que 52% son varones y 48% mujeres, con un mínimo de 12 años de edad y un máximo de 17 años.

El 81% de los adolescentes de secundaria solo se dedican a su rol de estudiante y el resto se emplea de forma eventual.

Prevalencia Global de alcohol:

Con base a las tablas de frecuencias la prevalencia global en el consumo de alcohol corresponde al 48% que refieren haber consumido alcohol alguna vez en la vida, de ellos, 31.7% pertenece al tercer año, 10.5% cursa el segundo año y para el primer año corresponde el 5.8%. El 48% son del sexo masculino y 52% al femenino. La edad de inicio para el consumo de alcohol está en un rango de





6 a 8 años. Del total de alumnos que consume alcohol, 35% trabaja de manera eventual.

Prevalencia Global de tabaco:

Respecto al consumo de tabaco 19% refirieron que han fumado alguna vez en su vida. La mayoría de ellos cursa tercer grado, en menor proporción de segundo grado y ninguno de primer año de secundaria. Teniendo así que el 53% de los adolescentes que han fumado son del sexo femenino y 47% son varones. La edad promedio de inicio del consumo de tabaco es de 5 a 9 años. Cabe enfatizar que por medio de una tabla de contingencia, relacionando las variables tabaco y ocupación: del total de adolescentes que han fumado alguna vez 79% solo estudian, 21% estudia y trabaja eventualmente.

Prevalencia Global de cocaína:

Respecto al consumo de cocaína 2% refieren haberla consumido a los 16 años de edad, el 1% son mujeres y el resto son varones, cursan tercer año de secundaria, además no trabajan solo se dedica a su rol de estudiantes.

Prevalencia Global de inhalantes:

Respecto al consumo de inhalantes 3% aseguran haberlos consumido. El rango de edad es de 14 a 16 años, 2% son varones 1% mujeres, que cursan tercer año de secundaria, y trabajan eventualmente.

Prevalencia Global de marihuana:

Finalmente, el 2% aceptaron haber fumado marihuana. El rango es de 11 a 14 años de edad, en general son los varones quienes tienen este apego a la droga, trabajan de forma eventual.

Conclusiones

El diagnóstico situacional, indica que los alumnos de la escuela secundaria tienen un peligro latente, ante el consumo de drogas lícitas e ilícitas. La edad de





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

inicio para algunos fue a los cinco años (tabaco), para otros a los seis años (alcohol), también a los 16 años (cocaína), a los 14 años (inhalantes), pero otros adolescentes inician a los 11 años (marihuana).

Respecto al consumo de alcohol, la prevalencia global indica que tanto hombres como mujeres participan en el consumo de drogas.

El mayor porcentaje de consumo de drogas licitas e ilícitas corresponde a los alumnos de 3er grado de secundaria. Consumen alcohol, tabaco, cocaína, inhalantes y marihuana.

Cabe resaltar, que el consumo de drogas se encuentra íntimamente relacionado con la situación económica de los alumnos que consumen algún tipo de drogas sean licitas o ilícitas. En su mayoría los consumidores trabajan de manera eventual.

Referencias

1. Herrera, M., Wagner, F., Velasco, E., Borges, G. & Lazcano, E (2004). Inicio en el consumo de alcohol y tabaco y transición a otras drogas en estudiantes de Morelos, México. *Salud pública de México*, 46, (2), 132-140.
2. Encuesta Nacional de Adicciones. (2008). Disponible en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ena08/ENA08_NACIONAL.pdf
3. Encuesta Nacional de Adicciones (2011). Disponible en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_DROGAS_ILICITAS_.pdf
4. Organización Mundial de la Salud [OMS] (1999). Programación para la Salud y el Desarrollo de los Adolescentes. Ginebra: OMS; 1999. Serie de Informes Técnicos, 886. Disponible en: <http://www.paho.org>
5. Flay, B., Hu, F., Siddiqui, O., Day, L., Hedeker, D., Petraitis, J., Richarson, J. & Sussman, S (1994). Differential influence of parental smoking and friends smocking on adolescent initiation and escalation of smoking. *Journal of Health and Social Behavior*. 35, 248-265.





6. López, K. & Costa, M. (2008). Conducta antisocial y consumo de alcohol en adolescentes escolares. *Rev. Latino-am Enfermagem*. 16(2), 293- 298.
7. Epstein, Griffin & Botvin (2000). Role of General and Specific Competence Skills in Protecting Inner-City Adolescents from Alcohol Use. *Journal of Studies on Alcohol*. 61, 379-386.
8. Osorio, E., Ortega, N. & Pillón, S (2004). Factores de Riesgo Asociados al Uso de Drogas en Estudiantes Adolescentes. *Rev Latino-am Enfermagem*, 12 (número especial); 369-375
9. Relaciones familiares en adolescentes: resultados en estudiantes y consumidores de drogas. Disponible en: <http://funveca.org/revista/PDFespanol/1999/art07.3.07.pdf>





Dialogo Mediacional en el abordaje de la sexualidad del adolescente

Juan Carlos Fabela Arriaga

Elías Rojas García

Angélica García Marbella.

Resumen.

El presente trabajo es el resultado de la experiencia de atención en cubículo, impartición de conferencias y talleres de sexualidad impartidos a adolescentes en los últimos cinco años de práctica profesional, en las que se ha optado por la construcción de diálogos mediacionales que posibiliten la prevención y atención de conflictos relacionados con la sexualidad del adolescente, mediante la metodología de la mediación transformativa.

El trabajo se sustenta en la metodología de la mediación transformativa para la atención o conducción de un programa de sexualidad que se co-construye con la participación de los adolescentes y no desde la visión del educador sexual. Los resultados que se han logrado obtener son la co-construcción de climas de confianza que posibilitan libertad de expresión del adolescente, fomento de valores positivos y el autocuidado.

Palabras clave: Adolescente, Sexualidad y Mediación.

Introducción.

El ser humano al momento de nacer, e incluso antes, se encuentra inmerso en interacciones sociales que le permean para la construcción de su identidad personal y de la distinción de lo que puede hacer o no con su cuerpo.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

En el caso de la adolescencia se presentan situaciones que buscan respuesta en lo inmediato por parte del adolescente como es lo relativo a ¿Qué hacer ante el deseo de tener relaciones sexuales? ¿Cómo abordar mi erotismo? ¿Qué hacer ante la preferencia sexual que deseo vivir pero es distinta a la de otros?, entre otras situaciones.

Asimismo el adolescente se ve inmerso en relaciones afectivas que le posibilitan mostrar amor, miedo o tristeza, mismas que son compartidas con sus pares o se ocultan por diversas circunstancias.

Por otra parte el adolescente en varias ocasiones tiene que hacer frente a situaciones desagradables relacionadas con la agresión sexual; acoso, abuso e incluso violencia, que lo ponen en situación de vulnerabilidad emocional, psicológica o física.

Por lo que al acudir a consulta, conferencia o taller de sexualidad en el adolescente en ocasiones llega con planteamientos concretos o bien con expectativas o fantasías relacionadas con su sexualidad.

Cierto es que también varios adolescente que acuden a los cursos de sexualidad lo hacen con la intención de encontrar respuestas a situaciones concretas de su vida sexual como puede ser comprender porque sucedió el aborto, por qué termino la relación de noviazgo, qué hacer con mi bebe y como atender su sexualidad.

Algunos adolescentes ya se han informado con relación a su sexualidad o bien han consultado con expertos en la materia pero sin quedar convencidos de que es lo más favorable para su vida.

Por lo que los diálogos desde la metodología de la medición se consideran pueden ser una opción viable para los adolescentes, ya que posibilitan conocer, auto valorar y empoderarse de manera proactiva con relación a su sexualidad.



www.uaemex.mx



La mediación como medio y estrategia metodológica posibilita la co-construcción de diálogos de respeto, reconocimiento mutuo y empoderamiento positivo de la expresión de nuestra sexualidad.

La mediación contempla como principios fundamentales la voluntariedad, el respeto, la confidencialidad, la neutralidad, imparcialidad, la libertad, el amor.

Desde su función psicopedagógica la mediación permite que los que participan en dichos diálogos medicinales puedan revalorarse positivamente, reconocer al otro como valioso, proponer formas de relacionarse en lo afectivo y erótico, la toma consciente del uso de mi cuerpo, las implicaciones de los actos y el comportamiento sexual tanto en lo personal como en lo colectivo.

Método.

El método que se emplea en los cursos dirigidos a los adolescentes es el relativo a mediación Transformativa, misma que se sustenta en la revalorización propia y el reconocimiento del otro.

La mediación Transformativa se orienta a la comunicación y las relaciones interpersonales de las partes. Se enfoca en lograr que las relaciones humanas fomenten el crecimiento moral, promoviendo la revalorización y reconocimiento de cada persona.

Por lo que de acuerdo a este modelo de mediación las personas tienen la oportunidad de revalorar su propio yo, y la de reconocer al otro, comprenderse a través de una situación determinada y aprovechar las oportunidades de crecimiento moral presentadas intrínsecamente por las personas. En tal reconocimiento y revalorización se puede dar la posibilidad de una nueva y más elevada visión de la vida, se puede integrar la preocupación por el otro y por uno mismo, por tanto es una “importante oportunidad de expresar y realizar una visión superior de la vida humana”





La oportunidad de transformación del ser humano que se encuentra en el encuentro con otro, mediante la mediación, aspira a que éstos pasen de posiciones defensivas o egocéntricas a personas confiadas, empáticas, consideradas, que permita una sólida red de aliados que puedan apoyar en la transformación de la sociedad. Por lo que las premisas de la Transformación en mediación son “originar el crecimiento moral y transformar el carácter humano, para obtener una fuerza más considerable y mayor compasión” y no sólo estar mejor sino ser mejor”.

De acuerdo a Baruch y Folger la transformación puede cumplir con las siguientes metas:

- a.- Cambiar las situaciones, a las personas y por tanto a la sociedad en conjunto.
- b.- Que las personas sean mejores, más humanas, más compasivas y tolerantes.
- c.- Seres humanos seguros y confiados en sus propias fuerzas, más compasivos y sensibles con los otros.

Por lo que en la mediación transformativa se puede apreciar la revalorización con relación a: metas, alternativas de solución, de habilidades, de recursos, de la toma de decisiones, que puede llegar hacer la persona con base a sus evaluaciones previas. Por lo que “desde el sentido de la revalorización, debe aclararse que es independiente de cualquier resultado particular de la mediación”, ya que “la parte ha fortalecido su yo a partir del proceso de autoconciencia y autodeterminación” .

Por cuanto al reconocimiento, éste se logra cuando las partes llegan al reconocimiento “cuando eligen voluntariamente abrirse más, mostrarse más atentas y empáticas, y más sensibles a la situación del otro” y de manera específica se puede apreciar en: consideración del reconocimiento, deseo de otorgar reconocimiento, otorgar reconocimiento en el pensamiento, otorgar reconocimiento verbal, y otorgar reconocimiento en actos.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

En tal sentido se considera que a través de la revalorización cada parte experimenta un sentido muy intenso de valía personal, de seguridad, de autodeterminación. Por lo que aprovechando su experiencia en la propia mediación transformativa las partes pueden traspasar a otras situaciones: más capacidad y disposición a relacionarse con otros de modo menos defensivo, más respetuosamente y con más empatía; a mostrar una actitud menos severa frente a otros, a conceder a otros el beneficio de la duda, a hallar elementos de experiencia común y de preocupación común con otros, mostrarse más tolerante frente a otros que tienen experiencias y preocupaciones diferentes. Incorporan a su personalidad el aprendizaje logrado en el proceso y lo convierten en bagaje con el que interactuarán en el futuro” .

Asimismo la mediación transformativa posibilita dos situaciones para el crecimiento personal, el empoderamiento y el reconocimiento. Por lo que “en su expresión más simple el empowerment significa el fortalecimiento de las capacidades de las partes para afrontar los problemas de la vida, y el aumento de su confianza y autoestima. El reconocimiento implica motivar en las partes la aceptación y la empatía respecto de la situación y los problemas de terceros. Por lo que las dimensiones transformadoras de la mediación están relacionadas con una visión emergente superior del yo y la sociedad, una visión basada en el desarrollo moral y las relaciones interpersonales más que en la satisfacción y la autonomía individual”.

Por lo que al emplearse los principios de la mediación transformativa el adolescente tiene la oportunidad de mostrarse tal cual es, permitiendo exponer situaciones relacionadas con sus propia sexualidad, conocer las de sus pares, y poder reconocer y revalorarse así mismo.

Por lo que es fundamental que el orientador sexual considere que el adolescente puede ser una mejor persona desde la revalorización y reconocimiento del otro,





que el adolescente puede **Asustaliza** y **co-construir valores** supremos desde su sexualidad.

Resultados

Los resultados que se han podido observar con adolescentes que participan en el curso, conferencia o talleres de sexualidad sustentado en la mediación transformativa son: reconceptualización propia de lo que significa su cuerpo, reconocimiento de la sexualidad del otro, revalorización de valores como el respeto, la libertad, la tolerancia y el amor como parte de la sexualidad, el planteamiento de alternativas que permitan el autocuidado y cuidado recíproco en sus relaciones eróticas y afectivas.

Conclusiones.

La mediación Transformativa es una opción viable para lograr diálogos mediacionales que permitan al adolescente conocer, revalorarse y reconocer la sexualidad de los otros como aspecto fundamental e inherente al ser humano para la construcción de su identidad y el fomento de valores prosociales para la convivencia social.

La mediación Transformativa permite al adolescente buscar conjuntamente con sus pares valores conjuntos que permitan el respeto mutuo y el crecimiento personal.

Referencias.

- Baruch, R., & Folger, J, La promesa de mediación. Argentina: Granica. 2006.
- Constantino, C., & Sickles, C. (1997). Diseño de sistemas para enfrentar conflictos. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Entelman, R. (2002). Teoría de Conflictos. Hacia un nuevo paradigma. Barcelona, España: Gedisa.
- Farré, S. (2004). Gestión de conflictos: Taller de Mediación. Barcelona, Ariel.
- Folger, J & Jones, T. (1997). MEDIACIÓN. Argentina: Editorial Paidós.





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

- McKay, M., & Fanning, P. (2008). *Como resolver conflictos. Técnicas y estrategias para superar las situaciones problemáticas con éxito.* Barcelona, Paidós.
- Mnookin, R. (2010). *Negociando con el diablo.* Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Moore, C. (1995). *EL PROCESO DE MEDIACIÓN.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Garnica.
- Parkinson, L. (2005). *Mediación Familiar. Teoría y Práctica: Principios y estrategias operativas.* Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Peña, O. (2010). *Mediación y Conciliación Extrajudicial.* Azcapotzalco, D.F: Flores Editor y Distribuidor.
- Redorta, J., Obiols, M., & Bisquerra, R.. (2006). *Emoción y Conflicto. Aprenda a manejar emociones.* Barcelona, España: Paidós.
- Rozenblum, S. (2007). *Mediación, convivencia y resolución de conflictos en la comunidad.* Barcelona, GRAÓ.
- Rozenblum, S.. (2008). *Mediación en la escuela. Resolución de Conflictos en el ámbito educativo adolescente.* Buenos Aires, Argentina: Aique Educación.
- Sotelo, H., & Otero, M.. (2007). *Mediación y Solución de Conflictos.* Madrid, España: Tecnos.
- Tébar, L, *El profesor mediador del aprendizaje.* España: Magisterio Editorial, 2009.
- Vezulla, J, *La mediación de conflictos con adolescentes autores de acto infractor.* Sonora, México: Instituto de Mediación de México, 2005.

Diversas maneras en que los adolescentes aprenden informática

María de Jesús Álvarez Tostado Uribe

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz

Jaime Luis Arce Trueba



www.uaemex.mx



Resumen

Los planteamientos que se abordan a continuación, se basan en proponer un desempeño más práctico y analítico del alumno, al mismo tiempo se proponen algunos parámetros que el constructivismo sugiere a los docentes que imparten asignaturas del área de informática a los adolescentes como una herramienta de apoyo a la realización de las actividades de otras asignaturas.

Es necesario que los contenidos establecidos tengan un enfoque práctico, útil en la realidad que contextualiza al adolescente, el maestro tiene que ser lo suficientemente hábil y motivar al alumno a experimentar, descubrir, satisfacer sus inquietudes o necesidades siendo ambicioso en mejorar sus actividades de aprendizaje, realizar de manera más rápida un cálculo; es decir, que el alumno logre adquirir sus conocimientos de manera independiente, efectuando una heurística para satisfacer sus necesidades que surgen en su trayectoria escolar o ante una necesidad de servicio en un posible trabajo.

Palabras clave: aprendizaje, informática, adolescentes, TIC

Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad compartir la experiencia docente respecto a la combinación de recursos entre la educación a distancia y la presencial, planteando diferentes elementos (estrategias y uso de medios) que son retomados y adecuados en la implementación en pro de facilitar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para los ejecutores de la experiencia en el aprendizaje de la informática.





Desarrollo

El Curriculum del Bachillerato Universitario 2015 (CBU 2015) se destaca tres componentes esenciales: el constructivismo, como marco explicativo del propio proceso de aprendizaje, el enfoque basado en competencias, como la perspectiva que orienta los propósitos generales del bachillerato y el paradigma del aprendizaje centrado en los estudiantes dentro de un aprendizaje activo, los cuales también son indispensables para el Bachillerato Universitario Modalidad a Distancia (BUMAD).

De acuerdo a lo establecido en el Plan Curricular, se manifiesta un gran avance en cuanto al sentido que se le da al aprendizaje de la Informática, siendo éste orientado a la utilización de la computadora como herramienta auxiliar en el procesamiento y administración de información; resalta la importancia de actualizarse y de trabajar en equipo, toma en cuenta los ejes transversales para educar al alumno en cuanto a valores, cuidado del medio ambiente, democracia y educación del consumo, también hace hincapié en desarrollar estrategias de uso .

Objetivo

Analizar los elementos didácticos para que los adolescentes logren las competencias respecto al uso y aplicación de la tecnología.

Metodología

De acuerdo con Frida Díaz Barriga (2003, 6-8), la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia; para este caso se concentra la atención en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas .





El propósito central de la intervención educativa es que los adolescentes se conviertan en aprendices exitosos, así como en pensadores críticos y planificadores activos de su propio aprendizaje, esto sólo será posible si lo permite el tipo de experiencia interpersonal en que se vea inmerso el alumno.

Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados, interrelacionados y jerarquizados, y no como datos aislados y sin orden. Es muy importante el establecimiento de "puentes cognitivos que puedan orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e integrarlas significativamente (Díaz B., 2003, 47).

El reto es el trasfondo de la enseñanza; Un curso de informática no puede aspirar a transmitir toda la información de un software específico y, al mismo tiempo, aspirar a que el alumno salga del curso manejando las herramientas respectivas al programa en situaciones nuevas. El aprendizaje de las herramientas TIC a nivel básico, debe aspirar a que el alumno maneje el programa de tal manera que sepa buscar los procedimientos y la aplicación de las herramientas combinadas de acuerdo a sus necesidades para resolver el desafío. Se le debe inculcar una "heurística" y no un conjunto de "algoritmos" específicos y conductuales que no le darán elementos para aplicarlos a diferentes circunstancias.

Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de información, y dice que el aprendizaje no se reduce a simples asociaciones memorísticas, considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en un curso deba ser por descubrimiento, propugna por el aprendizaje bajo una buena comunicación simbólica, creativa, organizada bajo tareas alineadas a los objetivos curriculares estipulados, con apoyo de material didácticos potencialmente significativos.





Enfatizando y siguiendo con esta idea se busca la vinculación y la transferencia de contenidos a través de estrategias de ABP (aprendizaje basado en problemas) y planteamiento de casos, utilizando elementos detonantes al contexto de las necesidades sobre el uso y aplicación del ordenador con sus herramientas, estableciendo una comunicación guiada, crítica, analítica y reflexiva para algunos de los temas.

Ejemplo:

Tema	Actividad
Elementos de un sistema de cómputo	La computadora de mis sueños: Analiza el mejor presupuesto para adquirir la mejor computadora tomando en cuenta los componentes básicos de un sistema de cómputo y los avances tecnológicos adecuados a tus necesidades.
Programas antivirus	Sustenta la discusión encaminada a una cibercultura responsable dando respuesta a la cuestión ¿Y cuál es tu responsabilidad ante esta problemática?





Tema	Actividad
Uso de una hoja de cálculo	Retoma algunas de las cotizaciones de la computadora de tus sueños mencionada y considerar al menos 10 elementos complementados a tu sistema de cómputo como son: impresora, webcam, expansión de RAM, bocinas, un escritorio, disco duro externo y otros. Elabora una base de datos para analizar la información con precios y descuentos de tal manera que puedas sustentar tu elección acerca de el mejor equipo y sus aditamentos, al mejor precio

De esta manera nos damos cuenta que para poder efectuar estos planteamientos e impartir el curso adecuado para lograr que el estudiante retome los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales en pro de lograr la competencia, respecto al uso de la tecnología en aplicaciones reales y dar sustento a su propuesta derivada de un análisis.

Un ambiente con TIC, puede lograr aprendizajes significativos, donde el contenido que se presente esté actualizado. Recordemos que el alumno es quien construye, modifica, enriquece y diversifica sus conocimientos, estos esquemas y la ayuda pedagógica lo hacen crear las condiciones adecuadas para orientar este aprendizaje en una determinada dirección.

Un ambiente de aprendizaje con TIC debe evidenciar interdisciplinariedad y transdisciplinariedad . El enfoque multidimensional de la enseñanza interactiva bajo la coincidencia de diferentes disciplinas en un ambiente con TIC permite el





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

desarrollo de un pensamiento complejo basado en la apropiación del conocimiento. Las diferentes materias llegan a cooperaciones reales que reorganizan saberes sobre la base de temas, tareas, asociaciones.

En esta cuestión la computación da soporte técnico a la mayoría de las áreas de conocimiento, la creación de aplicaciones como sistemas expertos, sensores climáticos, geográficos, digitalizadores de ADN, de imágenes, y en telecomunicaciones por mencionar algunos, han dado solución a diversas problemáticas importantes en la medicina, el derecho, sociología, geografía, matemáticas, química, y no digamos arquitectura y diseño, además de arte, antropología y matemáticas etc.

El uso de un portal educativo con el uso y Guías de Estudio independientes (GEI)

El uso de GEI como estrategia de aprendizaje bajo un ambiente virtual se debe considerar los cinco enfoques fundamentales relacionados con la enseñanza de la computación

Estos son:

Todo método debe conllevar a que el estudiante aprenda no sólo el contenido, sino la forma de cómo se llegó a la solución, ya que en esta disciplina es bueno el desarrollo de la intuición en determinar qué se puede hacer y buscar cómo y con qué hacerlo.

Promover el uso de manuales y tutoriales: enfoque instruccional, de algoritmo (describiendo el uso paso a paso).

Trabajar con estrategias globalizadoras: proyectos, problema, estudio de casos en donde se plantea una situación y el alumno la analiza para proponer una estrategia de solución a su propio criterio. Otra estrategia útil bajo este enfoque de aprendizaje son los modelos, en los cuales se plantean ejemplos para que el alumno deduzca la solución.

Los aprendizajes propuestos con el apoyo de GEI deben ser funcionales. La capacidad de usabilidad de las GEI dentro de portales educativos facilita el



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

diseño y simulación de situaciones en que los conocimientos tratados se vean en funcionamiento. Esto rescata el principio de globalización que plantea al aprendizaje como simple acumulación de nuevos elementos a los esquemas de conocimiento, sino, que deben existir momentos de síntesis, que integren estos elementos a las estructuras existentes y los vayan enriqueciendo y ampliando.

Un ambiente de aprendizaje mediante el uso de GEI favorece el trabajo en grupos, ya que facilitan la participación activa del alumno, lo hacen responsable del aprendizaje en grupo, permiten crear lugares virtuales de trabajo conjunto, abren el aula de la clase a otros espacios educativos, incorporan los intereses de los alumnos, facilitan la búsqueda de información, disminuyen el papel directivo y de fuente única del saber del docente.

El trabajo colaborativo dentro de los foros virtuales permite abordar los contenidos actitudinales para promover la formación de valores en cuanto a la tolerancia, aceptación del otro, respeto, cooperación, convivencia y ayuda mutua (Díaz, 2003, p 90), incrementando las relaciones interpersonales a través de la comunicación multidireccional alumno-alumno, alumno-profesor y profesor-profesor .

La utilización de los recursos compartidos de aprendizaje en redes permite lograr un clima de comunicación e intercambio en la construcción del conocimiento por los estudiantes y el docente. El correo electrónico es una herramienta para motivar esta situación, el alumno deberá saber cómo crearlo, utilizarlo, recibiendo y mandando correos a sus contactos, además de saber el manejo de archivos adjuntos: descargarlos, guardarlos y enviarlos.

El aprendizaje cooperativo se puede lograr mediante el uso de recursos TIC como es el Google Doc, donde se lleva a cabo la construcción de un documento de manera virtual.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Para llevar a cabo una tarea con este medio, se recomienda organizar el equipo de trabajo nombrando un administrador que se encargue de crear la cuenta además de fungir como moderador de las intervenciones de sus compañeros de equipo, de igual manera es necesario designar dos revisores que se encarguen de procurar la lógica de las intervenciones de sus compañeros, todos tienen la obligación de guardar respaldos del documento en construcción, identificando versiones periódicas. Los maestros pueden fungir como revisores emitiendo comentarios en notas al calce del documento.

Todas estas estrategias que son mencionadas pueden aplicarse en modalidades presenciales o a distancia.

Resultados

Es digno destacar que el manejo de las TIC no es una alternativa, es un medio y contexto de desarrollo de los adolescentes, en el Nivel Medio Superior, a los alumnos se les facilita hacer textos sin formato, diapositivas con imágenes, pero documentos elaborados con formalidad: numeración de página, varias columnas, estilos y secciones se les complica, pero no se niegan a efectuarlo.

Las guías de estudio independiente ofrecen una estabilidad al aprendizaje de los estudiantes, ya que ahí se describen las actividades y pueden disponer de los recursos para efectuar las tareas en tiempo asíncrono. Asimismo, dicha guía puede representar un refuerzo para su aprendizaje.

En su mayoría los profesores no recurren a esta metodología de aprendizaje en la modalidad presencial, por un desconocimiento didáctico y tecnológico. En la modalidad a distancia, los profesores tienen como requisito estar capacitados para enfrentar las exigencias respecto al proceso independiente de aprendizaje.



Conclusión

www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La experiencia de aprendizaje con la combinación de modalidades resulta innovadora y permite dar realce de la enseñanza situada y aprendizajes transferibles, ya que el propio objeto de estudio, computación básica les facilita la experiencia de aprendizaje.

El uso de los medios TIC también fortalecen las competencias respecto a escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, de tal suerte que el estudiante pueda elegir las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Cabe señalar que esto se logra toda vez que los participantes se ven obligados a ejercitar la comunicación multidireccional de forma escrita y con los propósitos de un aprendizaje significativo.

Referencias:

- Arriaga G. et. al. (2009). Computación: Libro de Texto. UAEM. México.
- Castañeda. E et. al. (2010). Enseñanza- Aprendizaje y Nuevas Tecnologías. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Díaz B., F. y Gerando H.R. (2003). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. 2da. Mc GRAWM-HILL. México.
- Díaz F. (2006). Enseñanza Situada. Mc Graw Hill. México.
- Gallego R. (1999). Competencias Cognoscitivas: Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Magisterio. Colombia.
- Perrenoud P. (2002). Construir competencias desde la escuela. Dolmen. Chile
- Porrás M. M. y Menas J. J. (1996). Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación. Escuela Escuela Española. España.





Proyecto multimedia en educación. Aplicaciones Multimedia, consultado en mayo 2011. Encontrado en:

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/WEBNNTT/Bloque%202/CDROM.htm>

“Nuevas Tecnologías en la Enseñanza-Aprendizaje”,

http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/10/sec_4.htm

Oliva, A. et. al. Internet & Educación, consultado en mayo 2016, encontrado en:

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/WEBNNTT/Bloque%202/Internet.htm>

Vargas O. Bases para la formación de competencias en la docencia universitaria, consultado en mayo 2016, encontrado en:

<http://www.monografias.com/trabajos15/docencia-universitaria/docencia-universitaria.shtml>



www.uaemex.mx



Era de la información contra era de la experiencia inmediata

Karla Patricia Sandoval Bocanegra
José Manuel Talavera Herrera

Resumen

En el presente trabajo se abordó un tema de actualidad referente a la importancia de la acumulación de información y la experiencia inmediata. Nos encontramos inmersos en una vida digital en donde la información la tenemos en la palma de la mano y el adolescente se encuentra muy familiarizado con la dinámica de publicar sus experiencias en el momento que están ocurriendo las cosas.

Ya no le es complicado el encontrar información y de alguna manera generar experiencias.

Entre los objetivos que se tuvieron fue analizar las consecuencias que ha tenido ese cambio de comportamiento en la sociedad, con los pares, con la pareja, con la familia. Sus ventajas y sus riesgos, se utilizó un cuestionario que sirvió para la realización de un método activo de aprendizaje a través de un taller lúdico/pedagógico que llevo a la reflexión y la concientización de sus actos.

Palabras clave: información, educación, tecnología

Introducción

Actualmente trabajamos como docentes, con alumnos de preparatoria y nivel superior, y uno de los aspectos que nos llaman la atención, es la manera en la que estos se comunican, pero no solo ellos; la sociedad en general ha cambiado la manera en la que maneja la información.

Los chicos normalmente conocen a sus amigos a través de las redes sociales, pero esta conducta no solo ocurre con ellos. Antes preguntábamos a nuestros





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

pares, ¿Qué tal te fue en las vacaciones, en tu fin de semana, en el evento de graduación de tu hijo, en la fiesta de tu hija, entre otras cosas?

Pero ahora ya no es necesario preguntar, porque la mayoría de las personas publican su vida en el acto.

¿Qué consecuencias tiene este tipo de conductas?, ¿qué pasa con la información que todos subimos? ¿Qué pasa con la era de la información vs la era de la experiencia inmediata?

Cada generación es diferente y todas tienen características que las distinguen, será la misma información la que busca un joven que un adulto. Sobre esto se abordará en el presente trabajo, buscando dar respuesta a los cuestionamientos antes planteados.

También se pretende concientizar y detectar los pros y los contras en el acceso que tenemos a toda la información y el mal uso que se puede dar a esta conducta.

Como nos percatamos cada vez se pasan los adolescentes más tiempo en las redes sociales y desperdician su tiempo en estar viendo la información o las actividades de sus compañeros, en lugar de administrar su tiempo para lograr sus objetivos académicos, también sobre ello reflexionaremos.

Algunos objetivos que se tienen en el presente trabajo son:

Conocer las diferencias que se tienen de generación en generación, en la búsqueda, almacenamiento, procesamiento de la información, si es que aún se pretende almacenar o solo se busca la satisfacción inmediata de lo tecleado.

Hoy en día la educación en general tiene retos importantes y no solo en el aula sino en el desarrollo de la sociedad, la gente normalmente la vemos agachada checando su teléfono, tableta o cualquier tipo de dispositivo, ¿buscando qué?

El joven se encuentra en clase y esta con el teléfono, está en un desayuno, comida o cena y con el dispositivo, va manejando, en el baño, se despierta y esta con el mismo.

¿Qué consecuencias ha tenido este cambio de comportamiento en la sociedad, con los pares, con la pareja, con la familia, en la vida laboral?





¿Qué ventajas o riesgos se tienen de estos comportamientos, es más importante la experiencia que la información, o debería ser un complemento?

En el sistema educativo es menester, hacer uso medido de las herramientas que tenemos, entre ellas las tecnológicas, tratamos con jóvenes que en su vida están implícitas este tipo de herramientas, que en definitiva difícilmente utilizan para la vida académica, más bien su uso está enfocado a la vida del ocio.

Si seguimos y entendemos de cerca los cambios que se producen, día tras día en las formas de comunicarnos, debido a los continuos avances tecnológicos, en los sistemas de información y transmisión del conocimiento, podemos llegar a la conclusión de que los procesos de enseñanza/aprendizaje deben cambiar e incorporar métodos que al estudiante le resulten más atractivos, que tengan que ver con sus experiencias, vivencias y no solo queden en un cúmulo de información.

La era de la información, la tecnología ha traído cambios importantes en la manera en la que nos comunicamos, en la que vivimos día a día.

Almacenábamos información, procesábamos la misma; pero ahora compartimos experiencia, en tiempo real todo se comparte por algunas aplicaciones como periscope, Instagram, Facebook, WhatsApp o la que mejor le guste a cada persona (2013).

Se comparten emociones a través de la experiencia, de los momentos que están ocurriendo aquí y ahora, solo importa eso publicar, dar a conocer el momento, omitiendo en algunas ocasiones las consecuencias de lo que se sube a la nube. Antes la información se almacenaba en discos duros o en mp3 computadora de escritorio, todavía lo realizamos, pero no todas las generaciones lo siguen haciendo, ellos lo hacen directamente en la nube.

Pero ¿qué es la nube y para qué sirve?, técnicamente viene del inglés Cloud computing (2015), es el nombre que se le dio al procesamiento y almacenamiento masivo de datos en servidores que alojen la información del usuario, la idea de esto nace en el acceso instantáneo y en todo momento a tus datos, estés donde estés y de cualquier dispositivo (teléfono inteligente, tabletas,





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

computadoras o notebooks, la mayoría usamos este medio aun sin darnos cuenta ejemplo: el correo electrónico, las redes sociales.

Por lo tanto; actualmente la experiencia se entiende de diferente manera. Lo que para algunos es experiencia, para otros es algo más simple.

La experiencia para Kant, indica la referencia del conocimiento, a partir de la cual tiene que elaborarse, a la que ha de adecuarse, responder y corresponder, de la que tiene que dar razón o incluso la que ha de ser su contenido (2004).

Por lo tanto, la podemos entender como el conocimiento, que hace al maestro, se procesa, se responde a ese conocimiento.

La "experiencia" resulta para el filósofo alemán Walter Benjamín, una ideología que de la contemplación se vuelve en acción de comunicar nuevos sentidos de lenguaje capaces de incidir sobre la realidad (2011).

Por ello la manera en la que la información es procesada resulta diferente, mientras que algunos la consideran a la experiencia como ese trabajo que se realiza por años, esa acumulación de bienes materiales y culturales otros entienden a la experiencia como ese momento, ese instante, esa vivencia, que te deja conocimiento práctico que trasciende, pero de forma y en tiempos diferentes.

Por ejemplo, para los padres de los adolescentes o para muchos docentes es importante que acumulen información, que asistan a la escuela para obtener un papel, llamémosle título, certificado, diploma, algo que los capacite para realizar ciertas actividades. Y es importante el lugar donde se está obteniendo esa información, es decir la institución que este acreditada no solo a nivel local, sino también a nivel nacional e incluso internacional.

Es correcta esta apreciación más sin embargo no lo es todo; estamos inmersos en una sociedad que quiere resultados inmediatos, satisfacción inmediata y sin sacrificios, ya que la tecnología también ha sugerido ese estilo de vida. Y la educación no es la excepción.

Por ejemplo, a diferencia de sus papas, los chicos visualizan la vida de manera diferente, incluso para nosotros es importante tener un patrimonio, una estabilidad económica, un camino trazado con metas a corto, mediano y largo



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

plazo, ya sea para adquirir conocimientos (la obtención de grados académicos), ahorrar, generar un negocio, tener bienes muebles o inmuebles, comprometerse, viajar, entre otros aspectos.

Veamos que piensan ellos.

La vida del joven es muy diferente a la que vivimos nosotros, aunque aún somos jóvenes, los cambios sociales se ven en aspectos muy cotidianos.

Por ejemplo, los chicos (y no solo ellos, aplica para cualquier persona que tiene conocimientos de la vida digital) algunos no tienen los recursos para comprar música o ir al cine porque sale caro, entonces la tecnología les ha brindado la oportunidad de tener a su alcance recursos gratuitos como la aplicación spotify music, o youtube.

O bien requieren realizar un viaje, pero no tienen lo suficiente para viajar, buscan con quien compartir un coche y de esta manera comparten los gastos, lo mismo ocurre con las bicicletas; no tiene es mas no requieren comprar la bici, la pueden rentar, por días o por horas. Pueden conseguir hasta con quien salir en sus días libres es decir una cita.

Hay un abismo de diferencia en las relaciones: se conocen por internet, se enamoran por internet, salen por internet y algunos hasta consolidan su relación, por la red.

Pero porque pasa esto, cual es la diferencia o donde se encuentra esa diferencia. Hoy día se transmiten los fenómenos sociales a través de las aplicaciones, algunas como las que ya comentamos.

Recomendar lugares que te gusten o desacreditarlos en el acto, experiencias a través de avatar, por ejemplo, ir de compras; desde el súper hasta comprar ropa, conseguir un vehículo por donde te encuentras y compartirlo, es más hay una app que te dice quién es la persona con la que te estas cruzando todos los días en algún lugar.

Suena muy diferente; cierto, a como nos desenvolvíamos hace 5 años ya no hablar de más años atrás.

Meme: todo es fiesta y diversión hasta que, es tanta la información que otorgan en las aplicaciones que jamás piensan en cuidar al “yo digital”





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Que suben, como lo suben, con quien lo comparten, cuando lo suben, a quien acreditan o desacreditan y las consecuencias de toda esa información que posiblemente en este momento tenga solo como consecuencia el hazmerreír de ellos y sus amigos, pero con el paso de los años esa información posiblemente sea trascendental para un posible puesto de trabajo, información que, aunque la borren siempre se encontrara en la nube.

Cada uno de nosotros le permitimos a las diferentes plataformas completo acceso a la información tanto en juegos, como en algunas aplicaciones. De nada sirve pegar en el muro de Facebook, la supuesta restricción del uso de tu información, porque desde que tienes las redes aceptas sus condiciones.

Hace algún tiempo Apple hizo un experimento en donde en su contrato colocó una cláusula en donde el usuario daba el consentimiento de que la empresa podía realizar experimentos con él, en el momento en que aceptara los términos y condiciones de la licencia de algunos de sus juegos. Como la mayoría de los usuarios le dan aceptar a todo, Apple trató de recoger a los sujetos y ellos espantados se preguntaban: - ¿porqué me llevas? - porque tu aceptaste que podíamos usarte para experimentos, increíble verdad. Pero esa es la realidad la mayoría de las veces cuando descargamos algo difícilmente leemos los términos y las condiciones. Los jóvenes menos lo hacen.

Algunos juegos como el Pokémon go, han causado tanto revuelo a nivel mundial que tan solo en nuestro país ya se va poder celebrar el día de este juego el próximo 21 de agosto de este año, en la Estela de luz de la Ciudad de México, se realizara el evento, lo comparto por si les interesa. Este juego como muchos otros ha causado euforia en chicos y no tan chicos y a nuestros jóvenes les encanta.

La era de la experiencia es más rica porque es real, ya no filtras editorialmente, la persona genera su propio criterio de acuerdo a lo que ve en tiempo real, de acuerdo a lo que siente en ese momento, a lo que necesita en el acto, la plataforma azul tan solo cambio su algoritmo de bienvenida con las preguntas ¿Qué estás pensando?, ¿Cómo te sientes?, es enserio tenemos que compartir lo que estamos pensando en el momento, ¿dónde quedo nuestra privacidad?



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

La geo referencia en vivo, es muy interesante y facilita también el poder llegar a diferentes destinos que desconocemos ya que permite que sepan donde estas en tiempo real, pero este tipo de aplicaciones generan problemas en nuestro país, por la falta de seguridad con la que se cuenta, facilitando a algunas personas mal intencionadas a realizar actos delictivos.

Como podemos visualizar es un tema muy interesante que tiene muchos pros y a la vez contras, pero analicemos como lo desarrollamos.

Método.

La realización del presente trabajo se llevó a través de un método activo de aprendizaje, ya que se contempló realizar un taller lúdico/pedagógico porque resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al individuo operar con el conocimiento y al transformar el objeto, respetarse y respetar a los demás (2015).

Se pretendió concientizar al joven en este caso se realizó un estudio a través del juego y la aplicación de algunas preguntas dirigidas a estudiantes del plantel Nezahualcóyotl y de la facultad de Derecho.

Consideramos la lúdica como fundamental en el proceso de enseñanza (2009), ya que ésta fomenta la participación, la colectividad, creatividad y otros principios fundamentales en el ser humano.

Guillermo Zúñiga propone repensar la pedagogía actual, y descubrir así lo que la lúdica puede aportar y encontrar mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados “Será repensar lo que hoy se hace en la pedagogía para descubrir los aportes con que la lúdica puede contribuir para conseguir la aplicación de unos criterios más acordes con los tiempos actuales en que la velocidad de los acontecimientos y las transformaciones exige unos niveles de respuesta casi que inmediatos para estar al ritmo actual del mundo moderno, con una rapidez no imaginada desde la óptica del contexto tradicional con que todavía analizamos el presente (1998)”

Los estudiantes usan la tecnología, les gusta es parte de su vida, o bien la tecnología es su vida. Cuando no tienen acceso a la red o no tienen datos, se



www.uaemex.mx



sientes aburridos, incompletos. Pero en el área académica, tal vez la usan, pero no de manera adecuada, difícilmente discriminan entre una fuente de información verídica y otra que no lo es. Bajan información, que muchas veces ni siquiera llegan a leer. Buscan pensando encontrar tal cual las cosas, sin que les implique tanto tiempo, sin que tengan que razonar o dar su punto crítico de vista.

Les interesa el aquí y el ahora, el estar en el momento, experimentar hasta comprobar lo que alguien les compartió o les posteo.

Por ello realizamos un pequeño cuestionario con algunas preguntas como:

1. ¿Buscas información, para que y sobre qué temas?
2. ¿Busca la satisfacción inmediata, como la encuentras?
3. ¿En qué momentos utilizas tu teléfono o dispositivo o te mantienes conectado?
4. ¿Qué consecuencias ha tenido este cambio de comportamiento en tu vida?
5. ¿Qué ventajas o riesgos se tienen de estos comportamientos?
6. ¿Para ti que es más importante la experiencia o la información?
7. ¿Cuánto tiempo pasa en tus redes sociales?
8. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?
9. ¿Cuánto tiempo dedicas al repaso de alguna asignatura que te cueste trabajo?
10. ¿Cuánto tiempo socializas con tu familia, novia/o, amigos o en tu trabajo?

Se realizó también una dinámica en donde todos con su dispositivo en mano, nos demostraran en que aplicaciones son expertos y cuánto tiempo han empleado en esa dinámica.

Por último, se les pidió que descargaran algunos documentos, libros electrónicos, revistas científicas, documentales o ligas científicas de un tema académico que les interesara. Estos fueron los resultados.

Resultados

Después de haber contestado el cuestionario y realizado el juego del dispositivo presentamos los siguientes resultados.

1. ¿Buscas información, para que y sobre qué temas?

Entretenimiento, resultados deportivos, juegos, personas, lugares que visitar.

2. ¿Busca la satisfacción inmediata, como la encuentras?





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Si esta triste o se siente solo, entra en su Facebook esperando algún comentario sobre su publicación,

Trata de buscar la aceptación de sus actos.

Espera el reconocimiento de su experiencia

Que compartan su experiencia

Entre mas likes, más popular y más seguidores

3. ¿En qué momentos utilizas tu teléfono o dispositivo o te mantienes conectado?

Todo el tiempo

Entre 12 y 20 horas

Entre 4 y 8 horas

4. ¿Qué consecuencias ha tenido este cambio de comportamiento en tu vida?

Más seguidores, amigos

Bajo rendimiento académico

Sueño

No hay cambios

5. ¿Qué ventajas o riesgos se tienen de estos comportamientos?

Popularidad, experiencias, buenos contactos, vivencias, reconocimiento, aceptación.

Otro punto interesante que comentan los estudiantes es que ya no necesitas ser un súper hacker para que los maleantes busquen gente y cometan algunos delitos, ellos mismos lo reconocen más sin en cambio la información, las experiencias las siguen subiendo en el momento.

Como riesgo también encontraron el manejar y testear, o ir por la calle caminando y realizando esta actividad, es un acto irresponsable

6. ¿Para ti que es más importante la experiencia o la información?

La experiencia, porque vives el aquí y el ahora, ya sea en un juego, en los videos, en lo que compartes.

La información, porque es mejor tener toda mi librería, mi música, mis proyectos, aunque no tenga conexión de internet, se tiene la oportunidad de entender la información y con ella llegar a generar experiencias.

7. ¿Cuánto tiempo pasa en tus redes sociales?



www.uaemex.mx



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Todo el tiempo

42 horas

8 horas

5 horas

8. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?

En la escuela

2 horas a la semana

9. ¿Cuánto al repaso de alguna asignatura que te cueste trabajo?

Antes del examen

1 hora a la semana

Nunca.

10. ¿Cuánto tiempo socializas con tu familia, novia/o, amigos o en tu trabajo?

Todos los días con mis amigos por el chat, o en clases

Los fines de semana con mis papas, o mi novia/o

Aun no trabajo.

Como vemos las respuestas van más enfocadas al ocio y a la vivencia/experiencia, a la satisfacción inmediata, considerando que no tenga consecuencias, pero veamos que arrojo la dinámica.

En la dinámica en lo que son expertos son los juegos y las publicaciones hasta de los maestros al estar dando clase.

Toman fotos, selfie, las editan, las suben, las comparten, las comentan, en segundos.

Buscan lugares como bares, fiestas, amigos, desvirtúan información, realizan memes, bajan música, cambian su estado, realizan video llamadas, bajan podcast, por mencionar algunas de las hazañas realizadas. Totalmente vivencial.

En cuestión de buscar información allí se quedaron cortos, encontraron documentales y algunos podcasts, sobre tecnología, video juegos, mascotas, autos, pero no libros ni revistas científicas. Solo consultaron los sitios más conocidos por todos: ensayos, buenas tareas, Wikipedia, entre otras.

Conclusiones

Podemos concluir que la dinámica que hoy vivimos en cuestión de la tecnología tiene sus ventajas y desventajas.

Hay que entender que los estudiantes cada vez les interesa menos la información ya que la dinámica que siempre han vivido es la situación de las experiencias y eso es lo que debemos de aprovechar los docentes para tratar de entender con qué personas estamos trabajando.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Es imposible seguir pensando que los estudiantes les van a interesar las mismas cosas, las mismas dinámicas de trabajo hay que modificar nuestras estrategias de enseñanza/aprendizaje.

Hay que realizar una verdadera conciencia social, no solo de los jóvenes, sino de todos los que usamos las redes sociales, ser responsables de lo que compartimos, no hay aplicaciones gratuitas, más bien piensa y razona que estás dando a cambio por hacer uso de esa aplicación.

Hay que formar o rescatar la red, una red bonita, la filosofía inicial era ayudar al vecino se creó para ayudar a todos, para compartir conocimiento y adquirir conocimiento.

Todo lo que se sube a la nube, aunque la elimines se queda en la nube, hoy, mañana y siempre.

La interacción con la tecnología cada vez nos obliga hacer uso de ella aprovechemos lo mejor de ella y protejamos a nuestro yo digital.

Concluimos que quien tiene acceso a múltiples plataformas de información tiene el poder, porque forma su propio criterio. Esta inmediatez se le debe acompañar con responsabilidad para generar un buen criterio.

Referencias y Mesografía.

Definición de Nube de internet, obtenido de: <http://www.conexionbrando.com/1389864-que-es-la-nube-para-que-sirve-y-que-son-los-servicios-que-tenes-que-conocer> el 14 de agosto de 2016.

Guillermo Zúñiga Benavides “La pedagogía lúdica: una opción para comprender”, Universidad de Caldas, 1998, Manizales, Caldas, Colombia.

Hernán Echeverri Jaime “Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana” 2009, obtenido de: <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf> el 14 de agosto de 2016





¿Qué es Instagram y para qué sirve? obtenido de:
http://www.elconfidencialdigital.com/opinion/tribuna_libre/Instagram-sirve_0_2076992284.html el 14 de agosto de 2016.

Ospina Verón, Alberto Antonio, Revista de Ciencias Humanas, "Entre la información y la experiencia", Colombia 2011.

Vázquez Lobeiras, María Jesús, "Immanuel Kant: el giro copernicano como ontología de la experiencia", en: Endoxa núm. 18 (2004) 69-93, cita p. 70.





Estilos de afrontamiento durante el embarazo entre adolescentes y jóvenes con relación a la maduración del lóbulo frontal

Georgina Isabel, García- López

Juana García López

Diana América García López

Resumen

En esta investigación se compararon los estilos de afrontamiento durante el embarazo en adolescentes de 16 a 20 años y jóvenes de 21 a 40 años. Se sabe que las adolescentes no han llegado a una maduración total cerebral, la evidencia muestra que el lóbulo frontal es de las últimas estructuras cerebrales en madurar, dicha estructura califica la pertinencia de los actos, genera estrategias, establece patrones conductuales, de allí que la decisión de cómo afrontar las situaciones cotidianas podría presentar problemas comportamentales basadas en una deficiente toma de decisiones (Steinberg, 2005, 2007).

Para medir los estilos de afrontamiento, se hizo una adaptación del instrumento “Estilos de afrontamiento” (COPING), de Billings y Moos (1981). Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional conformada por 30 adolescentes (16 a 20 años) y 30 jóvenes (21 a 30 años) durante el segundo y tercer trimestre del embarazo que acudían al Hospital General y de Maternidad de Atlacomulco, Estado de México.

Nuestros resultados muestran que las adolescentes durante el embarazo se enfocan al estilo de afrontamiento centrado en la emoción, tratando de regular las emociones generadas por el enfrentar un nuevo rol, reflejando comportamientos hostiles, depresivos y agresivos. Con respecto a los estilos de





afrontamiento que utilizan las jóvenes, para resolver sus problemas, están orientadas a realizar acciones de manera directa y buscan orientación y apoyo

Palabras clave: estilos de afrontamiento, adolescentes, jóvenes, embarazo

Introducción

El estudio de los estilos de afrontamiento permite entender como las personas hacen frente a los conflictos, o cualquier evento o situación que les cause desequilibrio en su bienestar emocional (Hernández., Gutiérrez. 2012). El afrontamiento se define como un conjunto de acciones y cogniciones que capacitan a una persona para tolerar, evitar o minimizar los efectos que surgen en respuesta a un evento estresante (Frydenberg, 1994), esto representa un intento por restaurar el equilibrio emocional del individuo, (Lipowski, 1970; en Soriano, 2002). El afrontamiento ayuda a la persona a enfrentar, cambios o amenazas perceptibles que interfieran en el cumplimiento de las exigencias y papeles de la vida cotidiana (Billings y Moos, 1981).

Para Lazarus y Folkman (1987), el afrontamiento no son las situaciones en sí mismas las que provocan una reacción emocional, sino la interpretación que el individuo realiza de tales situaciones o estímulos. El afrontamiento puede tener diferentes manifestaciones y puede manifestarse en diversas situaciones de la vida de la persona como es en situaciones de inseguridad, peligro, enfermedad, cambios de vida importantes o en alguna otra circunstancia que altere el bienestar de la persona.

El embarazo provoca grandes modificaciones metabólicas, hormonales e inmunológicas, que son considerablemente perceptibles por la mujer desde el inicio de la gestación (Muñoz, 2001), por lo que supone un importante cambio en la vida de la mujer, donde debe emplear todos los recursos posibles para que pueda enfrentarse a los cambios provocados por el embarazo y el parto y elabore estrategias para llevar a cabo el cuidado del recién nacido.

La mujer durante el embarazo requiere emplear estilos de afrontamiento, que de acuerdo con Lazarus y Folkman (1987) son aquellos esfuerzos cognitivos y



www.uaemex.mx



conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes desbordantes de los recursos del individuo. Haciendo hincapié en esta idea dado que para que se manejen estas conductas, se necesita un aparato cognitivo que cuente con la madurez neurofisiológica, dependiendo de la edad en la que se encuentre el individuo, y en los embarazos tempranos vemos que la madre no ha llegado a esta madurez.

Una adolescente que no ha terminado su proceso de maduración fisiológica, podría entrar en un estado de conflicto metabólico tendiente a completar su propia maduración o a facilitar el desarrollo intrauterino del bebe. Este hecho desde un punto de vista metabólico puede ser interpretado como un evento estresante. Un evento estresante puede definirse como aquel estímulo que provoca una respuesta de emergencia orgánica ante un desbalance entre la demanda del medio y la capacidad del organismo para responder a dicha demanda. El cerebro durante la adolescencia está en un proceso de desarrollo constante que coloquialmente denominamos maduración, esto lleva a que la adolescente se perciba como lábil emocionalmente por la responsabilidad de un embarazo que la lleva a enfrentar un cambio de roles y sin capacidad suficiente para responder a esta otra demanda del entorno (González et al, 2010).

La corteza prefrontal es una estructura fundamental en muchos procesos cognitivos y que está en constante desarrollo durante toda la vida, sin embargo, es durante la niñez y la adolescencia donde se observan cambios relevantes en su conectividad consigo misma y otras áreas cerebrales proceso que no culmina sino hasta los primeros años de la adultez temprana. Otros cambios que se dan durante la adolescencia afectan al circuito mesolímbico, relacionado con la motivación y la búsqueda de recompensas, que va a verse influido por las alteraciones hormonales asociadas a la pubertad. Como consecuencia de esas modificaciones, durante los primeros años de la adolescencia se produce un desequilibrio entre ambos circuitos cerebrales, el cognitivo y el motivacional, que puede generar vulnerabilidad y justificar el aumento de la impulsividad y las conductas de asunción de riesgos durante la adolescencia (Oliva, 2007).





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

En la sociedad actual la madre quien asume la presión que conlleva el proceso de enfrentarse no solo al embarazo sino que normalmente también tienen el rol del cuidado del bebe; normalmente es ella quien debe proporcionarle los cuidados pertinentes que subsanen las necesidades del desarrollo del niño, así como velar por los intereses y estabilidad de la propia familia, dicha presión social puede generar alteraciones emocionales que pueden desembocar en la presencia de trastornos como la depresión la cual está asociada a pensamientos erróneos, excesivamente culpígenos e ideas desesperanzadoras que afectan a nivel emocional y conductual.

Tales alteraciones se manifiestan en dimensiones cognitivas, conductuales, físicas y sociales. Si a estas manifestaciones presentadas en las madres se les da una intervención oportuna con un modelo que se enfoque a tratarlas a partir del cambio de cogniciones que se generan entonces la presencia de factores desencadenantes podrían ser controlados y disminuidos.

Es importante estudiar como las madres adolescentes afrontan la situación estresante del embarazo durante esta etapa crítica de su desarrollo cerebral donde las áreas que de manera importante modularian su conducta emotiva y generarian estrategias de afrontamiento estarian inmaduras y comprometidas por el estrés metabólico que implica el embarazo a esta edad. Sin embargo es importante establecer que tipo de forma de de afrontamiento es más frecuente en las adolescentes embarazadas y que estrategias emocionales y/o cognoscitivas subyacen a ellas. Los estudios permiten afirmar que, en términos generales, las situaciones de estrés se relacionan con la pérdida de la autoestima y la menor satisfacción vital (Frydenberg, y Lewis, 1990). Desde una perspectiva epidemiológico-preventiva es sumamente necesario poder determinar cuáles son los factores, tanto personales como socioculturales, que aumentan o disminuyen la probabilidad de que un acontecimiento, situación o episodio en la vida de los adolescentes tenga consecuencias negativas (Casullo, 1998).

Por lo que el objetivo de la presente investigación fue comparar los estilos de afrontamiento durante el embarazo entre adolescentes y madres jóvenes, en el

www.uaemex.mx





segundo y tercer trimestre del embarazo que asistieron a su control prenatal al Hospital General y de Maternidad.

Método

Población

La muestra está formada por 60 mujeres: 30 adolescentes 16 a 20 años y jóvenes de 21 a 30 años, que acudieron a su consulta de control prenatal al Hospital General Atlacomulco y Maternidad Atlacomulco que no han presentado manifestaciones de embarazos complicados como preclamsia y amenaza de aborto.

Instrumentos de medida y procedimiento

Se aplicó la Escala de Billings y Moos (1981), adaptada para ser aplicada durante el embarazo. La prueba consta de 40 reactivos que se agrupan en ocho componentes del afrontamiento (resolución de problemas (REP), autocrítica (AUT), expresión emocional (EEM), pensamiento desiderativo (PSD), apoyo social (APS), reestructuración cognitiva (REC), Evitación de Problemas (EVP) y Retirada Social (RES)) y dos estilos de afrontamiento (afrontamiento dirigido al problema y afrontamiento dirigido a la emoción) a través de los cuáles se evalúa los diferentes estilos de responder a eventos estresantes. Cada ítem puntúa en una escala de rangos, desde (1) nunca, hasta (4) siempre.

Estadísticos

Para conocer el nivel de significancia se hizo una prueba de confiabilidad de Cronbach con un intervalo de confianza del 95%. Para los ítems se corrió un Análisis factorial de $p \geq 0.05$. Una vez obtenidos los factores del instrumento se comparó como se manifestaba por grupo (embarazos adolescentes y jóvenes) mediante una prueba de "t" de students $p \geq 0.05$.

Resultados y Discusión

Los resultados del análisis factorial en la Escala de afrontamiento COPING de Billings y Moos (1981), para medir afrontamiento durante el embarazo entre adolescentes y jóvenes, muestran en nuestro estudio, los cuarenta ítems





agrupados de la escala en 6 factores, explicando el 61,32 de la varianza con un índice de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.80 (Gráfica 1), cabe decir que el instrumento inicial se agrupa en 8 factores (Billings y Moos 1981), y un estudio realizado por Della Mora y Landoni en 2005, para estilos de afrontamiento en embarazos tempranos comparado con aquellas adolescentes que no han tenido embarazos, agrupan los ítems en tres estilos de afrontamiento: dirigido a la resolución del problema, con relación a los demás e improductivo, que no se tomen los factores sugeridos en la escala se debe en que en nuestros estudios no aparecen bien definidos los estilos de afrontamiento, por lo que decidimos con el análisis factorial, reagruparlos obteniendo los siguientes estilos de afrontamiento; Apoyo Social (APS), Expresión Emocional (EEM), Resolución de Problemas (REP), Evitación de Problemas (EVP), Restructuración Cognitiva (REC) y Autocrítica (AUT) (Tabla 1).

Los estilos de afrontamiento que utilizan las jóvenes, están orientados a la búsqueda de orientación y apoyo durante su embarazo así como la resolución de problemas, mientras que las adolescentes autocritican y evitan el problema (Tabla 2).

De acuerdo con los factores presentados por Billings y Moos en 1981, las adolescentes durante el embarazo se enfocan al estilo de afrontamiento centrado en la emoción, que se basa en reducir la tensión, la activación fisiológica y la reacción emocional. Las adolescentes en esta etapa tienden a comportarse hostilmente o sentirse vulnerables (Gómez, et al 2006). La razón de las características hostiles y la vulnerabilidad se debe a que las situaciones de estrés en los adolescentes se relacionan con la pérdida de la autoestima y la menor satisfacción vital teniendo lo que conlleva a un afrontamiento negativo a sus problemas (Frydenberg, y Lewis, 1990) (Tabla 1). Cuando los adolescentes son incapaces de afrontar sus problemas eficazmente, su conducta puede tener efectos negativos no sólo en sus propias vidas sino también en las de sus familias y en el funcionamiento general de la sociedad (Della y Landini, 2005; Della, 2006). Sin embargo en las adolescentes es probable que a partir de la manifestación de la gestación hayan desarrollado conductas que indiquen





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

culpabilidad o responsabilidad frente a la situación. El hecho de autoinculparse las sumiría probablemente en una posición pasiva, limitando las capacidades para afrontar. Probablemente, el sentimiento de culpa y responsabilidad podría haber inhibido las tendencias más activas de afrontamiento. El estado de gestación evidenciaría el evento estresante que las inclinaría a la búsqueda de apoyo profesional (Della y Landini, 2005).

El embarazo es un rol de la vida adulta, genera en la mujer modificaciones metabólicas, hormonales e inmunológicas, considerablemente perceptibles por la mujer desde el inicio de la gestación. Sin embargo, en la adolescencia que este proceso de desarrollo implica ajustes que requieren un modo de afrontar una nueva responsabilidad, un nuevo estilo de vida, es así que relacionar el embarazo con los estilos de afrontamiento no solo se reducen a las ideas que tienen sobre embarazo sino enfrentarse a este.

En los estudios de estilos de afrontamiento, los ítems que más explican la varianza son los referentes a la resolución de problemas, mientras que las adolescentes buscan el apoyo social, con variables como pedir consejo, pedir información, contar con familiares, lo que está reafirmando la posibilidad de ofrecerles ayuda social y profesional para que enfrenten el cambio del embarazo en su vida (Tabla 1 y Gráfica 1).





Tabla 1. Cargas factoriales por componentes de la Escala de afrontamiento (COPING) de Billings y Moos (1981) y los encontrados en la aplicación del mismo instrumento en mujeres con embarazos tempranos y jóvenes en Atlacomulco Estado de México.

Estilos de afrontamiento teóricas	Ítems	Varianza Explicada (acumulada)	Estilos de afrontamiento de este estudio	Ítems	Varianza Explicada (acumulada)
Resolución de Problemas (REP)	5	8	Apoyo Social (APS)	11	14.87
Autocrítica (AUT)	5	17	Expresión Emocional (EEM)	11	27.746
Expresión Emocional (EEM)	5	25	Resolución de Problemas (REP)	4	36.42
Pensamiento Desiderativo (PSD)	5	33	Evitación de Problemas (EVP)	5	44.29
Apoyo Social (APS)	5	42	Reestructuración Cognitiva (REC)	5	51.46
Reestructuración Cognitiva (REC)	5	49	Autocrítica (AUT)	4	61.32
Evitación de Problemas (EVP)	5	56			
Retirada Social (RES)	5	62			
Total	40			40	





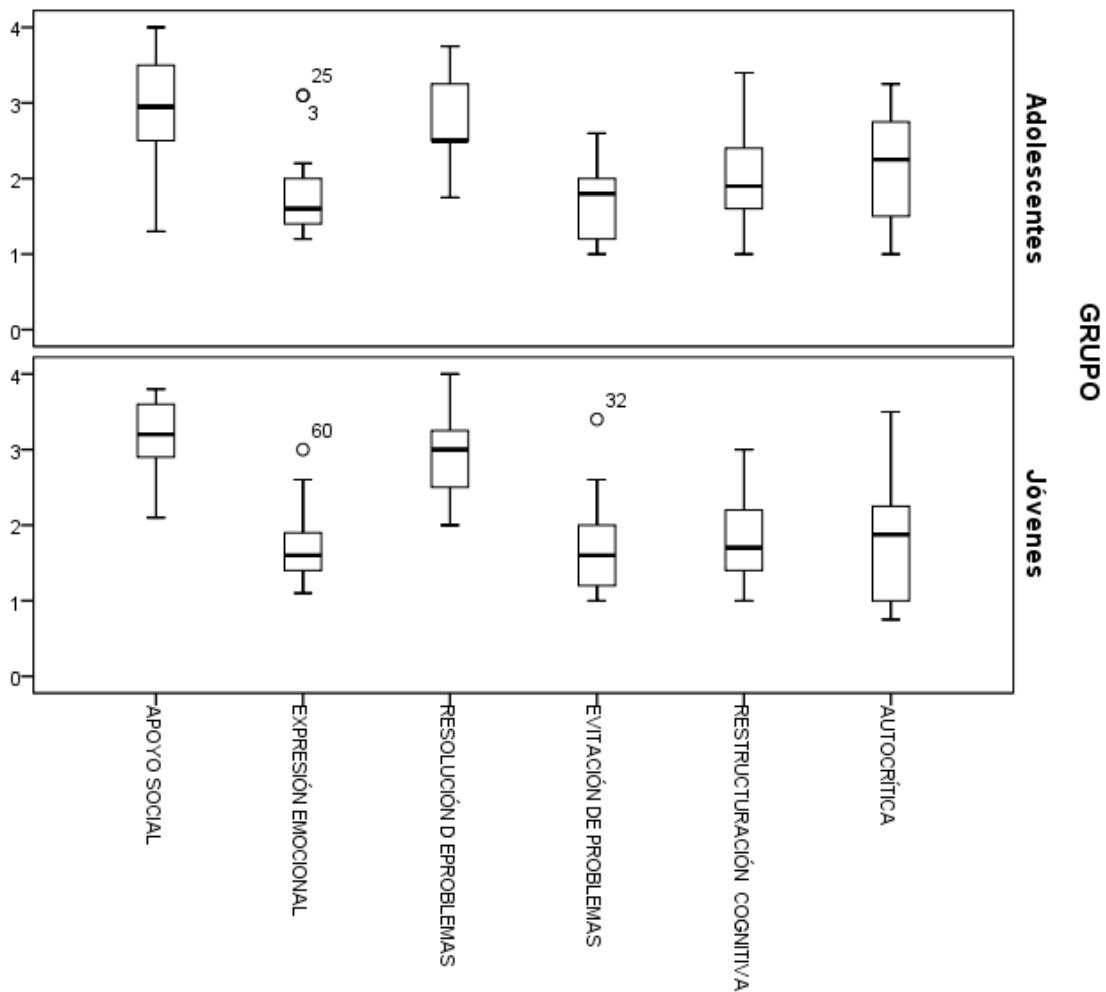
Tabla 2. Análisis de "t" de Student entre los factores encontrados con la aplicación de la Escala de afrontamiento (COPING) entre mujeres con embarazos tempranos y jóvenes en Atlacomulco Estado de México.

	Embarazos Mujeres Adolescentes (n=30)	Embarazos Mujeres Jóvenes (n=30)	t	P
Apoyo Social (APS)	$\mu=2.93$	$\mu=3.27$	2.838	0.045
Expresión Emocional (EEM)	$\mu=1.76$	$\mu=1.70$.197	.658
Resolución de Problemas (REP)	$\mu=2.82$	$\mu=3.36$	2.129	.048
Evitación de Problemas (EVP)	$\mu=1.70$	$\mu=1.65$.183	.670
Reestructuración Cognitiva (REC)	$\mu=1.80$	$\mu=1.98$	1.486	.228
Autocrítica (AUT)	$\mu=2.18$	$\mu=1.83$	2.072	.125





Gráfica 1. Medias y desviación estándar de los factores encontrados con la aplicación de la Escala de afrontamiento (COPING) entre mujeres con embarazos tempranos y jóvenes en Atlacomulco Estado de México.





Referencias

Billings, A. G. y R. H. Moos. (1981). The role of coping responses and social resources in attenuating the stress of life events. *Journal of Behavioral Medicine*, 4 (1):139-157.

Casullo, M. (1998). *Adolescentes en riesgo*. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Della M., Landini, A. (2005). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas de la Ciudad de Buenos Aires, *Revista Psicología Científica*, 14, (3).

Della, M., (2006), Estrategias de afrontamiento (COPING) en adolescentes embarazadas escolarizadas, *Revista Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, España.

Frydenberg, E., y Lewis, R. (1990). How Adolescents Cope with Different Concerns: The Development of the Adolescent Coping Checklist (ACC), en *Psychological Test Bulletin*, 3 (2): 63-73.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1994). Coping with different concerns: Consistency and variation in coping strategies used by adolescents. *Australian Psychologist*, 29(1), 45-48.

González A., Uria R., Campo A. (2010). Estudio de gestantes adolescentes y su repercusión en el recién nacido en un área de salud, *Revista Cubana de Pediatría*, 72(1).

Gómez, M., Aldana E., Carreño, J., Sánchez, C. (2006). Alteraciones psicológicas en la mujer embarazada, *Universidad Iberoamericana*, México, 14 (2).

Lazarus., R. y Folkman, S. (1987). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona. Martínez Roca.

Hernández S., Gutiérrez M. (2012). Estilos de Afrontamiento de ante Eventos estresantes de la Infancia, *Acta de Investigación Psicológica*, UNAM, México. 687-698 p.p.





Muñoz, G. (2001). Embarazo en la Adolescencia, Facultad de Medicina, Universidad de Granada, España.

Oliva, D.A.(2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes de Psicología, 25 (3): 239-254

Reyna, V.F. y Farley, F. (2007). El cerebro adolescente. Mente y Cerebro 26, 56-63.

Soriano J., (2002), Reflexiones sobre el concepto de afrontamiento, Universidad de Valencia.

Steinberg L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. Trends in Cognitive Sciences, 9, 69-74.

Steinberg, L. (2007). Risk-taking in adolescence: New perspectives from brain and behavioral science. Current Directions in Psychological Science, 16, 55-59.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Estilos de amor en mujeres y hombres de nivel bachillerato de la ciudad de México

Alejandra Sánchez Velasco

Iris Xóchitl Galicia Moyeda

Francisco Javier Robles Ojeda

Erika Wendy Núñez Luquin

Resumen

Durante la etapa de la adolescencia, en la cual se encuentran la mayoría de los estudiantes de bachillerato, las relaciones amorosas empiezan a ser parte trascendental en su proyecto de vida. De acuerdo a John Lee, en las relaciones amorosas se va distinguiendo una preferencia hacia determinado estilo de amor: Eros o pasional, Ludus, Storge o amistoso, Pragma, Manía y Ágape o altruista. La presente investigación tuvo como objetivo identificar las preferencias de los estilos de amor en una muestra de estudiantes de bachillerato y las diferencias entre hombres y mujeres participantes. Los resultados muestran que los participantes tienden a preferir los estilos de amor Eros, Ágape y Storge. En cuanto a diferencias entre sexo, los hombres muestran una preferencia hacia los estilos de amor Eros, Ágape y Storge, mientras que las mujeres presentan un preferencia hacia los estilos Eros, Storge y Pragma.

Palabras clave: estilos de amor, adolescentes, estudiantes de bachillerato



www.uaemex.mx



Introducción

El noviazgo es una de las principales experiencias que permite el desarrollo socio-afectivo del individuo y cultivar y conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto (Domínguez, García, Gutiérrez, Moreno, Zúñiga, 1998). De acuerdo a Pacay (2003), el noviazgo en los adolescentes tiene su origen en múltiples factores como son la popularidad que tenga una persona en el ámbito social en que se desarrolla, su nivel económico o la forma de tratar a las personas, aunque se considera al atractivo físico como el motivo principal de unión en los adolescentes y adultos jóvenes. Esto concuerda con la Encuesta Nacional en las Relaciones de Noviazgo realizada en México en el año de 2007 (Instituto Mexicano de la Juventud, 2007), donde el 90.7% de los adolescentes afirman que el motivo para relacionarse con la pareja es que 'les gusta mucho', en contraste con un solo 5.9% que señaló como motivo el que les hayan insistido y el 2% por presión social.

Esta elección de la pareja también está determinada por las actitudes que cada uno de los integrantes presenta de manera constante en sus relaciones amorosas, lo que es denominado como su estilo propio de amor (Sternberg, 1989). En este sentido, Lee (1988) estableció una tipología de tres estilos de amor primarios: Eros o Pasional-Romántico; Storge o Amistoso; y Ludus; y tres estilos secundarios: Pragma; Manía; y Ágape o Altruista (Lee, 1988 y Fisher, 2004).

Las principales características de los estilos de amor primarios son los siguientes (Brenlla, Brizzio y Carreras, 2004; Solares. Benavides, Peña, Rangel y Ortiz, 2011; Rodríguez-Castro, Lameiras, Carrera y Vallejo-Medina, 2013):

a) Estilo Eros o de amor romántico y pasional: se valora predominantemente la apariencia física, el componente sexual y el deseo de una relación intensa son los principales componentes. Las personas que prefieren este estilo de amor, es que creen en el amor a primera vista, saben lo que quieren, tienen confianza en sí mismo y una alta autoestima.

b) Estilo de amor Storge o amistoso: hace referencia al amor-amistad, a una relación duradera que se desarrolla lentamente, donde predomina el





compañerismo y la confianza en la pareja, a diferencia de la apariencia física y/o la satisfacción sexual, las cuales quedan relegadas a un segundo término.

c) Estilo Ludus o lúdico: las personas con este estilo de amor ven al amor como un juego para el disfrute, viven el aquí y el ahora de la relación, y hay una tendencia a aclarar las 'reglas del juego' antes de iniciar una relación.

Con respecto a los estilos de amor secundarios, sus principales características son las siguientes:

a) Estilo Pragma: es la combinación del Ludus y Storge. Las personas que muestran preferencia a este estilo, tienden a elegir a su pareja teniendo en mente la compatibilidad de acuerdo a cualidades deseables para ella –no solo a nivel físico, sino de intereses, valores, ideología, etc.-, tales como religión, nivel educativo, interés por la maternidad-paternidad, etc.

b) Estilo Manía o de amor posesivo o dependiente: en este estilo, se combinan cualidades de Eros y Ludus, donde las personas manifiestan celos y miedo a la pérdida de la pareja, además de pensar obsesiva y continuamente en la pareja, mostrando un amor intenso y demandante.

c) Estilo Ágape o de amor altruista: aquí se presenta una combinación de los estilos Eros y Storge, y se caracteriza por que se busca el bien de la pareja, independientemente de la reciprocidad que se tenga, lo que lleva a que, en ocasiones se antepongan las necesidades propias a las de la otra persona, otra característica de este estilo de amor es que la sexualidad no es tan relevante.

Cada estilo de amor refleja las conductas que la persona tiene hacia su pareja y la manera en cómo percibe su relación y lo que espera de ésta, por ende su evolución y satisfacción al relacionarse con la otra persona.

Algunas investigaciones han encontrado que la preferencia por un determinado estilo de amor puede variar de acuerdo al contexto social, por ejemplo, Rodríguez, Montgomery, Peláez y Salas (2003) encontraron una mayor preferencia por el estilo de amor Ludus en una muestra de estudiantes de Estados Unidos en contraste con una de México. Esta preferencia podría ser debido a que el estilo de amor Ludus, tiene la cualidad de ser altamente placentero y centrado más en el "aquí y el ahora", lo que lo hace más





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

representativo de una cultura que fomenta una mayor experiencia amorosa “libre” y espontánea como parte de la vida de los adultos jóvenes -como lo es la estadounidense, a diferencia de culturas donde se reprime la expresión abierta y “juguetona” de dicha experiencia –como la mexicana. Por otra parte, Ubillos, Zubieta, Páez, Deschamps, Ezeiza y Vera (2000) analizaron la relación entre estilos de apego y de amor en 22 países, encontrando que el apego seguro se asociaba positivamente al estilo Eros y negativamente al estilo Ludus. El estilo evitativo se asoció a una mayor valoración del estilo Storge y Pragma. El estilo de apego ansioso no correlacionó con algún estilo de amor, aunque en el caso del grupo de hombres existió una correlación positiva con el estilo de amor Manía. En síntesis, estos autores concluyen que las culturas que enfatizan un estilo de amor amistoso y de compañerismo (Storge), así como los basados en aspectos prácticos (Pragma) le otorgan menos importancia a la posesión, los celos y la fuerte activación emocional. Estos hallazgos supondrían que determinadas dinámicas en las relaciones amorosas podrían ser facilitadas por determinados estilos de amor.

Con relación a la edad de los individuos Galicia. Sánchez y Robles (2013) encontraron que la atracción física y el amor romántico que conforman el estilo Eros, así como el establecer un compromiso duradero, relacionado con Storge, son los estilos más apreciados que conlleva a una relación amorosa ideal para adultos jóvenes y adolescentes. También encontraron que en los adultos jóvenes es más común que se presente un amor posesivo y dependiente (Manía) a diferencia con los adolescentes en edades tempranas. También identificaron que en un grupo de adolescentes de secundaria un 30% de la muestra estudiada no tienen un estilo de amor característico, esto puede deberse a su concepción del enamoramiento y de su historia de relaciones amorosas que no está tan consolidada a esas edades tempranas. Por su parte, Padilla y Martínez-Toboas (2015) con adultos jóvenes encontraron que el estilo de amor Eros o pasional predominó (56%), seguido por el Storge o amistoso con un 17%, el Pragma o racional con un 19% y el Ludus con un 2%. Los estilos Manía u obsesivo y el Ágape o altruista no se identificaron predominantemente en la muestra. También



www.uaemex.mx



al comparar estilos de amor por sexo, se identifican diferencias significativas entre hombres y mujeres para el estilo Storge o amistoso. Los hombres presentaron más este estilo de amor que las mujeres. También los hombres tienen una tendencia más con el estilo Ágape o altruista que las mujeres aunque las diferencias no son significativas estadísticamente.

A partir de lo mencionado anteriormente se puede identificar la relevancia que tiene el estudio de los estilos de amor propuestos inicialmente por Lee (1988), ya que por una parte se identifica el propio perfil amoroso de una muestra –la cual puede variar, de acuerdo al contexto, la edad, nivel educativo o sexo, entre otras variables- así como su relación con variables como violencia en las relaciones de pareja (Galicia, Sánchez y Robles, 2013), estilos de apego o apoyo (Ubillos, Zubieta, Páez, Deschamps, Ezeiza y Vera, 2000). El objetivo del presente estudio es identificar el estilo de amor en una muestra de estudiantes de nivel bachillerato así como la posible existencia entre hombres y mujeres.

Método

En el presente estudio participaron 123 estudiantes de nivel bachillerato de un Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) de la delegación Iztapalapa de la ciudad de México, los cuales fueron seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico. Esta muestra estaba conformada por 82 hombres y 41 mujeres, en un rango de edad de entre los 15 y los 24 años (concentrándose la mayoría de los participantes -80%- en el rango de los 16 a los 18 años). Participaron de manera voluntaria y con previa autorización de los responsables de la institución educativa y de los participantes. El diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal, descriptivo y de comparación entre grupos.

Instrumentos

Escala de Amor de Hendrick y Hendrick (1986). Conformada por 42 reactivos, los cuales evalúan el estilo predominante de amor de acuerdo a la tipología propuesta por Lee: Eros (por ejemplo, “Siento que mi pareja y yo estamos





destinados el uno para el otro”, Ludus (por ejemplo, “Me gusta jugar el juego del amor con diferentes personas”), Storge (por ejemplo, “El amor es realmente una amistad profunda, no una emoción mística o misteriosa), Pragma (por ejemplo “Intento planificar mi vida con cuidado antes de elegir pareja”), Manía (por ejemplo, “Cuando las cosas no van bien con mi pareja mi estómago se resiente”) y Ágape (por ejemplo, “Daría todo por mi pareja”). El sujeto debe elegir para cada ítem una de cinco opciones de respuesta, que van desde el 1 “Completamente de acuerdo” hasta el 5 “Completamente en desacuerdo”. Es importante aclarar que para realizar el análisis de los resultados de esta escala, se invirtieron los valores de respuesta, para que los puntajes altos correspondieran a mayor preferencia hacia cada uno de los estilos de amor evaluados.

Procedimiento

Se contactó con la profesora responsable de la materia de ‘Proyección personal y profesional’ de la institución educativa donde estudiaban los participantes y se le informó el objetivo de la investigación quien a su vez fue enlace para informar a la institución educativa y los estudiantes. Posteriormente, a cada uno de los grupos de alumnos se les explicó el objetivo del trabajo, se les indicó que sus datos personales serían confidenciales y de manera grupal se les aplicó el instrumento de “Actitudes hacia el amor”. Se les leyeron las instrucciones y se repartieron los cuestionarios para que los respondieran. Después de capturarse los datos de las respuestas de los cuestionarios, se analizaron con el programa estadístico SPSS versión 21, realizándose análisis descriptivos y la prueba t de student para identificar diferencias estadísticas de los estilos de amor entre hombres y mujeres.

Resultados y conclusiones

Los resultados muestran que los tres principales tipos de amor valorados por los alumnos de bachillerato que conformaron la muestra de la presente investigación fueron: Eros, Storge y Ágape, en los cuales se presentaron puntajes promedios





mayores de 23 puntos. Mientras que los tres tipos de amor menos valorados y que no sobrepasaron el puntaje de 21, fueron: Pragma, Ludus y Manía. Esto concuerda con otros estudios donde se ha encontrado una alta valoración hacia los estilos de amor Eros, Ágape y Storge (Sánchez, Galicia y Moyeda, 2013), o en los estudios ya mencionados donde se adelantaba que en sociedades como la mexicana había una tendencia a que se presentara este patrón. Estos resultados nos muestran que esta población adolescente valora más un estilo de amor amistoso pasional con sentimientos intensos, así como el basado en el compañerismo, cariño y que busca un compromiso a largo plazo, mientras que el tercer tipo de amor es la mezcla de estos dos.

Tabla 1. Puntaje promedio de los seis estilos de amor de Lee.

	Estilos de amor					
	Eros	Ludus	Storge	Pragma	Manía	Ágape
Muestra Total	24.19	20.69	23.16	21.33	19.07	23.06

Nota: se muestran en negritas los tres puntajes promedios más altos.

Con respecto a la diferencia entre las preferencias entre hombres y mujeres, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de amor Ludus y Ágape, donde, en ambos casos los hombres muestran puntajes promedios mayores que las mujeres (ver tabla 2). En lo que respecta al estilo de amor Ágape, destaca no solamente estas diferencias significativas, sino además el lugar de preferencia con respecto a los otros cinco estilos de amor planteados por Lee, ya que en el caso de los hombres, es el estilo de amor más valorado, en contraste con el grupo de mujeres, donde este estilo de amor se sitúa en el cuarto lugar de preferencia, detrás de los estilos de amor Eros, Storge y Pragma. Estos resultados muestran por una parte una mayor apertura a disfrutar y gozar el momento presente de las relaciones amorosas en hombres, lo cual puede ser explicado por una mayor permisividad social para disfrutar la sexualidad de manera abierta que tienen los varones a comparación de las mujeres. En





cuestión del estilo Ágape, estos resultados significan que los hombres de la muestra participante tienden a creer que en las relaciones de amor debe de entregarse todo, incluso anteponiendo las necesidades propias. Este resultado es contrario al estereotipo de los varones y más asociado a las mujeres, aunque podría vincularse no solamente a lo que ellos refieren de sí mismo, sino a la relación de pareja, por lo que este mismo tipo de amor lo esperarían de sus parejas (abnegación y altruismo).

Tabla 2. Diferencias entre hombres y mujeres de los estilos de amor.

	Promedio mujeres	Promedio hombres	T	P
Eros	24.45	24.04	-.337	.737
Ludus	19.27	21.50	2.257	.026
Storge	22.60	23.51	.794	.429
Pragma	21.30	21.35	.041	.968
Manía	19.10	19.05	-.040	.968
Ágape	20.77	24.58	2.915	.004

Nota: se muestran en negritas los estilos de amor que presentan diferencias estadísticamente significativas.

Para identificar la preferencia dominante tanto de la muestra total de los participantes, como de hombres y mujeres, se dividió a la muestra en tres grupos de acuerdo a sus puntajes promedios, a los cuales se les asignó un nivel en cada estilo de amor: a) Nivel bajo (hasta un puntaje promedio de 16); b) Nivel medio (hasta un puntaje promedio de 26); c) Nivel alto (un puntaje promedio mayor de 26). De manera descriptiva, los resultados muestran una preferencia clara de los participantes hacia los estilos de amor Eros, Ágape y Storge –los cuales superan el 30% de sujetos de la muestra con niveles altos en esos estilos (ver Tabla 3). Estos resultados concuerdan con los resultados comentados en los puntajes promedios generales de la muestra. Esos niveles de preferencia se mantienen tanto para hombres como para mujeres en el caso de los estilos de amor Eros y Storge. En el caso del estilo de amor Ágape, se encuentra un mayor número de





sujetos que lo prefieren en el caso de los hombres –superando el 40% de los sujetos-, mientras que en el caso de las mujeres, aunque sigue siendo uno de los primeros tres estilos con presencia de sujetos en nivel alto, disminuye el porcentaje –menor al 30%- en contraste a lo encontrado en la muestra total. Esto concuerda con lo encontrado en el análisis estadístico de diferencias entre hombres y mujeres, donde se aprecia una tendencia mayor en los hombres a preferir un estilo de amor basado en disfrutar el aquí y el ahora, centrado en el placer y el disfrute y dando todo de sí mismo.

Tabla 3. Porcentajes de participantes por niveles (alto, medio y bajo) en los estilos de amor.

	Nivel Alto			Nivel Medio			Nivel Bajo		
	Muestra Total	Mujeres	Hombres	Muestra Total	Mujeres	Hombres	Muestra Total	Mujeres	Hombres
Eros	37.8%	37.1%	38.1%	52%	54.3%	50.8%	10.2%	8.6%	11.1%
Ludus	10.1%	5.6%	12.7%	68.7%	63.9%	71.4%	21.2%	30.6%	15.9%
Storge	30.6%	31.6%	30%	56.1%	47.4%	61.7%	13.3%	21.1%	8.3%
Pragma	17.7%	22.2%	15%	65.6%	55.6%	71.7%	16.7%	22.2%	13.3%
Manía	15.5%	15.8%	15.3%	45.4%	44.7%	45.8%	39.2%	39.5%	39%
Ágape	37%	27.5%	43.3%	42%	42.5%	41.7%	21%	30%	15%

De manera general, estos resultados confirman la preferencia en poblaciones correspondientes a grupos de adolescentes hacia los estilos relacionados al amor pasional, romántico y amistoso. Asimismo, se identifican algunas diferencias entre hombres y mujeres que pudieran ser explicadas parcialmente por aspectos culturales entre ambos sexos (por ejemplo, la prohibición cultural implícita a que las mujeres adolescentes disfruten su sexualidad sin que exista un compromiso a largo plazo con sus parejas). Estos datos posibilitan subsecuentes investigaciones, tanto con muestras más grandes





de poblaciones similares que permitan identificar la consistencia del perfil amoroso encontrado en la presente investigación, como en diferentes contextos y en relación con otras variables presentes en las relaciones de pareja, como presencia de violencia, satisfacción de la relación, comunicación o dependencia, entre otras.

Referencias

- Brenlla, M.E., Brizzio, A y Carreras, A. (2004). Actitudes hacia el amor y apego. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 4,7-23.
- Domínguez, A., García, D., Gutiérrez, V., Moreno, A., Zúñiga, K. (1998). Violencia en el noviazgo. *Revista Conducta*, 7(14), 37-39.
- Fisher, H. (2004). *Por qué amamos*. México: Taurus.
- Galicia, I.X., Sánchez, A. y Robles, F.J. (2013). Relación entre estilos de amor y violencia en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(2), 212-235.
- Hendrick, C., Hendrick, S. A. (1986). Theory and Method of Love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(2), 392-402.
- Lee, J. A. (1988). Love-styles. En R. J. Sternberg y M. L. Barnes. *The Psychology of love*. (pp. 38-67). New Haven, CT: Yale University Press.
- Pacay, M. (2003). *Desarrollo adolescente*. Buenos Aires: Urano.
- Padilla, V. y Martínez-Taboas, A. (2015). El amor, la personalidad y la satisfacción con relación a jóvenes adultos en Puerto Rico. *Salud y Conducta Humana*, 2(1), 1-10.
- Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M., Carrera, M. y Vallejo-Medina, P. (2013). Validación de la escala de actitudes hacia el amor en una muestra de adolescentes. *Estudios de Psicología*, 34(2), 209-219.
- Rodríguez, I., Montgomery, M., Peláez, M., Salas, W. (2003). Actitudes amorosas y experiencias en el cortejo en adultos jóvenes de tres distintas culturas. *Revista Mexicana de Psicología*. 2003; 20 (2): 177-188.
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2007). *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo*. México: Autor.
- Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor*. Barcelona: Paidós.





Ubillos, S., Zubieta, E., Páez, D., Deschamps, J. C., Ezeiza, A., Vera, A. (2000) Amor, Cultura y Sexo. Revista Electrónica de Motivación y Emoción R.E.M.E., 4, 8-9.

Vázquez, N., Estévanez, I., Cantera, I. (2010). Violencia psicológica en las relaciones de noviazgo. ¿Qué dicen ellas? ¿lo perciben? ¿lo naturalizan? Recuperado de http://www.naroremakunde.com/media/contenidos/archivos/M%C3%B3dulo%20Psicosocial%20de%20Deusto_Dossier_08.pdf





Factores psicológicos positivos y negativos en adolescentes mexicanos y españoles

Marcela Veytia López,
Octavio Márquez Mendoza,
Rosalinda Guadarrama Guadarrama

RESUMEN

La psicología positiva brinda una visión más optimista sobre cualquier etapa de la vida implementando factores psicológicos como mecanismos que contribuyen al desarrollo pleno de la persona en relación a sí mismo y con los demás. Si bien todas las etapas evolutivas son determinantes en el desarrollo, tradicionalmente se ha configurado a la adolescencia como un período de vida especialmente conflictivo y traumático (Arias, Marcos, Martín, Arias y Deronceré, 2009) a lo que, la Psicología Positiva apuesta por adoptar que los adolescentes no son una fuente de problemas, sino que son un valioso recurso en proceso de desarrollo

Palabras Clave: Síntomas Depresivos, Mindfulness e Inteligencia Emocional Percibida.

INTRODUCCIÓN

Para la psicología positiva ha comenzado a ser objeto de estudio la premisa básica de que las emociones positivas están relacionadas con la capacidad de recuperación ante la adversidad (Park, Peterson y Sun, 2013) ofreciendo una nueva conceptualización que sugiere una visión más optimista y positiva de cualquier período de vida (Tarragona, 2013).





Se ha documentado que los efectos que un evento tiene sobre una persona no se deben únicamente al evento mismo, sino a cómo se percibe e interpreta (Park et. al., 2013), por lo que se ha considerado que emociones positivas (Giménez, Vázquez y Hervás, 2010) conducen realmente a mayores éxitos académicos y profesionales, buenas relaciones y mejor salud mental (Lyubomirsky, King y Diener, 2005) actuando como elementos protectores ante los síntomas de depresión y estrés (Veytia, Fajardo-Gómez, Guadarrama y Escutia, 2016).

Reconociendo la psicología positiva la importancia no sólo del desarrollo de fortalezas psicológicas, sino también del reconocimiento y pleno aprovechamiento de éstas. Las fortalezas psicológicas entendidas como procesos o mecanismos que definen las virtudes humanas que se consideran como cualidades positivas que mejor contribuyen al desarrollo pleno de la persona en relación a sí mismo y para con los demás en cuanto a su pensamiento y modo de vida para actuar con responsabilidad hacia su persona y con los otros (Giménez et. al., 2010).

En los adolescentes se ha lugar al estudio de la construcción de la identidad y la formación de valores, mientras que son pocos los estudios que abordan el desarrollo de las fortalezas personales (Arguedas y Jiménez, 2007). Debido al desarrollo de la Psicología Positiva es relevante indagar sobre las fortalezas psicológicas en los adolescentes, ya que, con base a investigaciones recientes, los adolescentes se han considerado capaces de idear alternativas, de imaginar nuevas soluciones y enfrentarse a problemas de forma creativa (Giménez et. al., 2010), debido a que por la naturaleza de éste período se es asociado a cambios cognitivos característicos como el desarrollo del pensamiento y la capacidad de adoptar diferentes perspectivas por lo cual es importante que dentro del ámbito de Salud Mental se tome como referencia lo anterior y se propongan procesos psicológicos que apoyen al desarrollo de las fortalezas personales del adolescente y contribuyan a una óptima salud mental.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Algunos estudios sustentan que el mindfulness/atención plena permite entrar en un estado mental donde se enfoca la atención a un objeto o evento determinado, sin juzgar ni dejarse llevar por pensamientos o reacciones emotivas (Germer, 2011). El mindfulness supone que tener como esencia el uso intencional de la atención como medio para establecer una configuración en el pensamiento a través de entrenamiento - el cual puede mejorar mediante la práctica constante obteniendo estadíos duraderos- (Calvete, Sampedro e Izaskun, 2014) se ha asociado negativamente con pensamientos recurrentes o rumiativos (Smallwood, O'Connor, Sudberry y Obonsawin, 2007), los cuales contribuyen a la elevación de pensamientos inconscientes teniendo como efecto común una vulnerabilidad cognitiva que frente a un estado de ánimo negativo se activa un pensamiento negativo y se aumenta la posibilidad de una recaída depresiva (Veytia, González-Arratia, Andrade y Oudhof, 2012).

La Inteligencia Emocional (IEP) surge de explicar por qué algunas personas parecen ser más emocionalmente competentes que otras. Es un término iniciado por Goleman (2014, 56ª. Ed.) Donde refiere que la IEP en un inicio se consideró como la capacidad de reconocer los propios sentimientos, los de los demás, motivarse a sí mismo y manejar adecuadamente las relaciones que sostiene el individuo consigo mismo y con los demás. Más adelante Mayer, Caruso y Salovey (2000) la definen como la destreza de las personas y el proceso deliberado para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada para así tener la destreza para regular y modificar el propio estado de ánimo o el de los demás de manera voluntaria.

Lizeretti, Extremera y Rodríguez (2012), han considerado a la IEP como un buen indicador de ajuste psicológico, ya que se ha documentado que un alto nivel de Inteligencia Emocional proporciona competencias para llevar a cabo



www.uaemex.mx



razonamiento abstracto y afronta adaptativamente situaciones depresivas (Grewal y Salovey, 2005; Veytia et. al., 2016).

OBJETIVO (S):

- Identificar la prevalencia de depresión en la muestra de adolescentes escolarizados de México y España.
- Identificar los factores psicológicos positivos que aportan elementos protectores sobre el desarrollo de ciertas psicopatologías como la depresión el estrés que afectan el bienestar psicológico de los adolescentes estudiantes de México y España.

MÉTODO

Participantes

La muestra se constituyó por 1319 alumnos inscritos en tres planteles del nivel medio superior ubicadas en la ciudad de Toluca (México) entre los 14 y 19 años de edad ($M= 15.91$; $D.E.= 0.91$) así como de 1215 alumnos de 20 centros escolares de Bizkaia (España) entre los 14 y 18 años ($M=15.38$; $D.E.= 0.90$). Para poder participar en este estudio se firmaron las cartas de consentimiento y asentimiento informado.

Instrumentos

- Ficha de identificación y datos sociodemográficos
- Síntomas de Depresión. A través de la Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos (CES-D, Radloff, 1977) en su versión española de Calvete y Cardeñoso (2005).
- Adolescents Life Events Questionarie (ALEQ; Hankin y Abramson, 2002) al español en su versión reducida (Calvete, Orue y Hankin, 2015) para la evaluación del número de sucesos vitales estresantes y el nivel de estrés percibido en adolescentes.
- Mindfulness: La Mindful Attention Awareness Scale (MAAS; Brown y Ryan, 2003) en su versión al español, traducida por Barajas y Garra (2014).





- Inteligencia emocional: Trait Meta-Mood Scale (TMMS- 48; Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995) versión reducida (TMMS- 24; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004) para la evaluación de los niveles de Inteligencia Emocional compuesta por tres subfactores (atención, claridad y reparación).

Procedimiento

Se realizó el contacto con las instituciones para explicar el objetivo de la investigación. La aplicación para cada país se llevó a cabo en el horario de clases de forma grupal con una duración aproximada de 30 min.

Análisis Estadístico

Se realizaron análisis descriptivos para conocer la distribución de las variables; para identificar si existen diferencias estadísticamente significativas análisis de Student; correlación de Pearson para la asociación entre síntomas de depresión y los factores psicológicos. Finalmente para determinar el efecto de las variables sobre los síntomas de depresión se llevó a cabo una regresión (lineal y logística).

RESULTADOS

Descriptivos

De un total de 1391 adolescentes mexicanos estudiantes de bachillerato ($M= 15.84$; $D.E.= 0.91$), el 56.9% fueron mujeres y el 43.1% fueron hombres. Así como el 98.3% de los adolescentes aún vive con su familia, mientras que el 1.7% ya no lo hace.

El total de participantes españoles fue de 1215 adolescentes con una media de edad de 15.38 ($D.E.= 0.90$), de los cuales el 51.1% fueron hombres y el 48.9% fueron mujeres

Síntomas de Depresión (SD)

Se encontró que un 25% de los adolescentes mexicanos registraron SD, siendo la prevalencia mayor en mujeres (28.8%) que en hombres (21.2%) (Ver





Tabla 2), además de confirmar que en cuanto a la presencia de SD y el RA de los adolescentes se encontró una correlación negativa y estadísticamente significativa ($r=-0.94$; <0.05), indicando que a mayores SD, menor será el RA y viceversa (Ver Tabla 3). Por último, con respecto al sexo, las mujeres tienen 2.71 veces más probabilidad de presentar SD que los hombres ($OR = 2.71$).

En la población española, se encontró que el 23.8% de los adolescentes mostraron SD (Ver tabla 2). En cuanto a las correlaciones realizadas, se encontró que para MDF ($r=-0.42$; <0.001) se obtuvo una correlación estadísticamente significativa concluyendo que a menores puntajes de MDF mayores SD o viceversa (Ver Tabla 3).

Tabla 1. Análisis de frecuencia por país de los síntomas depresivos (N=2606).

	MEX	ESP	TOTAL
Con	355 (25.5)	290 (23.8)	645 (24.8)
Sin	1036 (75.5)	925 (76.2)	1961 (75.2)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Correlaciones de síntomas depresivos en México y España. (N= 2606).

	RA ¹	MDF ²
SD	- 0.94*	-0.42**

* <0.05 ; ** <0.001

Fuente: Elaboración propia

Sucesos Vitales Estresantes (SVE)

Para los adolescentes mexicanos además de encontrar que el 98.4% de la población ha experimentado algún SVE, también se logró observar que en promedio, tanto hombres como mujeres reportaron un estrés moderado. En





cuanto a los SVE más experimentados por la población adolescente, se encuentra que para los hombres fueron los del ámbito sociales/amistad ($M= 7.36$; $D.E.= 4.65$), mientras que para las mujeres fueron los SVE familiares ($M= 7.46$; $D.E.= 4.41$), destacando que las diferencias por sexo fueron estadísticamente significativas (véase Tabla 3).

Para los adolescentes españoles, hubo diferencias estadísticamente significativas por sexo entre las variables estrés y SD ($p=0.28$; <0.001), en cuanto a la correlación, se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa ($r=0.13$; <0.001) lo que indica que a mayor nivel de estrés, mayores síntomas de depresión y viceversa (ver Tabla 4).

Tabla 3. T de Student de los SVE más experimentados en adolescentes mexicanos (n= 1391).

Dimensión	Hombres		Mujeres		Min.	Máx.	t	p
	M	DE	M	DE				
A	5.14	2.84	5.01	2.60	0	9	-3.19	.001*
F	7.32	4.80	7.46	4.41	0	16	-4.10	.001*
Pj	1.05	.95	.96	.86	0	3	0.70	.48
SA	7.36	4.65	7.36	4.28	0	15	-3.60	.001*
Psn	1.72	1.11	1.80	1.05	0	3	-4.51	.001*

Nota: A= Académicos; F= Familiares; Pj= Pareja; SA; Sociales/Amistad y Psn= Personales. * <0.05

Tabla 4. Correlación de Estrés y Síntomas Depresivos en Españoles (n=1215).

	SD	P
Estrés	0.13	.001**

Nota: SD= Síntomas de Depresión ** <0.001

Fuente: Elaboración propia





Mindfulness (MDF)

En la población mexicana, los puntajes de mindfulness fueron 44.8% con altos niveles y 55.2% con bajos puntajes de MDF, así como también se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ésta variable y los SD respecto al sexo de los participantes, confirmando que los mayores puntajes de mindfulness los obtuvieron los hombres. En la correlación entre MDF y SD, se encontró una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa ($r = -0.53$; <0.001), lo cual refiere que a mayores puntajes de SD, menores serán los puntajes de mindfulness y viceversa

De acuerdo a la población española, los resultados confirman correlaciones negativas y estadísticamente significativas entre el puntaje de MDF y SD ($r = -0.42$; <0.001). Además, los adolescentes con síntomas depresivos puntúan significativamente más bajo en el rasgo de mindfulness que los adolescentes sin SD.

Inteligencia Emocional (IEP)

En cuanto a las diferencias por sexo de la población mexicana, se encontró sólo en la dimensión de atención ($p = .001$; 0.05), así como también las dimensiones de claridad y reparación se asociaron negativa y estadísticamente significativa con los niveles de estrés, refiriendo que a mayor nivel de estrés, menor será la claridad y reparación emocional (ver Tabla 7). Con base a los resultados obtenidos a partir de una regresión lineal múltiple por pasos se determinó que experimentar SVE en la familia, la escuela, a nivel personal y tener menor claridad emocional afecta el nivel de estrés en los adolescentes ($\Delta R^2 = .002$; <0.001).

En los españoles no se encontraron diferencias significativas por sexo. Aquí se asoció positiva y estadísticamente significativa la dimensión reparación de la IEP con el perfil de víctima, refiriendo que a mayor victimización existe mayor





reparación emocional, mientras que para la dimensión de claridad la correlación fue negativa y estadísticamente significativa respecto al papel de observador ($p = -0.11$; < 0.05) indicando que a mayor observación, menor será la claridad emocional del adolescente.

CONCLUSIONES

En la presente investigación, el objetivo principal fue identificar la prevalencia de SD, así como identificar los factores psicológicos positivos que aportan elementos protectores sobre la depresión y el estrés. Los resultados indican que tanto en mexicanos como españoles, cerca del 25% de los adolescentes presentan SD, así como también se logró encontrar una asociación negativa entre la presencia de SD con bajo RA y bajos puntajes de MDF. La asociación negativa encontrada entre SD y RA, coincide con lo reportado por Serrano, Rojas y Ruggero (2013) quienes refieren que los SD detonan un bajo RA, ya que el alumno pierde e interés por el estudio debido a su malestar, por el cual no hay motivación ni ganas de progresar manifestando sentimientos de incapacidad para afrontar las exigencias académicas y poco entusiasmo frente al trabajo escolar (Ferrel, Vélez y Ferrel, 2014).

Por otro lado, en años recientes se ha generado un amplio interés en el estudio de variables psicológicas positivas que permitan la disminución de síntomas depresivos, como es el caso del mindfulness (Marchand, 2016). Los datos presentados en esta investigación, corroboran los encontrados por Milligan et. al., 2016 donde se menciona que la asociación entre ambas variables es negativa, indicando que frente a puntajes bajos de MDF, mayor presencia de SD y viceversa. Estos resultados permiten proponer al mindfulness como factor psicológico positivo, ya que facilita a los adolescentes aprender sobre cómo funciona, cómo detectar y cómo registrar sus pensamientos (Segal, Williams y Teasdale, 2013), identificar la relación que tienen con emociones negativas de tal manera que tenga oportunidad de cambiar su experiencia a través del mindfulness (Marchand, 2016).





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Además del estudio de los síntomas depresivos, la psicología evolutiva se ha encargado de explorar el estrés psicosocial en los adolescentes, ya que son ellos quienes al encontrarse dentro de un período de la vida especialmente conflictivo y traumático (Arias et. al., 2009) experimentan mayores dificultades en su toma de decisiones y resolución de conflictos (Cortés, Aguilar, Medina, Toledo y Echemendia, 2010). Para los sucesos vitales estresantes, en México se pudo encontrar que más del 98% de la población adolescente ha experimentado algún SVE, de los cuales los que más estresan a los adolescentes son los del área familiar, concordando con Veytia et. al. (2012), donde se destaca que situaciones negativas familiares, así como interacciones conflictivas supone mayor riesgo para el ajuste emocional de los adolescentes, así como también se concuerda con los resultados de España, donde los SVE se asociaron con síntomas depresivos, encontrando que grados altos de depresión se correlacionan con altos índices de estrés en los adolescentes (Veytia et. al., 2012).

Se ha documentado que la acumulación de SVE se considera un factor de riesgo para el ajuste emocional de los adolescentes ya que ante estrategias de afrontamiento incorrectas y pasivas se aumentan las posibilidades de que aparezcan estados emocionales negativos (Lizeretti et. al., 2012), motivo por el cual la Psicología Positiva ha enfocado su atención en crear estrategias de afrontamiento positivas que tengan como objetivo mantener un equilibrio entre el estrés y las habilidades adaptativas de los adolescentes, a las que se suma la Inteligencia Emocional Percibida (Veytia et. al., 2016). En referencia a la IEP, los adolescentes mexicanos asociaron de manera significativa que una menor claridad y reparación emocional se correlaciona con altos niveles de estrés (Molero, Ortega y Moreno, 2010), mientras que en los resultados de los españoles se observa que frente a una victimización tiende a existir más reparación emocional.

Teniendo como base los objetivos propuestos dentro de la presente investigación, se llega a concluir que debido a que la población adolescente está inmersa una exposición a altos niveles de estrés y la falta de educación emocional han llegado a predecir la presencia de trastornos mentales como los



www.uaemex.mx



síntomas depresivos (Veytia et. al., 2012). Por lo que es de relevante interés considerar tanto a la IEP como al MDF como factores psicológicos positivos que apoyan en el desarrollo de intervenciones para la educación emocional de la población, de tal modo que a largo plazo se reduzcan los índices de trastornos mentales. Se suma importancia a la IEP y concretamente a las dimensiones de claridad y reparación emocional que actualmente se han postulado como protectoras ante el estrés y la salud mental (Molero et. al., 2010) de tal manera que los adolescentes con altos niveles de IEP y MDF adopten estrategias de afrontamiento basadas en la reflexión, evaluación y planificación (Marchand, 2016; Veytia et. al., 2016).

REFERENCIAS

- Arguedas, I. y Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 7 (3), p. p. 1-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>
- Arias, M., Marcos, S., Martín, M., Arias, J. y Deronceré, O. (2009). Modificación de conocimientos sobre conducta suicida en adolescentes y adultos jóvenes con riesgo. *Medisan*, 13 (1). Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_1_09/san05109.htm
- Barajas, S. y Garra, L. (2014). Mindfulness and psychopathology: Adaptation of the mindful attention awareness scale (MAAS) in a spanish sample. *Revista Clínica y Salud* 25 (1), p. p. 49-56. DOI: 10.5093/cl2014a4
- Brown, K. y Ryan, R. -(2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology* 84 (4), p. p. 822-848. DOI: 10.1037/0022-3514.84.4.822
- Calvete, E. y Cardeñoso, O., (2005). Gender differences in cognitive vulnerability to depression and behavior problems in adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology* 33 (2), p. p.79-92. DOI: 10.1007/s10802-005-1826-y
- Calvete, E., Orue, I. y Hankin, B. (2015). A longitudinal test of the vulnerability-stress model with early maladaptative schemas for depressive and so-cial





anxiety symptoms in adolescents. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment* 37 (1), p. p. 85-99. DOI: 10.1007/s10862-014-9438-x

Calvete, E., Sampedro, A. e Izaskun, O. (2014). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de atención y conciencia plena para adolescentes (Mindful attention awareness scale- adolescents: MAAS-A). *Behavioral Psychology: Psicología Conductual* 22 (2), p. p. 277-291. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=search.displayRecord&uid=2014-37177-006>

Cortés, A., Aguilar, J., Medina, R., Toledo, J. y Echemendia, B. (2010). Causas y factores asociados con el intento de suicidio en adolescentes en la provincia Sancti Spiritus. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología* 48 (1), p. p. 15-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=223220625002>

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale (TMMS- 24). *Psychological Reports*, 94 (3), p. p. 751-755. DOI: 10.2466/pr0.94.3.751-755

Ferrel, F., Vélez, J. y Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y autoestima. *Encuentros* 12 (2), p. p. 35-47. DOI: 10.15665/re.v12i2.268

Germer, C. (2011). *El poder del mindfulness*. Barcelona: Paidós.

Giménez, M., Vázquez, C. y Hervás, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society & Education* 2 (2), p. p. 97-116. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3445211>

Grewal, D. y Salovey, P. (2005). Feeling smart: The science of emotional intelligence. *American Scientist* 93, p. p. 330-339. Recuperado de: http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2013/11/pub14_GrewalSalovey2005_ScienceofEI.pdf

Goleman, D. (2014). *Inteligencia emocional*. (56ª ed.) En Mateo, E. (trad.). México: J. Vergara.

Hankin, B. y Abramson, L. (2002). Measuring cognitive vulnerability of depression in adolescents: Reliability, validity and gender differences. *Journal of Child and*





Adolescent Clinical Psychology 31 (4), p. p. 491-504. DOI: 10.1207/S15374424JCCP3104_8

Lizeretti, N., Extremera, N. y Rodríguez, A. (2012). Perceiver emotional intelligence and clinical symptoms in mental disorders. *Psychiatric Quaterly* 83 (4), p. p. 407- 418. DOI: 10.1007/s11126-012-9211-9

Lyubomirsky, S., King, L., y Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin* 131 (6), p. p. 803-855. DOI: 10.1037/0033-2909.131.6.803

Marchand, W. (2016) Mindfulness for the treatment of depression. En E. Shonin, W. Van Gordon y M. Griffiths (Eds.). *Mindfulness and buddhist-derived approaches in mental health and addiction* (p. p. 139-164). DOI: 10.1007/978-3-319-22255-4

Mayer, J., Caruso, R. y Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: The case of ability scales. En R. Bar-On y J. Parkes (Eds.). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.

Milligan, K., Irwin, A., Wolfe- Miscio, M., Hamilton, L., Mintz, L., Cox, M., Gage, M., Woon, S. y Phillips, M. (2016). Mindfulness enhances use of secondary control strategies in high school students at risk for mental health challenges. *Mindfulness* 7, p. p. 219- 227. DOI: 10.1007/s12671-015-0466-8

Molero, D., Ortega, F. y Moreno, M. (2010). Diferencias en la adquisición de competencias emocionales en función del género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)* 3, p. p. 165- 172. Recuperado de: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1167/989>

Park, N., Peterson, C. y Sun, J. (2013). La psicología positiva: Investigación y aplicaciones. *Terapia Psicológica* 31 (1), p. p. 11-19. DOI: 10.4067/S0718-48082013000100002

Radloff, L. (1977). The CES-D scale: A self-report depression scale for research in the general population. *Applied Psychological Measurements* 1 (3), p. p. 385-401. DOI: 10.1177/014662167700100306.





Salovey, P., Mayer, J., Goldaman, S., Turvey, C. y Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the trait meta-mood scale. En Pennebaker, J. Emotional Disclosure and Health, p. p. 125- 154. Washington, D. C.: American Psychological Association. Recuperado de: http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/CognitionandAffect/CA1995SaloveyMayer.pdf

Segal, Z., Williams, J. y Teasdale, J. (2013). Mindfulness-based cognitive therapy for depression: a new approach to preventing relapse. 2da. Ed. NY: The Guildford Press

Serrano, C., Rojas, A. y Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Intercontinental de Psicología y Educación 15 (1), p. p. 47-60. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>

Smallwood, J., O'Connor, R., Sudberry, M., y Obonsawin, M. (2007). Mind-wandering and dysphoria. Cognition and Emotion 21 (4), p. p. 816–842. DOI: 10.1080/02699930600911531.

Tarragona, M. (2013). Psicología positiva y terapias constructivas: Una propuesta integradora. Terapia psicológica 31 (1), p. p. 115-125. DOI: 10.4067/S0718-48082013000100011

Veytia, M., Fajardo-Gómez, R., Guadarrama, R. y Escutia, N. (2016). Inteligencia emocional: Factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. Informes Psicológicos 16 (1), p. p. 35-50. DOI: 10.18566/infpsicv16n1a02

Veytia, M., González-Arratia, N., Andrade, P. y Oudhof, H. (2012). Depresión en adolescentes: El papel de los sucesos vitales estresantes. Salud Mental 35 (1), p. p. 37-43. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a6.pdf>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México



www.uaemex.mx



Factores que intervienen en la morbilidad de los adolescentes de la Secundaria Sor Juana Inés de la Cruz en Metepec

Yarelli Jazmín Olvera Villanueva

Bárbara Dimas Altamirano

Miriam Gómez Ortega

Resumen

Actualmente los adolescentes presentan un mayor índice de “prevalencia en padecer enfermedades como obesidad, diabetes mellitus, hipertensión, cáncer, cardiopatías, infección de vías respiratorias, gastrointestinales, urinarias y de transmisión sexual” a temprana edad ya que sus estilos de vida han cambiado radicalmente; de acuerdo con la OMS, se calcula que en 2012 murieron 1,3 millones de adolescentes, en su mayoría por causas prevenibles o tratables.

Palabras clave: salud, morbilidad y adolescentes.

Introducción

La morbilidad según la Organización Mundial de la Salud es “toda desviación subjetiva u objetiva de un estado de bienestar”, indicando la cantidad de personas que se consideran enfermos en un espacio y tiempo determinado, es un dato estadístico para poder entender la evolución y avance de una enfermedad, analizando las razones de su surgimiento o posibles soluciones.

Objetivo

Analizar los factores que intervienen en la morbilidad de los adolescentes de la Secundaria Sor Juana Inés de la Cruz de Metepec.

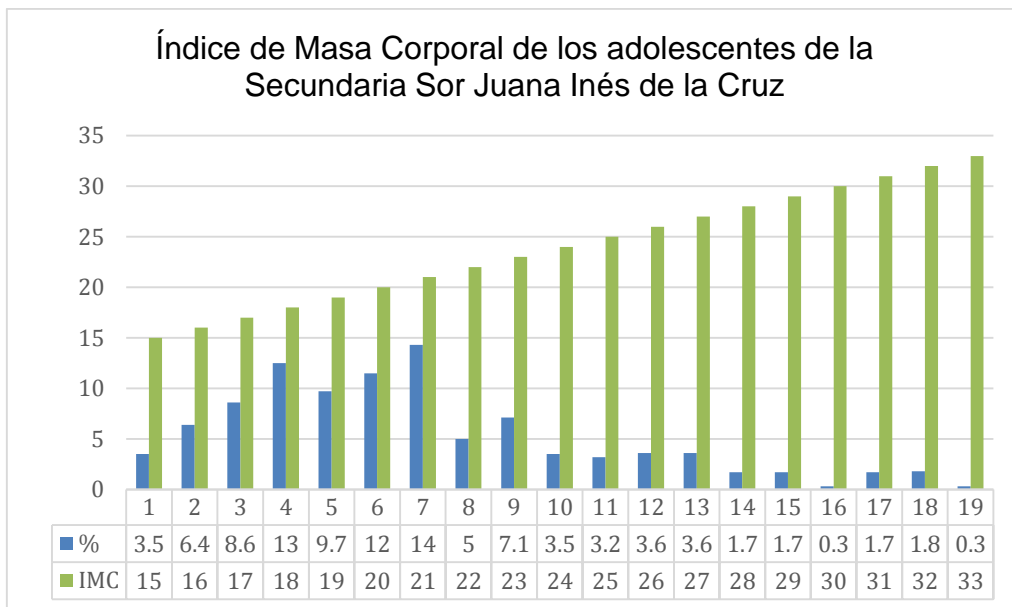




Método

La investigación tiene un enfoque de estudio cuantitativo, descriptivo basado en la línea de investigación educación para la salud en el ámbito personal, familiar y laboral, el tipo de estudio es transversal. El universo está conformado por 300 alumnos, el tipo de muestreo es no probabilístico con un total de 278 alumnos, utilizando el instrumento Cédula de Valoración con la técnica de entrevista.

Resultados



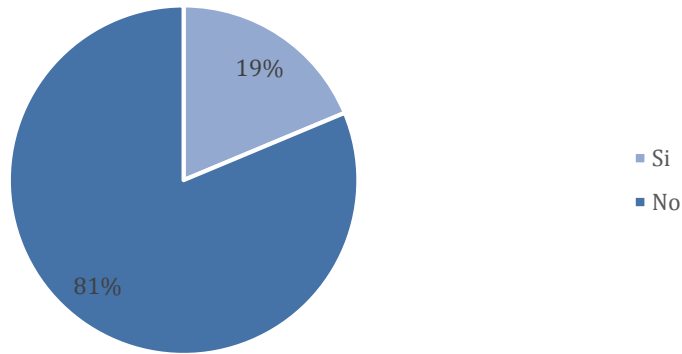
Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos de la Escuela Secundaria.

Un 14% de los adolescentes presentan un Índice Masa Corporal de 21 de acuerdo a los percentiles están en su peso normal y el 0.3% de los adolescentes presentan un Índice de Masa Corporal de 33 presentando obesidad.





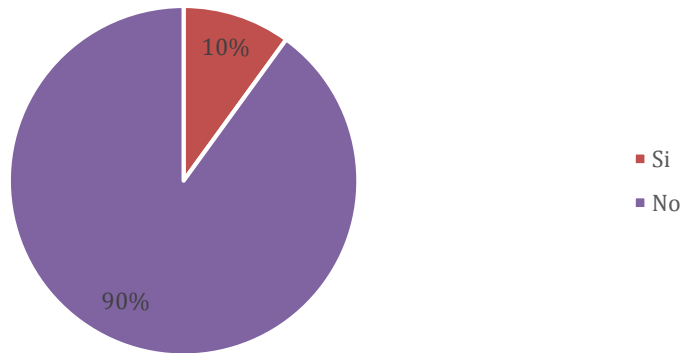
Alcoholismo en los adolescentes de la Secundaria Sor Juana Ines de la Cruz



Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos de la Escuela Secundaria

El 81% de los adolescentes no consumen alcohol y el 19% si consume alcohol aproximadamente 5 veces al año, en cada ocasión de 3 a 7 vasos.

Tabaquismo en los adolescentes de la Secundaria Sor Juana Ines de la Cruz.

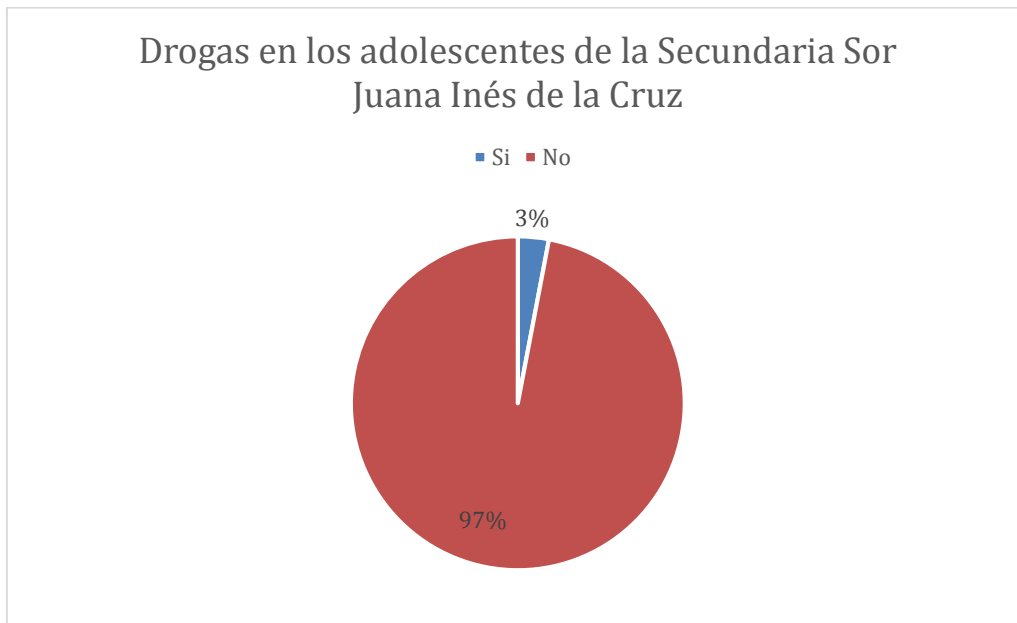


Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos de la Escuela Secundaria.





El 90% de los adolescentes no fuman y un 10% si fuman de 3 a 6 cigarros al mes.



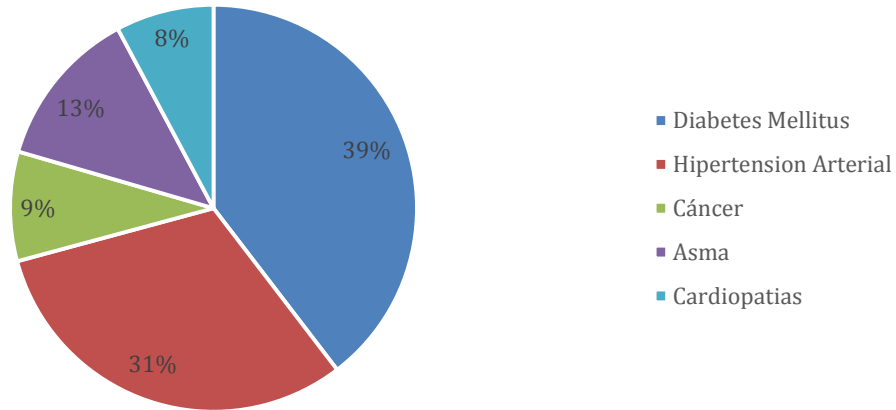
Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos de la Escuela Secundaria.

Un 97% de los adolescentes no han ingerido drogas y el 3% han ingerido drogas iniciando solo por curiosidad y de ahí consumiéndolas aproximadamente 2 veces en 6 meses.





Antecedentes Heredofamiliares de los adolescentes de la Secundaria Sor Juana Inés de la Cruz.



Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos de la Escuela Secundaria

Un 39% de los adolescentes tienen familiares con Diabetes Mellitus y un 8% de sus familiares sufren alguna cardiopatía.

Conclusiones

En cuanto los resultados del estado nutricional en los adolescentes hay un alto índice representativo que padecen obesidad, alterando la funcionalidad de su organismo y siendo predisponente a padecer alguna enfermedad.

Por otra parte, en las toxicomanías los resultados nos dicen que hay un bajo índice de adolescentes que consumen alcohol y tabaco, aunado a la situación se observó que si hay casos de adolescentes que ingieren drogas, todos empezaron por curiosidad originando que su consumo incrementará en cuanto a la cantidad y frecuencia que la consumen.

Mientras tanto la mayoría de los adolescentes no realizan alguna actividad física, no la practican ni una vez a la semana, siendo un factor de riesgo para morbilidad.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

De estas evidencias se observó que los adolescentes si tienen un alto índice de familiares con obesidad originando una prevalencia en padecer una enfermedad anudándoles sus malos hábitos que propiciará a lo largo del tiempo el desarrollo de enfermedades crónico degenerativas.

Referencias

- Alfonso J., (2013) “obesidad”, revista cubana de salud pública, vol.39 num.3, 2013, 424-425.
- Álvarez, Abel. (2005)” obesidad ¿baja autoestima? Intervención psicológica en pacientes con obesidad” Enseñanza e investigación en Psicología, vol., 10, num.2, julio-diciembre, .417-428.
- Colomer Revuelta, J., 2014. “Prevención de la obesidad infantil”. Pediatría Atención Primaria, núm. Abril-junio, pp,1-2.
- De la Madrid, (2015) Ley General de Salud, http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/ley_gral_salud.pdf
- Fajardo E., (2012)” Obesidad Infantil: otros problemas de malnutrición”, Revista Med, vol.20, num.1, enero-junio,2012, 6-8.
- Organización Mundial de la Salud (2014). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones.



www.uaemex.mx



Familia y depresión en adolescentes universitarios

Clementina Jiménez Garcés

Margarita Marina Hernández González

Patricia Vieyra Reyes.

Resumen:

Introducción. La familia es el centro primario de socialización, lugar donde se perciben los modelos a seguir a través de la educación, la observación constante del comportamiento de los padres y las formas de relación establecidas por el núcleo familiar. Objetivo. Analizar la relación entre funcionalidad familiar y niveles de depresión de adolescentes, de dos escuelas de nivel medio superior de la ciudad de Toluca, Estado de México. Método. Estudio comparativo, transversal, en 419 adolescentes universitarios de 15 a 19 años de edad, seleccionados aleatoriamente de una escuela pública y otra privada. Se aplicaron: cuestionarios: sobre funcionalidad familiar validados por OMS y OPS con escala tipo Likert, además del Inventario de Depresión de Beck. Resultados. Se identificó predominio de familias funcionales en el 94.5%. Sólo un 2.6% de adolescentes manifestó contar con una familia disfuncional. Cuando la familia era funcional el 69.4% no presentó ningún tipo de depresión. Cuando la familia fue moderadamente funcional se presentó en el 1.3% algún tipo de depresión y cuando la familia resultó disfuncional incrementaron a 2.4% los diferentes niveles de depresión en los adolescentes. Conclusiones. Para el desarrollo emocional del adolescente se requiere de manera importante iniciar por el apoyo de la familia que es el primer punto de socialización del ser humano, considerando al factor de la comunicación como clave para el logro de los objetivos educativos y de estilos de vida saludables, ya que a pesar de que un





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

alto porcentaje refirió contar con familias funcionales, se detectaron algunos porcentajes de depresión, aunque sabemos que puede ser multifactorial, no hay que perder de vista que sin el apoyo familiar pueden ser aún más vulnerables.

Palabras clave: Depresión, adolescencia, familia

Introducción.

La adolescencia, se caracteriza fundamentalmente por ser un período de transición entre la pubertad y el estadio adulto del desarrollo. Según Maslow, el comportamiento humano está motivado, controlado e influido por una jerarquía de necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de realización personal. (Farfán SG., 1999) En el que la familia juega un papel preponderante por la vigilancia constante del desarrollo del adolescente, al funcionar como un sistema que actúa como un conjunto de interacciones y no como una suma de individualidades.

El funcionamiento familiar debe verse de manera circular; lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

La familia como grupo social debe cumplir las funciones básicas que son: la función económica, biológica, educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo. (Pintz, C., 2004)

Estas necesidades deben ser cumplidas de manera conjunta y recíproca dentro del contexto del grupo familiar. La homeostasis familiar depende en gran medida del estado de bienestar biológico, psicológico y social que guarden sus



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

integrantes. Fundamentalmente son dos las funciones que asume la familia: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. De acuerdo a lo anterior, las funciones específicas de la familia son: socialización, afecto, cuidado, estatus, reproducción, desarrollo y ejercicio de la sexualidad. (Farfán SG., 1999, Pintz, 2004, Herrera, 1997, Delgado, 2002)

Estas funciones están estrechamente relacionadas, son interdependientes y se producen en una familia como conjunto y unidad; confirman la idea de que el grupo familiar es un sistema en el que ninguna de sus partes puede ser afectada sin que ocurran repercusiones en alguno de sus miembros, es decir, la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo. (Farfán SG., 1999, Pintz, 2004, Delgado, 2002)

Para poder hablar de estado de salud adecuado es necesario tener en cuenta el modo de vida del individuo y por tanto, sus condiciones y su estilo de vida. Por lo general, el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario denominado "familia" y de ahí que consideramos muy importante también para su salud, su modo de vida familiar. (Pintz, 2004)

La depresión es uno de los trastornos mentales más frecuentes en la patología psiquiátrica que genera un alto riesgo de suicidio. Las personas con trastornos depresivos se deterioran notablemente desde el punto de vista mental, emocional y social. La depresión involucra aspectos emocionales, cognitivos, de estilo de vida y de relación con la estructura social. La depresión es una enfermedad orgánica con múltiples manifestaciones de tipo neurovegetativo y otros componentes de tipo psicológico y social (alteraciones en la atención, concentración, memoria, estado de ánimo; dificultad en las relaciones interpersonales, así como adaptabilidad al medio laboral, familiar y social) también involucra un componente bioquímico cerebral que mejora con el tratamiento adecuado. La depresión es frecuente en la adolescencia mayor al



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

25.5%, pero muchas veces pasa desapercibida y no se recibe atención médica debido a que se encuentra frecuentemente asociada al abuso de alcohol y drogas, a trastornos alimenticios, o conductas de riesgo, promiscuidad sexual, conductas delictivas e hiperagresividad, lo que tiene un alto costo social por las repercusiones familiares. (Boschetti, 2004, Saucedo, 2006)

En México, al igual que en otros lugares del mundo, los trastornos mentales se han vuelto un problema de salud pública por ser una importante causa de enfermedad, discapacidad y muerte. En 2003, en el sexo masculino ocuparon el noveno lugar de las enfermedades no transmisibles causantes de egresos hospitalarios mientras que en el femenino, el sexto. Según la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica, 2002 en sujetos de 18 a 65 años de edad, 9.1 % de la población cursó con algún trastorno afectivo, con una prevalencia de 11.2 % en mujeres y 6.7 % en hombres. En la misma encuesta, la prevalencia global del trastorno depresivo mayor fue de 3.3 % y de la distimia, de 0.9 %. Estimando que para el 2020 aumentará a 15 %, y que la depresión será el segundo motivo de incapacidad y ausentismo laboral. (Leyva JR., 2007)

Objetivo General.

Analizar la relación entre funcionalidad familiar y niveles de depresión de adolescentes, de dos escuelas preparatorias de la ciudad de Toluca, Estado de México

Método:

Fue un estudio descriptivo, comparativo, transversal, en 419 adolescentes universitarios de 15 a 19 años de edad, seleccionado aleatoriamente de una escuela pública y otra privada. Se aplicaron dos cuestionarios: uno sobre tipo de funcionalidad familiar validados por OMS y OPS con escala tipo Likert y adaptados para la mejor comprensión de los participantes en este estudio. Así también se utilizó el Inventario de Beck para valorar los niveles de Depresión,





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

instrumento ampliamente utilizado en estudios de sicopatología experimental y con altas cifras de fiabilidad en términos de consistencia interna.

Resultados:

El total de la población en estudio, fue integrada por 419 adolescentes con predominio del género femenino en el 54.2%. Con respecto a la edad el mayor porcentaje con 36.8% correspondió a la edad de 16 años, continuándole los de 15 años (33.7%) y 17 años con 24.1%, resultando un promedio de edad de 17 años.

En relación con el tipo y características de la familia de los adolescentes en estudio se identificó: que predomina la categoría de familia completa, cuya característica es la convivencia bajo el mismo techo e integrada por los padres e hijos consanguíneos o adoptivos, los datos muestran que en la escuela pública 71.5% prevalece esta categoría, y en menor magnitud familia incompleta con 6% y otro tipo de familia 4.32%, mientras que en las familias de los adolescentes de escuela privada los resultados son un tanto diferentes; el porcentaje de familias completas es mucho menor con sólo el 54.8% e incrementando proporcionalmente en las otras categorías como son: la familia extensa integrada adicionalmente por tíos o abuelos en el 17%, otro tipo de familia caracterizada por una permanencia y convivencia inestable de los integrantes de la familia, correspondiendo al 12.6% y el 11.9% familia incompleta cuya característica principal es la ausencia de la madre o del padre.

Estos datos reflejan que aparentemente en la escuela pública los adolescentes tienen mayor estabilidad familiar que en la privada, donde el ambiente es muy variable.

En cuanto a las características de relación entre los miembros de la familia como en cualquier otro sistema se tienen jerarquías, donde existen niveles de autoridad que forman parte de la organización familiar, y los límites que son las reglas que definen el adecuado funcionamiento familiar. Se observó en el tipo de



www.uaemex.mx



jerarquías y límites de los adolescentes, que existe una clara percepción de roles y límites en cada miembro de la familia en un 87.4%, aunque el 11.2% mostró una tendencia al caos y únicamente el 1.4% tiene una percepción indiferente, La mayoría de adolescentes refleja que se encuentra ubicado en sus roles como integrante de una familia.

En relación con el tipo de cohesión familiar, la cual se caracteriza por mayor apego emocional, sentimiento de unión y afecto entre los miembros de la familia, se observa que un alto porcentaje tiene el apego afectivo y emocional entre los miembros de la familia con un 80.9%, aunque la vulnerabilidad mostró porcentajes menores, pueden considerarse como signos de alarma, para dar inicio al fortalecimiento de acciones concretas por parte de los padres de familia, a fin de fortalecer estos aspecto y evitar que los adolescentes adopten conductas de riesgo para su salud.

En una familia funcional la comunicación entre sus miembros es clara, directa, específica y congruente, observamos el tipo de comunicación entre padres e hijos, en donde se encontró que el 77.5% no existe comunicación entre hijo-madre, el 55.4% refiere no tener comunicación con su padre, sin embargo cuando hay comunicación con alguno de los dos padres; hay buena confianza e interacción entre hijo-madre en un 13.4% y entre hijo-padre 24.1%. Lo cual indica que la comunicación y confianza es mejor con el padre que con la madre, quizá porque hay mayor permanencia y convivencia con la madre y es a ella, a quien en la mayoría de los casos le corresponde distribuir actividades y establecer límites.

Las actividades familiares se encuentran asociadas a la cohesión familiar y estimula a los miembros de la familia a tener sentimiento de seguridad propiciando el crecimiento. Los estudiantes de la escuela pública mostraron predominio por asignar adecuado espacio y tiempo para compartir con la familia en el 70.8%, en tanto que en estudiantes de la escuela privada el porcentaje fue





menor con 63.7%, Ello refleja mayor convivencia familiar en adolescentes de escuela pública que en los de escuela privada.

Cuando los adolescentes se sienten solos la mayoría busca apoyo social con sus amigos en un 40%, pocas veces buscan apoyo religioso y en mínimo porcentaje buscan apoyo profesional o bien prefieren resolver sus problemas sin apoyo alguno. Sin embargo en cuanto se encuentran en situaciones de conflicto los estudiantes de la escuela pública en el 58% manifiestan búsqueda de apoyo para solucionar sus problemas que los estudiantes de la escuela privada con 42%, quienes en el 12% prefieren el aislamiento antes que buscar algún tipo de apoyo.

En relación con la percepción de satisfacción con la vida de los estudiantes predomina en la escuela pública la categoría de satisfacción en 78.9%, al igual que el sentimiento de felicidad fue mayor para los de escuela pública. Estos datos reflejan el estado emocional en el que se encuentran los adolescentes de cada plantel escolar.

El apoyo de la familia es muy importante para el desarrollo integral del ser humano, por lo tanto se requiere que la familia del adolescente sea funcional. La funcionalidad familiar es la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Es determinante en la conservación de la salud. Cuando no se cumplen estas funciones de trata de familia disfuncional. Al evaluar los diferentes parámetros de funcionalidad familiar se observó que tanto las familias de adolescentes de la escuela pública como de la privada son funcionales con mínimas diferencias. Sin embargo en algunos factores importantes de apoyo al desarrollo del adolescente predomina la escuela pública, con respecto a la escuela privada.

Con respecto al nivel de depresión de los adolescentes por tipo de escuela, cuyas características clínicas de la depresión son sentimientos persistentes de





tristeza, desánimo, pérdida de la autoestima y ausencia de interés en las actividades usuales, se identificó que el 29.2% de estudiantes de escuela pública cursaron con algún tipo de depresión; depresión leve 21.1%, moderada 6.0% y 2.1 depresión severa, mientras que en los estudiantes de la escuela privada presentaron algún tipo de depresión el 24.4% de ellos el 17.8% fue leve, 5.2% moderada y 1.4% severa.

Al analizar la depresión con la funcionalidad familiar, se identificó en este estudio predominio de familias funcionales en el 94.5%. Lo que parece indicar que los adolescentes se desarrollan en un ambiente familiar favorable, ya que solo un 2.6% tiene una familia disfuncional y que los niveles de depresión pueden estar relacionados con otros factores diferentes al ambiente familiar.

Se observó que cuando la familia era funcional el 69.4% no presentó ningún tipo de depresión. Cuando la familia fue moderadamente funcional se presentó en el 1.3% algún tipo de depresión y cuando la familia resultó disfuncional incrementaron a 2.4% los niveles de depresión.

Conclusiones:

La familia es el centro primario de socialización, en donde se encuentran los modelos a seguir por medio de educación, observación del comportamiento de los padres y las relaciones sociales establecidas por el núcleo familiar con otros grupos. Se les debe permitir el desarrollo de sus habilidades y enseñarles a superar sus limitaciones.

Los resultados muestran que el 94.5% de los adolescentes tiene una familia funcional. Solo el 2.9% cuenta con una familia moderadamente funcional, y el 2.6% la familia es disfuncional.

La funcionalidad familiar en relación con el tipo de familia, la mayoría de los adolescentes refirieron contar con familia completa 66.1%. En las jerarquías y límites el 87.4% tiene claros sus roles y sus límites. Existe un apego afectivo y





emocional entre los miembros de la familia en el 80.9%. Percepción de apoyo en dificultades el 59.2%. Satisfacción con la vida 81.4%. Sentimiento de felicidad es igual que los demás 46.3%.

No hay comunicación con los padres, tal y como lo mencionan algunos autores, es interesante resaltar que el 77.5% refiere no tener comunicación con la madre. Dentro de las actividades familiares el 68.5% tiene un adecuado espacio y tiempo para compartir con los integrantes de la familia, lo cual contribuye a no tener conductas de riesgo.

La adolescencia es el periodo de desarrollo más importante para la adquisición y mantenimiento de patrones de comportamientos saludables, que disminuyan el riesgo de presentar algún tipo de depresión. El síntoma característico de la depresión es el cambio notable en el estado de ánimo, que puede ser encubierto por irritabilidad o por problemas de conducta, la apariencia depresiva en esta edad no es el único criterio a tomar en cuenta es necesario identificar los síntomas de desesperanza, falta de capacidad para disfrutar lo que hacen, la necesidad de dormir por mayor tiempo, cambios en el peso corporal, presencia de ideas acerca de la muerte e ideación suicida.

Referencias bibliográficas

Boschetti Fentanes B., 2004. La depresión y su manejo en el ámbito de la medicina familiar. Archivos de medicina familiar, 6 (3):61-63

Delgado Cruz A. Naranjo Ferregut J. Camejo Macias M. Forcelledo Llano C. 2002 Análisis de la estructura, el ciclo vital y las crisis de las familias de una comunidad. Rev Cubana Med Gen Integr; 18 (4):

Farfán Salazar Georgina. Cols. PAC MF-1, 1999. Programa de actualización continua en medicina familiar. Intersistemas editores. 1ª edición. México D. F.

Herrera SP., 1997. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud Rev Cubana Med gen Integr;13(6):591-5





Leyva JR., Hernández JA., Nava JC. y Cols. 2007. Depresión en Adolescentes y Funcionamiento Familiar. Revista Médica Instituto Mexicano del Seguro Social; 45 (3): 225-232

Pintz Christine., 2004 Issues in providing Health Maintenance to adolescents. Topics in Advances Practice Nursing e Journal; 2(2)

Sauceda García J.M., Lara Muñoz M.C. Fócil Márquez M., 2006. Violencia autodirigida en la adolescencia: el intento de suicidio. Bol. Med. Hosp. Infant. Mex. 63: 223-231



www.uaemex.mx



Filosofía lúdica, una forma de entender la realidad

Karla Patricia Sandoval Bocanegra
José Manuel Talavera Herrera

Resumen

A lo largo de siglos, la humanidad se ha empeñado en conocer y entender su entorno, pero no a un grado científico o filosófico, si no sustentado en conocimientos basados en las leyendas urbanas, mitos, religión y otros rasgos de la cultura, por el hecho incuestionable de que “así ha sido siempre” o bien por mantenerse en esferas emergentes de confort, donde el superar obstáculos y peligros que atañen a la humanidad, no depende de la razón sino de toda clase de deidades, horizonte actual, que debe resolverse por nosotros mismos.

El conocimiento, es un fenómeno que día a día surge en las aulas con múltiples aspectos. Es un fenómeno psicológico, sociológico, biológico incluso. Cabe, pues, su estudio desde muchos puntos de vista, a partir de múltiples ciencias empíricas. La filosofía fue la primera ciencia que en forma metódica y rigurosa, mediante la observación y la razón, trató de responder las eternas preguntas que desde siempre se ha hecho el hombre: ¿de dónde provengo?, ¿quién soy? y ¿hacia dónde voy?.

Debemos recordar, que el objeto de la filosofía en un principio era todo lo pensable; el cosmos, que es el mundo físico en su totalidad y el hombre que forma parte de él; pero no se limitaba a lograr información sino que reflexionaba también sobre la posibilidad del conocimiento, del ¿porqué de las cosas?, la realidad de los objetos como posibles o sólo concebibles con el pensamiento.

Bien, el problema del objeto de la filosofía es no poder encontrar en la realidad algo que no cambie para poder conocerlo, todo cambia.





El Ser, es un término que expresa lo más general que puede manifestar una cosa para poder conocerla y que tiene distintas acepciones según la doctrina.

Aunque cada persona tiene su propia filosofía, porque todos piensan de algún modo diferente, así y todo, cada uno de nosotros puede ver reflejada parte de su cosmovisión en algunas de las doctrinas de las escuelas filosóficas que han trascendido en cada etapa.

Una filosofía personal representa el conjunto de conceptos y principios con que una persona define teórica o prácticamente su actitud frente a la vida, no implica desde luego que dichas ideas y principios estén sustentados en la razón. (2000)

La filosofía, como ciencia que estudia las ideas y los postulados filosóficos que caracterizaron a las distintas fuentes de pensamiento, es muy importante, porque permite a las personas, en este caso estudiantes, tomar conciencia de su propia forma de pensar sobre sí mismos, sobre el mundo en que viven y sobre sus propios proyectos y valores, inspirándose en la lucidez y el ingenio de los grandes pensadores filosóficos de la humanidad, esclareciendo su propia cosmovisión.

También, es importante referir que la mitología presidió a la filosofía y era la forma de explicar el mundo del hombre antiguo. Se basaban en relatos, leyendas transmitidas de generación en generación sobre personajes sobrenaturales responsables de la creación del mundo e historias fantásticas de diferentes dioses y diosas con poderes mágicos, intuiciones que representan los arquetipos de la historia de la humanidad.

Existe una clase de saber, que es el que tenemos todos sin haber aprendido ni reflexionado, que es el saber del sentido común basado en la experiencia; pero para llegar a una forma de saber verdadero se necesita un método y la filosofía fue la primera ciencia que intentó llegar al conocimiento de un modo sistemático y metódico.

Por tanto, es a partir de este momento, que se pretende esa experiencia sea lúdica, pero que significa lúdico, proviene del sustantivo latino “ludus” (2001) lo relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión; lo anterior lo podemos entender como un modo de resolver problemas en forma creativa y de liberarse





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

del estrés que genera el exceso de preocupaciones; a la vez que permite ser más flexible, enfrentar las situaciones dramáticas con más recursos y relacionarse en forma más relajada.

Jugar es vivir en un mundo imaginario como si fuera real, interpretar otros personajes y atreverse a recuperar el espíritu aventurero y la libertad perdida.

La actitud lúdica amplía la perspectiva de la vida, no se trata de jugar con juegos convencionales, sino de jugar con lo cotidiano para lograr que sea distinto.

Jugar es poder ensayar de manera informal y poco seria; y obliga a ser creativo, inventar, improvisar y descubrir nuevos caminos. Es una oportunidad para encontrar nuevas posibilidades inconcebibles, alocadas, riesgosas, que solamente se descubren jugando, cuando se está dispuesto a eludir la lógica.

El juego es el permiso que nos podemos dar para atrevernos a recuperar la ingenuidad y la capacidad de asombro de los niños.

En el juego se ponen las reglas, se prueban situaciones insólitas, se puede actuar libremente y no importa equivocarse porque siempre se puede empezar de nuevo.

Jugar es una forma de descubrir, en un ámbito más relajado, las capacidades individuales y grupales, la mejor manera de modificar actitudes, promover mejores vínculos y extraer lo mejor de nosotros mismos.

Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en resolver problemas.

Palabras clave: Filosofía, Conocimiento, Lúdico

Introducción

La finalidad de la presente tesis, es demostrar desde una perspectiva personal docente el problema de la obtención y aplicabilidad del conocimiento, muchas veces, el educando va demasiado de prisa al opinar tan solo y nunca sustentar los argumentos de sus conocimientos adquiridos o los que están en puerta, pues



www.uaemex.mx



bien se advierte, que muchos conocimientos no están fundamentados o vinculados a la realidad, lo que implica mayor desconocimiento del exterior, circunstancia, que evidentemente presupone que el educando no cuestiona, razona y critica acerca de la verdad o falsedad de lo obtenido, ni mucho menos contextualizar en su entorno, podemos afirmar, que casi siempre, el cuestionamiento y la crítica no son el objetivo principal de la educación, pareciera en ocasiones enseñar solo por enseñar, bien se sabe que los sistemas gubernamentales y privados, son los más interesados en que esto no suceda, ¿por qué?, es algo que la misma sociedad debe entender y responderse; por tanto, el estimular y motivar al educando a cuestionarlo todo, debe ser una forma obligada para el docente, para que así el estudiante comprenda desde otras perspectivas lo que ha sido el pasado y entienda el presente, en aras de un mejor futuro.

Para que lo anterior pueda tener eco, es importante que independientemente del área del conocimiento que se imparta, el docente trabaje con sus alumnos bajo los criterios de la duda y el cuestionamiento, respecto a los conocimientos que se destilan y así ellos mismos obtengan una mayor percepción de los mismos, es importante resaltar que no se pretende se hable sobre filosofía en las diversas áreas del conocimiento, que debería por supuesto, por ser esta la madre de todas las ciencias, pero sí de las razones y el porqué de lo que se enseña.

Luego entonces, para trabajar y desarrollar los valores del asombro y la inquietud, sobre cómo y porqué surgen determinados conocimientos, se propone la filosofía lúdica, la cual es una herramienta importante y acaramelada para comprender aún más nuestra realidad.

La actitud lúdica amplía la perspectiva de la vida; los niños y jóvenes juegan a ser adultos y los adultos a ser niños, y el juego a ambos, les alimenta el espíritu. No se trata de jugar con juegos convencionales, sino de jugar con lo cotidiano para lograr que sea distinto.

Jugar es poder ensayar de manera informal, obliga a ser creativo, inventar, improvisar y descubrir nuevos caminos, es una oportunidad para encontrar





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

nuevas posibilidades inconcebibles, alocadas, riesgosas, que solamente se descubren jugando, cuando se está dispuesto a eludir la lógica.

El juego es el permiso que nos podemos dar para atrevernos a recuperar los valores de la ingenuidad y el asombro; (2011) en las cuestiones de juego, se ponen las reglas, se prueban situaciones insólitas, se puede actuar libremente y no importa equivocarse porque siempre se puede empezar de nuevo.

Las bondades de la filosofía lúdica en los jóvenes están siendo aprovechadas en panoramas como el ocio y otras actividades extraescolares, pues se plantean nuevos interrogantes a los que sin duda de forma urgente habrá de dar respuesta.

Objetivos

Los objetivos de aplicar una filosofía lúdica pueden ser diversos y aumentan a medida que se practica la lúdica.

En este trabajo en particular será abrir una nueva perspectiva a través del juego divertido, de lo que es y las formas en las que se adquiere el conocimiento, para lograr el objetivo principal que es en sí sembrar en el alumno, el cuestionamiento, porqué son las cosas?, en que momento surgieron?, para qué?, por qué?, quien?, etc, esto nacerá del resultado singular que se obtenga de la praxis lúdica real, y es hasta entonces, que el adquirente del conocimiento llega a la luz.

Entre otros objetivos importantes se persiguen los siguientes:

- Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas reales.
- Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.





- Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.
- Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

Es importante señalar que el docente debe igualmente ser reflexivo para hacer una buena selección de los métodos y medios de enseñanza adecuados, que permitan la correcta dirección de la actividad cognitiva del alumno hasta la asimilación y consolidación de los conocimientos.

Metodología

Ahora bien, en cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados a la práctica docente, existen estrategias como la “lúdica”, a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social.

En este caso de investigación, se decidió tomar como muestras para el cumplimiento de los objetivos a todos los alumnos que integran nuestras aulas, con la finalidad de que todos pueden a través del empirismo reactivar sensaciones, emociones y adquirir nuevos conocimientos, en un contexto real pero lúdico a la vez, quienes al finaliza la actividad lúdica ofrecerán en grupo sus testimonios vividos acerca de lo acontecido, con el propósito de analizar y enriquecer el tema de la epistemología del conocimiento.

En términos generales, el procedimiento a seguir en la actividad, se resume en que un alumno con los ojos vendados, imaginariamente pareciera ser un buque, el cual debe llegar a puerto seguro sorteando obstáculos. Pero veamos más detenidamente de qué se trata la actividad.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

El docente elegirá un alumno que quiera ser el buque, y le vendará los ojos con un pañuelo. De esta manera el alumno tendrá que esquivar una serie de obstáculos, (en filosofía son los conocimientos inciertos, muchas veces sustentados en mitos, leyendas, cuentos, etc) hasta llegar a puerto seguro (conocimiento verdadero). Serán sus compañeros quienes constituirán los obstáculos, colocados estratégicamente en el camino. Los mismos estarán ubicados con suficiente espacio como para permitirle el paso entre ellos.

Con todo predispuesto, el alumno (buque) comenzará a avanzar, cuando el buque este en peligro de chocar con un obstáculo, el alumno (obstáculo) deberá hacer el ruido de otro buque (“Uhhh Uhhh”), para que su compañero corrija su recorrido. Así hasta llegar al destino.

Una vez finalizado, el docente elegirá otro buque que deberá hacer lo mismo, aunque en este caso los alumnos que obstaculicen el paso deberán colocarse más cerca uno de otro.

El tercer buque, en cambio, realizará el mismo trayecto, aunque antes el docente le dirá en secreto a los obstáculos que se muevan de un lado hacia el otro, cambiando de posición.

Cada vez que uno de los alumnos termine el trayecto, el docente le preguntará cual ha sido su sentir, ante la incertidumbre y la duda.

Todo docente tiene la difícil tarea de educar a sus alumnos. El obstáculo más grande en este objetivo es hacer que los mismos presten atención al nuevo conocimiento, cuestionen su veracidad y comprendan las razones de lo aprendido. En general, para que esto sea posible el maestro debe contar con un buen grupo, bien consolidado y solidario dentro del aula de trabajo. Este es sin dudas otro de los objetivos de todo docente.

La forma de enseñar determinadas materias quedará a decisión del maestro. Si bien es posible dar puntos de vista y consejos al respecto, no hay nada mejor que la experiencia personal del docente para saber de qué forma es conveniente enseñar lúdicamente determinado conocimiento.

Con la filosofía lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño.



www.uaemex.mx



lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario, en real y a los alumnos en profesionistas.

El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Lo lúdico es instructivo. El alumno, mediante la lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.

Resultados

Posterior a la tarea de investigación y el trabajo lúdico desarrollado en las aulas, en específico en los grupos en los que nos desarrollamos como docentes, tanto en el plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria, como en la Facultad de Derecho, ambas instituciones de la Universidad Autónoma del Estado de México, concluimos que los resultados obtenidos fueron satisfactorios, pues el testimonio





vertido y compartido en clase por cada estudiante, lo demostró, cada praxis en lo particular demostró una mejor comprensión sobre lo que es el mundo real y lo imaginario, es decir, los alumnos no sólo desarrollaron los objetivos y propósitos de la actividad lúdica, sino que también comprendieron la contextualización de lo que es el “conocimiento” desde una perspectiva epistemológica (origen del conocimiento adquirido, sus bases, sus fundamentos), circunstancia que desde luego les brinda nuevas perspectivas de vida.

La actividad lúdica que se trabajó en la investigación práctica, fue el juego del “Buque”, el cual consiste en una dinámica que se adaptada a la filosofía, tiene como objetivo reflexionar sobre la confianza en el conocimiento adquirido y la contextualización del mismo en la realidad, juego que en esencia tiene como finalidad despertar la inquietud del cuestionamiento entre lo imaginario, lo surreal, lo que no pueden ver, (en el juego es el momento en que el educando se mueve con la venda en los ojos en una realidad que “conoce” y que al mismo tiempo empieza a “desconocer”, se le presenta un mundo nuevo, imaginario desprovisto de los sentidos, de poco o nada de conocimiento ante lo nuevo), posteriormente, el alumno procede a quitarse la venda de los ojos, para reencontrarse nuevamente con la realidad, que es en sí, lo que puede apreciar con sus sentidos, lo que conoce, y no el producto de un momento de incertidumbre provocado por la imaginación, el miedo y las emociones detonantes en el momento de ceguera, lo que para la filosofía es importante, pues el alumno empieza a entender y a ordenar lógicamente su realidad con respecto al conocimiento que ha adquirido.

Conclusiones

Aun se observa un acentuado manejo del método tradicional de enseñanza, sin ese toque especial pícaro, que hasta cierto grado obstaculiza, en muchos casos, el logro y desarrollo de habilidades por lo que se plantea una solución a lo anterior a través de la clase lúdica como estrategia didáctica dinámica y creativa.





Se busca que el docente guíe a sus estudiantes a la participación autónoma, creativa y al sentido crítico cuestionador, conduciéndolos a ser parte de los cambios que demanda la educación y la sociedad actual.

El hombre es un animal que ha hecho de la cultura su juego y que está agradablemente condenado a jugar. En su análisis sobre los rasgos del juego aporta un nuevo elemento: la dualidad del juego, en donde el juego es más que un fenómeno fisiológico o una reacción psíquica condicionada, es también, una función llena de sentido. Todo juego significa algo, y esto se cumple sin base en alguna conexión racional.

Los seres humanos, jugamos y sabemos que jugamos; somos, por tanto, algo más que seres de razón, puesto que el juego es irracional y es irracional porque, el juego abarca tanto al mundo animal como al humano y en definitiva, la existencia del juego se corrobora constantemente en la vida.

La lúdica se reconoce como una dimensión del humano y es un factor decisivo para su desarrollo: a mayores posibilidades de expresión lúdica, corresponde mejores posibilidades de aprendizaje.

La capacidad lúdica de un alumno se desarrolla articulando estructuras psicológicas cognitivas, afectivas y emocionales, mediante la socialización; elementos fundamentales que el docente universitario debe aprovechar para elevar los resultados académicos de su cátedra.

Es necesario no confundir lúdica con juego, ya que el juego es lúdico pero no todo lo lúdico es juego, es también imaginación, motivación y estrategia didáctica.





Mesografía

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La guía de Filosofía <http://filosofia.laguia2000.com/general/concepto-de-filosofia#ixzz4HLQDJPIJ> obtenido el 18 de agosto de 2016

La actividad Lúdica <http://filosofia.laguia2000.com/filosofia-y-psicologia/la-actividad-ludica-en-la-adultez> obtenido el 19 de agosto de 2016

¿Cuál es el significado de lúdico? <http://etimologias.dechile.net/?lu.dico> obtenido el 25 de agosto de 2016



www.uaemex.mx



Fomento de la cultura de la legalidad para favorecer la inclusión social y los derechos humanos entre los adolescentes

Stalina Vega Velazco

Gabriela Gómez del Castillo Garay

Vicente González Márquez

Introducción

A lo largo de la historia educativa de nuestro país, se han realizado diversas encuestas y estudios para identificar cuanto se conoce y se pone en práctica la cultura de la legalidad para incluir a los estudiantes así como para la defensa y protección de los Derechos Humanos en los diferentes niveles educativos, tal es el caso en el 2010 cuando se llevó a cabo el primer estudio sobre Cultura de la Legalidad en el ámbito educativo. Esto nos llevó a preguntarnos si en nuestra Institución educativa y en específico en el Plantel Nezahualcóyotl de la Universidad Autónoma del Estado de México, se llevan a cabo acciones para fomentar y vivir de manera cotidiana la cultura de la legalidad haciendo valer y respetar los derechos humanos entre los y las adolescentes y con ello la inclusión entre los mismos independientemente de sus diferencias económicas, culturales y sociales.

Pedro Salazar Ugarte acertadamente decía, “Mientras nuestra sociedad sea el reino de la desigualdad (económica, social, de facto jurídica) seguirá siendo cuna de la violencia, civil o política, privada o estatal y de los discursos que reclaman una “cultura de la legalidad a secas”. En cambio, la cultura de la legalidad, exige un Estado democrático de derecho, que tiene más que ver con la solidaridad, la corresponsabilidad, el sentido de lo público, la tolerancia y el contacto interpersonal que con el uso de la fuerza pública, la fortificación de lo privado, el





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

aislamiento interpersonal, la envidia y la desconfianza. Ciertamente el Estado tiene la obligación de garantizar la paz social, los derechos patrimoniales de las personas y, sobre todo, sus derechos fundamentales.” Por tal motivo, para fortalecer el estado de derecho, legitimar el ejercicio del poder político así como el conocimiento de las normas jurídicas mediante el proceso educativo, las instituciones de educación media así como las universidades públicas tienen la obligación de involucrarse en este fenómeno que beneficiará a la ciudadanía en particular y el modo de vida de los mexicanos quienes están también compelidos a conocer y participar en las reformas legales y en las políticas públicas emanadas del Estado, invitando a los estudiantes a que reflexionen y creen conciencia sobre los aspectos característicos de la sana convivencia que nos hace más humanos, en las instituciones educativas.

Palabras clave: Legalidad, adolescentes, inclusión.

Objetivo General

Fomentar la cultura de la legalidad a través de la creación de un observatorio universitario, para favorecer la inclusión social y el respeto los adolescentes.

Desarrollo

Los seres humanos aprendemos a crecer con el otro; en este compartir nos hacemos cada vez mejores personas, con el otro y el entorno. En este diario convivir se hace necesario hacer una autoevaluación de nuestra forma de actuar positivamente para promover una cultura por el respeto a las leyes y un Estado Social de Derecho. Mucho se ha escrito y difundido sobre la cultura de la legalidad, existen múltiples conceptos y el que nos corresponde vincular es el de legalidad la cultura en términos generales significa: la capacidad de interpretar al mundo con respecto a las expresiones y acciones de los individuos en un contexto social determinado las cuales constituyen un aprendizaje significativo que les permite transformarse y transformar bajo diversos enfoques su cotidianidad.





Así, podemos considerar que la cultura engloba el cultivar algo tangible, concreto y transformador para la mejora de nuestra existencia en un contexto determinado y en convivencia con otros. La Cultura en tanto implica las normas jurídicas derivadas de un estado de derecho y por lo tanto el conocerlas es parte de ese cultivar para mejorar nuestra cotidianidad. (SANCHEZ, 2000)

Cultura y legalidad se funden para darnos a entender y comprender la necesidad de conocer la norma jurídica, Salazar Ugarte afirma al respecto:

“Podemos afirmar que existe una cultura de la legalidad difundida entre los miembros de la colectividad cuando, más allá del contenido de las normas vigentes, de la tradición o familia jurídica a la que pertenecen, e incluso de si se respetan o no los contenidos característicos de un estado de derecho, éstos ajustan su comportamiento a las mismas porque les reconocen un grado aceptable de legitimidad (reconocen un cierto valor a las normas e instituciones legales vigentes).

“El Estado mediante el poder público y el derecho, reconoce y limita los poderes sociales, por ello, se justifica así mismo en la coercibilidad del derecho; a su vez, el poder del Estado se sustenta en la soberanía considerada poder de origen, que ocupa como instrumento al derecho, el cual proviene del pueblo por medio de la soberanía.” Los ciudadanos que conforman una sociedad como es el caso de la nuestra, estamos compelidos a conocer las normas jurídicas que nos rigen, de ello depende que alcancemos las metas de bienestar común, paz, y desarrollo. (VAZQUEZ, 2006)

El Estado a través de diversos mecanismos ha tratado de fomentar el conocimiento de las normas vigentes que rigen a la sociedad, incluso se contempla en sus acciones, planes de desarrollo y políticas públicas.

Recientemente las instituciones de educación media superior, se han preocupado por extender, difundir y fomentar la cultura de la legalidad por diversos medios, en nuestros adolescentes, tal situación se deriva del compromiso institucional que se deriva de la propia normatividad que crea estas instituciones sobre toda las Universidades públicas, en este sentido debe de considerarse lo que establece la propia Constitución en el párrafo segundo:





“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.” En este sentido, una de las funciones de las instituciones educativas desde preescolar hasta el nivel superior, es fomentar en el caso del conocimiento de nuestras leyes, su contenido para su observancia y cumplimiento.

Es tarea de todos los mexicanos cumplir con esta disposición constitucional más aún las universidades públicas que como en el caso de la nuestra, lo establece en la Ley de La Universidad Autónoma del Estado de México que dice:

ARTICULO 2.- La Universidad tiene por objeto generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento universal y estar al servicio de la sociedad, a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana, y para promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática.

El conocimiento del derecho como conjunto de normas que rigen la convivencia social es entonces una meta, atribución y función de nuestra universidad, tales características que se plasman en los preceptos citados, tienen un orden y una jerarquía constitucional que necesariamente compete a las funciones sobre todo de difusión y extensión del conocimiento jurídico para lograr armonizar los diferentes criterios políticos económicos y sociales de los ciudadanos que vivimos y convivimos en un régimen democrático

La Cultura de la legalidad como un proceso de identidad individual y de inclusión social en los adolescentes, Las universidades públicas en general y la nuestra en particular, son parte importante y vital de la concientización de los ciudadanos para el fortalecimiento de una cultura de la legalidad que garantice el respeto a los derechos fundamentales, consolide la paz social y de un mínimo de respeto a las creencias políticas, económicas y sociales de los mexicanos.

Parte importante del quehacer universitario y de las instituciones de educación en general, es rescatar la confianza de los ciudadanos por medio del proceso de enseñanza- aprendizaje, formar a las nuevas generaciones en una cultura de la





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

legalidad desde el ambiente jurídico es indispensable para alcanzar las metas sobre paz, legalidad y derecho. La educación en las instituciones públicas, es parte importante en el fomento y difusión de esta cultura de la legalidad y es precisamente la parte que nos corresponde como docentes. Al respecto Vázquez afirma:

“La construcción de una cultura de la legalidad-que supone un proceso educativo, tanto por la vía formal (escuelas o universidades de las cuales saldrán los litigantes, legisladores, jueces y doctrinarios), como por la vía informal (a través de los medios masivos de comunicación, de las bibliotecas, del cine y del teatro, conferencias y encuentros cotidianos entre los ciudadanos)- depende de la concepción filosófica que se asuma. Son esos actores y medios, formales y o informales, a partir de alguna concepción teórica explícita i implícita, los que recrearán una determinada cultura de la legalidad.” La concepción de la cultura de la legalidad aunque es un término de reciente cuño, no se separa del concepto de estado de derecho, ambos afines y vinculantes en virtud de que son recíprocos, mientras el primero nos indica conocimiento de la norma jurídica y todo el proceso que ello implica, el segundo nos establece el cumplimiento de la norma jurídica por parte de los ciudadanos sean gobernantes o gobernados.

Cada adolescente tiene el derecho a estar bien informado, pero ese derecho depende de su capacidad volitiva de querer ser participe activo en el acontecer del mundo jurídico en el cual necesariamente existe por el simple hecho de ser sujeto de derechos y obligaciones y a las cuales le compele el estado de derecho que se rige por la Constitución.

La capacidad de autorregularnos en el entorno social es precisamente individual, ello no es contrario a la convivencia social, es necesario que cada individuo ejerza su derecho a socializar en su propio entorno, de ello también depende su capacidad de querer conocer las normas jurídicas que rigen su actuar en esta sociedad.

No significa que la capacidad de autorregulación de nuestras propias capacidades se dé de manera independiente, por en contrario de esta depende la interacción de los propios interés que deben estar ajustados a la norma jurídica



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

imperante en determinado contexto social. En este sentido es de citar el concepto de la cultura de la legalidad que refirió Godson Roy en la conferencia Contribución de la cultura de la legalidad a la democracia, dictada en Monterrey el 10 de mayo de 2007:

“La Cultura de la Legalidad de una sociedad determinada, “es el conjunto de creencias, valores, normas y acciones que promueve que la población crea en el Estado de derecho, lo defienda y no tolere la ilegalidad”. Sirve como criterio para evaluar el grado de respeto y apego a las normas vigentes por parte de sus aplicadores y destinatario”.

Es por ello que la participación de las instituciones de educación en general y de las de educación superior en particular, representa una oportunidad para avanzar en el conocimiento de las normas jurídicas que nos rigen y que constituyen parte esencial del control de las acciones externas del ser humano que vive y convive cotidianamente en un territorio, identidad cultural y forma de gobierno determinada.

Método

Este estudio es de corte cuantitativo y de diseño no experimental, ya que no es un control planificado de las variables que se involucraron. Es de tipo correlacional, ya que pretende identificar la percepción del adolescente como estudiante y su relación con el conocimiento de la cultura de la legalidad y la necesidad de fomentarla; también es de tipo transaccional ya que la recolección de los datos se realizó en un solo momento (Field, 2009; Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2006; Salkind, 1999).

Población

La población se conforma por estudiantes de entre 15 y 18 años de edad, que cursan estudios en el nivel medio superior Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México de primero a sexto semestre en el turno vespertino, del ciclo escolar 2015- 2016.

Muestra



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Participaron en el estudio 100 estudiantes (70 hombres y 30 mujeres) de primero a sexto semestre, seleccionados mediante un Muestreo Irrestringido Aleatorio. La selección se realizó a partir de las listas de registro de la evaluación semestral, proporcionadas por la dirección del Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El criterio de inclusión para la muestra fue básicamente, que los alumnos debían estar matriculados como estudiantes de la escuela preparatoria del turno vespertino.

Instrumento

El instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario, que contenía un total de 15 reactivos con diferentes tipos de preguntas, en las que se podía contestar de manera directa en las hojas del instrumento, encerrando, tachando o subrayando una de las respuestas. Esto se realizó con el objeto de facilitar la lectura y la manera de responder a los enunciados presentados, así como para tratar de disminuir el tiempo empleado al contestar.

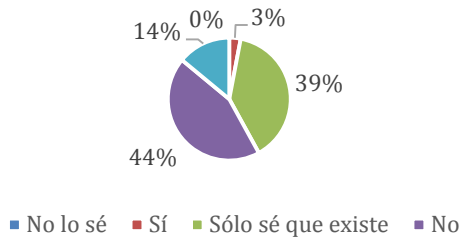
Se realiza un análisis de corte descriptivo considerando las medidas de tendencia central.

Resultados



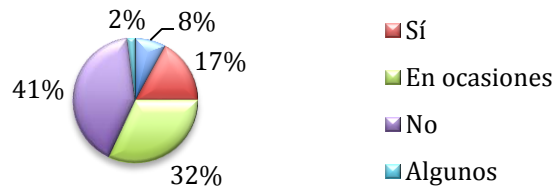


¿conoces el reglamento interno de tu escuela?



En esta gráfica se puede observar que los alumnos del Plantel Nezahualcóyotl encuestados, desconocen la normatividad interna, algunos sólo saben que existe y sólo el 3% la conoce.

¿Los docentes y autoridades de tu escuela fomentan y respetan los derechos Humanos?

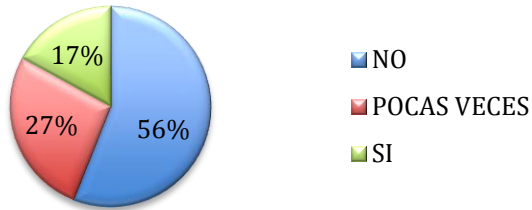


En esta gráfica el 41 % de los alumnos considera que los docentes y autoridades no fomentan ni respetan los derechos humanos, el 32% en ocasiones y solo el 17% considera que sí.



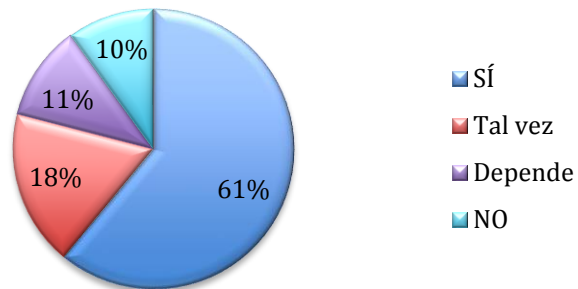


¿Cuándo un alumno incurre en una falta administrativa o académica, las autoridades lo sancionan de acuerdo a la normatividad vigente?



El 56% de los alumnos considera que existen violaciones a los Derechos cuando se trata de imponer una sanción, ya que refieren que cuando un alumno comete una falta las autoridades no sancionan de acuerdo a la normatividad.

Asistirías a un curso para conocer tus derechos y obligaciones en tu institución

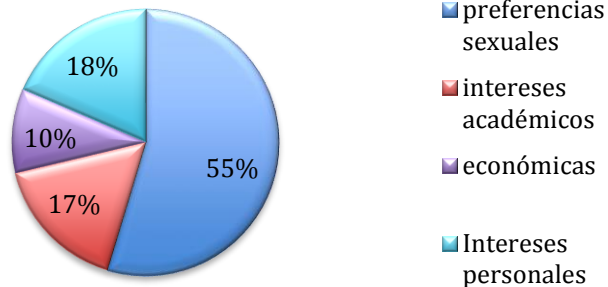


En la gráfica se muestra el interés de los alumnos por conocer sus normas, derechos y obligaciones, ya que el 61% contestó que sí asistiría a un curso para conocer sus derechos y obligaciones.





causas de exclusión entre los adolescentes



Se observa que la exclusión entre los adolescentes está en razón a las diferencias tanto económicas como sexuales principalmente y esto atiende a falta de tolerancia, respeto, convivencia armónica y falta de desarrollo de valores que pueden ser solventados por el respeto a los Derechos Humanos.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se observa que existe desconocimiento de la normatividad vigente en el Plantel Nezahualcóyotl, así como rechazo al respeto de los Derechos Humanos que regulan el actuar del individuo, por lo que esto genera repercusiones como violación de los Derechos Humanos entre los adolescentes, exclusión por falta de tolerancia a la diversidad, así como incertidumbre e incredulidad hacia las autoridades, ya que los adolescentes consideran que tanto docentes como administrativos desconocen las normas y los Derechos Humanos que se protegen, por lo tanto ese desconocimiento genera que no se fomenten entre la comunidad universitaria.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

El desconocimiento de conceptos básicos como los Derechos Humanos y las normas que rigen a la sociedad, aumentan la violación de Derechos, entre ellos la exclusión y la desigualdad.

En marzo de 2011 el Centro de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, organismo perteneciente al Secretariado Ejecutivo de la Secretaría de Gobernación, lanza la primer convocatoria a los actores sociales para presentar proyectos que fomenten la participación ciudadana para la prevención del delito en sus comunidades. Es así que cuatro investigadores de la Escuela de Graduados en Educación y el Centro de Valores del Tecnológico de Monterrey presentaron a dicha convocatoria la propuesta de La Cultura de la Legalidad en mi Escuela, la cual fue aceptada y apoyada por la convocatoria, dicha propuesta fue inspirada por la Cartilla Moral escrita por Alfonso Reyes en 1944, en la cual se describe en forma de lecciones diferentes aspectos del desarrollo moral, así como profundas reflexiones sobre la manifestación de los valores universales. La propuesta respondía a una necesidad educativa detectada por las autoridades educativas. Como se observa, este es un tema que ha ido recobrando importancia, ya que como en dicho estudio se observó la necesidad de fomentar la cultura de la legalidad en los espacios académicos, el estudio que en el presente trabajo se realizó nos demuestra que se requiere poner mayor atención al fomento de la normatividad que regula el actuar de los individuos.

Con estas premisas fue necesario hacer una operacionalización de la definición de Cultura de la Legalidad en tres aspectos: 1) el conocimiento y respeto a las normas y leyes, 2) la introyección de principios éticos y valores universales y 3) el respeto por la diversidad y el cuidado del otro, aspectos de suma relevancia para la inclusión entre los adolescentes, ya que Derechos Humanos y respeto a las normas, no son conceptos aislados.





Conclusiones

En ocasiones existen violaciones a los derechos humanos por defender el grupo al cual se pertenece y se cae en situaciones que además de no ser agradables, se convierten en violaciones a la normatividad vigente, por ello, y en el entendido que la cultura de la legalidad implica fomentar, incentivar, difundir y comunicar los contenidos de los diversos ordenamientos jurídicos que rigen la vida de nuestro país, así como conocer las normas jurídicas que rigen nuestra convivencia social, es inherente a cada ciudadano el cual es corresponsable de la búsqueda de mejores condiciones de vida para él y para sus conciudadanos, concluimos con este trabajo, que tanto las instituciones educativas están obligadas a formar planes y programas de estudio que lleven a actividades de fomento a la cultura de la legalidad, como los docentes deben orientar a los adolescentes al respeto y conocimiento de dicha cultura, no sólo como un saber, sino como un saber hacer para vivir y convivir, ya que la cultura de la legalidad nos permite vislumbrar la existencia de los valores que se fomentan en el proceso educativo, sobre todo en las instituciones del nivel medio superior.

Aunado a lo anterior, proponemos la creación de un observatorio universitario para el fomento, difusión y conocimiento de la cultura de la legalidad en el nivel medio superior para fomentar, discutir e incluir a los adolescentes en el diálogo y sana convivencia en el ejercicio de valores así como la impartición de cursos para el conocimiento de la cultura de la legalidad y su fomento.

Referencias

-Adaptado de Godson, Roy. (2000). Symposium on the Role of Civil Society in Countering Organized Crime: Global Implications of the Palermo, Sicily Renaissance. Palermo, Italia - See more at: <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/Qu%C3%A9-es-Cultura-de-la-Legalidad-> en, <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/Qu%C3%A9-es-Cultura-de-la-Legalidad-c53i0.html#sthash.TC2N1siF.dpuf>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

-Álvarez Rodríguez, J. (2007). Los valores afectivos en la formación inicial del profesorado. Estudio inicial. Cuestiones Pedagógicas

-Arredondo F. y Molinar M. (2003). Manual de Casos para el curso de Valores para el Ejercicio Profesional. Tecnológico de Monterrey

-Cultura de la Legalidad. México Unido contra la delincuencia en, <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/index.php>.

Legistel (2016), Leyes que favorecen la cultura de la legalidad, en, http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_100715.pdf

-Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2016)

-Escámez, J. y Gil, R. (2001) La educación en la responsabilidad. Barcelona: Paidós.

-García Ramírez C. (2006) Teoría Constitucional. México: ed. IURE.

-Godson, Roy (2007): La enseñanza de la cultura de la legalidad. En www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-168103.html 2007

-Reyes, A. (2009) Cartilla Moral. México. Fondo de Cultura Económica.

-Sánchez Cordero de García Villegas O. (2000). Cultura de la legalidad. Los posibles significados de una frase que debiera ser parte de nuestra vida cotidiana. Suprema corte de justicia de la nación en el Estado de Sonora. Ciudad de Hermosillo.



www.uaemex.mx



-Salazar Ugarte Pedro, (2006) Democracia y Cultura de la legalidad en, **UAEM** Universidad Autónoma del Estado de México
http://www.ine.mx/docs/Internet/Biblioteca_Virtual_DECEYEC/deceyec_DECEYEC/docs_estaticos/cuadernos_divulgacion/cuaderno25.pdf

-Sistema integral de quejas ciudadanas, (2016) Sistema anticorrupción en, www.programaanticorrupcion.gob.mx/web/doctos/.../guia_para_construir_una_cil.pdf

-Vilchis Martínez J (2009) Compilación legislativa universitaria: México: UAEM



www.uaemex.mx



Formas de comunicación entre los adolescentes de la segunda década del siglo XXI

Santana Serrano Martha Hilda
Francisco Javier García Arias

Resumen

La forma en la que las personas se comunican ha evolucionado con el paso del tiempo. En un principio, las personas utilizaron primordialmente la comunicación no verbal echando mano de gestos y movimientos, tal como lo hacen los bebés para satisfacer sus necesidades. Incluso en esa época podemos encontrar dibujos pictográficos, cuyo objetivo era contar por medio de imágenes las actividades y el estilo de vida de aquella época. En general se tratan de imágenes en las que aparecen seres humanos realizando distintas acciones y representaciones de lo que se ha acordado unánimemente como animales. Tiempo después apareció la prensa escrita, lo cual representó una oportunidad para el estudio, la educación, la investigación científica y su correspondiente divulgación. El siguiente paso en esta evolución se dio gracias al surgimiento de los medios masivos de comunicación – cine, radio, televisión y periódico. Estos medios de comunicación tienen la desventaja de que el interlocutor no tiene forma alguna de interactuar con la fuente ni con otros interlocutores para poder expresar su opinión sobre la noticia.

Palabras clave: comunicación, adolescentes, internet

Introducción





Cuando se pensaba que la televisión era el medio de comunicación masivo más efectivo por el número de personas a las que llegaba día a día surgió el internet para traer consigo una nueva definición de lo que es fuentes y formas de comunicación. A través de él nos informamos comunicamos e interactuamos no sólo con otras personas que leen la misma noticia, sino con el propio autor de ella. Hace algunos años, sólo podíamos comentar la noticia con las personas con las que nos encontrábamos en esos momentos.

Otro cambio radical en la forma de comunicación que se ve en estos años con la evolución tan tremenda que han tenido los teléfonos inteligentes y todas las aplicaciones que se pueden utilizar en ellos con acceso a internet. Ahora, con la posibilidad de grabar video y tomar fotos en cualquier momento, las personas se enteran de las noticias en el momento justo en el que ocurren. Ya no es necesario esperar al noticiero y al periódico del siguiente. Aunado a lo anterior, también es posible notar que los jóvenes utilizan el teléfono celular para comunicarse e informarse pero ya no para hacer llamadas. Esto último es muy curioso, pues se está haciendo de lado una de las cosas que más solía hacer el ser humano. Los jóvenes de la segunda década del siglo XXI ya no se comunican por llamadas, sino por mensajes escritos y demuestran cómo se sienten en ese momento utilizando dibujos, en parte, tal y como lo hacían los primeros hombres en la tierra. **Objetivo:** Proporcionar información acerca de las formas de comunicación actuales y cuál ha sido la evolución de éstas hasta nuestros días para que los jóvenes tomen conciencia de la época que les tocó vivir y por qué es tan especial para el mundo.

Método. Se llevó a través de un método activo de aprendizaje, ya que se contempló la realización de un taller pedagógico pues resulta una vía idónea para que el joven identifique las formas de comunicación de los adolescentes de la segunda década del siglo XXI, sus características, propósito y reflexiones sobre el motivo por el que son tan especiales para el mundo.

Con el presente taller vivencial se pretendió en primer lugar que el joven identifique cuáles son las formas de comunicación entre ellos en esta época y en consecuencia reflexione sobre cómo esas formas de comunicarse puedan





ayudarles a interactuar con más personas al mismo tiempo y entender el por qué las personas de su edad lo hacen de dicho modo.

Resultados

Los resultados que se pretenden es la reflexión sobre las formas de comunicación entre los adolescente de esta época y en consecuencia que haya una toma de conciencia sobre la importancia de la interacción cara a cara promoviendo una cultura de la comunicación privilegiando la sana convivencia e interacción con las personas a su alrededor, ya que el ser humano es social por naturaleza y no se debe socializar solo por medios digitales, sino en armonía con sus similares.

En primer lugar los alumnos aceptaron que en la mayoría de los casos no han escrito ni mandado una carta. También, muchos mencionaron que casi todas las veces interactúan con sus amigos por medio de mensajes de texto. Después, los jóvenes conocieron las formas en las que ellos se comunican entre sí en la actualidad.

Finalmente, se hizo reflexionar a los jóvenes sobre la importancia de la comunicación verbal con las personas cercanas a ellos.

Conclusión

Si bien es cierto que los adolescentes deben adaptarse a lo que la sociedad en conjunto está realizando, es necesario hacerlos reflexionar de la importancia de comunicarse con las personas cercanas a ellos de forma oral. Los jóvenes hoy en día no utilizan el teléfono para hablar sino para tener acceso a una serie de aplicaciones que les ayudan a interactuar con otros pero de forma escrita.

Es innegable el impacto que tienen las aplicaciones que permiten a los jóvenes interactuar con un número de personas más vasto y que tienen que aprender a hacerlo pues esto es solo el inicio de una nueva era que redefinirá – de nuevo, la forma en la que los seres humanos nos comunicamos.

La reflexión que se hizo con los asistentes al taller era que los medios de comunicación y de información convencionales ya no satisfacían sus necesidades pues ellos están acostumbrados a la inmediatez del acceso a la información y a la comunicación. Esto es más evidente en los últimos años en





los cuales la información llega por montones segundos después de ocurrido algo de gran trascendencia.

El mundo sigue evolucionando y los medio de comunicación también, sin embargo hay que reflexionar sobre la forma en la que interactuamos con el mundo y con las personas a nuestro alrededor. Es importante saber que mientras más nos acerquemos a una pantalla, más nos alejamos de los demás seres humanos.

Referencias

- http://www.cuentayrazon.org/revista/pdf/117/Num117_002.pdf
- http://www.revistalatinacs.org/12SLCS/2012_actas/093_Perello.pdf
- <http://www.geiuma-oax.net/configuraciones/numero3/berthier.pdf>
- http://www.revista.unam.mx/vol.7/num6/art51/jun_art51.pdf
- http://perio.unlp.edu.ar/sites/default/files/comunicacion_transformaciones.pdf





Grupos operativos como estrategia de aprendizaje en el Plantel Nezahualcóyotl de la UAEM

Elizabeth Gutiérrez Salinas
Carmen Isabel Colín Jiménez

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo identificar desde la teoría de los grupos operativos de Pichón Riviere, los momentos de integración que va desarrollando un grupo académico, así como las actividades operativas que se llevaron a cabo a partir de una comunicación afectiva, disposición y sobre todo el compartir experiencias significativas que vive cada uno de los miembros del grupo.

La muestra estuvo integrada por el grupo 16 de segundo semestre del turno vespertino, del Plantel Nezahualcóyotl de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Los resultados que se obtuvieron a partir del enfoque de grupos operativos fueron: la cooperación de trabajo para lograr objetivos comunes, asumiendo cada miembro del grupo un rol, pero lo más importante se determinó que en un grupo de clases no solamente es fundamental el aprendizaje teórico, sino que las relaciones intrasubjetivas e intersubjetivas que subyacen en la dinámica de grupo. Además de observar que siempre van existir elementos como la comunicación, lo emergente, la pertinencia, telé, pertenecía y aprendizaje en un proceso grupal, permitiendo una relación integral entre el docente y los alumnos.

Palabras Clave: Grupos operativos, Elementos de los Grupos Operativos,
Plantel Nezahualcóyotl





Introducción

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

A través de las actividades académicas, los maestros y alumnos entran en determinadas relaciones entre sí y con las cosas. Las relaciones intersubjetivas que se van formando a través del desarrollo de los grupos operativos permiten que se integren características de personalidad y académicas, por lo que, beneficiarán la producción de conocimientos tanto para su desarrollo personal y escolar, adquiriendo a su vez, un aprendizaje significativo de su contexto psicosocial.

Es por ello, que el presente trabajo se realizó con un grupo de segundo semestre del turno vespertino del Plantel Netzahualcóyotl de la Escuela Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) para analizar cómo se conforma un grupo operativo, visualizando los roles implícitos que cada quien asume en un grupo, detectando los obstáculos personales para relacionarse socialmente en situaciones colectivas y a su vez, se permita aprender a operar con grupos para que éstos resulten más productivos (Pichón-Rivière, 1999 citado por Falletti, 2015).

Por tal motivo, se realizó el trabajo desde el enfoque de grupos operativos que consiste en un “grupo de personas con un objetivo común” (Pichón-Rivière, 1999) con la finalidad de lograr una mejor relación entre el docente y alumno para que a partir de ella, se compartan experiencias tanto personales como académicas y se mejore el clima del grupo, adquiriendo conductas enriquecedoras, para que haya entusiasmo en seguir aprendiendo como personas y como alumnos que son.

Los resultados de esta investigación fueron de gran utilidad, puesto que permitió que la cooperación de trabajo para lograr objetivos comunes, asumiendo cada miembro del grupo un rol, pero lo más importante se determinó que en un grupo de clases no solamente es fundamental el aprendizaje teórico, sino que las relaciones intrasubjetivas e intersubjetivas que subyacen en la dinámica de grupo. Además de observar que siempre van existir elementos como la



www.uaemex.mx



comunicación, lo emergente, la pertinencia, tele, pertenencia y aprendizaje en un proceso grupal, permitiendo una relación integral entre el coordinador y los alumnos.

Objetivos

- Identificar los elementos que conforman el grupo operativo: pertinencia, cooperación, comunicación, pertenencia, tele, aprendizaje y el emergente.
- Integrar al grupo con un enfoque operativo, así como la adquisición de un aprendizaje significativo.

Desarrollo

Para iniciar este trabajo se parte de la definición de grupo operativo que Pichón Riviere conceptualiza como el conjunto de conocimientos armoniosamente entrelazados y coherentemente fundamentados, mediante los cuales se pretende explicar los fenómenos que se presentan en la vida de un grupo, analizando éste desde un enfoque operativo.

De acuerdo con la teoría de Grupos Operativos existen siete factores fundamentales, o momentos sucesivos de dicha integración, que pueden ser además indicadores de una posible modelo de evaluación (González, 2015).

- **Afiliación o pertenencia:** Indica la relación entre el individuo y el grupo, cómo se siente cada quien integrado o perteneciente al grupo, qué tan sólido es el sentimiento de comunidad grupal. Es el acercamiento afectivo: la identidad afectiva del individuo con la tarea propuesta por el grupo.
- **Pertinencia:** Significa la relación entre el grupo y la tarea, mostrando el tiempo, la forma, el deseo del grupo de resolver la tarea. Qué tan pertinente es el grupo en el análisis y la resolución de la materia que los convoca.
- **Cooperación:** Remite a la relación entre los miembros del grupo para colaborar en la solución de la tarea. Se puede visualizar cuánto interés





se pone de manifiesto en ayudarse unos a otros para tratar los asuntos que los convocan.

- **Aprendizaje:** muestra la aptitud del grupo de aplicar el conocimiento a nuevas situaciones. Tiene que ver con la unidad del pensar y con el sentir ya que el aprendizaje no es únicamente intelectual sino que incluye el registro de lo afectivo.
- **Comunicación:** se analiza lo que sucede con los mensajes, con los canales, con los códigos. Se observa el lenguaje, se define los términos confusos, se buscan códigos comunes, evitan sobreentendidos y malentendidos o se revisa si existe un clima de confianza.
- **Telé:** Muestra la relación afectiva entre las personas. La Telé puede ser positiva o negativa según el deseo o el rechazo que surge entre integrantes de un grupo para trabajar o no con el otro.
- **Centrarse en la tarea:** Es el mayor o menor grado en que el grupo mantiene el eje central del proceso.
- **El emergente de apertura** en donde el observador deberá tener en cuenta que los miedos son cooperantes y existentes en tiempo y espacio. Es decir, que cuando en el contenido de los primeros emergentes uno de ellos se hace manifiesto, el otro subyace como lo latente.

Cabe mencionar que existe una clasificación funcional de los momentos que tiene un grupo operativo (León, Díaz y Pichón, 2005), por lo que se describen a continuación.

1. Pre-tarea. El objetivo del coordinador (docente) será detectar sentimientos para evitar que contribuyan a obstaculizar la tarea creadora del grupo. Debe percibir por lo tanto, la tristeza, como forma de expresión del temor o la pérdida de lo conocido; la desconfianza, que expresa el temor a abordar lo desconocido; la desilusión que expresa el deseo de abandonar conocimientos que ya no dan





respuesta a las necesidades del grupo, y la curiosidad como deseo de entrar en lo desconocido.

2. Tarea. En este momento se aborda la temática planteada en la clase, y además, ha descubierto, en grupo, un método de reestructuración de esa problemática. Cuantas más preguntas surjan durante esta etapa, mayor será la capacidad productiva del grupo y más eficaz el aprendizaje.

3. Proyecto. Es una nueva propuesta que enriquece a lo que se hizo desde la clase. Pero es ya una propuesta del grupo. Puede ocurrir que el coordinador fuerce a que el grupo llegue a un proyecto al final de una reunión.

A continuación se describen los momentos de integración del grupo e indicadores, Mendoza, Cieza, Galli y Mamaní (2004).

Momentos de integración	Indicadores
Afiliación	Asistencia de los integrantes. Ausencias significativas. Cumplimiento de horarios. Compartir motivos de interés.
Pertenencia	Presentación de proyectos individuales. Racionalidad del proyecto. Capacidad de crítica y autocrítica.
Cooperación	Forma y grado de participación. Asumir responsabilidades en el grupo. Rotar en el ejercicio de la responsabilidad. No existen estereotipos.
Centrarse en la tarea	Adecuarse a los tiempos. No irse por las ramas. Interés por ceñirse a lo establecido.
Comunicación	Utilizar el mismo lenguaje. Definir los términos confusos. Buscar códigos comunes. Evitar sobreentendidos.





Aprendizaje	Calidad de la información. Si se vuelve a utilizar lo que se aprende. Si se crean relaciones nuevas. Si se aprenden métodos distintos. Si se evalúan conductas y relaciones.
Disposición	Si hay clima de confianza. Si se guarda el turno de palabra. Si se respetan las opiniones. Si se procura que participen todos los miembros.

Método

Diagnóstico

El grupo de aprendizaje en el que se realizó la observación para lograr el diagnóstico consta de las siguientes características:

Institucionalmente el grupo se encuentra en el Plantel Netzahualcóyotl de la Escuela Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Es un grupo de segundo grado de escolaridad que conforma el grupo 216. El grupo consta de 52 alumnos, 22 mujeres y 30 hombres. Presentan edades de 15 a 17 años, tomando en cuenta un nivel socioeconómico medio.

Las localidades en donde viven son en su mayoría foráneas a la ciudad de Toluca.

El 40% de los alumnos tienen padres trabajando de manera profesional y el 60% son padres que trabajan a partir de uno o dos oficios, teniendo estudios inconclusos a nivel bachillerato o secundaria.

En la dinámica grupal, se visualiza las relaciones interpersonales a partir de colocar apodosos y utilizar constantemente burlas para con el grupo, además tiene actitudes de apatía por el estudio, tomando en cuenta que tienen un promedio grupal del primer parcial de 5.7 puntos; no existe el compromiso de acudir a clases, asisten a la escuela pero frecuentemente no entran a clases porque hay un desagrado por las clases.





La clasificación funcional de los momentos que tiene un grupo operativo del Plantel Nezahualcóyotl son las siguientes:

➤ **Pre-tarea:**

Al inicio de la clase, se realizó una técnica de sensibilización con la finalidad de que el grupo se dé la oportunidad de sentirse en confianza con el grupo y facilite la cooperación y comunicación en el desarrollo de la clase.

La técnica de sensibilización que se desarrolló es “llamando a mi yo”, que consistió en que cada alumno realizara un mapa mental en una hoja de color sobre los aspectos más distinguidos de su persona, dibujando sus cualidades, gustos, preferencias. Se utilizó música clásica para promover la participación de los alumnos. Terminando la elaboración de los mapas mentales, se expuso en equipos y posteriormente se llevó a cabo un análisis grupal, haciendo énfasis al respeto y al conocimiento de las características de personalidad de cada alumno. Finalmente, el facilitador dio la retroalimentación de la técnica y se dio la explicación de los objetivos de la clase.

➤ **Tarea**

El tema que se impartió en el grupo 216 fue “Identidad y Personalidad”, después que se realizó la técnica de sensibilización y se llevó el análisis grupal, se inició con la indagación de los rasgos característicos que conforman a la identidad y revaloran la personalidad de los alumnos. Posteriormente, por equipo de 5 integrantes, se llevaron a cabo relatos cruzados sobre lo indagado.

Terminando esta actividad, se condujo a la exposición de lo que se trabajó en equipo y después el facilitador dio apertura a la distinción de los elementos que conforman a la identidad y a la personalidad a través de los “Ejemplos de





Personajes Significativos en la Historia Universal. Finalmente se dejó de tarea realizar un “comic” que representaran su Identidad y Personalidad.

➤ **Cierre**

Se dio a través de preguntas sobre lo que son la Identidad y Personalidad; la importancia y trascendencia que tienen para el desarrollo integral de los chicos en los diferentes ámbitos de su vida (personal, escolar, social y cultural) y que los propios alumnos dieran sus propios juicios acerca de su Identidad y Personalidad.

También se evaluó a partir de la observación los elementos que conforman a un grupo operativo, describiendo cada uno de ellos, para poder identificar los roles de los alumnos y de esta manera, se generen otras dinámicas grupales para seguir trabajando los aspectos interpersonales, la comunicación, cooperación, lo emergente, aprendizaje y pertenencia.

Escenario

La clase se llevó a cabo en la sala audiovisual 1 del Plantel Netzahualcóyotl, teniendo espacio para 60 personas con la comodidad de tener mesas para poder trabajar en grupo.

Materiales

- Mesas
- Grabadora
- CD
- Hojas de colores
- Plumones o colores, lapiceros
- Libreta
- Copias de los “ejemplos de personajes históricos”

Instrumentos para Recolección de Datos





- UAEM** | Universidad Autónoma del Estado de México
- Rúbricas para la evaluación del conic.
 - Rúbricas para la evaluación de los mapas mentales.

Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de observación, se encontraron que el grupo operativo consiste en la cooperación de trabajo para lograr objetivos comunes, asumiendo cada miembro del grupo un rol, pero lo más importante se determinó que en un grupo de clases no solamente es fundamental el aprendizaje teórico, sino que las relaciones intrasubjetivas e intersubjetivas que subyacen en la dinámica de grupo. Además de observar que siempre va existir elementos como la comunicación, lo emergente, la pertinencia, telé, pertenecía y aprendizaje. Se realizó un trabajo en equipo, ya que hubo colaboración en el grupo, puesto que al término de elaborar los mapas mentales los expusieron en equipo, logrando un apoyo mutuo entre los participantes, ya que hubo escucha y respeto en dichas exposiciones. Éste es un elemento manifiesto del grupo operativo.

Además se proyectó lo latente en el sentirse contentos por el hecho de interactuar muy de cerca con sus compañeros y además en el cierre de la clase se manifestó una mejor comprensión de las diferentes personalidades que tienen los compañeros del grupo, creando de esta forma, una mayor identidad grupal. En otro momento de la clase, surgió el elemento emergente del grupo operativo que es la desconfianza para realizar sus propias representaciones de su identidad y personalidad, además en el momento de exponer ante un equipo les ocasiono cierto miedo para compartir sus mapas mentales.

Se presentó una comunicación asertiva, ya que se dio la tolerancia y el respeto para poder intercambiar las percepciones que se tienen de sí mismos. Esto trae como consecuencia, un elemento latente, que es precisamente el aceptarse a sí mismos y a los demás ante un grupo diverso en características de personalidad.

Finalmente es importante precisar que existieron dos tipos de aprendizaje; el académico y el afectivo: dando énfasis en la parte afectiva, percibiendo las





formas de interactuar entre compañeros y los comentarios asertivos que se hacían al momento de exponer sus mapas conceptuales de su identidad y personalidad. De igual forma, se interpretaron las emociones como gratas en el ambiente didáctico, ya que los alumnos se mostraban alegres y con entusiasmo para participar en el cierre de la clase. En cuanto a la evaluación, las preguntas que se realizaron fueron contestadas de manera correcta y lograron ejemplificar o identificar los propios elementos o características de su identidad y personalidad, tomando una actitud de respeto a sí mismo y a los demás compañeros.

También se identificó que en el grupo se manifestó el sentido de pertenencia, ya que cuando se hicieron los relatos cruzados, hubo una identificación con el grupo desde dentro, que permitió una planificación grupal y un trabajo colaborativo.

Durante el desarrollo de la clase se logró percibir la comunicación asertiva, ya que entre compañeros y con el propio coordinador siempre se conservó el respeto y tolerancia a sus personas y a los comentarios que se hicieron. Por lo que, esta situación permitió que se realizara en un ambiente agradable y seguro para los alumnos. En base a lo anterior, es necesario resaltar que se dio en el momento de la ejemplificación de los personajes históricos sobre su identidad y personalidad una condición de pertinencia, ya que los alumnos no visualizaron la clase como la “típica clase teórica” sino como una “clase vivencia, dinámica y agradable” para poder aprender mejor los conceptos y sobre todo, aprender a integrarse más con los compañeros.

Finalmente el telé fue propiamente positivo, ya que los alumnos se sintieron cómodos y a gusto por la dinámica que se impartió y a través de los comentarios que ellos hicieron se lograron los objetivos del trabajo, ya que se identificaron los elementos del grupo operativo y se integró el grupo desde esta perspectiva adquiriendo un aprendizaje significativo.

Nota: Los alumnos pidieron otra clase para el análisis del comic.





3.2 FORMATO DE REGISTRO

REGISTRO ANECDOTICO

Fecha: 07/07/10

Lugar: Plantel Netzahualcóyotl

Grupo: 216

Semestre: Segundo

Tipo de Registro: Ocurrencia Continua

Nombre del Registrador:

Elizabeth G. S.

Hora de Inicio: 9:00 a.m.

Hora de Término: 11:00 a.m.

Tiempo Total de Registro: 2 horas

Confiabilidad: 90%

ELEMENTOS DEL GRUPO OPERATIVO	SITUACIÓN	EXPERIENCIA
1. Cooperación	Cuando se realizó la pre-tarea (técnica de sensibilización).	- Se dio la colaboración en el grupo, ya que al término de la realización de sus mapas mentales los expusieron en equipo.
2. Pertenencia	Se presenta cuando se llevó a cabo la tarea y en el cierre.	- Entre compañeros se escuchan y respetan las opiniones de los demás al momento de cruzar sus explicaciones sobre los mapas mentales de su propia identidad y personalidad.
3. Elemento Emergente	Pre-tarea	- Algunos alumnos no lograron exponer sus mapas mentales,





		además no compartieron las representaciones de su identidad y personalidad con sus compañeros.
4. Pertinencia	Se presenta cuando se llevó a cabo la tarea.	- Se da la relación entre el grupo y la tarea cuando precisamente se indaga a los alumnos los rasgos característicos que conforman a la identidad y revaloran la personalidad de los alumnos.
5. Comunicación	Pre-tarea y tarea.	- En la pre-tarea los alumnos se les dificulta entablar comunicación al momento de explicar en equipo sus mapas mentales sobre su identidad y personalidad. Referente a la tarea se observó que hubo disposición para hacer los intercambios de mapas mentales.
6. Telé	Pre-tarea y Tarea	- Los alumnos presentaron una actitud positiva desde el inicio de la actividad, por los comentarios que los propios alumnos hicieron en el transcurso de la tarea.
7. Aprendizaje	Cierre	- Se obtuvo un buen resultado, ya que en la evaluación, las preguntas que se realizaron fueron contestadas de manera correcta y lograron ejemplificar





		o identificar los propios elementos o características de su identidad y personalidad, tomando una actitud de respeto a si mismo y a los demás compañeros.
--	--	---

CONCLUSIONES

En el presente trabajo partió de la inquietud de investigar al grupo operativo y sus elementos que lo componen como son: la cooperación, pertinencia, elemento emergente, pertenencia, comunicación, telé y aprendizaje. Con la finalidad de identificar los momentos de integración que va teniendo el grupo así como compartir experiencias significativas que vive cada uno de los miembros del grupo.

Por lo que es menester afirmar que se obtuvieron resultados favorables, ya que se observaron dichos elementos en la dinámica del grupo 216, del Plantel Netzahualcóyotl, observando una relación integral entre el coordinador (docente) y los alumnos, ya que se compartieron experiencias tanto personales como académicas, mejorando el clima del grupo y adquiriendo conductas enriquecedoras que permitió el entusiasmo en seguir aprendiendo como personas y como alumnos que son.

De acuerdo con Pichón-Riviere 1999 citado por León y Díaz (2005) la teoría de grupos operativos es fundamental para el desarrollo de un rol docente con enfoque humanista, puesto que se brinda la escucha y observaciones de las relaciones intersubjetivas que se desarrollan en un grupo es enriquecedor.

En ocasiones, hay ciertos miedos en el que el docente no permite interactuar con los alumnos más allá del contenido teórico de la materia, se olvida que son seres





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

humanos y necesitan interactuar, unos con los otros con la finalidad de sentirse pertenecientes al grupo y a partir de ello, se logre una motivación intrínseca y extrínseca para seguir siendo un miembro perteneciente al grupo; esto a su vez, permite un trabajo colaborativo, donde todos los alumnos y el propio maestro son cómplices de un aprendizaje significativo.

También es necesario reconocer que a través de grupos operativos se logra un autoanálisis como persona (coordinador) para que primero vaya acomodando emociones, sentimientos de manera adecuada y de esta forma permita un equilibrio emocional y lo pueda transmitir en los demás (alumnos).

Finalmente se invita a las diferentes personas dedicadas a la educación a considerar el enfoque de grupos operativos, para que de esta forma se logre una mejor dinámica grupal y se adquieran elementos trascendentales para el aprendizaje no solamente académicos sino psicológicos y sociales. Adquiriendo una relación enriquecedora e integral tanto para el alumno como para el docente, que permita una comunicación asertiva y haya un crecimiento personal.

REFERENCIAS

- Chehaybar y Kuri, Edith (1994). Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal. *Perfiles Educativos*. 63. México.
- Falleti, Valeria (2015). Los dispositivos grupales y su uso pedagógico. Una reflexión sobre el grupo operativo y la multiplicación dramática. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2, (20). 196- 205. México.-
- González, Horacio (2015). La figura de Pichón-Riviere y la condición latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*. 1. (18). 11-16. Brasil
- Leone, María Ernestina; Díaz, Bourdieu Carlos Rubén y Pichón Riviere (2005). Puntos de vista como vistas tomadas a partir de un punto. *Fundamentos en Humanidades*.11 (6). 125-134. Argentina.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- Mendoza, Patricia; Ceza, Fernanda; Galli, José María; Mamaní, Elsa (2004). El papel del grupo en la escuela actual. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. 2.* 23-31. Argentina.
- Pichón-Riviére, E. (1971). Del psicoanálisis a la psicología social. Tomo II. Buenos Aires: Galerna.
- Pichon-Riviére, Enrique (1999). El proceso Grupal. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Witto Mättig, Sergio (2002). Reseña de El grupo operativo de formación de Horacio Foladori Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana. 3.* (1). 34-56. Chile.
- www.psicologiagrupal.cl/escuela/index.php?option=com_contentview
- <https://www.topia.com.ar/articulos/enrique-pichon-riviere-la-locura-y-la-ciudad>





Ideación suicida en una muestra de hombres gay y bisexuales de 16 a 28 años de edad

Carlos Martín Cedillo Garrido

Carlos Saúl Juárez Lugo

Raúl Rojo Ruiz

Resumen

La salud como completo estado holístico de bienestar, tiene una repercusión sumamente importante en el individuo, ya que entre todos los aspectos que abarca el contexto en salud sexual y reproductiva (SSR), es actualmente tema de investigación. La inclusión de individuos heterosexuales y homosexuales en los derechos sexuales, reproductivos y del ser humano llevan a analizar la discriminación y rechazo hacia él gay, por no corresponder a los estereotipos y roles de género socialmente aceptados. Esto ocasiona en el sujeto trastornos psicoemocionales que afecta a su salud mental llevándolo en muchas ocasiones a ideación e intento suicida. Por lo que es importante conocer la realidad de los jóvenes asumidos como gay o bisexuales en México con el fin de intervenir en los estadios tempranos del fenómeno suicida, y evitar muertes innecesarias a través de una buena educación de la sexualidad y consejería a la población.

Objetivo: Determinar cómo influye la ideación suicida en una muestra de hombres gay y bisexuales de 16 a 28 años de edad. **Método:** Se aplicó una escala con 15 ítems, a los que el individuo ha de responder sí o no, cada respuesta afirmativa evalúa 1 punto y cada respuesta negativa 0 puntos. Donde el punto de corte es 6. El total de muestra fue 229 sujetos masculinos los cuales se asumieron como homosexuales y bisexuales la muestra fue voluntaria y no aleatoria. La edad promedio de los participantes fue 18.0 años (21.4%).





Resultados: Se encontró que existe una correlación negativa de $-.184$, entre edad y asumirse como homosexual u bisexual. La ideación suicida de acuerdo con el punto de corte a 6 reporto que el 70.3 % de la población encuestada no presenta ideación suicida y solamente el 29.7% de los encuestados rebaso el punto de corte de 6. **Conclusión:** En este estudio el 29.7% de la muestra presento un nivel mínimo de ideación suicida se debe educar en la sexualidad para comprender que la homosexualidad no es una desgracia humana, solamente debemos entender y aceptar la diversidad de personas que hay dentro de la sociedad para generar mutuo respeto.

Palabras clave: Salud, Ideación suicida, gay, bisexual

Introducción:

“La salud es el completo estado de bienestar físico, psicológico y social y no únicamente la ausencia de enfermedades” (OMS, 1948). A partir de ello tenemos que al ser holístico este concepto abarca también lo que es la salud sexual y reproductiva (SSR), la cual se entiende como “la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad” (OPS, 2001).

En 1994 la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo llevada a cabo en el Cairo se basó en el compromiso de los países asistentes, en pro de los Derechos Sexuales y Reproductivos como Derechos Humanos y la búsqueda de la equidad en las diversas poblaciones vulnerables, publicando la importancia y la validez de hablar de SSR para los varones, en lo que es imprescindible la inclusión de individuos heterosexuales y homosexuales. Por ello es que al estudiar a un individuo masculino con preferencia gérica que no corresponde con los estereotipos y roles de género socialmente aceptados se manifiesta discriminación y rechazo hacia él. En este caso el homosexual, que es un ser humano que manifiesta sentimientos, emociones y se encuentra integrado a una sociedad en donde muchas veces es difícil que sea aceptado en su totalidad, el pleno ejercicio de su sexualidad, se ve influido negativamente por las acciones





legales y estigmatizadoras que violentan y en muchos casos niegan y/u ocultan sus derechos sexuales, lo que afecta a su salud mental (Santacruz H, 2011).

Entre los trastornos psicoemocionales que desarrollan las personas sexualmente diversas, como homosexuales, transgénero y bisexuales se encuentran ansiedad, angustia psicológica, depresión, consumo de sustancias psicoactivas, baja autoestima, los cuales son la puerta de entrada a riesgo de suicidio. También se ha señalado que personas de la diversidad sexual lesbianas, gay, bisexuales, transexuales y transgénero (LGBT) que simplemente observaron que alguien conocido fue violentado mostraron mayor ideación e intento suicida, lo que muestra que no solo quienes sufren la violencia directamente sufren los efectos perjudiciales de esta en sus diferentes formas (Ortiz-Hernández L, García-Torres MI. 2005).

El suicidio de acuerdo con la definición de la OMS (2000), es “todo acto por el que un individuo se causa a sí mismo una lesión, o un daño, con un grado variable de la intención de morir, cualquiera sea el grado de la intención letal o de conocimiento del verdadero móvil”. El suicidio es un acto totalmente consciente e intencional, que busca como resultado final producir la propia muerte (Durkheim, 1974).

El suicida pretende alcanzar su propósito a corto plazo, la ganancia es inmediata, a diferencia de otras conductas que ponen en riesgo la vida. Esto es importante resaltarlo cuando estamos hablando de población muy joven que por inexperiencia y falta de información les es imposible ver otras salidas u opciones a sus problemas.

La “ruta suicida” es la forma como nombraremos a los pensamientos y sentimientos que llevan al suicida en la planeación de su deseo de morir y son:

- Ideación suicida pasiva, aquí solo se piensa, como idea insertada.
- Contemplación Activa del suicidio, en donde se imagina que pasará después de su muerte.





- Planeación y preparación, a partir de aquí el riesgo es más alto y se piensa en los métodos viables y como adquirirlos para llevar a cabo su intención.
- Intento Suicida. Aquí hay dos posibilidades si lo logra finalizar con la vida y sufrimiento, pero al no lograrlo una Gran Frustración por el fracaso en la planeación, acción pocas veces hay agradecimiento por el rescate de la vida.
- Suicidio consumado. Al lograrse es necesario proporcionar una ayuda Teratológica a los sobrevivientes del suicida en donde deben incluirse familiares, amigos y personas cercanas del paciente suicida.

La ideación suicida se conceptualiza como los pensamientos e ideas recurrentes de querer quitarse la vida. Existen varios tipos, leve, moderado y grave. Su valoración es importante porque esta puede preceder al intento y el contenido de ella puede ser indicativo de su seriedad y su letalidad (Carvajal G, Caro C, 2011). El intento de suicidio es un acto fallido de suicidio. Es el concepto general que sirve para designar todo acto que busque la muerte propia, inclusive de manera manipuladora, y del cual se sobrevive (Beck A, Kovacs M, Weissman A, 1979). Es importante señalar que la etapa de mayor vulnerabilidad para el suicidio según de D'Augelli (2008), en los individuos de la comunidad LGBTT, es entre los 15 y 21 años de edad, otros estudios indican que es hasta los 25 años de edad, que se consideran ya adultos jóvenes.

La preferencia gérica u orientación sexual como muchos la conocen es la atracción física, afectiva erótica y emocional hacia individuos del género opuesto, del mismo género o de ambos géneros (Alvarez- Gayou, J; 1986).

Es importante decir que el riesgo suicida no es secuencial es decir no se presenta necesariamente en un orden, el individuo suicida puede estar en etapa de ideación suicida y no pasar de ahí, o bien ir a la planeación, intento suicida y consumación.

Actualmente El suicidio está considerado un problema de salud pública, ocupa el tercer lugar en el mundo y en México es la segunda causa de muerte entre los jóvenes de 14 a 21 años residentes de zonas urbanas como el de mayor riesgo superando a homicidios. Sin embargo las cifras oficiales con las que contamos en México sobre intentos de suicidio y suicidios son generadas de manera





continúa por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) cuyos datos se recogen de las 32 entidades federativas.

El suicidio es un problema que pone en evidencia la fragilidad de las condiciones de salud, tanto mental como de bienestar del individuo y de su entorno en general. Las personas con ideación suicida, pero principalmente con intento suicida, son reincidentes y por lo general requieren hospitalización (Castro V, Rangel A, Camacho P, Rueda G. Factores de riesgo, 2010).

En un estudio transversal realizado en ciudad de México, Ortiz-Hernández (2005) analizó los efectos en la salud mental (ideación suicida, intento de suicidio, percepción del estado de salud, trastornos mentales y alcoholismo) desde tres formas de opresión internalizada (homofobia internalizada, la percepción del estigma y el ocultamiento de la orientación sexual). Participaron 506 adultos variadamente definidos como bisexuales, homosexuales y lesbianas (edad promedio, 29 años), la mayoría con nivel educativo de bachillerato y que asistían a diversas instituciones de homosocialización para personas no heterosexuales. Los resultados encontrados señalan que los participantes con mayores niveles de homofobia internalizada experimentaron mayor riesgo de ideación e intento de suicidio, con razones de prevalencia (RP), respectivamente: $RP = 1,66$ (IC95%, 1,26-2,06) y $RP = 1,93$ (IC95%, 1,11-3,14). Esto implica sobrecostos para el sistema de salud, pero además esto justifica la necesidad de intervenir en los estadios tempranos del fenómeno suicida, como son la ideación y el intento de suicidio. Finalmente este estudio surgió de la iniciativa de indagar en el tema de la ideación suicida con una perspectiva de determinar si tienen tendencia de igual o mayor intensidad y constancia las personas heterosexuales y homosexuales.

Objetivo: Determinar cómo influye la ideación suicida en una muestra de hombres gay y bisexuales de 16 a 28 años de edad.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Método: Se aplicó una escala para discriminar a los pacientes suicidas de aquellos que no lo son, en una muestra de 229 sujetos masculinos los cuales se asumieron como homosexuales y bisexuales de los municipios de Ecatepec, Coacalco, Nezahualcóyotl y Ciudad de México. La muestra fue voluntaria y no aleatoria. La edad promedio de los participantes fue 18.0 años (21.4%).

Se les administró un cuestionario para obtener información personal de los mismos (edad, sexo, lugar de residencia, estado civil, preferencia genérica y escolaridad concluida). Luego completaron la escala de Riesgo Suicida de Plutchik (RS), la cual consta de 15 ítems e incluye cuestiones relacionadas con intentos autolíticos previos, intensidad de la ideación actual, sentimientos de depresión y desesperanza y otros aspectos relacionados con las tentativas. Es un instrumento auto-aplicado, consta de 15 ítems a los que el individuo ha de responder sí o no, cada respuesta afirmativa evalúa 1 punto y cada respuesta negativa 0 puntos.

La puntuación total se obtiene sumando todos los ítems. Esta puntuación puede oscilar entre 0 y 15. En la versión española, los autores proponen un punto de corte de 6.

Resultados: De los individuos encuestados se encontró que el 67.7% tiene estudios concluidos de bachillerato, 16.2 de licenciatura, 14.2 % secundaria. El estado civil de los participantes fue soltero con el 90.4 %, seguido de los separados con el 4.8%, casados 3.5% y en unión libre 1.3%.

En cuanto a la preferencia genérica, 81.2 % de los sujetos se asumieron como gays y el 18.8% bisexuales. Se encontró que existe una correlación negativa de -0.184 , entre edad y asumirse como homosexual u bisexual. La ideación suicida de acuerdo con el punto de corte a 6 reporto que el 70.3 % de la población encuestada no presenta ideación suicida y solamente el 29.7% de los encuestados rebaso el punto de corte de 6.

Conclusiones: La homosexualidad al ser considerada todavía por muchos como una alteración a lo que está establecido dentro de los parámetros de normalidad en la sociedad y que se considera como adecuado de acuerdo con los roles y



www.uaemex.mx



estereotipos masculinos que se presentan diferentes actitudes disfuncionales en la persona que se asume como gay o bisexual. En este estudio se presenta un nivel fiable y significativo del 29.7% de rasgo en nivel mínimo de ideación suicida de homosexuales y bisexuales. Con los datos obtenidos en la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik (RS) se cumple con el objetivo general, que es determinar la tendencia de ideación suicida en las personas homosexuales y bisexuales, ya que se comprobó que hay un rasgo mínimo de ideación suicida en la muestra. Debemos de educar en la sexualidad para comprender que la homosexualidad no es una desgracia humana, solamente debemos entender y aceptar la diversidad de personas que hay dentro de la sociedad para generar mutuo respeto.

Referencias

Alvarez-Gayou, Juan Luis. (1986) Sexoterapia Integral. Editorial Manual Moderno.

Beck at, Kovacs m, Weissman at (1979): Assessment of suicidal intention: The scale for Suicide Ideation. J Consult Clin Psychol, 47(2):343-352.

Carbajal, G., & Caro, C. (2011). Ideación suicida en la adolescencia: Una explicación desde tres de sus variables. Revista Colombia Médica, 42(1), 45-56.

Castro Rueda V, Rangel A, Camacho P y Rueda Jaimes G (2010). Factores de riesgo y protectores para intento suicida en adultos con suicidabilidad. Revista Colombiana de Psiquiatría, 39, 705-715.

D'Augelli, A.R. (2008). Factores del desarrollo, contextuales y de salud mental entre jóvenes lesbianas, gays y bisexuales. En: Omoto, A.M. & Kurtzman, H.S. (trad.). Orientación sexual y salud mental (pp. 35-49). México: Manual Moderno.

DURKHEIM, Emile, 1897, El suicidio, Colofón, México

“Estadísticas de intentos de Suicidios y Suicidios”. Cuaderno 9 Edición 2003. INEGI.

Organización Mundial de la Salud (2000). Prevención del suicidio: un instrumento para trabajadores de atención primaria en salud. Ginebra. Recuperado de http://www.who.int/mental_health/media/general_physicians_spanish.pdf





Organización Panamericana de la Salud (2001). Promoción de la Salud Sexual
Recomendaciones para la acción. Antigua Guatemala.

Ortiz -Hernández, L. & García Torres, M.I. (2005). Efectos de la violencia y la discriminación en la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México. Cad. Saude Pública, 21(3), 913-925.

Santacruz H. (2011): Reflexiones acerca del suicidio en niños y adolescentes. En: Barbosa LC. Suicidio: un reto para las comunidades educativas. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

World Health Organization (1948) Preamble to the Constitution of the World Health Organization.

Organization. En Official records of the World Health Organization, nº 2, p. 100. Ginebra: World Health Organization.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Incidencia de las posibles causas de deserción de los alumnos de la Escuela Preparatoria Plantel “Cuauhtémoc”

Vicente González Márquez
Mayra Ivonne Guadarrama Cárdenas
Jorge Mauricio Salinas Rodríguez.

Resumen

Este trabajo expone los principales resultados que se generaron a partir de un estudio cuantitativo realizado durante el 2015, en la Escuela Preparatoria del Plantel “Cuauhtémoc”; relativo a las posibles causas que determinan la deserción escolar en el nivel Medio Superior en la UAEMex. Considerando el ámbito familiar, académico y social del alumno. El trabajo se plantea cuantitativamente con enfoque transversal no experimental y descriptivo. La investigación se centra en medir con la mayor precisión posible las variables planteadas para identificar las causas que originan la deserción escolar. El instrumento de recolección de información fue respondido por alumnos del Plantel “Cuauhtémoc” de diferentes semestres. Los resultados arrojados por este estudio nos demuestran que existen 4 grandes factores influyen de manera directa en la problemática planteada.

Palabras clave: Deserción escolar, causas, nivel medio superior

Introducción

De manera general, el Sistema Educativo Nacional presenta una deserción escolar elevada; tan solo en primaria abandonan la escuela 22 de cada 100 alumnos. En el trayecto a secundaria, el número se incrementa a 32; y de los 68



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

que siguen estudiando sólo egresa la mitad. Al ingresar a bachillerato desertan en promedio 10; de tal forma que de los 100 iniciales sólo 24 concluyen el nivel medio superior. De éstos, 21 alumnos llegan a educación superior, pero sólo 14 la concluyen. Esta situación que se presenta a nivel nacional se repite con intensidad en el Estado de México (OCDE. Educación en México, 2008).

El estudio presenta algunas de las características más relevantes de la problemática educativa. El gran "reto" para cualquier país, es la búsqueda y el logro de un equilibrio dinámico entre la educación y su entorno social, de acuerdo con las posibilidades y condiciones reales que tenga a su disponibilidad.

Las causas de la deserción escolar se encuentran fuertemente relacionadas a los aspectos que rodean la vida personal, familiar y del entorno del individuo que decide abandonar la escuela; teniendo menor incidencia en el ámbito educativo, la infraestructura, los planes y programas, material didáctico. Dependiendo del contexto, algunos factores tienen mayor peso que otros.

La deserción escolar es un problema que se presenta en todos los niveles educativos. Desde el punto de vista teórico, se han considerado como factores primordiales de este fenómeno, los aspectos socioeconómicos y los académicos. Algunos autores conceptualizan a la deserción escolar como: "el abandono del sistema escolar parcial o totalmente durante el trayecto de sus estudios". Otros mencionan que la deserción "es un reflejo del bajo rendimiento escolar", fenómeno que ocasiona deficiencias al sistema socioeconómico del país, ya que disminuyen las posibilidades de ingreso al mercado de trabajo de profesionales capacitados.

Maya Pineda, L. (1986) la deserción escolar es el abandono lamentable de las aulas de manera definitiva, esto puede ser por razones económicas u otras causas.

La deserción escolar consiste en el abandono de la escuela. No se pueden aceptar criterios de "parcialidad" o "reflejo de bajo rendimiento escolar", porque, entonces dejaría de ser deserción y hablaríamos únicamente de "problemas



www.uaemex.mx



curriculares" o "baja temporal", no siendo ya necesario indagar las causas del abandono, sabríamos que fue por bajo o nulo rendimiento escolar.

Argueta, A. (1998) la deserción obedece a problemas económicos, académicos y familiares; y también a los psicológicos, falta de orientación vocacional y autoritarismo docente.

En este estudio, coincidimos con Maya Pineda, cuando afirma que lo que motiva a abandonar al alumno su institución educativa en forma definitiva responde a diversos factores como lo son: problemas económicos, familiares, psicológicos, institucionales, falta de orientación vocacional, autoritarismo docente, la no comunicación interna o entre docentes

Con el objeto de lograr un enfoque multicausal que permita interrelacionar diversas variables en torno a un eje central (el alumno), se presentan las categorías que sirven como base para establecer las pautas a seguir en el desarrollo de la misma, desprendiendo de él los ejes temáticos rectores sobre los que se diseñó la guía de tópicos que estructuró cada una de las entrevistas para los diferentes actores sociales.

Para el logro de estos objetivos es indispensable que el esfuerzo institucional organizado de manera sistemática, se una a la puesta en práctica de acciones educativas e innovadoras dirigidas a satisfacer las necesidades básicas que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos, que amplíen las oportunidades para que los estudiantes se desenvuelvan en la sociedad.

La transformación en las instituciones educativas debe tener dos metas. Aumentar la capacidad de la organización para adaptarse a los cambios del entorno y cambiar las conductas de las personas y grupos de la institución.

Por eso, toda innovación en la educación debe llevar intrínsecamente al cambio de las personas, de sus actitudes, de sus habilidades y conducta, por lo que el





papel del educador en esta innovación debe ser protagonista, para desempeñar, con una visión crítica y beligerante, la misión que se le ha encomendado.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. El docente debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el docente y el alumno es parte de esa calidad en la educación.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

Con el propósito de hacer explícitas las características de la categorización y su finalidad, se presentan a continuación los factores, por los cuales se busca comprender las razones por las cuales un alumno decide abandonar la escuela.

El modelo de estudio de la deserción, enfoca las causas de deserción estudiantil describiendo los factores personales, pero considerado además factores del ámbito social, económico, académico e institucional.

Podemos clasificar los factores que inciden en la ocurrencia de deserción en 4 macro variables: Personales, Académicas, Institucionales y Socioeconómicas.





Factores personales: Constituidos por motivos psicológicos que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares, de amigos, condiscípulos, vecinos, etc. Otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros. Debido a que el presente estudio se enfoca en la deserción temprana, se considera el tema de adaptación a la vida universitaria como esencial.

Factores académicos: Dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias de estudio como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera y ausencia de aptitud académica.

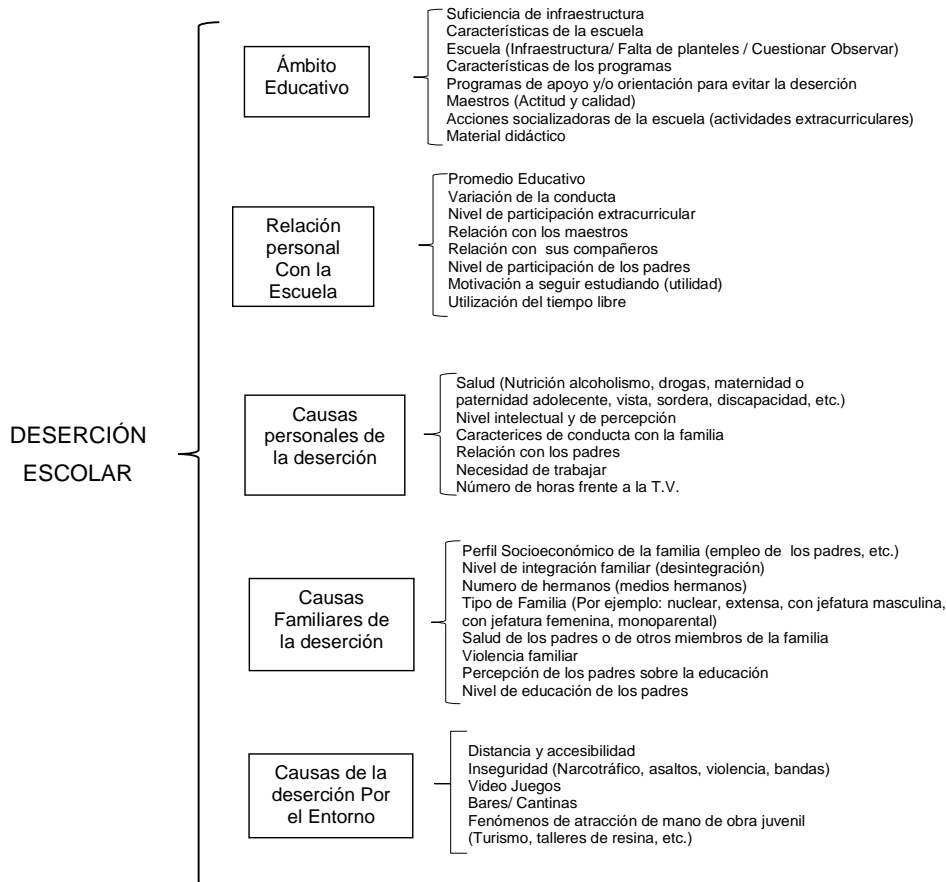
Factores socio-económicos: Generados por bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio.

Factores Institucionales: Causados por deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas que laboran en la institución, programas académicos obsoletos, rígidos y baja calidad educativa. Estos factores constituyen una dimensión fundamental y el insumo de investigación orientado hacia la aplicación de estrategias al interior del establecimiento universitario para enfrentar la deserción. En general, al referirse a factores institucionales se abarca la calidad de la educación superior en sus diferentes componentes.





En el siguiente cuadro podemos observar algunos otros factores determinantes en la deserción escolar del estudiante:



Maya Pineda, L. (1986)

El estudio concluye que la incidencia de causas se encuentra en los bajos Ingresos familiares, problemas de aprendizaje, ausentismo del estudiante, deficientes apoyos académico institucional e índices altos de reprobación, siendo ésta última la que fue calificada como uno de los principales factores desencadenantes de la deserción escolar.

Una educación de calidad debe formar a los alumnos con los niveles de destrezas, habilidades, conocimientos y técnicas que demanda el mercado de trabajo. Debe también promover la capacidad de manejar afectos y emociones,



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México
y ser formadora en valores. De esta manera, los jóvenes tendrán una formación y una fortaleza personal que les permita enfrentar y no caer en los problemas de fenómenos como las drogas, las adicciones y la cultura de la violencia.

La deserción escolar es un grave problema que afecta en muchos sentidos a los estudiantes, las instituciones y al sistema educativo. La deserción puede originarse a partir de diversos factores, pero sin duda los más importantes son la eficiencia del sistema educativo que los rige, los recursos económicos con los que cuentan los estudiantes entre otros.

La importancia de este tema es crucial para la sociedad o individuos involucrados ya que esta afecta en diversos ámbitos a quien lo padece en la actualidad la deserción se ha vuelto un tema constante ya que muchos jóvenes abandonan los estudios por falta de recursos o por falta de interés.

Las familias mexicanas no se dan cuenta de lo grave de esta situación, por ello se plantea que el problema del abandono de las aulas se genera desde el hogar, ya que son los padres quienes muchas veces no inculcan en sus hijos lo importante que es estudiar. Este problema de falta de interés por la educación se viene arrastrando de generación en generación.

Esta investigación tiene como finalidad analizar y determinar los factores y las causas que influyen en la deserción escolar, en los adolescentes del Plantel Cuauhtémoc para darlos a conocer a la población estudiantil y académica para generar medidas que permitan mejorar el desempeño académico de los alumnos y su permanencia en el aula.

Objetivo

Analizar y determinar los diferentes factores y causas que originan la deserción escolar, en los adolescentes del Plantel Cuauhtémoc. Considerando el ámbito familiar, académico y social del alumno.





MÉTODO

La presente investigación se llevó a cabo de manera cuantitativa con enfoque transversal no experimental y descriptivo, ya que con ello se buscaba determinar los factores de deserción escolar en la Escuela Preparatoria del Plantel “Cuauhtémoc”. Se seleccionó una serie de variables y se midió cada una de ellas de manera independiente, para así describir lo que se investiga. La investigación se centra en medir con la mayor precisión posible las variables, para identificar las causas que originan la deserción escolar.

Encuesta diseñada (elaboración propia) con escala tipo Likert.

Debido a que la investigación tiene un carácter cuantitativo se aplicó una encuesta como instrumento de medición, con una población de 210 alumnos, Dónde: $n =$ muestra $N =$ población (210 alumnos) $e =$ error muestra (5%), dándonos una muestra de 138 estudiantes.

El tipo de muestreo elegido es el Muestreo Aleatorio Simple, ya que la población no muy es grande. Este muestreo consiste en seleccionar al azar a la muestra a estudiar y debe utilizarse cuando los individuos de la población son homogéneos respecto a las características a analizar.

Resultados

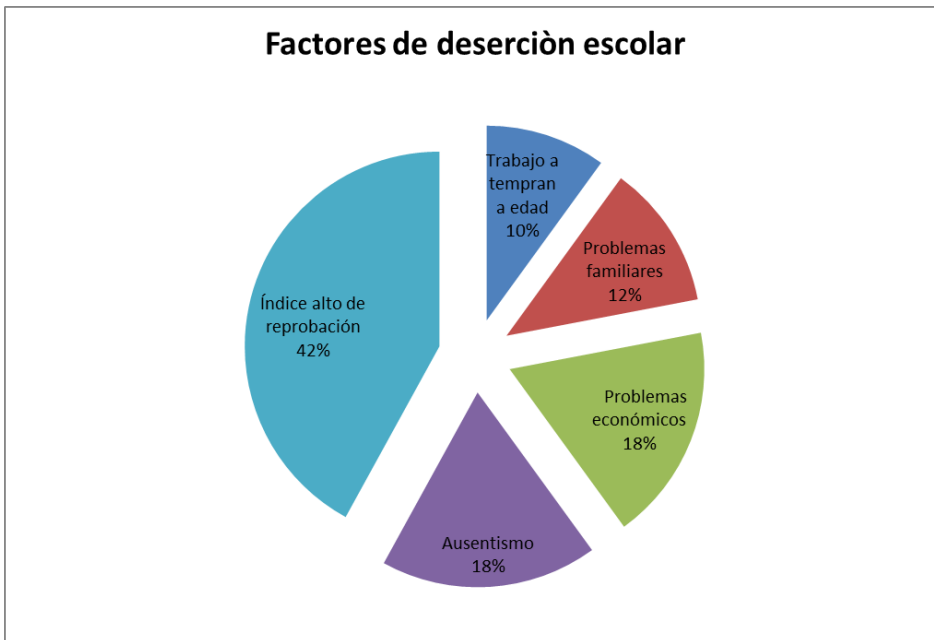
Los resultados analizan los porcentajes, correspondientes a las posibles causas que podrían ocasionar la deserción escolar. Esta encuesta fue respondida por alumnos del Plantel “Cuauhtémoc” de diferentes semestres.

Los resultados arrojados por este estudio nos demuestran que existen 4 grandes factores que podrían influir en la deserción escolar (ver gráfico 1), los cuáles son los siguientes:





- Trabajo a temprana edad 10%
- Problemas familiares 12%
- Problemas económicos 18%
- Ausentismo 18%
- Índice alto de reprobación 42%



Grafica 1

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de nivel medio superior del Plantel Cuauhtémoc, podemos observar que el 10% de los alumnos desertan por trabajar a temprana edad por diversos motivos, el 18% de los alumnos tienen problemas económicos fuertes en sus hogares, el 42% tienen un índice alto de reprobación por lo cual tienen que abandonar la escuela, mientras que el 12% manejan problemas familiares fuertes por lo que se ven en la necesidad de dejar sus estudios y finalmente observamos que el 18% de los estudiantes presentan problemas fuertes de ausentismo en sus clases; por lo que en conclusión identificamos que la mayoría de los alumnos presenta como factor importante en la deserción escolar un índice alto de reprobación.





CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se llegó a la siguiente conclusión, considerando los tres rubros propuestos:

Respecto al ámbito escolar, se encontró que los estudiantes desertan debido al poco interés que demuestran hacia el estudio, y no contar con hábitos de estudio suficientes para su buen desempeño. Otros factores encontrados son la competitividad en el nivel, y el tránsito estudiantil.

En lo que respecta al ámbito familiar se encontraron familias disfuncionales, lo que ocasiona en los estudiantes desequilibrio emocional, que repercute en lo académico.

La economía es otro factor a considerar, se encontró que por los bajos recursos con que cuenta la familia los estudiantes se ven obligados a trabajar a temprana edad, lo que ocasiona que su formación académica quede relegada a un segundo término, siendo esta variable el principal factor que obstaculiza sus estudios. Por otro lado, debido a la edad por la que transitan son fácilmente influenciados por su contexto, siendo este en muchas ocasiones poco favorable para el cumplimiento de su objetivo estudiantil.

La investigación teórica permitió identificar los factores asociados a la deserción escolar a nivel medio superior. El trabajo de teóricos como Argueta Morales, A. (1998). y Maya Pineda, L. (1986). Permitieron el abordaje teórico del problema de la deserción y llevaron al autor a determinar que las estrategias para disminuir este problema deben ir dirigidas desde el enfoque humanista para modificar percepciones, comportamientos y actitudes profundas de cada alumno.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Por lo que considero es de gran importancia tomar en cuenta los factores antes mencionados que influyen en la deserción escolar en los alumnos, de acuerdo a los autores citados.

Finalmente, el estudiante debería ser formado integralmente, si se ve afectado en algún ámbito ya sea escolar, familiar o social, su desempeño académico se verá afectado y por lo tanto las decisiones que tome para el resto de su vida.

Algunos factores que pueden favorecer el desempeño y la permanencia escolar de los estudiantes son:

1. Actualización del papel que desempeñan los docentes como tutores.
2. Evaluar el programa de tutorías detectando fortalezas y debilidades para mantener una retroalimentación constante.
3. Incentivar a los docentes que participen en el programa de tutorías las cuales apoyan de manera directa la oportunidad de permanencia de los alumnos en la escuela.
4. Fortalecer los programas de motivación para alumnos y maestros en las escuelas, trabajando las áreas emocionales, principalmente el aumento de autoestima.
5. Apoyar los programas de becas a los alumnos con necesidades económicas.

REFERENCIAS

- ACUÑA, C. (1979). Las disciplinas en el diseño del plan de estudios. En Glazman, R. e Ibarrola, M. México. CISE, UNAM
- CABRERA, Pablo (2011) Desarrollo de competencias académicas para la iniciación universitaria (en línea) Consultado en <http://www.pablocabrera.com>





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

- CARRILLO ROCHA, Esperanza (2008) Teorías del aprendizaje y la instrucción (en línea) Consultado en: <http://UNID.edu.mx>
- DIAZ-BARRIGA, A. (1980). El contenido del plan de estudios de pedagogía: análisis de los programas de asignatura. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- TYLER, R. (1986). Principios básicos del currículo. Argentina: Buenos Aires. Editorial Troquel S.A.
- TAMAYO M. (2008). Investigación Científica. México: Limusa.
- MAYA PINEDA, L. (1986). La gestión educativa como recurso para combatir la deserción escolar. Consultado en: qaeb1.aliat.edu.mx/.../1227-la-gestion-educativa-como-recurso-para-combatir-la-des...
- ARGUETA MORALES, A. (1998). La participación del trabajador social en la deserción escolar. UNAM



www.uaemex.mx



Incidencia de toxicomanías y factor de riesgo para morbimortalidad en familias de adolescentes

Bárbara Dimas Altamirano

Miriam Gómez Ortega

Andrea Guadalupe Sánchez Arias

Resumen

La toxicomanía es la adicción del consumo de sustancias dañinas, que producen efectos adversos en la salud física y psicológica. Los trastornos relacionados con sustancias incluyen los trastornos relacionados con la ingestión de una droga de abuso (incluyendo el alcohol), los efectos secundarios a un medicamento y la exposición de tóxicos. Material y métodos. Estudio: transversal exploratorio - descriptivo, población de estudio: 74 familias; muestreo: aleatorio por conglomerados; tamaño y selección de la muestra: 658 personas, técnica de obtención de datos: cédula familiar, con variables nominales y categóricas; procedimiento de análisis: por categorías. Resultados. El 59% son de sexo femenino y 41% masculino; 18% de 15 a 19 años, 35% de 20 a 29 años, 16% de 30 a 39 años, 16% de 40 a 49 años; y 15% más de 50 años; el 7% con carrera técnica, 18% primaria, 23% secundaria, 20% preparatoria y 32% licenciatura; se presentaron las siguientes toxicomanías: 18% alcoholismo, 25% tabaquismo, 41% automedicación, 8% drogas y otras. Conclusión. Las toxicomanías se presentan con mayor frecuencia en el grupo de edad de 20 a 29 años, con mayor incidencia la automedicación, tabaquismo y alcoholismo. La automedicación puede llegar a provocar reacciones alérgicas, resistencia bacteriana a los antibióticos, efectos cardiacos, dermatológicos, nerviosos y gastrointestinales, pero sobre todo adicción. El tabaquismo y alcoholismo causan morbilidad y mortalidad a corto o largo plazo. Alrededor de 150 personas fallecen en México





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

diariamente a causa de alguna de las 40 enfermedades relacionadas con el tabaquismo, lo que representa una muerte cada diez minutos. Se ha estimado que el país gasta aproximadamente 30 mil millones de pesos anuales en la atención de estos problemas. Sugerencia. Implementar programas de educación para la salud para evitar la automedicación, tabaquismo y alcoholismo, a través de campañas masivas de promoción y prevención de estas prácticas.

Palabras clave: riesgo, morbimortalidad y adolescente

Introducción

Las toxicomanías, constituyen un problema de salud que algunos países desarrollados superan en morbilidad a las enfermedades cardiovasculares y oncológicas.

Según la Organización Mundial de la Salud, el consumo y tráfico de drogas afecta a más de 190 millones de personas en el mundo, fenómeno que además es el responsable de más del 50% de la delincuencia mundial.

El uso de alcohol y otras drogas está muy relacionado con el aumento de la mortalidad en los adolescentes y las causas principales de esta morbilidad son los accidentes, suicidio y homicidio.

Las toxicomanías en nuestro medio, son el tabaquismo, alcoholismo y drogadicción.

El alcoholismo no es sólo la drogadicción más generalizada, sino que además, abre las puertas para el consumo de otras drogas. (Bandera, 2010)

Objetivo

Analizar la incidencia de toxicomanías y factor de riesgo para morbimortalidad en los adolescentes.

Desarrollo

El término toxicomanía proviene del griego “toxicon”, que significa “veneno” y del latín “manía”, que vendría a ser, locura caracterizada por delirio y agitación. Es





decir, etimológicamente, la toxicomanía sería una alteración mental que induce al individuo al consumo de un veneno. (Bandera, 2010)

La toxicomanía es la adicción del consumo de sustancias dañinas, que producen efectos adversos en la salud física y psicológica. Los factores que desencadenan las adicciones son de orden biológico, psicológico y social. Las adicciones son un proceso enfermizo crónico, progresivo y contagioso. Es causa de problemas no sólo para la calidad de vida del afectado, sino también para la familia y la sociedad. Por ejemplo el abuso de las drogas ha ido perfilándose como un problema importante en los últimos años, hasta convertirse en una verdadera epidemia.

Las consecuencias físicas y psicológicas del consumo de sustancias son preocupantes. Las reacciones consisten en cambios en el estado de ánimo, trastornos sensoriales o deterioro de la función motora. También ocasionan trastornos mentales que alteran la capacidad de juicio, concentración y cognición. El adicto puede llegar a padecer problemas de atención, pérdida de memoria, agitación, delirios y alucinaciones. (Esquivel, 2015)

Por otro lado, se tiene el enfoque psiquiátrico de la toxicomanía, se lee desde el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV, contempla la toxicomanía o drogodependencia como una categoría diagnóstica caracterizada por la presencia de signos y síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos que indican que el individuo ha perdido el control sobre el uso de sustancias psicoactivas y las sigue consumiendo, a pesar de sus consecuencias adversas. Para el diagnóstico se requiere que el consumo de la sustancia haya sido efectuado repetidamente durante un periodo de 12 meses. (Bandera, 2010)

Los efectos crónicos del abuso de alcohol y las drogas incluyen padecimientos como: cáncer, cirrosis, patologías respiratorias, trastornos reproductivos y trastornos psicológicos crónicos entre otros. (Esquivel, 2015)

La clasificación de las toxicomanías de Porrot, parte de la idea de que se cae en una adicción por alguna de las siguientes razones:

Toxicomanías iatrogénicas: Son aquellas que tienen una justificación. Están ligadas a una persona que padecen una enfermedad grave y muy dolorosa, el





dolor se trata con morfina y algunas veces el paciente se engancha a esta sustancia.

Toxicomanías por persistencia: Al principio son justificadas por un tratamiento pero después se convierten en una dependencia. Este es el ejemplo de las personas que empiezan un tratamiento con ansiolíticos y siguen consumiéndose porque creen que no pueden vivir sin esa sustancia que les ayuda a estar mejor.

Toxicomanías primitivas por perversión: El individuo se droga para olvidar una pena, para buscar nuevas sensaciones o por placer. Un factor importante en este tipo de toxicomanías es que el sujeto tiene una personalidad débil o padece algún trastorno psicológico.

Toxicomanías psicopatológicas: Presentan una enfermedad psiquiátrica previa que propicia la toxicomanía.

Toxicomanías socioculturales: El consumo se debe a factores de moda o con fines místico-religiosos. (Esquivel, 2015)

En México, la Secretaría de Salud estimó que de 2001 a 2004 se podrían haber evitado 122 760 muertes por cirrosis hepática y otras enfermedades asociadas al consumo de alcohol. Además, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006, la prevalencia de hombres de 12 a 65 años que algunas vez en su vida ha ingerido bebidas alcohólicas es de 61.6% y de 27.0% entre las mujeres. Entre los adolescentes (10 a 19 años de edad) el 21.4% de hombres y 13.9% de mujeres han tomado alcohol alguna vez en la vida, cifra que se incrementa conforme aumenta la edad, por ejemplo, entre los jóvenes de 19 años del sexo masculino más de la mitad han bebido alcohol alguna vez en la vida, mientras que entre las mujeres el porcentaje es del 34.4%.

Un 46.6% de los hombres de 20 a 65 años de edad del país reportaron haber ingerido, al menos una vez durante el último mes, cinco o más copas en la misma ocasión - consumo considerado de alto riesgo, destacando que en el grupo de 20 a 34 años el porcentaje alcanzó el 50% del total. Entre las mujeres el 19.9% tuvo un consumo riesgoso durante el último mes, observando que, al igual que en hombres, el consumo es más frecuente entre los 20 y 34 años de edad.





De acuerdo con diversos estudios realizados en el país, el consumo de bebidas alcohólicas entre la población femenina se ha incrementado; sin embargo, y debido a factores socioculturales, dicha conducta tiende a ocultarse, ocasionando se subestime el problema entre este grupo de población.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) 2002, un total de 16, 371,601 personas consumen tabaco de forma regular en México (fumadores activos), afectando a 17, 860, 537 individuos que involuntariamente inhalan el humo del tabaco (fumadores pasivos), con altos riesgos para su salud. (Salud S. d., 2002)

Alrededor de 150 personas fallecen en México diariamente a causa de alguna de las 40 enfermedades relacionadas con el tabaquismo, lo que representa una muerte cada diez minutos. Se ha estimado que el país gasta aproximadamente 30 mil millones de pesos anuales en la atención de estos problemas de salud. (IMSS, 2007)

En México, de acuerdo con la ENSANUT 2006, el porcentaje de jóvenes entre 10 y 19 años que han fumado alguna vez en su vida es poco más del 19%. Entre los adolescentes de 10 a 14 años el porcentaje es casi del 9%, mientras que en la población de 15 a 19 años de edad esta cifra alcanza el 30%. (Salud, 2007)

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Adicciones 2002, en México existen 3, 508,641 personas entre 12 y 65 años de edad que han consumido drogas ilegales “alguna vez” en su vida. Ello quiere decir que en relación con el total de la población urbana y rural incluida en el estudio, el 8.6% de los hombres y el 2.1% de las mujeres han usado drogas ilegales en alguna ocasión, con un total para ambos sexos de 5.03%. (Salud S. d., 2002)

El antecedente de haber usado tabaco o alcohol previo a consumir una droga es constante. En promedio, cada usuario consume 1.3 drogas.

En las zonas urbanas, la población con consumo adictivo es más común, sobre todo del sexo masculino, sin embargo, en las mujeres el índice se acerca cada vez más al de ellos. En las zonas rurales, este problema es menor, no obstante, resulta más preocupante debido a que cuentan con menos servicios para enfrentar este problema. (CONADIC, 2007)





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Hasta 88 por ciento de la población en México recurre a la automedicación, principalmente de antibióticos y antigripales, lo que representa un grave riesgo para la salud. (Cruz Martínez, 2009)

De acuerdo con una encuesta de la Universidad del Valle de México (UVM), el 14 por ciento de los encuestados atribuye la automedicación a la publicidad que promueve el consumo de fármacos, siendo para el 70 por ciento, la televisión el medio que más fomenta esta práctica. (OEM, 2014)

Las toxicomanías en nuestro medio, son el tabaquismo, alcoholismo y drogadicción.

Alcoholismo: padecimiento que genera una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo manifestado por ingestas repetidas, excesivas, respecto a las normas dietéticas y sociales de la comunidad y que acaban interfiriendo la salud o las funciones económicas y sociales del bebedor. (Bolet Astoviza & Socarrás Suárez, 2002)

El alcoholismo provoca diversos daños a la salud como cirrosis hepática, pancreatitis, diabetes, alteraciones cardíacas y lesiones por accidentes y violencias, entre otros; además, de los efectos sociales, económicos y psicológicos a los que está asociado. (Kregar & Filinger, 2004)

Tabaquismo: enfermedad adictiva cuyo agente productor es la nicotina, comúnmente se origina en la persona que consume tabaco en exceso. (Sánchez Hernández & Pillon Cristina, 2011)

Los daños a la salud provocados por el consumo de tabaco son ampliamente conocidos, destacan la bronquitis crónica, enfisema, asma, cáncer de pulmón y de otras partes del cuerpo, enfermedades isquémicas del corazón y enfermedades cerebrovasculares. Además, el tabaquismo es un factor que incrementa el riesgo de padecer cáncer cérvico-uterino y de mama, y que afecta el desarrollo y crecimiento de los recién nacidos. (Salud, 2007)

El cáncer de pulmón encabeza la lista de los tipos de cáncer causados por el tabaco. El hábito de fumar también está asociado con el cáncer de la boca, faringe, laringe, esófago, estómago, páncreas, cérvix, riñones, uretra, vejiga y leucemia mieloide aguda. (NIH, 2010)





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Drogadicción: enfermedad que puede padecer cualquier ser humano y que consiste en la dependencia de la ingesta de sustancias que afectan directamente al sistema nervioso central. (Velázquez, 2015)

Entre las consecuencias del abuso de drogas podemos señalar: Trastornos fisiológicos y psicológicos: entre los trastornos fisiológicos tenemos el síndrome de abstinencia, convulsiones, cambios en el ritmo cardiaco, deterioro del sistema nervioso central, etc. Entre los trastornos psicológicos tenemos: alucinaciones, tendencias paranoicas, depresión, neurosis. (Tangamanga, 2011)

Automedicación: uso de medicamentos, sin receta (sin la asistencia de profesionales de la salud), por iniciativa propia de las personas. (Kregar & Filingier, 2004)

Puede llegar a provocar reacciones alérgicas, resistencia bacteriana a los antibióticos, efectos cardiacos, dermatológicos, nerviosos y gastrointestinales importantes en el individuo. Puede, incluso, volverse una adicción. (Domínguez, 2014)

De acuerdo con una encuesta de la Universidad del Valle de México (UVM), el 78 por ciento de los mexicanos recurren a esa práctica, principalmente por usos y costumbres en el seno familiar y entre amigos que se recomiendan los tratamientos.

Señalaron que los principales problemas o síntomas de salud por los que se recurre a la automedicación, son dolores, gripas, diarreas y falta de sueño, siendo los antiinflamatorios y analgésicos los que registran más abuso, aunque también resaltaron que en el caso de los diabéticos, se sabe que un 40 por ciento ha recurrido a esta práctica. (OEM, 2014)

Método.

Tipo de estudio: transversal, exploratorio - descriptivo,

Población de estudio: 74 familias de los estudiantes de segundo periodo de la Licenciatura en Enfermería

Muestreo: aleatorio por conglomerados

Tamaño y selección de la muestra: 658 personas, integrantes de las 74 familias estudiadas.





Técnica de obtención de datos: reduda familiar con variables nominales y categóricas;

Procedimiento de análisis: por categorías.

Resultados.

El 59% son de sexo femenino y 41% masculino; 18% de 15 a 19 años, 35% de 20 a 29 años, 16% de 30 a 39 años, 16% de 40 a 49 años; y 15% más de 50 años; el 7% con carrera técnica, 18% primaria, 23% secundaria, 20% preparatoria y 32% licenciatura; se presentaron las siguientes toxicomanías: 18% alcoholismo, 25% tabaquismo, 41% automedicación, 8% drogas y otras.

Conclusiones

Las toxicomanías se presentan con mayor frecuencia en el grupo de edad de 20 a 29 años, con mayor incidencia la automedicación, tabaquismo y alcoholismo.

La automedicación puede llegar a provocar reacciones alérgicas, resistencia bacteriana a los antibióticos, efectos cardiacos, dermatológicos, nerviosos y gastrointestinales, pero sobre todo adicción.

El tabaquismo y alcoholismo causan morbilidad y mortalidad a corto o largo plazo.

Alrededor de 150 personas fallecen en México diariamente a causa de alguna de las 40 enfermedades relacionadas con el tabaquismo, lo que representa una muerte cada diez minutos.

Se ha estimado que el país gasta aproximadamente 30 mil millones de pesos anuales en la atención de estos problemas.

Sugerencia

Implementar programas de educación para la salud para evitar la automedicación, tabaquismo y alcoholismo, a través de campañas masivas de promoción y prevención de estas prácticas.

Referencias

Bandera, Rosell Antonio. (2010) Toxicomanía: conceptualización. Disponible en: <http://www.sld.cu/libros>





Bolet Astoviza, M., & Socarrás Suárez, M. M. (22 de enero de 2002). SciELO. Recuperado el 18 de junio de 2015, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002003000100004&script=sci_arttext

CONADIC. (2007). Comisión Nacional contra las Adicciones. Recuperado el 18 de junio de 2015, de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/prevad_cap3.pdf

Cruz Martínez, Á. (11 de noviembre de 2009). La automedicación, práctica generalizada en México, grave riesgo para la salud: especialista. Recuperado el 18 de junio de 2015, de <http://www.jornada.unam.mx/2009/11/11/sociedad/042n1soc>

Dominguez, J. (2014). Sura. Recuperado el 18 de junio de 2015, de <http://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/peligros-automedicacion.aspx>

IMSS. (31 de mayo de 2007). En México mueren más de 55 mil fumadores al año. Boletín del Instituto Mexicano del Seguro Social. México: Boletín del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Kregar, G., & Filinger, E. (11 de diciembre de 2004). Latin American Journal of Pharmacy . Recuperado el 18 de junio de 2015, de http://www.latamjpharm.org/trabajos/24/1/LAJOP_24_1_6_2_5ROG2AU4L2.pdf

NIH. (marzo de 2010). National Institute on Drug Abuse. Recuperado el 18 de junio de 2015, de <http://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/adiccion-al-tabaco/cuales-son-las-consecuencias-medicas-del-uso-del-tabaco>

OEM. (14 de junio de 2014). Organización Editorial Mexicana. Recuperado el 19 de junio de 2015, de <http://www.oem.com.mx/elmexicano/notas/n3428124.htm>

Salud, S. d. (2002). Encuesta Nacional de Adicciones. México.

Salud, S. d. (2007). Dirección General de Evaluación del Desempeño. Recuperado el 18 de junio de 2015, de <http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dedss/descargas/racs/sm2006.pdf>

Sánchez Hernández, C. M., & Pillon Cristina, S. (2011). SciELO. Recuperado el 18 de junio de 2015, de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19nspe/10.pdf>





Velosa Forero, Jaime (2009). **UAEM** | Universidad Autónoma del Estado de México. Las toxicomanías. Algunas consideraciones críticas sobre cómo se ha comprendido el fenómeno, se han diseñado las políticas y los tratamientos. Tesis Psicológica, Noviembre-Sin mes, 102-115.

Tangamanga, U. (1 de julio de 2011). Universidad Tangamanga. Obtenido de http://www.utan.edu.mx/~sanluis/index.php?option=com_content&view=article&id=141&Itemid=118

Velázquez, F. (2 de junio de 2015). Prezi. Recuperado el 18 de junio de 2015, de <https://prezi.com/gmzed18f6twr/adicciones/>





Inclusión de los adolescentes como grupo vulnerable en los derechos humanos

Mitzi Nazareth Arrazola Vega
Erick Vieyra Mendez
Adriana Esthela Garduño Sánchez

Resumen

Sin lugar a dudas, vivimos en un país donde edad de los jóvenes oscila entre los 12 y 17 años, a los cuales llamamos adolescentes. Un adolescente es una persona que se encuentra en la etapa donde deja de ser un niño pero aún no es un adulto, ni siquiera un ciudadano activo en obligaciones. Por ello, para pensar en incluirlos en los derechos humanos primero debemos de empezar por reconocerlos como personas, con una dignidad que nadie les otorga, ni es ganada en el tiempo, ni construida en el desarrollo, sino que la tienen simple y sencillamente por su propia existencia y los hace titulares de unos derechos, teniendo muy presente que en ellos se deben manifestar y expresar, más que una voluntad política, una toma de posición ética sobre la inclusión social de ellos. Es muy común que la sociedad tienda a considerar a los adolescentes como un grupo muy rebelde, problemático, renuente a todo tipo de autoridad, que no duda en trasgredir la ley, que necesita de “mano dura” “castigo” y “control”.

Palabras clave: Adolescentes, derechos, protección

Objetivos del estudio



www.uaemex.mx



Se plantearon los siguientes objetivos generales:

1. Realizar un análisis descriptivo sobre la incorporación de los adolescentes en los derechos humanos
2. Reconocer los factores que dan origen a los derechos humanos para garantizar la protección integral de las personas.

.

Metodología

El método que nosotros realizamos para elaborar este trabajo es el descriptivo; con el objetivo de llevar a cabo un análisis en lo concerniente a inclusión de los adolescentes dentro del aparato legal para la protección de los Derechos Humanos de los cuales son acreedores.

Introducción

Un adolescente es la persona que tiene entre 12 y 18 años. Debido a su edad y a la dificultad que tienen para defender por sí mismos sus derechos, se les considera un sector de la población que se encuentra altamente vulnerable, respecto a la negación y violación de sus derechos. Es la etapa donde el individuo aún no tiene bien constituida su identidad, se encuentra expuesto a mayores situaciones de riesgo.

Pugnar por crear condiciones propicias para el desarrollo óptimo de las personas de esta edad, como por ejemplo, crear un ambiente de respeto, tolerancia y no violencia, entre otros, nos inspira a promover alternativas de atención a este grupo para que sea realmente protegido y no se cometan atropellos en contra de la adolescencia. Educar y proteger a un adolescente siempre lleva a la sociedad a tomar conciencia en tener un ideal para aprendizajes y formas de vida nuevas que permitan a ésta subsanar sus errores y emprender un camino hacia un nuevo futuro, dentro de una sociedad sin riesgos, sin violencia y con una mejor calidad de vida.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

En México, la situación de los adolescentes es particularmente importante debido a que cada vez es mayor el número de ellos que se encuentran en situación de riesgo, la cual se encuentra inherente al entorno de los muchachos; la libertad de la que deben gozar en un ambiente social de inseguridad es campo fértil para el surgimiento de conductas antisociales, de riesgo y adicciones. Al joven le es difícil resistir el encanto que ofrece el reto de desafiar a la autoridad y probar su independencia.

Es importante recordar que, desde la perspectiva jurídica, en nuestro país son menores de edad aquellos sujetos comprendidos entre los cero y 17 años 11 meses, quedando al cobijo de la legislación referente a la niñez. El mismo parámetro de edad es el que sustenta la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada en México en 1990. (CNDH, 2016)

Actualmente, hablar de mujeres y hombres adolescentes se ha convertido en un eco dentro de la sociedad y por lo tanto hasta del Estado. Entre las muchas palabras que resuenan y se hacen evidentes en los medios de comunicación y en el discurso de diversos sectores se encuentran: “Juventudes y Derechos Humanos”; “Derechos Humanos de las jóvenes”; “jóvenes y desigualdad social”; “Jóvenes y Violencia”; “ninis”, entre otras. Palabras que están en los discursos de la derecha y la izquierda, desde las empresas y los gobiernos hasta en las investigaciones de académicas; así mismo, en los medios de comunicación o dentro de organismos internacionales.

Entre todos los discursos sobre las y los adolescentes en nuestro país muchos sectores opinan y consideran que es de vital importancia hablar de los derechos humanos de este grupo social, y de las constantes violaciones a estos derechos, encontrándose los más vulnerados como: educación, empleo, salud, igualdad y no discriminación incluso la participación política. Las encuestas y diagnósticos que se han generado desde diversos ámbitos demuestran que es fundamental garantizar los derechos de las juventudes, pero la realidad rebasa por mucho a



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

la palabra. Las ejecuciones extrajudiciales, los desplazamientos forzados, los feminicidios, la tortura, así como la trata de personas, las detenciones arbitrarias, y la criminalización de la protesta social son violaciones a los derechos humanos que también sufren mujeres y hombres adolescentes.

En México, no existe una legislación específica sobre los derechos de un adolescente, ya que estos quedan enmarcados dentro de La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989. Este es un tratado internacional que garantiza la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en todo el mundo, el cual tiene aplicación en México desde 1990. (Suite 101, 2013)

El respeto, la protección y la cautela son derechos que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos confiere a los adolescentes, por el simple hecho de ser personas, además garantiza la igualdad de derechos para todos los adolescentes cuando se enfrenten al sistema de justicia.

Se debe considerar realizar una reforma integral en los Derechos Humanos que en la que se observe la inclusión de este grupo social, que son los adolescentes, por ser individuos vulnerables que están pasando por la transición entre dejar de ser niños para convertirse en adultos, dicha reforma dentro de las leyes debe hacer realidad dicha protección, en él se debe contener el reconocimiento expreso de derechos fundamentales para adolescentes, además se deben crear instituciones, tribunales y autoridades especializados en la procuración e impartición de justicia para adolescentes. En este sentido todas las entidades federativas tendrían la obligación de seleccionar y capacitar a los policías, agentes del Ministerio Público, jueces y defensores que se encargaran de la atención de estos casos; los cuales, además de su capacidad profesional, deben conocer los derechos fundamentales de este grupo. En esta reforma se debe incluir la prohibición de la discriminación cuando de se trate de adolescentes indígenas, discapacitados y mujeres, otorgándoles ciertas garantías tales como:





Respeto dignidad humana, a la situación o circunstancias en las que se encuentra; sanciones justas por quienes cometan este tipo de discriminación; defensa a la violación de los derechos fundamentales contenidas en las leyes.

Cada vez se hace más urgente que las y los adolescentes tengan herramientas de defensa y promoción de nuestros derechos humanos, y así dejar de limitarnos a los discursos del Estado en esta materia, ya que será difícil que los Gobiernos por sí solos asuman que las únicas obligaciones en cuanto a derechos humanos le corresponden a los entes estatales, tal como está determinado desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos y ahora la propia Constitución. No se trata sólo de defender a las juventudes, sino de que se ejerzan los derechos humanos de una generación tal cual como lo marcan las leyes y las instituciones porque ello implica defender los de todas las generaciones, en el futuro. (Biblio.juridicas, 2016)

En este mismo sentido, se debe realizar una acción en favor de los derechos de las y los jóvenes: se tiene que hacer un llamado de diversos sectores del Gobierno, donde se exige “una política de juventud, real, articulada y pertinente en todos los ámbitos de gobierno, que se encuentre sustentada en garantizar, proteger y promover los derechos humanos de las personas jóvenes que habitan y transitan en el territorio mexicano”. (bibliohistorico.juridicas, 2016)

La protección integral de los derechos humanos en los adolescentes significa, garantizar para todos los jóvenes, sin excepción alguna, las normas jurídicas relativas a la supervivencia, al desarrollo personal y social y la integridad física, psicológica y moral. Esta forma de concebir la protección integral está forzada, en algunas leyes de los estados de la República, a través de otro principio, que parece incluirlo, denominado, transversalidad, que implica que la interpretación y aplicación de las normas del sistema debe tomar en cuenta la totalidad de los derechos de adolescentes; es decir, cualquier condición que resulte contingente





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

en el momento que se aplique el sistema cuya finalidad sea lograr los objetivos de éste.

Se debe considerar que promover la cultura de respeto e inclusión de los Derechos Humanos en los adolescentes, no es un tema que se desarrolle con la debida amplitud en el sistema educativo nacional; por lo tanto es notable que en las escuelas la educación se limita a enseñar algunas generalidades de las garantías individuales, pero sin profundizar en el tema de los derechos humanos en la adolescencia, lo que da como resultado que las personas desconozcan sus derechos fundamentales y sufran, en algunos casos, abuso, exceso de autoridad o soborno por no estar en condiciones de exigir un trato digno y justo.

Al realizar este análisis observamos que los adolescentes tienen necesidades propias a su edad, que sus intereses y hábitos cambian en referencia a los niños, por lo que es importante incluirlos en la vida social-política de este país, para la protección de su integridad física y emocional.

Conclusiones

Como lo mencionamos en un principio el método utilizado para la elaboración de este trabajo es el descriptivo, lo que nos permitió realizar un análisis sobre la situación legal de los adolescentes en cuanto a la protección de los derechos humanos como sustento de vida y desarrollo integral, ya que es la población más vulnerable por la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Cada vez con mayor frecuencia escuchamos hablar de los derechos humanos y sabemos que éstos son el sustento de la dignidad humana, que son universales, interdependientes, intransferibles e inalienables.

Vale la pena preguntarnos en qué medida somos conscientes de la responsabilidad, que como sociedad compartimos, para generar entornos en los cuales todos los adolescentes cuenten con las mismas oportunidades de ejercer sus derechos.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Es necesario reflexionar para identificar los factores que limitan a las y los jóvenes del ejercicio pleno de sus derechos, así como para ubicar los contextos en los que se generan dichos factores. A partir de esta reflexión las familias, las instituciones públicas, las organizaciones de la sociedad civil y la sociedad en general, podremos asumir nuestra responsabilidad mediante acciones concretas desde nuestro ámbito de influencia, creando así entornos seguros y restituyendo el tejido social para garantizar el acceso a la salud, la educación, la cultura, la participación y la justicia para todos los niños y las niñas. (PRONONINOS, 2016)

Resultados:

El resultado al que llegamos, para enfrentar la situación previamente analizada, es necesario crear un apartado especial en los derechos humanos para que se garantice la protección de su integridad, física y emocional.

La realidad es que el joven necesita comprensión y apoyo por parte de la sociedad general. Los jóvenes necesitan orientación, para aprender cómo lidiar con sus problemas y sobrellevar las situaciones de la vida cotidiana.

Referencias:

Animal Politico. (26 de Abril de 2013). Obtenido de <http://www.animalpolitico.com/blogueros-la-dignidad-en-nuestras-manos/2013/04/26/constantes-las-violaciones-a-los-derechos-humanos-de-los-jovenes/>

Biblio.juridicas. (Julio de 2016). Obtenido de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2975/6>.



www.uaemex.mx



bibliohistorico.juridicas UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México Obtenido de
<http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/6/2680/11.pdf>
CNDH. (Julio de 2016). Obtenido de
http://www.cndh.org.mx/Derecho_Ninas_Ninos
PRONONINOS. (Julio de 2016). Obtenido de
<http://www.proninosdelacalle.org.mx/editorial/>
Suite 101. (Octubre de 2013). Obtenido de <http://suite101.net/article/los-derechos-humanos-de-los-adolescentes-a66331#.V88qHvI96M9>





Índice de violencia en el noviazgo en jóvenes mexiquenses

Rojo Ruiz Raúl

Omar Luna Hernández

Carlos Martín Cedillo Garrido

Palabras Clave: Violencia, juventudes, relaciones erótico-afectivas.

Introducción

Estado de México.- A partir de algunos años, a nivel nacional ha emergido una elevada necesidad por reconocer, evaluar, y accionar ante el fenómeno de violencia de una manera preventiva, tan solo en el Estado de México, el Instituto Mexiquense de la Juventud (2013-2014), reporta que de los jóvenes entrevistados en la Encuesta Estatal de Juventud, el 3% hostigamiento sexual, el 11% sobre acciones como el chantaje o amenazas, un 8% en el caso de las humillaciones, 18% han vivido groserías, el 22% sobre los gritos, finalmente, el 10% sobre los golpes y empujones; en virtud de esto, el Instituto Mexiquense de la Juventud IMEJ requiere visibilizar específicamente el índice de violencia en el noviazgo en personas jóvenes y adolescentes residentes del Estado de México, con la finalidad de intervenir para extenuar conductas agresivas y violentas en la vida de pareja de jóvenes mexiquenses, es así como surge la campaña Piensa en Igualdad, Muévete con Equidad, prevención de violencia en el noviazgo, la cual tiene como objeto, promover que las juventudes tengan relaciones de pareja más sanas, evitando futuras evoluciones de violencia, en violencia intrafamiliar o acoso en cualquier esfera de los integrantes de una familia, proveniente de una relación de noviazgo.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Juventud 2010 (ENJ 2010, por sus siglas), al momento de su aplicación, 47.8% de jóvenes mexiquenses de 12 a 29





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

años tenía una relación de noviazgo de los cuales 58.5 son hombres y 41.5 son mujeres, cuando el contexto nacional reportaba un 43.5 con un porcentaje menor en hombres de 53.8 % y un porcentaje mayor en mujeres de 46.2%, siendo de los 12 a los 17 años el rango de edad para tener su primera relación de noviazgo para un 77.5, 11 años para un 8.6 y de 18 a 23 años para un 8.4%.

Respecto a las y los jóvenes entrevistadas/os, en la ENJ 2010, los jóvenes de entre 12 a 23 años de edad mencionaron en mayoría que su pareja es estudiante mientras que la población de entrevistados de entre 24 a 29 años de edad, mencionó que su pareja se dedica a trabajar, indicadores mismos que demuestran que conforme los jóvenes crecen en edad, disminuye el número de estudiantes lo que refleja por un lado a la conclusión de su formación profesional por el otro a la inminente necesidad de producir entradas económicas para su hogar o a la futura formación de éste. Además el propósito de tener un noviazgo por parte de las y los jóvenes son: el tener a su lado a una persona a quién amar y con quién compartir sentimientos, contar con compañía para salir y divertirse, tratar y conocer a una persona antes de casarse y se ve como una alternativa para prepararse y formar un hogar propio y según la misma escuela, los aspectos que se valoran de un novio o novia como motivos que fortalecen las relaciones son: la actitud de responsabilidad y dedicación de los estudios y trabajo, que sea una persona tierna y comprometida, segura de sí misma, inteligente y libre de vicios.

En relación a la violencia en el noviazgo, la ENJ 2010 analiza que los tipos de violencia que ocurre en las relaciones de noviazgo, tienen origen en la dominación y control de uno de los integrantes de la pareja sobre el otro y estas pueden ser percibidas o desapercibidas, lamentablemente, este tipo de prácticas, son dañinas en cualquier etapa de la vida, además se experimenta en forma de golpes o agresiones físicas, insultos o amenazas, prohibición o vigilancia de actividades y a veces, control del dinero para los gastos, se reporta que aproximadamente una cuarta parte de la población, al menos una ocasión, ha recibido agresiones en su relación de noviazgo, que van desde una crítica





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

sobre la forma de vestir, que son los de mayor recurrencia, pasando por uso de calificativos ofensivos, hasta jalones de cabello, amenazas con arma blanca e intentos de estrangulación. En cuanto a situaciones de violencia sexual, en la ENJ 2010 se estima que de 70,398 jóvenes ha tenido relaciones sexuales obligadas por su pareja u otra persona

La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2011) realizada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, INEGI y el Instituto Nacional de las Mujeres, Indicó que la violencia que padecían las mujeres por parte de su pareja es considerado un problema social que requiere ser atendido por que también se manifiesta en los espacios educativos, laborales o en su estado de residencia, sin embargo, las víctimas de la violencia en el noviazgo no son exclusivamente las mujeres. De acuerdo con los datos estadísticos, los hombres también son violentados pero en menos medida.

Muchos de estos problemas se dan debido a los conceptos de masculinidad y feminidad que tenemos como imaginario social, desde pequeños a los hombres se les promueve una conducta aceptada y normalizada de violencia masculina, desde los juguetes con que son educados, a diferencia de las mujeres que se les enseña a ser obedientes, delicadas y depender de la fuerza del hombre, frecuentemente se adopta este rol de género que es programado desde las edades más primitivas para que conforme se va evolucionando estas acompañen a las personas hasta su vida de pareja y de aquí se desate el fenómeno.

Por ello se busca impulsar la equidad de género, que permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos(as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos(as).

La forma en que concebimos el amor determina la manera en que nos relacionamos con nuestra pareja, muchas veces se entiende como una





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

combinación entre romanticismo y violencia. La mayor parte de las parejas, manifiestan actos violentos desde el inicio de la relación, incluso desde el noviazgo” (ENDIREH, 2006).

Estas cifras revisadas en los párrafos anteriores son alarmantes, debido que la adolescencia es un período de cambios y la etapa en la que formamos nuestra personalidad, donde nos encontramos ante la búsqueda de la aceptación y ante el conocimiento de nosotros mismos y de quienes nos rodean; por lo tanto, el daño que puede dejar en una persona el vivir una relación violenta marcará de sobre manera su vida futura.

¿Qué es el noviazgo?

El noviazgo implica una interacción erótico-afectiva entre dos personas, generalmente, que experimenten atracción física y/o emocional recíproca con el fin de establecer íntimos lazos de confianza y permitir la libre expresión de dar y recibir, por lo regular, casi siempre es entre personas jóvenes, aunque no es exclusivo de este sector. Comúnmente, el noviazgo comienza con una etapa llamada idilio, donde se construye un ideal sobre lo que es la otra persona, angustiando a los actores principales, promoviendo la recreación del baile de las máscaras, es decir, los miembros de una pareja nueva difícilmente son auténticos, se piensa y se actúa como se cree que le gustaría a la otra persona.

El noviazgo está influenciado de los antecedentes familiares, es decir, el comportamiento del padre del sexo de cada persona será modelo para que una persona repita los patrones comunes, es decir, si la madre es sumisa, en el caso de una chica pensará que mediante la sumisión estará demostrando amor y respeto a su pareja, por el otro extremo, si el padre es agresivo, en el caso de un varón, comprenderá que esa conducta es la adecuada ante diversas situaciones, incluyendo una relación de noviazgo, sin embargo la propuesta de Castro y Casique, (2011) es que en las nuevas generaciones esto puede tener una variante ya que actualmente hay una mayor inclusión de las relaciones sexuales, y en algunos casos no involucra la coexistencia debido a los medios





electrónicos de comunicación como reflejo de esto para muchas parejas el matrimonio ha pasado a ser un fin relativo.

¿Qué es la violencia?

La violencia se comprende como todo acto intencionado que tiene como propósito el controlar, agredir o lastimar a una persona, o a un grupo de personas, generalmente siempre se ejerce por personas que tienen una mayor jerarquía. La violencia produce efectos que pueden reflejarse en conductas de sentido negativo y extenderse a todos los contextos donde interactúa el adolescente. La violencia en cualquiera de sus manifestaciones refleja altos índices de impacto en estratos socioeconómicos bajos, principalmente, donde la baja entrada de ingresos y las escasas oportunidades de crecimiento personal, además de otros factores de riesgo influyentes como crimen y drogadicción, son elementos que influyen negativamente en el desarrollo comunitario, principalmente desde la población joven que buscan legitimar reconocimiento social y con ello un empoderamiento.

Tipos de violencia

- **Violencia física:** Se entiende como toda agresión física de impacto que daña de una manera no accidental mediante la fuerza física ya sea con un arma, objeto o parte del cuerpo.
- **Violencia psicológica:** comprende todo acto que altere la estabilidad psicológica provocando un daño temporal o permanente que puede reflejarse en la muerte.
- **Violencia sexual:** se comprende como todo acto de abuso que transgrede al cuerpo de la víctima atentando contra su dignidad e integridad física.

Estereotipos de género

Ciertamente la violencia se ha vinculado con el género masculino, desde la crianza a este se le ha criado con juguetes agresivos, y se considera que la sensibilidad es ajena de su género, además, se promueve su autoridad de jefe





de familia y con esto se da continuidad al sistema patriarcal mexicano al que nos referimos cuando hablamos de machismo; en caso de las mujeres, la identidad de género implica adoptar un papel de sumisa, deben ser obstinadas y aguantar un trato donde se le es considerada una propiedad sin identidad y cumplir un rol distinto, sin embargo (Castro & Casique, 2011) subrayan que esta condición de macho dominante y hembra sumisa es algo que se está volviendo exclusivo de las viejas generaciones, y que actualmente es algo que se aprecia generalmente en los adultos, ya que en las nuevas generaciones las mujeres resultan violentar más a los hombres haciendo uso de otros recursos distintos a los medios físicos gracias al empoderamiento que en las últimas décadas han obtenidos

¿Qué es la violencia en el noviazgo?

La violencia en el noviazgo tiene como resultado algunas situaciones de riesgo, tanto para quien la padece como quien la ejerce, por decir algo, el alcoholismo, la drogadicción, prácticas sexuales inseguras e incluso intentos por quitarse la vida en el caso de quienes sufren el impacto de la violencia, bilateral a esto, decremento de autoestima, deterioros cognitivos, impedimentos motrices para realizar deberes, episodios depresivos, ansiedad generalizada e incluso embarazos no deseados. La violencia en el noviazgo muchas veces es disfrazada con en “nombre del amor”. La violencia en el noviazgo “es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja, su intención más que dañar, es dominar, y someter ejerciendo el poder” (Pick de Weiss, 2001), además por lo general es cíclica.

Objetivos:

- Señalar la violencia de pares que se manifiesta en la vida cotidiana de las juventudes mexiquenses.
- Desmitificar que la violencia de género es de impacto exclusivo hacia el sexo femenino.
- Señalar una serie de recomendaciones a partir de los resultados obtenidos.

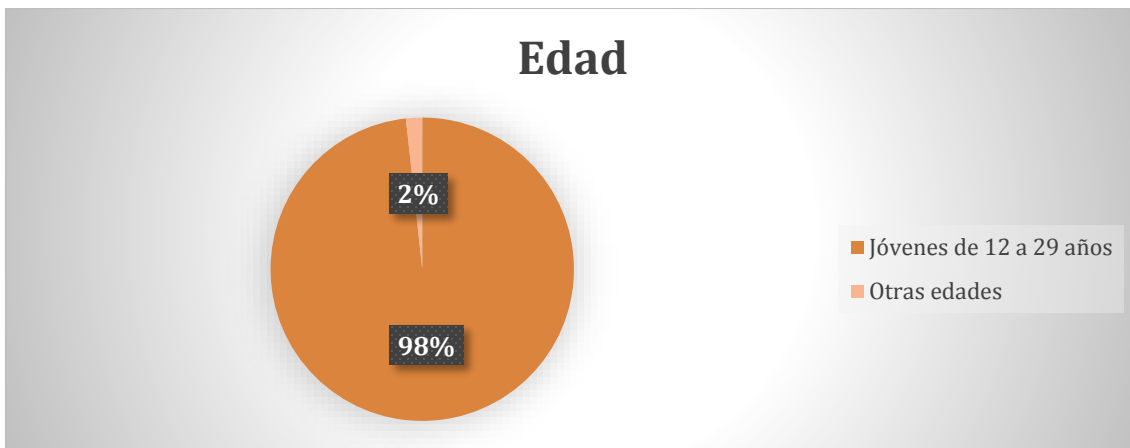




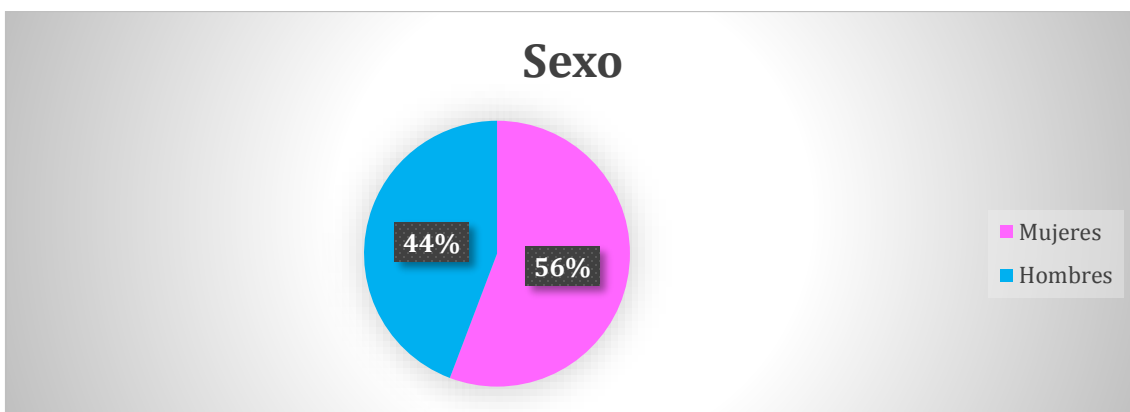
RESULTADOS:

Datos generales

Se aplicaron 3828 cuestionarios de los cuales fueron 3762 jóvenes de 12 a 29 años 66 de otras edades



De los cuales 2135 son mujeres y 1693 son hombres.

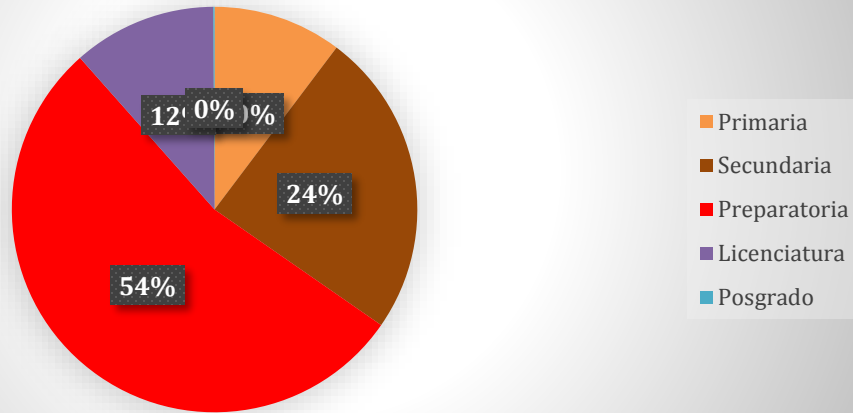


Además, de los 3828 cuestionarios se aplicaron 394 a nivel primaria, 935 a nivel secundaria, 2063 a nivel preparatoria, 432 a nivel Licenciatura y 4 a nivel posgrado



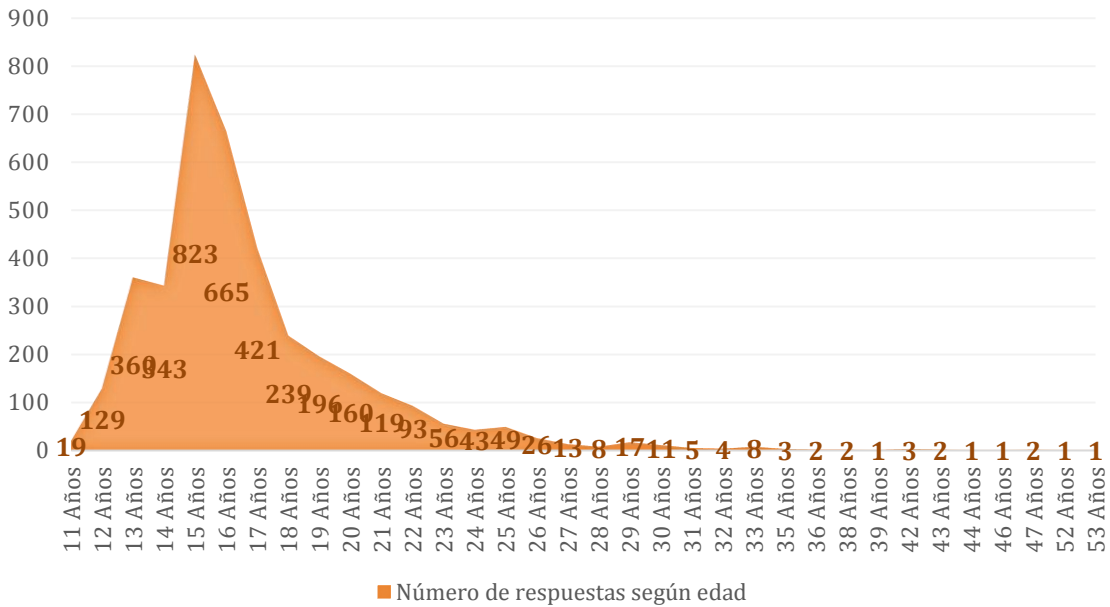


Nivel Adadémico



El mayor rango de edad en que se efectuaron las aplicaciones, comprende entre 14 y 19 años de edad.

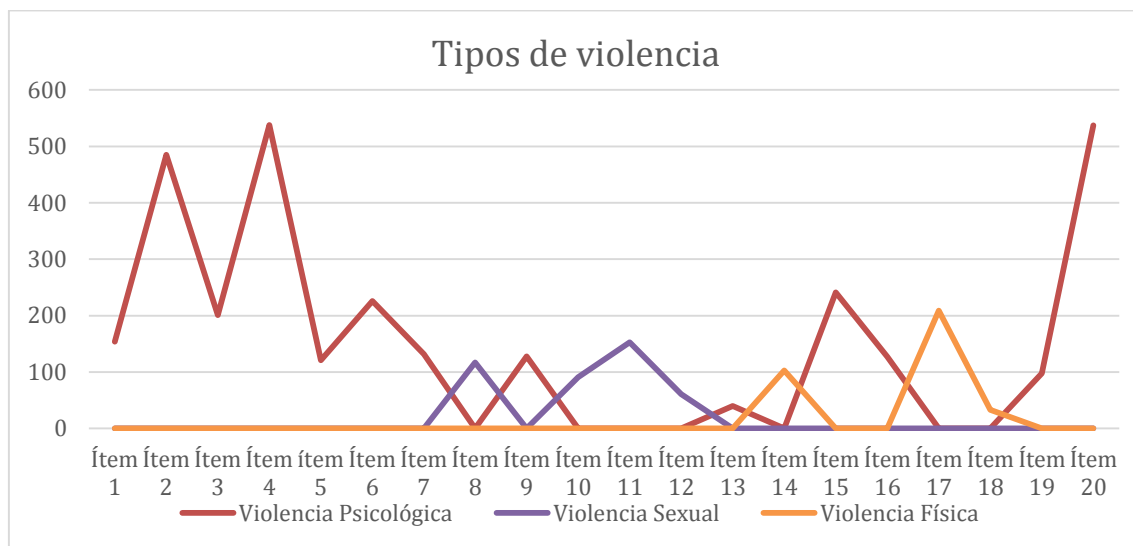
NÚMERO DE APLICACIONES





Distribución de las aplicaciones por zona geográfica siendo Ecatepec, Cuautitlán Izcalli, Naucalpan de Juárez y Tecámac los municipios con mayor número de aplicaciones.

Relación de ítem con tipo de violencia:



Los niveles de reflejan en mayor medida una frecuencia altamente elevada en violencia psicológica, teniendo en segundo lugar a la violencia física y dejando por debajo pero no menos importante a la violencia sexual.

Conclusiones

En la presente investigación logramos observar, por la naturaleza del espacio académico donde eran las presentaciones de las pláticas, que había docentes interesados en realizar el cuestionario al igual que los estudiantes, por lo que a la hora del análisis del rango de edad, se refleja un 2% que salen del rango que cumple de 12 a 29 años de edad. También se encontró que una mayor parte de la población muestra son mujeres, por lo que podemos revisar que hay más





mujeres con un noviazgo mayor de los 6 meses de duración que hombres, por lo que podemos sospechar que los hombres que padecen violencia son mayormente rezagados del sistema educativo que las mujeres, en función de su rol de genero de proveedores.

Por el nivel educativo donde más solicitadas eran las pláticas eran en preparatorias a su vez, contrastando con la ENJ (2010), el segundo grupo académico fue la universidad, donde menos jóvenes llegan debido a que a esa edad los intereses económicos se ven más necesarios en virtud de que las parejas están consolidando una familia e incrementan los gastos, es por esta razón que el rango de edad donde se aplicaron más cuestionarios fue de los 14 a los 18 años de edad, y la mayor frecuencia de aplicación fue en los municipios de Ecatepec, Cuautitlán Izcalli, Naucalpan de Juárez y Tecámac.

La medición realizada nos demuestra que la mayor parte de hombres del nivel secundaria son afectados por su pareja lo que nos dice que las faltas de respeto verbal son más frecuentes a esta edad académica, esto nos ayuda a fortalecer campañas que trabajan para la disminución y exclusión del acoso escolar.

Jóvenes de nivel medio superior, principalmente hombres, reflejan que han sido víctimas de acusaciones de infidelidad por parte de su pareja, a su vez también son comparados con alguna ex pareja de su pareja, esto nos permite visualizar la falta de cultura del autoconocimiento en este sector de la población juvenil mexiquense lo que nos permitirá más adelante formular una campaña sobre el reforzamiento de las habilidades para la vida en jóvenes de esta edad académica para que puedan desarrollar una identidad y formular con claridad un proyecto de vida.

Por otro lado el impacto de control y dominio sobre la pareja se ve mayormente reflejado en jóvenes de nivel licenciatura y preparatorianos, mayormente en hombres, aunque la diferencia entre género es muy cercana, lo que nos invita a proponer el respeto a la autonomía de la pareja principalmente en estos niveles académicos.





En cuanto a los comentarios negativos y burrias sobre la morfología por parte de la pareja, se encuentra que mayormente un porcentaje de hombres universitarios son los mayormente perjudicados, esto nos genera la curiosidad por revisar el índice de estima corporal y a partir de esto implementar un futuro estudio para proponer una campaña que tenga como objetivo principal la cultura de respeto y el incremento de autoestima principalmente dirigida para la comunidad universitaria y de nivel medio superior.

Un promedio de casi seis de cada 100 de los encuestados nos reflejan que por experiencias pasadas, el temor a que su pareja se moleste está latente en cada encuentro, y cualquiera que sea la circunstancia hay constante tensión, esto es mayormente frecuente en hombres que en mujeres. Por otro lado, poco más de la mitad de esta cantidad reporta que su opinión no es tomada en cuenta cuando hay que tomar decisiones que involucren a la pareja y seis de cada 100 jóvenes presentan algún desajuste académico o con sus amistades a causa de la violencia en el noviazgo.

Un joven de cada 100, es obligado por su pareja a consumir algún tipo de droga, a su vez, de tres jóvenes que su pareja consume drogas, una mujer y un hombre se ponen violentos y la misma cantidad de jóvenes alguna vez o más, han sentido que su vida corre peligro a causa esta conducta agresiva de parte de su pareja. Cinco de cada 100 refleja que ha experimentado al menos un golpe por parte de su pareja, la mitad de estos han sido amenazados con la muerte propia o la de la pareja en caso de finalizar la relación y 15 de cada 1,000 la tercera parte ha tenido que recibir atención médica, jurídica y/o policial.

En cuanto a las personas que son acosadas por pláticas retacadas de temas sexuales la frecuencia es más elevada en estudiantes de secundaria, sin embargo, siguen presentes en nivel medio superior y en nivel licenciatura, de igual forma hay presión mediante provocación de temor y presión por mantener relaciones sexuales, los estudiantes de secundaria son mayormente obligados a ver pornografía o a mantener prácticas sexuales que les desagradan; además, cuatro de cada 100 jóvenes también mencionan que su pareja les impide o





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

condiciona el uso de métodos anticonceptivos, aunque aquí no es claro por qué razón sale más elevada la frecuencia en hombres, casi triplica la de mujeres.

Creemos que la palabra “condiciona” a los hombres, la toman como ofensa a su placer al serle sugerido el uso del método anticonceptivo por su pareja. Ahondaremos en otro momento el tema.

Generalmente dentro de las parejas con presencia de violencia los agresores buscan eximirse de culpas por los actos violentos mediante regalos y promesas de que esto jamás sucederá nuevamente, generalmente lo hacen 14 de cada 100 agresoras y agresores que en su mayoría son hombres.

De acuerdo con Castro y Casique, (2011), actualmente las mujeres ya no se rigen por un sistema patriarcal gracias al empoderamiento que algunos órganos gubernamentales y algunas asociaciones civiles han reflejado como trabajos para desaparecer el machismo, sin embargo lejos de inclinarse a condiciones de igualdad se está propiciando un hembrismo que es machismo traspolado, la violencia lejos de terminar está evolucionando a un tipo de violencia menos visible que es la psicológica, pero el hecho de ser menos visible no implica que ha dejado de existir, solo está evolucionando.

Se propone tomar medidas inmediatas para no sólo brindar un lugar exclusivo para las mujeres y darles seguridad, sino para promover la convivencia entre hombres y mujeres. Justamente el IMEJ trabaja actualmente con la campaña Piensa en Igualdad, Muévete con equidad, la cual tiene como finalidad difundir la igualdad que da la ley, la equidad que hacemos todos.

Para futuras investigaciones consideramos importante mencionar que el término “violencia psicológica” es ambiguo debido a que la violencia psicológica se puede comprender como la violencia que tiene impacto en los pensamientos, sentimientos, conductas, actitudes, deseos y limitaciones de una persona, como la violencia verbal, la actitudinal, la patrimonial, e incluso la física, así que se hace la propuesta de desglosar el término “Violencia psicológica” en una





categorización más exacta ya que en las próximas generaciones será el tipo de violencia más común y es importante estudiarla a fondo.

El IMEJ busca seguir generando propuestas para prevenir y erradicar esta condición de violencia en las parejas de jóvenes ya que promoviendo la sana convivencia de parejas jóvenes podemos desarrollar habilidades para la formación de la pareja y la familia, disminuyendo las probabilidades de la existencia de violencia intrafamiliar y los reflejos de violencia desde fuera como el acoso escolar y la violencia de pares en los contextos comunitarios, además a partir de esta investigación podemos desarrollar propuestas para resolver los daños colaterales como lo son las mencionadas. Principalmente seguir realizando mediciones periódicamente para observar el comportamiento de la violencia, esta investigación sirve como un referente en el Estado de México, es para que otras instituciones dedicadas a las juventudes repliquen y fortalezcan este trabajo ya que es de vital importancia.

Uno de los fenómenos que el IMEJ combate, es el de los embarazos adolescentes y el estudio nos propone futuras investigaciones sobre la correlación de la violencia en el noviazgo y el creciente del número de jóvenes embarazadas.

Mediante la campaña Piensa en Igualdad, Muévete con Equidad, Prevención de violencia en el noviazgo, la sensibilización a jóvenes es la actividad medular del IMEJ mediante pláticas lúdicas, obras de teatro, proyección de cortometrajes en el tema la prevención y la erradicación de la violencia en el noviazgo, y en un futuro, mediante otras campañas, buscamos fortalecer a las juventudes para combatir y/o prever, según sea el caso, los fenómenos de afección a jóvenes mexiquenses.





Fuentes:

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

CONAPRED. (2009). Diez recomendaciones para el uso no sexista del lenguaje. Textos del Caracol (Segunda edición.). México: CONAPRED, INMUJERES, STPS. Consultado en: http://www.conapred.org.mx/redes/index.php?contenido=documentoyid=82yid_opcion=147

Castro, R., Casique, I., (2011) Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos. Cuernavaca: UNAM, CRIM

Instituto Mexicano de la Juventud (2012): Encuesta Nacional de Juventud 2010, Estado de México. Corporación Mexicana de impresión, México DF. (PP 44-46; 92-96)

Instituto Mexiquense de la juventud. (2013-2014). Encuesta Estatal de Juventud. México: Instituto de Investigaciones Sociales UNAM. Consultado en: http://portal2.edomex.gob.mx/imej/inicio/eventos/groups/public/documents/edomex_archivo/imej_pdf_encuesta_juventud.pdf



www.uaemex.mx



Innovación y análisis sobre la metodología de aplicación de la tecnología educativa

María de Jesús Álvarez Tostado Uribe

Socorro Reyna Sáenz

Alejandro Castañeda González

Resumen

Hoy en día el país está sumergido en un proceso de transformación dirigido al mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello se requiere que la escuela y todos los factores vinculados a la educación conserven una exigencia permanente en aras del desarrollo de una actitud científica y creadora ante la vida, que forme integralmente al hombre para transformar la sociedad.

En este sentido se confiere gran interés en elevar el nivel de preparación teórica y metodológica de los docentes, en cuanto al uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), tomando en cuenta la metodología didáctica pedagógica de la Tecnología Educativa (TE) para efectuar el mejor uso de material didáctico en el aula del educando, el análisis, reflexión y aplicación de la información para cumplir los requisitos indispensables de una calidad educativa.

Palabras clave: Tecnología Educativa, innovación y aprendizaje

Introducción





La implementación de la TE desde la perspectiva de los nuevos paradigmas formativos centrado en los estudiantes, exige al profesorado el desarrollo de nuevas metodologías docentes y a los estudiantes la aplicación de nuevos procesos de aprendizaje con el apoyo de las TIC en estrategias.

Las TIC es una herramienta de comunicación para el proceso de tutorización, que se constituye como uno de los elementos que aporta mayor significatividad y calidad a los procesos educativos.

A continuación, se presentan algunas consideraciones metodológicas para que las TIC como elementos didácticos, medio para el acceso a todo tipo de información y medio de comunicación interpersonal, facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes

Objetivo

Analizar las consideraciones metodológicas para el manejo de recursos didácticos de la TE que mejoren la práctica docente a favor de un aprendizaje significativo de los alumnos.

Desarrollo

El vínculo de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica, es un rasgo que debe caracterizar la educación de estos tiempos, de manera que conlleve a un acercamiento progresivo de modos de actuación para enfrentarse a la solución de los problemas de la realidad objetiva, por lo que un factor importante a tener en cuenta es la planificación de estrategias, actividades y recursos didácticos, tomando en cuenta el planteamiento de situaciones detonadoras de que impliquen diversas áreas de conocimiento, lo cual estimula el deseo de buscar





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

los conocimientos científicos útiles y necesarios para interpretar y resolver los problemas de la realidad social.

Así que todo docente debe estar actualizado para tener el pleno dominio disciplinar y didáctico de la cátedra que imparte, de tal manera que al momento de implementar la estrategia para el aprendizaje de los contenidos, los recursos y materiales didácticos sean los pertinentes eslabones que recreen la realidad de la situación planteada, a la vez de inducir al estudiantes a visualizar los aprendizajes con la realidad de su entorno (Márquez, P., 2010).

En la actualidad su concepto y uso de los recursos didácticos, han evolucionado los nuevos materiales didácticos animan a reflexionar sobre una serie de cuestiones, sobre si son complementarios o de refuerzo en las explicaciones dadas en clase por el profesor, según los métodos tradicionales, o, por el contrario, se plantean como una nueva forma de enseñar que abre nuevas posibilidades (Martín-Laborda, R., 2005).

Metodología

Los medios didácticos o cualquier recurso deben estar elaborado con una intención encausada a su función didáctica, aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, asumiendo varios significados, que van desde planteamientos generales en los que prácticamente todo puede considerarse un medio hasta conceptualizaciones más restrictivas, matizadas y contextualizadas (Marqués, P., 1999).

Para Rossi, P y Biddle (1970) "un medio es cualquier dispositivo o equipo que se usa normalmente para transmitir información entre las personas Un medio educativo es un dispositivo de este tipo que se utiliza con fines educativos" (perspectiva instrumental y finalidad comunicativa o informativa); para Salomon





(1974) y Escudero (1983) citados en Martín-Laborda, R. (2005), menciona los elementos que deben constituir a dichos medios:

- a) El contenido (software). Puede ser explícito (como en el caso de un libro de texto) o implícito (como en el caso de unas regletas de Cousinet).
- b) El sistema simbólico con el que se codifican los contenidos (códigos verbales, icónicos, cromáticos, etc).
- c) El soporte físico donde se sitúa físicamente este contenido (papel, disquete, cinta de vídeo, etc).
- d) Una plataforma tecnológica (hardware) que facilita la utilización del material. Este soporte tecnológico no siempre es necesario; por ejemplo: un programa multimedia o un vídeo sí la necesita, pero un libro no.
- e) La forma de utilización (dimensión pragmática de los medios). Los medios didácticos comportan determinadas metodologías de uso, aunque en última instancia la manera en la que se utilicen quedará en manos de sus usuarios, los profesores y los estudiantes.

Las razones que justifican la relevancia concedida a los medios o materiales de enseñanza según Moreira, M. A. (2004) son:

- Los medios son uno de los componentes sustantivos de la enseñanza:
- Los medios son parte integrante de los procesos comunicativos que se dan en la enseñanza.
- Los medios ofrecen a los alumnos experiencias de conocimiento difícilmente alcanzables por la lejanía en el tiempo o en el espacio.
- Los medios son potenciadores de habilidades intelectuales en los alumnos.
- Los medios, son asimismo, un vehículo expresivo para comunicar las ideas, sentimientos, opiniones de los alumnos.
- Los medios son soportes que mantienen estable e inalterable la información.
- En la escuela, los medios de enseñanza no sólo debe ser recursos facilitadores de aprendizajes académicos, sino también deben convertirse en objeto de conocimiento para los alumnos.





El docente se debe ocupar de analizar y conocer los intereses de los alumnos en su convivencia.

El ordenador, cañón y el internet es una de las herramientas de uso diario, es por ello que para nosotros la informática es una herramienta clave de trabajo pues a través de ella el alumno puede ver el mercado educativo, laboral y la realidad del mundo profesional que vivimos, puede comunicarse, convivir y realizar actividades en colaboración.

El uso de la TIC hace que el profesor se enfrente a un nuevo rol, más profesional, creativo y autónomo, que le permite aprovechar las tecnologías tanto para la enseñanza como para su propio aprendizaje permanente. El profesor debe buscar metodologías que generen una interacción entre los alumnos y su entorno social, político y cultural solo así se pueden desarrollar estructuras cognitivas superiores que permitan intervenir sobre el mismo medio.

Por ello el profesor debe conocer en profundidad todos los recursos didácticos que se puedan utilizar y no tener temor a generar los cambios mentales que le permitan integrarse a la sociedad del conocimiento, de tal manera que los futuros ciudadanos reciban la formación suficiente para poder conocer, comprender y expresar todo aquello que los atrae del mundo que los rodea empleando cualquier recurso que la sociedad le ofrezca.

La enseñanza no puede ser unidireccional (del profesor al alumno), debe apoyarse de diferentes entornos de aprendizaje en donde el profesor se convierta en mediador, o sea en el asesor del aprendizaje de sus alumnos, un diseñador de situaciones de aprendizaje en la que los alumnos construyan sus propios conocimientos a través de la búsqueda y posterior tratamiento de la información.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

En este nuevo papel formador frente a la TE, el profesor de la mano con los especialistas tecnológicos, es considerado como diseñador, coordinador de procesos de aprendizaje y aplicador de los materiales y medios educativos y transmisor de información.

El profesor debe estar consciente que existen recursos y medios novedosos para comunicarnos e interactuar, para investigar y publicar, para debatir y compartir independientemente del espacio y el tiempo donde el profesor debe actualizarse, al respecto debemos asumir una actitud ética y propositiva para hacer uso inteligente de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

Acorde a Marqués, P. (1999) desde el enfoque curricular contextualizado los medios además de ser transmisores de información y sistemas simbólicos se contemplan atendiendo a todos los elementos del contexto, ya que pueden configurar nuevas relaciones entre profesores, alumnos y entorno.

Además del hardware y el software, se considera el Orgware, como la forma en la que se configura su utilización en función de los usuarios y el contexto (técnicas de uso, metodología, organización del entorno).

Se valora la producción de materiales por profesores y alumnos, a medida de sus circunstancias. El profesor, crítico, reflexivo y capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes, se convierte en un agente activo, un factor de innovación, que reconstruye el currículum en la práctica (Stenhouse) y orienta a sus alumnos.

La TE debe contribuir a ampliar los márgenes de acción, decisión de intercomunicación entre profesores y alumnos y permitir el acceso a los nuevos medios de explorar, representar y tratar el conocimiento.



Uso del software

www.uaemex.mx



Existen una gran variedad de software disponible, ya sea comercialmente, o como intercambio entre instituciones académicas, aplicable a la educación. Por lo que el profesor debe hacer minuciosas selecciones y evaluaciones del software que va a emplear con sus alumnos, tomando en cuenta para su uso e instalación lo siguiente:

- Tipo de software, puede ser apoyo a la instrucción con y sin computadora, o de consulta.
- Temática y nivel, de acuerdo al Plan y Programa de la unidad de aprendizaje y el grado escolar a su cargo.
- Tiempo de duración de la sesión.
- Tamaño del grupo y equipo.
- Orientación de uso.
- Afiliación pedagógica de acuerdo al paradigma educativo.
- Material de apoyo para el docente, el propósito es utilizar juegos y actividades didácticas que en verdad faciliten la práctica docente del profesor y favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.
- Interactividad, como pueden ser palabramas, crucigramas, rompecabezas asociaciones y actividades de texto. Por un lado el docente retroalimenta el contenido de un tema, los alumnos por su parte resuelven las actividades que el programa presenta.

El video – apoyo

Es un conjunto de imágenes que sirven para ilustrar el discurso verbal del profesor, sería el equivalente a las diapositivas de apoyo, pero en el caso del video – apoyo se trabaja con imágenes en movimiento. Recordar que el video es para enriquecer un tema de la unidad de aprendizaje, es un apoyo para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje.

Navegación en Internet

Internet, es la mayor y más poderoso Red de computadoras en el mundo. El área de internet con mayor crecimiento es WWW que es un ambiente multimedia de comunicación.





Se puede utilizar con sus alumnos internet WWW para ayudarlos a navegar eficientemente y aprovechar todas las ventajas de la red mundial, dentro de la que pueden encontrar muchos apoyos para su aprendizaje.

Es importante que los maestros y sus alumnos tengan claro el propósito de la búsqueda que van a realizar, el ¿para qué? No deje a sus alumnos solos y a la deriva buscando en internet, tenga siempre sugerencias de páginas con la información que requiere para complementar la investigación del tema a tratar.

Resultados

Los alumnos valoran muy positivamente el uso de las TIC y la TE ya que permite efectuar un análisis particular de diversos contenidos de aprendizaje mediante el uso de software como simuladores, videos demostrativos y multimedia entre otros, las Wikis promueven el trabajo en equipo, pero no es una estrategia que los profesores utilicen comúnmente, con esto se resalta la falta de formación de los profesores en estas alternativas didácticas.

- Los alumnos reconocen que el exceso en la aplicación de una estrategia didáctica en específico, utilizando presentación con diapositivas representa monotonía y aburrimiento.
- El software con muchos requisitos de instalación lejos de facilitar a los alumnos el aprendizaje, lo complica.
- El uso del almacenamiento en la nube es muy favorable para lograr hábitos de orden en conformación eficiente de portafolios.
- La brecha digital de la mayoría de los profesores se hace evidente y antepone retos complicados para la aplicación de estrategias utilizando la TE en el proceso de enseñanza aprendizaje.





Conclusiones

La elaboración y aplicación de material desarrollado en la forma aquí expuesta, contribuye a la generación de materiales para favorecer el aprendizaje, que sean herramientas que contribuyan al desarrollo de hábitos que fortalezcan la autonomía, despiertan la curiosidad, relacionan la experiencia con los conocimientos previos y esclarecen conceptos complejos, que de otra forma serían difíciles de comprender.

Con la investigación educativa se han llevado a cabo aplicaciones como entornos EVA para cursos telemáticos; medios de comunicación para uso de mas media y para generar el análisis de efectos; diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos multimedia e hipertexto, evaluación contextual del uso de medios; el profesor y la integración escolar de la TE para la formación docente, integración curricular, organización de recursos tecnológicos.

Acordes a esto se concibe aspectos de gran importancia y que tienen que ver con el incremento en el nivel de preparación de la dirección y planificación de la actividad en la elaboración de materiales didácticos, dirigidos a complementar a través del uso de las herramientas de trabajo que nos ofrecen la TE durante la práctica educativa.

Referencias

Martín-Laborda, R. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Fundación AUNA.

Marqués, P. (1999). La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. Disponible en línea el, 18.





Rossi, P y Biddle, B (1970). **UAEM** | Universidad Autónoma del Estado de México. Los nuevos medios de comunicación en la enseñanza moderna. Buenos Aires: Paidós.

Moreira, M. A. (2004). Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología. Quaderns Digitals.

Páginas web visitadas

Educar. ORG. (2012). Comunidades Virtuales de Aprendizaje Colaborativo. Consultado en: <http://portal.educar.org/ambientesdeaprendizajeenlinea>.

Márquez, P. (2010). Evaluación y selección de software educativo. Universidad Autónoma de Barcelona. Consultado en: <http://dewey.uab.es/pmarques>



www.uaemex.mx



Intervención con adolescentes codependientes en situación de riesgo por violencia familiar

Andrée Fleming-Holland Rutherford

Esperanza Ferrant Jiménez

César Gabriel Aguilar Salazar

Resumen

La codependencia es definida como un trastorno caracterizado por preocupación y extrema dependencia de una persona o de un objeto, a veces tan patológica, que afecta todas sus otras relaciones (Beattie, 2009). Los estudios en violencia familiar han demostrado que la conducta adictiva por parte del jefe de la familia es un catalizador para que la violencia sea ejercida, además de afirmar en investigaciones muy independientes que el alcohólico forzosamente contamina a todo su núcleo familiar, creando un sistema enfermo de lo que hoy en día se llama codependencia. En la actualidad uno de los mayores problemas de salud pública en el mundo es la violencia hacia la mujer en el núcleo familiar. Por ello, se presentó un modelo de prevención a través de la intervención grupal, basado en la terapia cognitiva, en la terapia racional emotiva y la guía de los doce pasos para codependientes. Además de intervenir en una población adolescente sobre los temas de violencia familiar y dependencias con los mismos fines de prevenir la violencia subsecuente cuando estas mismas se casan dado que ellas se encuentran en una situación de constante aumento. Finalmente se corrobora en este estudio que la codependencia puede llegar a ser un inicio a las adicciones y una invitación a la violencia en la familia y que un medio efectivo para prevenir estas dos problemáticas es la intervención a edades tempranas sobre la codependencia.

Palabras clave: codependencia, violencia, adolescencia





Introducción

Beattie (2009) define la codependencia como un trastorno producto del entorno en el que un individuo crece y en el que es educado, en donde la persona que es codependiente sufre por razones por las que realmente no le corresponde sufrir, monopoliza el sufrimiento ajeno y lo hace suyo, al mismo tiempo que se olvida de sus propios problemas.

En el campo de la psicología, la codependencia es un término nuevo que se ha empleado para identificar un tipo de relación en la cual existe un codependiente y un dependiente, donde el codependiente hace todo lo posible por retener a su pareja, y entre sus acciones está la de responsabilizarse de los problemas de su pareja. Es por esta situación que el individuo codependiente de manera inconsciente busca relacionarse con personas con problemas, ya sea de adicciones u otros (Noriega, 2013).

Dar atención a la violencia familiar por medio de la recuperación de la codependencia supone un nivel importante de efectividad, pues ambos conflictos, la codependencia y la violencia en la familia comparten etiología y características similares. Asimismo, reconocer si la codependencia y la violencia son compañeras frecuentemente inseparables dentro de la problemática de la violencia familiar es necesario para rebatir y fundamentar la dificultad que tienen las mujeres violentadas para salir de su situación y sobre todo tener más herramientas conceptuales para conocer y entender más a fondo esta problemática (Anido, 2006).

En la actualidad, un problema de salud pública es la violencia hacia la mujer en el núcleo familiar. Cerca del 35% de todas las mujeres experimentarán hechos de violencia ya sea en la pareja o fuera de ella en algún momento de sus vidas. La violencia de pareja es el tipo más común de violencia contra la mujer, ya que afecta al 30% de las mujeres en todo el mundo. Asimismo, se detalla el impacto de la violencia sobre la salud física y mental de mujeres y niñas, que puede ir desde huesos rotos hasta complicaciones vinculadas a embarazos, problemas mentales y un deterioro en el funcionamiento social (Organización Mundial de la Salud, 2013).





La situación de riesgo tiene lugar debido a que las mujeres adolescentes participantes de este estudio presentaron riesgo de caer en la prostitución por encontrarse en una familia en el que esta actividad se desarrolla, presentaron problemas de adicción o sus familias fueron denunciadas por conductas violentas, ya sea de pareja o de padres/madres a hijos.

La presente investigación buscó demostrar la relación significativa entre la codependencia y violencia generada en la familia, así como la manera que este trastorno influye y es influido en las conductas adictivas de las personas que rodean al codependiente, evidenciando la intervención en este padecimiento para prevenir y tratar a las adicciones y violencia familiar.

Objetivo

El objetivo general del presente estudio fue:

Evaluar los efectos de un programa de intervención grupal en las conductas, creencias y dinámica familiar de mujeres adolescentes codependientes en situación de riesgo.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio mixto correlacional (violencia y codependencia) con 13 mujeres adolescentes en un diseño pre-experimental con preprueba y postprueba utilizando la Escala de Codependencia (CD) de Pérez & Delgado (2003), el Instrumento de Codependencia (ICOD) de Noriega & Ramos (2002), y el Índice de Severidad de Violencia de Pareja (ISVP) de Valdez-Santiago et al. (2006). El programa de intervención fue de ocho sesiones (más una de bienvenida y otra de cierre), basado en la Terapia Cognitiva de Beck (1989/2011) y Terapia Racional Emotiva de Ellis (Ellis & Abrahms, 1978/2005) combinado con la Guía de los Doce Pasos para Codependientes de Beattie (2011). Se realizó una prueba t-Student para diferencia de medias en muestras apareadas, así como una prueba de coeficiente de correlación r de Pearson.

Resultados

En el grupo de la Escala de Codependencia (CD) de Pérez & Delgado (2003) con un nivel de confianza del 95%, y un valor de probabilidad de 0.0152, existen diferencias significativas entre preprueba y postprueba; es decir, que la





aplicación de presente programa de intervención grupal tuvo un efecto significativo. De la misma manera, para el Instrumento de Codependencia (ICOD) de Noriega & Ramos (2002), y el Índice de Severidad de Violencia de Pareja (ISVP) de Valdez-Santiago et al. (2006), con valores de probabilidad de 0.0035 y 0.0150, respectivamente, entre preprueba y postprueba existen diferencias significativas, es decir que el programa de intervención fue efectivo. En cuanto al Instrumento de Codependencia (ICOD) de Noriega & Ramos (2002), se puede observar que en el grupo de las mujeres adolescentes, en la preprueba, el puntaje mínimo es de 55 y el máximo es de 91, con una mediana de 71; en cambio, en la Post prueba, el punto mínimo es de 32 y el máximo es de 74, con una mediana de 47, por lo que se concluye que sí disminuyó el puntaje en la postprueba.

Refiriéndonos al Índice de Severidad de Violencia de Pareja (ISVP) de Valdez-Santiago et al. (2006), se puede observar que en el grupo de las mujeres adolescentes, en la preprueba, el puntaje mínimo es de 4 y el máximo es de 53, con una mediana de 22; en cambio, en la postprueba, el punto mínimo es de 4 y el máximo es de 21, con una mediana de 7, por lo que se concluye que sí disminuyó el puntaje en la postprueba.

Relación entre variables de estudio

En la relación entre la variable codependencia y la variable violencia, en la preprueba, en el grupo de las adolescentes, y con un coeficiente de correlación de 0.7925, se observa que las variables se encuentran correlacionadas notablemente, donde a mayor nivel de codependencia, mayor nivel de violencia. La relación entre la variable codependencia y la variable violencia en la postprueba, en el grupo de las mujeres adolescentes, y con un coeficiente de correlación de -0.3515, se observa que las variables se encuentran correlacionadas levemente, donde a mayor nivel de codependencia, menor nivel de violencia.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados cuantitativos y cualitativos de este estudio, se puede afirmar que el presente programa de intervención tuvo un efecto positivo sobre





las creencias y conductas codependientes en el grupo de participantes. Sin querer decir que por esto, la intervención sea lo suficientemente amplia para que sirva como una estrategia de intervención única en la recuperación de la Codependencia y la Violencia en la familia.

Como la codependencia se considera una adicción en la cual la persona que la sufre mantiene un proceso de recuperación de por vida (Zarco, 2011), es demasiado ambicioso suponer que con una intervención de ocho sesiones se logren eliminar los rasgos de codependencia de la persona. Sin embargo, de acuerdo a los datos obtenidos, se puede suponer que un programa de esta naturaleza es el adecuado para concientizar al codependiente sobre su problemática y búsqueda de soluciones hacia su proceso de recuperación.

Referente al tema de la violencia, se demostró que por medio de la modificación de conductas y creencias codependientes se puede tener una aproximación hacia el tratamiento de la violencia en las familias y en la pareja, puesto que a pesar que las integrantes no han eliminado por completo su codependencia, sí han podido modificar su situación de violencia por medio del programa de intervención (Ibaceta, 2011).

Otra diferencia en los efectos del programa es la violencia en la pareja, teniendo un efecto valioso y significativo sobre las adolescentes, puesto que tomaron acciones para erradicar la violencia en su vida de pareja, en donde la mayoría aun con dificultades dejaron de relacionarse con la persona que les ejercía maltrato (Ocampo & Amar, 2011).

El programa de intervención, al tener la interrelación de la Terapia Cognitiva de Beck (1989/2011), de la Terapia Racional Emotiva de Ellis (Ellis & Abrahms, 1978/2005) y la Guía de los Doce Pasos para Codependientes de Beattie (2011), ha sido de alto impacto, dado que la codependencia es vista no sólo como una adicción, también como un trastorno de la personalidad basado en creencias equivocadas, en lo cual sólo puede intervenir la psicología. Poco se ha hecho para atender a esta necesidad y debido a esto hacen falta modelos de intervención con un sustento teórico-práctico.





Por último, se puede decir que esta investigación obtiene resultados satisfactorios por ser una importante aproximación en el tratamiento de la codependencia y en específico en esta población en riesgo de caer en conductas adictivas y seguir perpetuando la violencia en su dinámica familiar y de pareja.

Referencias

Anido, M. (2006). *La violencia en la familia... de eso no se habla*. México: Lumen.

Beattie, M. (2009). *Libérate de la codependencia* (7ª ed). Málaga, España: Sirio.

Beattie, M. (2011). *Guía de los 12 pasos para codependientes: la más importante guía para reconocer y transformar tu vida*. México: Patria.

Beck, A. T. (2011). *Con el amor no basta: cómo superar malentendidos, resolver conflictos y enfrentarse a los problemas de pareja*. Madrid, España: Paidós (trabajo original publicado en 1989).

Ellis, A., & Abrahms, E. (2005). *Terapia Racional Emotiva* (2ª ed.). México: Pax (trabajo original publicado en 1978).

Ibaceta, F. (2011). *Violencia en la pareja: ¿es posible la terapia conjunta?* *Terapia Psicológica*, 29(1), 117-125. doi:10.4067/S0718-48082011000100012

Noriega Gayol, G. (2013). *El guión de la codependencia en relaciones de pareja*. México: Manual Moderno.

Noriega Gayol, G., & Ramos Lira, L. (2002). *Construcción y validación del instrumento de codependencia (ICOD) para las mujeres mexicanas*. *Salud Mental*, 25(2) 38-48. Recuperado de: http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/download/897/895

Ocampo Otálvaro, L. E., & Amar Amar, J. J. (2011). *Violencia en la pareja, las caras del fenómeno*. *Revista Salud Uninorte*, 27(1), 108-123. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v27n1/v27n1a11.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85243/1/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf.





Pérez Gómez, A., & Delgado Delgado, D. (2003). La codependencia en familias de consumidores y no consumidores de drogas: estado del arte y construcción de un instrumento. *Psicothema*, 15(3), 381-387. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/1076.pdf>

Valdez-Santiago, R., Híjar-Medina, M. C., Salgado de Snyder, V. N., Rivera-Rivera, L., Ávila-Burgos, L., & Rojas, R. (2006). Escala de violencia e índice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas. *Salud Pública de México*, 48(sup. 2) S221-S231. Recuperado de: http://bvs.insp.mx/rsp/_files/File/2006/48_S2%20escala.pdf

Zarco Iturbe, A. V. (abril, 2011). Codependencia, amor y personalidad en mujeres mexicanas. T. E. Rocha Sánchez (Presidencia), La salud mental y emocional de las mujeres en tiempos de cambio. Simposio llevado a cabo en el XXXVIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, Ciudad de México, México.





Intervenciones educativas de enfermería en higiene personal del adolescente de una comunidad mexiquense

Jenyfer Rios Becerril

Patricia Cruz Bello

Victoria Maldonado González

Resumen

La adolescencia es la etapa de la vida del ser humano, cuando existen cambios hormonales propios de la adolescencia, que hacen que se despidan malos olores del cuerpo, boca y ropa. Por lo que es necesario inculcar, desde la infancia y aún más durante los primeros años de la adolescencia, la importancia del aseo personal. No solo por un aspecto estético, sino también por hacer conciencia de los beneficios para la salud. **Objetivo:** Implementar un programa de intervenciones de enfermería para la higiene personal de los adolescentes, de una comunidad mexiquense. **Metodología:** Estudio de intervención, se aplicó un cuestionario, en base a los resultados se desarrolló un programa de intervenciones de enfermería en higiene personal, al finalizar se evaluó. El universo fueron 38 adolescentes de 12 – 19 años. **Resultados:** La media de edad fue 14.4, el 81.6% se baña diario, en cuanto al cambio de ropa interior el 100% lo hace diario y el cambio de la ropa exterior en un 57.9%; en cuanto a la higiene bucal el 63.1% lo realice tres veces al día y el 50% menciona visitar al dentista solo para una revisión periódica. **Conclusiones:** Las intervenciones educativas que se proporcionaron, nos ayudaron a identificar que los adolescentes estudiados mencionaron tener prácticas de higiene adecuadas para mantener un buen estado de salud.

Palabras claves: Adolescentes, Enfermería, Salud





Introducción

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 – 19 años y está comprendido dentro del periodo de la juventud entre los 10 y los 24 años (OMS, 2000:12).

Hiriart, define a la adolescencia como “periodo de muchos cambios y nuevas experiencias en el que ponen a prueba y refuerzan sus habilidades personales y sociales. Es un momento en que han dejado atrás lo conocido y aún no queda claro lo que vendrá” (Hiriart, 2010: 6-9).

Los padres deben de prestar atención a estos cambios hormonales, y platicar con sus hijos de que la buena higiene ayuda a eliminar malos olores, provocados por gérmenes. Es habitual que el adolescente presente un exceso de grasa en el cabello y la piel, la aparición de vello corporal y el sudor lo cual conlleva a presentar olores nuevos y fuertes; en el caso de las niñas se les suma la llegada del período menstrual, por lo que es de vital importancia el explicarles a los adolescentes de que todos los cambios anteriormente mencionado son normales y que todos en algún momento pasamos por ellos (Loyola, 2013: 7 - 15).

Por lo que es de interés para este trabajo el fomentar acciones de promoción de la salud en los adolescentes de 12 – 19 años de las familias de una comunidad mexiquense, a través de la implementación de un programa de intervenciones de enfermería en higiene personal.

Objetivo

Desarrollar un programa de intervenciones de enfermería para la higiene personal de los adolescentes, de una comunidad mexiquense.

Material y método





Estudio de intervención cuantitativo el universo fueron 38 adolescentes de 12 – 19 años, de una comunidad mexiquense.

Los investigadores acudieron a realizar las visitas domiciliares a identificar la población a estudiar, se obtuvo la autorización de los padres de familia, se les aplicó un cuestionario (pre test) para identificar los hábitos de higiene personal que llevan a cabo los adolescentes, se analizaron los resultados y de acuerdo a éstos, se elaboró el programa de intervenciones de enfermería en salud, que contempló los temas de frecuencia del baño, frecuencia del cambio de ropa interior y exterior, frecuencia del lavado de dientes y frecuencia de las visitas al dentista, el cual constó de 3 sesiones apoyado de actividades didácticas y lúdicas, para facilitar el aprendizaje, al finalizar las intervenciones, se evaluó el programa, aplicándoles el mismo cuestionario (post test).

Instrumentos de recolección: Se aplicó un cuestionario de 15 preguntas de opción múltiple, previamente piloteado sobre hábitos de higiene personal, comunicación con sus padres y variables sociodemográficas como su edad y género. Todos los cuestionarios fueron previamente foliados para no perder el control de los cuestionarios aplicados.

Análisis estadístico: Este se realizó a través de la elaboración de la base de datos en el programa estadístico SPSS; posteriormente a la aplicación del primer cuestionario los datos se registraron en la base de datos SPSS para que se analizaran y en base a los resultados obtenidos, se realizó el programa de intervenciones de enfermería; al terminar de implementar el programa se evaluó con el mismo cuestionario y los resultados se presentaron en tablas y gráficas de frecuencia relativa y absoluta.

Aspecto bioético: Esta investigación es considerada sin riesgo puesto que no se manipularon a los adolescentes, esto de acuerdo al reglamento de la Ley general de la salud en materia de investigación dispuesto en el artículo 17.





Resultados

El estudio estuvo conformado por 38 adolescentes, estos se ubican en el rango de edad de 12 – 19 años, con una media de edad de 14.7 y la desviación estándar de 4.2.

En cuanto a la frecuencia con la que se bañan los adolescentes el 50% lo hace diario, un día sí, un día no el 39.5% y el 10.4% cada tercer día, situación que logro ser modificada después de la intervención educativa en que el 81.6% lo hace diariamente y un día sí, un día no el 18.4% a causa de que refieren que se enferman frecuentemente de las vías respiratorias.

En cuanto a la frecuencia del cambio de ropa interior en los adolescentes, mencionaron que el 81.6% lo hace diario y el 18.4% lo hace un día sí, un día no, situación coincidente con la frecuencia del baño, por lo que después de la intervención educativa el 100% de los adolescentes lo realiza diario; en cuanto a la frecuencia del cambio de ropa exterior de los adolescentes, mencionaron que lo realizan diario un 57.9% y un día sí, un día no el 42.1%, en este hábito no se logró impactar significativamente ya que los adolescentes mencionaron que no se pueden cambiar diario ya que no cuentan con tantos uniformes escolares, pero que llegando a casa si se cambian la ropa.

En cuanto a la frecuencia del lavado de dientes diario los adolescentes mencionan que el 5.3% lo realiza una vez, el 76.3% dos veces y el 18.4% lo realiza tres veces, esto se debe a que no le dan la importancia requerida a la higiene bucal, situación que logro ser modificada después de la intervención educativa en la que el 63.1% se logró que lo realice tres veces al día y el resto solo dos veces al día, pero todos con la técnica adecuada; aunque no se puede garantizar que esta información.





En cuanto a las visitas al dentista en un año los adolescentes mencionaron que el 15.8% lo hace cada 6 meses, el 34.2% lo hace una vez al año, el 28.9% solo cuando se tiene alguna molestia y el 21.1% nunca; situación que es alarmante ya que si desde esta edad no se tiene la cultura de la visita periódica al dentista para poder proteger y cuidar los dientes, cuando se llegue a una edad adulta va a ser muy difícil que continúe con su dentadura completa y sin el riesgo de padecer alguna enfermedad causada por el deterioro de algunas piezas dentales.

Al realizar el análisis de la información, se identificó la necesidad de continuar con el desarrollo de programas de intervenciones educativas de enfermería en higiene personal, con la colaboración y participación de los adolescentes, padres de familia y personal de enfermería, para poder fomentar una adecuada salud que lleve a los adolescentes a tener la cultura del cuidado.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos durante las intervenciones de enfermería en higiene personal a los adolescentes de 12 – 19 años de una comunidad mexiquense, se puede concluir lo siguiente:

- La mayoría de los adolescentes se bañan diario; pero lo preocupante es que los que no lo hacen es porque se enferman frecuentemente de las vías respiratorias.
- Todos los adolescentes mencionaron que se realizan el cambio de la ropa interior diario.
- La mayoría de los adolescentes mencionan que se cambian la ropa exterior diariamente, solo cuando no van a la escuela.
- La mayoría de los adolescentes mencionó que se lava los dientes tres veces al día y con la técnica adecuada.
- La minoría de los adolescentes tienen la cultura de visitar al dentista cada 6 meses, solo para una revisión y así cuidar sus dientes.





- La promoción de la salud es el eje conductor para poder lograr que los adolescentes tengan la cultura del cuidado y así poder evitar la enfermedad.

Bibliografía

1. OMS. (2000). La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. España. 12
2. Hiriart, V. (2010). Sexualidad y Adolescencia. Una experiencia inédita. Editorial Terracota. México, D.F. 1 – 95.
3. Loyola, A. (2013). La importancia de mantener una buena higiene en la adolescencia. Obtenido el 15 de Octubre de 2013. Disponible en <http://revistapadres.com/inicio/index.php/es/familia/56-la-importancia-de-mantener-una-buena-higiene-en-la-adolescencia>
4. OMS. (2011). Riesgos para la salud de los jóvenes, Consultado el 30 de Octubre de 2011. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
5. Muriel, S. S., Aguirre, L. M., Várela, H. C., Cruz, R. S. (2012). Comportamientos alarmantes. infantiles y juveniles. Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.
6. Unicef. (2012). La adolescencia Una época de oportunidades. Estado Mundial de la Infancia 2012. Consultado el 14 de Octubre de 2013. Disponible en: www.unicef.org/spanish.
7. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT). (2012). Adolescencia. Instituto Nacional de Salud Pública. México. 79.
8. Sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de México. (2011). “Atención integral al adolescentes”. Obtenido el 20 de julio del 2016. Disponible en: http://portal2.edomex.mx/difem/jovenes/salud/atencion_integral_al_adolescente/index.htm.





9. Unicef. (2012). **UAEM** | Universidad Autónoma del Estado de México. La adolescencia. Una época de oportunidad. Estado Mundial de la infancia 2012. Consultado el 24 de julio de 2016. Disponible en: www.unicef.org/spanish.

Viñao, A. (2010). "Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica". *Educar em Enfermagem Revista*, núm. 36, 2010. 181-213.



www.uaemex.mx



La actividad física y la composición corporal en universitarios

Ariadna Martínez Flores

Georgina Contreras Landgrave.

Resumen

Según la Organización Panamericana de Salud (2006), en varios países se ha documentado una disminución preocupante de la actividad física de la población, cabe señalar que la inactividad física no sólo contribuye a la aparición de enfermedades no transmisibles, sino que también puede predisponer al desarrollo de enfermedades mentales, la acumulación de estrés y un menor rendimiento escolar e incluso tener un efecto negativo en la interacción social, siendo un factor desencadenante de alteraciones sobre la composición e imagen corporal. Teniendo como objetivo es valorar la asociación de la actividad física con la composición corporal en jóvenes universitarios. Con un método cuantitativo, utilizando el Cuestionario de actividad física y través del Inbody, equipo para análisis de la composición corporal por impedancia bioeléctrica. Los principales resultados obtenidos fueron 63 practican actividad física y 44 estudiantes son sedentarios, 22 personas presentan antecedentes de sobrepeso y obesidad. Se concluyó que la actividad física influye con la composición corporal de los universitarios, ya que se encontraron diferencias en cuanto a la composición corporal en sedentarios y no sedentarios.

*La presente investigación forma parte de la tesis "Estilos de vida como determinantes de la conducta alimentaria en jóvenes universitarios" la cual servirá para obtener el grado de Maestra en Sociología de la Salud de la primera autora.

Palabras clave: actividad física, composición corporal, universitarios



Introducción

www.uaemex.mx



Según la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2006), en varios países se ha documentado una disminución preocupante de la actividad física de la población. La inactividad física es mayor en los centros urbanos, aumenta con la edad y es sumamente prevalente entre las mujeres además no sólo contribuye a la aparición de enfermedades no transmisibles, sino que también puede predisponer al desarrollo de enfermedades mentales, la acumulación de estrés y un menor rendimiento escolar e incluso tener un efecto negativo en la interacción social, siendo un factor desencadenante de alteraciones sobre la composición corporal.

Las alteraciones de la composición corporal expresadas en obesidad y sobrepeso presentes en la sociedad mexicana y por ende en su núcleo familiar, representan un problema de salud pública que avanza con notable peculiaridad, y que repercute de manera significativa no sólo en la salud, sino en el desarrollo familiar global en lo individual y lo colectivo, teniendo asociado al sedentarismo como una de sus principales causas (Camacho, Escoto, Contreras, Ibarra & García, 2012).

Objetivo

Evaluar la asociación de la actividad física con la composición corporal en jóvenes universitarios.

Método

Fue un estudio comparativo y el método cuantitativo ya que asociaron los resultados obtenidos de la actividad física con la composición corporal de la población de estudio; la cual estuvo formada por 107 estudiantes de nivel superior de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl y la Universidad La Salle.

Para medir la actividad física se consideraron como indicadores: si practican actividad física, que actividad practican, frecuencia, lugar y beneficios.

Y como composición corporal: el índice cintura-cadera, agua corporal total, proteínas, minerales, masa grasa corporal, masa libre de grasa, peso, masa músculo esquelética.





Para esto se utilizó el cuestionario de actividad física y el equipo para análisis de la composición corporal por impedancia bioeléctrica (Inbody).

Resultados

a) actividad física

De la muestra total de 107 alumnos, 61 son de la universidad de LA SALLE (57%) y 46 estudiantes de la UAEM (43%). En cuanto al género, de la muestra total 44 (41.1%) son masculinos y 63 (58.9%), femeninos, además, 63 practican actividad física (58.9%), y 44 estudiantes son sedentarios.

b) composición corporal

22 personas (20.6%) presentan antecedentes de sobrepeso y obesidad, de acuerdo a la tabla de clasificación del estado nutricional de acuerdo al Índice de Masa Corporal propuesto por la Organización Mundial de la Salud.

c) Actividad física y composición corporal

Se observó que existen diferencias estadísticamente significativas en las variables agua corporal, agua corporal total normal, proteína normal, mineral normal, masa muscular esquelética, masa magra esquelética y en la masa muscular esquelética normal. En todos los casos fueron los no sedentarios quienes tuvieron puntuaciones más altas, también se observaron diferencias estadísticamente significativas en la variable porcentaje de grasa normal, en donde los sedentarios tuvieron puntuaciones más altas.

Análisis de resultados

Más de la mitad de los jóvenes practican actividad física (57%), en cuanto a la composición corporal en los sedentarios encontramos mayores porcentajes de grasa, mientras que en los que practican actividad física se encontraron mayores puntuaciones en diversos indicadores antropométricos: agua corporal total normal, proteína normal, mineral normal, masa muscular esquelética, masa magra esquelética y en la masa muscular esquelética normal, lo cual creemos que se debe a los beneficios que genera la práctica de actividad física, no sólo a nivel corporal, sino en la salud y la calidad de vida, lo cual difiere con Estévez (2012), ya que menciona que la mitad de los jóvenes no practican alguna





actividad física, parecen tener malos hábitos alimenticios, pero si apoyamos la idea de que la práctica de actividad física presenta una correlación positiva con la capacidad cardiorespiratoria, el porcentaje de masa muscular, los hábitos dietéticos, las horas de sueño, la ingestión de bebidas alcohólicas y negativa con el porcentaje de grasa.

Existen mayores porcentajes de grasa en personas sedentarias, independientemente de que sean hombres o mujeres, y en cuanto a la práctica de actividad física por género, no encontramos diferencias estadísticamente significativas, ya que de 63 personas estudiadas que practican actividad física 32 son hombres y 31 son mujeres (tabla 4), esto creemos que se debe a que las personas que están realizando actividad física lo hacen con el fin de adelgazar y cómo podemos observar ya no son sólo las mujeres las que tienen dicho deseo, sino también los hombres, lo cual difiere con lo mencionado por Zaragoza y Ortiz (2012), decían que la prevalencia de sobrepeso y obesidad fue significativamente superior en hombres, el número total de horas de actividad física por semana fue significativamente mayor en hombres que en mujeres, los autores concluyeron que los universitarios tienden a subestimar su peso y a percibirse menos sedentarios de lo que son en realidad.

Conclusiones

La actividad física es practicada por más de la mitad de la muestra con una frecuencia adecuada, ocasionando beneficios a su la salud.

En la composición corporal de los universitarios, la actividad física influye ya que se encontraron diferencias significativas en cuanto a la composición corporal en sedentarios y no sedentarios (agua corporal, agua corporal total, proteína normal, mineral normal, masa muscular, masa muscular esquelética, masa magra esquelética, masa magra esquelética normal). No se observaron diferencias significativas en sedentarios y no sedentarios en cuanto peso, talla, índice de masa corporal (IMC), IMC normal y el porcentaje de grasa muscular y en la muestra de sedentarios se encontraron puntuaciones más altas en el porcentaje de grasa corporal.





Referencias

Camacho, E., Escoto, M., Contreras, G., Ibarra, M. & García, J. (2012). Relación entre motivación por la musculatura e indicadores antropométricos en fisicoconstructivistas. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1(4), 112-119.

Estévez, M. (2012). Relación de la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y composición corporal en el alumnado del segundo ciclo de educación secundaria de la ciudad de Alicante. España.

Organización Panamericana de la Salud, (2006). Estrategia mundial sobre alimentación saludable, actividad física y salud. Washington, consultado el 19 de septiembre de 2012, en: <http://www.paho.org/spanish/ad/dpc/nc/dpas-plan-imp-alc.pdf>.

Zaragoza, A. & Ortiz, R. (2012). Estado nutricional y nivel de actividad física según percepción de los estudiantes de la Universidad de Alicante. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 18, (3), 149-153.





La adolescencia y sus desafíos

Erika Robles Estrada

Aída Mercado Maya

Hans Oudhof-van Barneveld

Aproximaciones hacia la conceptualización de adolescencia

Tradicionalmente desde la psicología, la adolescencia es considerada como una etapa vital propia del ser humano, por lo que entre las prioridades se encuentra el planteamiento de su conceptualización. Para ello se han considerado diferentes aspectos, como los cambios biológicos, emocionales, sociales y culturales. No obstante, para Castillo (1999) la edad es uno de los elementos constitutivos centrales, aunque los adolescentes difieran entre sí en función del sexo y el ambiente o el entorno familiar y social en el que viven o han vivido. El autor señala tres tipos:

- Primera adolescencia: 11-13 años en las chicas y 13-15 en los chicos.
- Segunda adolescencia: 13-16 años en las chicas y 15-18 en los chicos.
- Tercera adolescencia: 16-19 años en las chicas y 18-21 en los chicos (p. 53).

La adolescencia por sí misma, es una etapa que forma parte de la juventud, la cual para Levi y Schmitt (1996) es preciso abordarla, como tiempo crucial de la formación y transformación de cada ser, de la maduración del cuerpo y la mente, de las opciones decisivas que son preludio de la inserción definitiva entre sus iguales.

(...) es el tiempo de las tentativas sin futuro, de las vocaciones ardientes (aunque mudables), de la búsqueda (...) y del aprendizaje profesional, militar y amoroso, con alternancia de éxitos y fracasos (...). Momentos de crisis individual y colectiva, pero también momentos de los compromisos entusiastas (...) (p. 12).





Es decir, se presentan retos y obstáculos diferentes a la infancia, relacionados con el desarrollo de su identidad, cambios físicos y cognitivos, y a la necesidad emanciparse de la familia manteniendo al mismo tiempo que existe la necesidad de pertenencia al grupo de iguales (Vinaccia, Quiceno y Moreno, 2007). Es el momento de las elecciones importantes para la vida, Covey (2013) señala seis decisiones clave que pueden construir o destruir su futuro como; la escuela, los amigos, los padres, noviazgo y sexo, adicciones y autoestima.

Meece (2000) considera a esta etapa de desarrollo como un proceso psicosocial de la vida, que llega a su fin cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social; y cuando ha cumplido con las características para asumir el papel de adulto: experiencias, capacidades y voluntad entre otras.

Las diferentes contribuciones de los autores sobre la conceptualización de la adolescencia tienen como común denominador que contemplan elementos biológicos, psicológicos y sociales, es decir una visión que integra las diferentes áreas del ser humano.

Asimismo, es preciso afirmar que en la adolescencia, se construyen de manera gradual adultos que emergen día con día en una sociedad que demanda adaptación rápida y eficiente para enfrentar los desafíos, de los cuáles se habla a continuación.

Desafíos personales

Entre los desafíos personales se encuentra la consolidación de la identidad personal y sexual, las relaciones familiares y la toma de decisiones respecto a los intereses vocacionales.

a). Consolidación de la identidad personal y sexual

En la consolidación de la identidad personal y sexual, la sociedad juega un papel relevante, ya que es a partir de ella que el adolescente plantea sus expectativas de lo que es y quiere llegar a ser. Para Zanatta, Plata y Esteban (2012), la





responsabilidad como adulto supone un proceso de subjetivación para construirse como sujeto. Las autoras señalan que los estilos identitarios en la etapa de la adolescencia son condicionados por los estereotipos que la sociedad ha construido del adolescente; el apoyo, la aprobación de su imagen y las demandas sociales son esenciales en este proceso de construcción, que en muchos casos se asocia a determinantes peyorativos, la cual condiciona negativamente la representación de sí y un estilo identitario atribuido, por lo que son más vulnerables a asumirse conforme al estereotipo negativo que la sociedad impone al adolescente.

Por su parte Castillo (1999) señala que “En la adolescencia se descubre la identidad como persona y la identidad como persona sexuada. Este segundo aspecto es parte del primero” (p. 48), el autor lo define como “el grado en que el individuo cree haberse ajustado al papel sexual que le corresponde” (p. 48), y señala que existen diferencias en la adolescencia por sexo con relación a la autoestima, conflicto con los padres y el modo de aprender. En lo que respecta a la autoestima, refieren que las investigaciones señalan que los varones desarrollan su identidad más por metas personales que por metas sociales, mientras que en las mujeres es a la inversa.

Si bien existen diferencias entre ambos sexos, la consolidación de la identidad contempla el reto fundamental que Castillo (1999) señala como “hacerse mayor” que supone el ejercicio de la libertad responsable, la cual la define como “(...) la capacidad de aceptar nuevas responsabilidades; de hacer lo que no gusta, por sentido del deber; de asumir las consecuencias de las propias decisiones; de responder de nuestros actos ante los demás” (p. 57).

De tal manera que considerando que, si bien el aspecto biológico difiere en hombres y mujeres adolescentes, su desafío central radica primordialmente en consolidar una identidad más allá de los mandatos y estereotipos sociales. Asimismo el actuar con responsabilidad responsable es uno de los retos centrales en esta etapa de la vida.

b). Decisiones vocacionales





El mundo actual brinda al adolescente una variedad de opciones para su crecimiento académico futuro, es un momento de decidir a qué se quiere dedicar en la vida adulta. Para Sebastián, Rodríguez y Sánchez (2003) es un "(...) proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida" (2003, p. 55).

Díaz (2003) señala que la elección vocacional en la adolescencia está relacionada por un lado con el riesgo de cometer errores, pérdida de oportunidades, ansiedad y angustia; por otro lado, con el aprovechamiento de oportunidades y de realización satisfactoria. González (citado por Díaz) señala que:

(...) en las sociedades actuales, los jóvenes tratan de orientar su existencia en los ámbitos del Dinero: se rige por el principio de la eficacia para obtener beneficios; del Poder: orden político regido por el principio de legitimidad; de las Ideas: orden cultural en torno a culturas hegemónicas y las Relaciones personales: de la vida cotidiana, que se rigen por el principio de la comunicación y la afectividad. El conflicto se instala en el choque entre esos cuatro ámbitos que se manifiesta en los problemas de elección (p. 22).

Si bien en la elección vocacional se encuentran inmersos otros actores (medios de comunicación, amigos, familia, primeras parejas, etc.) el desafío para los adolescentes radica en llevar a cabo este proceso como una búsqueda de la autorrealización, dejando en la medida de lo posible los aspectos utilitaristas como base principal. Asimismo, el considerar sus habilidades como una herramienta para contribuir socialmente a la resolución de problemas.

c). Desafíos familiares





La relevancia de la relación entre adolescente y familia se centra en problemáticas propias de la juventud, como el conflicto familiar, el rendimiento escolar, toma de decisiones e ideas de independencia. Ante el surgimiento del adolescente, son los padres quienes deben ajustarse, aprender nuevas habilidades de interacción con la persona que ha dejado de ser un niño.

Por otro lado los padres que se ha preocupado por desarrollar una serie de hábitos visibles hasta los 12 años, observan un cambio en sus hijos a partir de la adolescencia “(...) ignoran o quieren ignorar que los niños crecen tanto cuantitativamente como cualitativamente y que este crecimiento tiene una repercusión necesaria en las formas de comportamiento” (Castillo, 2013, p. 28). Castillo (1999) refiriendo a Coleman en 1994, señala que los conflictos con los padres muestran también diferencias de acuerdo con el sexo de los adolescentes, es decir; los varones expresan el conflicto en términos de comportamiento, como las limitaciones impuestas por sus padres; en cambio para las chicas el conflicto con sus padres refleja cuestiones de identidad y no de comportamiento. El autor ilustra esta idea con un ejercicio también de Coleman al presentarles la siguiente frase a los adolescentes:

“Cuando un chico está con sus padres...”

Respuestas de los chicos: cuando un chico está con sus padres siente que choca con ellos; se siente como encadenado; tiene que escaparse, estallar.

Respuesta de las chicas: cuando una chica está con sus padres no es auténticamente ella misma; se hace igual que ellos y no puede encontrar su propia identidad (p. 49).

La familia es esencial para el desarrollo de un menor, si bien son los padres son quienes regulan el ambiente, el desafío para los adolescentes radica en la contribución al mantenimiento de las relaciones intrafamiliares, poner en marcha en la vida cotidiana los valores, las normas y límites que han sido enseñados durante la infancia, con la finalidad de aminorar las crisis y problemas que puedan presentarse dentro del núcleo.





2. Desafíos sociales

a). Participación social

Para Borile (2010), el principio base de la participación social es la solidaridad: “Participación es cooperación, implicación responsable, directa, activa y efectiva, que repercute en la cohesión social, impulsando el intercambio de conocimientos y destrezas” (p. 83). En este sentido Martínez (2013), plantea siete retos relacionados con la participación social que los jóvenes latinoamericanos enfrentan de manera cotidiana. El Primer reto es romper la división social, en el que el adulto debe acompañarlos, ayudarlos a pelear por sus ideales. El segundo consiste en combinar las tareas y las satisfacciones personales. El tercero es “(...) salir del control que ejerce su sistema de información, formación de opinión pública, entretenimiento y gustos. Pensar las contradicciones y los conflictos, y buscar sus causas” (párr. 6). El cuarto reto hace alusión a participar en causas justas. El quinto a aprender a luchar. El sexto está en comprender que la organización y la política son indispensables, y a partir de esa comprensión, la actuación consecuente inventar nuevas formas eficaces de hacer política. El séptimo reto consiste en “practicar la solidaridad como ley primera de los intercambios humanos y las relaciones sociales (...)” (párr. 10).

Se considera que para que el adolescente tenga participación social es preciso que evite el una actitud conformista y un pensamiento convencional. Saborón y Arraiz (2005), señalan a la actitud conformista como “el <<aburrimiento>> del <<aburrimiento>> ante determinadas situaciones que exigen algún cuestionamiento y, en cierto modo, capacidad de pensamiento” (p. 539). El pensamiento convencional por su parte lo considera como “(...) el desconocimiento y la tibieza, características de un pensamiento ensimismado en lo establecido” (p. 539).

b). Violencia contra sí mismos y contra los otros





En la adolescencia las relaciones con los otros cobran mayor relevancia que en cualquier etapa de la vida. Es el grupo de iguales quienes dan la pauta de la manera de comportarse. Balbi, Boggiani, Dolci y Rinaldi (2012), señalan que dicho grupo constituye además un factor de desarrollo esencial que ayuda a las funciones evolutivas como con debilitación de los vínculos familiares infantiles y adquisición de una identidad social y sexual.

No obstante, es preciso señalar que cuando el grupo no cuenta con una orientación hacia el crecimiento de cada uno de sus miembros, se puede ver la otra parte, las manifestaciones violentas hacia sí mismo y/o hacia los otros.

Para esto últimos autores mencionados, es como si la violencia naciera en el seno del grupo de forma explosiva, destruyendo el sentido de responsabilidad, como si se vieran arrastrados por un juego sin fin, cuyo control se acaba perdiendo.

En la violencia contra sí mismos se encuentran las autolesiones, que en el año 2012 se colocó en el lugar número 13 en un listado de las 20 primeras causas de años de vida perdidos (AVP) mundialmente, los cuales son un indicador de la mortalidad prematura, basada en una esperanza de vida mundial normalizada; se considera como una cantidad importante de años de vida a los que no se accede debido a ciertas afecciones o situaciones (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014).

Entre los factores asociados a esta conducta se encuentra la dimensión cultural, que es mencionada por Selekman (citado por Balbi et al., 2012) y señala que los autolesionadores son considerados como “guay” de acuerdo su jerga juvenil. Plantea además que existe una gran cantidad de películas y telefilmes que han tratado este tema como por ejemplo Thirteen. Además de personajes del mundo del espectáculo, como Pink, Marilyn Manson, Angelina Jolie. En el campo de la música se alude a subculturas juveniles específicas como los “emo”.

La relevancia de los medios de comunicación es presentada por Hollander (citado por Balbi et al., 2012) quien señala que “los estudios indican que el 52%





de los chicos con conductas lesivas contra su propio cuerpo han aprendido esta conducta de amigos o de los medios de comunicación” (p. 50).

La adolescencia implica la búsqueda de modelos de referencia para actuar, pensar e incluso sentir. El desafío radica en el discernimiento de lo que se es o quiere ser como persona y los modelos impuestos por los otros o por la cultura a través de los medios de comunicación. Cuestionarse, ¿qué modelos a seguir impone el entorno?, ¿hay congruencia entre esos modelos y lo que se quiere lograr en la vida? Si he seguido esos modelos, ¿qué tan cómodo se siente consigo misma la persona?.

En lo que respecta a la violencia hacia los otros, existe un sinfín de noticias que hacen alusión a acciones delictivas que los ciudadanos comunes están expuestos. Todo los días las noticias de acciones violentas predominan en los noticieros, de alguna manera lanzan el mensaje de estar siempre a la expectativa, autocuidarse y cuidar de los seres queridos.

En general, pareciera que el enemigo principal del ser humano es la persona misma. Murueta (2012) señala que:

Muchos son los que piensan que la agresividad y la violencia son inherentes a la vida animal, y en particular, a los seres humanos (...) no ven que, por el contrario, lo que es inherente a la vida humana es la cooperación, el afecto, sin lo cual no podría explicarse todo lo grandioso que ha logrado la humanidad (p. 28).

Por otro lado, en cuanto a la participación de adolescentes y jóvenes implicados en algún acto violento, se observa una constante en los medios de comunicación. Álvarez (2012) cita: “(...) cuando el acto criminal de un adolescente es noticia se piden penas más graves para los ‘menores delincuentes’, se los piensa como peste, se pide que los castiguen más duramente” (p. 123).

Ser adolescente en un entorno violento es un desafío que cotidianamente se tiene que enfrentar, hacerse escuchar, demostrar que los jóvenes poseen ideas





y ejecutan acciones que construyen su futuro de manera digna y honesta, que contribuyen al desarrollo del país es uno de sus principales retos.

Referencias

Álvarez, L. (2012). Jóvenes en conflicto con la Ley Penal: Niñez y Violencias. En M. E. Murueta y M. Orozco. Psicología de la violencia. Tomo I, (pp.123-140). D.F., México: AMAPSI.

Balbi, E., Boggiani, E., Dolci, M. y Rinali, G. (2012). Adolescentes violentos. Con los otros, con ellos mismos. Barcelona, España: Herder.

Borile, M. (2010). Participación juvenil. En D. Pasquailini y A. Llorens, A. Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral, (pp. 83-90). Buenos Aires Argentina: OPS.

Castillo, G. (1999). El adolescente y sus retos. D.F., México: Minos.

_____ (2013). Los adolescentes y sus problemas. D.F., México: Minos III Mileno Editores.

Covey, S. (2013). Las 6 decisiones más importantes de tu vida. Guía para jóvenes. Madrid, España: Palabra.

Díaz, M. J. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. Papel del Psicólogo. 23(84), 18-34.

Levi, G. y Schmitt, J. (1996). Historia de los jóvenes. I. De la antigüedad a la edad moderna. España: Taurus.

Martínez, I. (2013). Siete retos para los jóvenes de América Latina Descargado de <https://lapupilainsonne.wordpress.com/2013/12/27/siete-retos-para-los-jovenes-de-america-latina/>

Murueta, M. E. (2012). Alternativas frente a la violencia social desde la teoría de la praxis. En M. E. Murueta y M. Orozco. Psicología de la violencia. Tomo I, (pp. 27-52). D.F., México: AMAPSI.

Organización Mundial de la Salud (2014). Estadísticas sanitarias mundiales. Descargado de:

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/131953/1/9789240692695_spa.pdf



www.uaemex.mx



Sabirón, F. y Arraiz, A. (2009). De adolescente a joven: los retos de una vida bajo las paradojas de la investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 523-545.

Sebastián, A, Rodríguez, M. y Sánchez, M. (2003). *Orientación e Inserción Profesional: Un proceso a lo largo de la Vida*. Madrid, España: Editorial Dykinson.

Vinaccia, S., Quiceno, J. y Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), 139-146.

Zanatta, M. E. Plata, L. D. y Esteban, J. (2012). Los estereotipos y los estilos identitarios en adolescentes. En M. E. Zanatta. *Configuración de la identidad y estilos identitarios: sentido de sí, constitución del ser y sentido de pertenencia*, (pp. 83-91). D. F., México: Universidad Autónoma del Estado de México/ Castellanos.





La autorregulación y la tecnología

Fabiola Maya Gómez

Patricia Raquel Maya Gómez

Mónica L. Contreras Maya

Palabras clave: Publicidad, tecnología, redes sociales, adicciones

Introducción

Hoy en día vivimos inmersos en una época de cambio social debido a la latente influencia de las TIC. Por un lado, estas herramientas tecnológicas nos han proporcionado muchas ventajas en cuanto a movilidad, información fácil y de actualización constante, además de entretenimiento y relación social, entre otros.

Por otro, existen diversos factores que regulan las conductas de las personas y en especial la de los adolescentes ya que éstos mantienen una estrecha relación con la tecnología. De ahí que sea necesario describir en qué consisten exactamente las conductas de abuso y qué factores específicos podrían influir en éstas.

En un entorno consumista, por ejemplo, los adolescentes que desean probar a otros su estatus social, pueden verse comprometidos y, hasta cierto punto, sentirse obligados a tener más aparatos electrónicos, a gastarse más dinero en personalizar los que ya tienen o a cambiarlos por modelos más recientes sin siquiera darse cuenta de los que están haciendo y, peor aún, sin saber por qué o para qué lo están haciendo.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La publicidad se encuentra en todas partes. ¿Quién no ha ido caminando por la calle y se encuentra con mil anuncios a su alrededor? Más aún, ¿Quién de camino al trabajo, en el autobús o en el coche, escucha una canción y se olvida de ésta porque las radiodifusoras lo bombardean con tanta publicidad que le es difícil recordarla?

Incluso, al llegar a casa y encender la televisión, es tanta la publicidad que a los pocos minutos ya se encuentra cambiando de canal en canal porque parecen interminables esos mensajes de los patrocinadores. ¿Quién no lo hace?

Habría que aclarar, entonces, que la publicidad es la difusión y promoción masiva de productos y servicios; que ésta se encarga de persuadir a la población a través de la transmisión y repetición constante de mensajes que logran influir en el radioescucha o en el telespectador. Dicho de otra forma, influye en un público receptor y atento al mensaje, ya sea destruyendo o implantando nuevos valores y nuevas formas de comportamientos.

De hecho la publicidad es un canal que sirve para enviar mensajes y propuestas de todo tipo. Tales mensajes pueden resultar nocivos para las personas y en especial para los adolescentes que están en plena formación de valores y creencias y que, por ende, son más susceptibles a tanto bombardeo publicitario.

Por ello, es innegable la gran influencia que ejerce la publicidad en nuestras vidas. Tampoco es posible negar que la juventud actual pueda ser producto, en gran parte, del efecto publicitario al que ha sido expuesto. Por lo que es factible deducir que, un contexto futuro, las nuevas generaciones llegarán a ser influenciadas en un cien por ciento por la publicidad generada.

En este contexto, Larson y Wilson (2004) mencionados por Garrote (2013) aseveran que los adolescentes se han creado un mundo propio en el que pasan gran parte de su tiempo y que es muy independiente de los adultos. Señalan,



www.uaemex.mx



incluso, que es muy importante tener un sentimiento y/o sentido de pertenencia a un grupo y que es, precisamente ese sentimiento y/o sentido el que da lugar a un código adolescente que se caracteriza por una estética propia, por un tipo de vocabulario específico y por gustos musicales similares o compartidos.

Así, la publicidad va creando para la sociedad nuevas necesidades y va moldeando sus ideas, mostrando a los hombres y mujeres, roles diferentes a los conocidos, nuevos estilos de vida, valores y principios acordes a esos nuevos tiempos.

De esta forma, la publicidad influye en los hábitos de las personas, los moldea y modifica porque está estrechamente relacionada con el mundo en el que estamos, es decir, a una cultura que promueve el consumo.

Según el diccionario de Marketing y Publicidad de Iniesta (2004), la publicidad es la difusión masiva de mensajes de imagen y de promoción con fines comerciales. Aunque cuando la difusión tiene fines sociales, ideológicos o políticos se habla, entonces, de propaganda.

De acuerdo con lo anterior, en la sociedad actual pueden distinguirse tres tipos de publicidad:

1. Gráfica, que consiste en utilizar material gráfico y fotográfico. Se difunde a través de vallas, prensa, carteles y/o folletos.
2. Sonora, que se difunde por la radio y emplea diferentes elementos sonoros como música, voces y/o efectos especiales.
3. Audiovisual, que es la que se compone de elementos gráficos, sonoros y de imágenes en movimiento. Se encuentra en la televisión, el cine y el Internet.





Cabe señalar que dentro de la misma publicidad se puede encontrar el famoso mensaje subliminal, es decir, anuncios que incluyen imágenes o sonidos que van directamente al subconsciente. Ejemplos de ello son:

- Las imágenes escondidas que no son otra cosa que figuras implícitas, envueltas en otras figuras explícitas y que, por lo general, no son visibles a simple vista.
- La ilusiones visuales, que son las que se crean mediante el juego entre líneas y espacio en blanco. De modo tal que las líneas componen unas figuras y el espacio entre líneas compone, a su vez, figuras diferentes. Por lo que muchas veces sólo se perciben las figuras convencionales.
- El doble sentido que incorpora frases o imágenes que aparentemente tienen un significado plano pero que en realidad encierran un doble mensaje. En la publicidad es, probablemente, el más utilizado.
- Las emisiones de ultrafrecuencia, las cuales se realizan mediante la proyección de imágenes o audio a gran velocidad y que no serían notorios a menos que se estuviera rastreando la película o cinta de manera consecutiva, plano a plano.
- Luz y sonido de baja intensidad que consiste en inducir a una percepción selectiva en el receptor, enfocando su atención sólo hacia determinados elementos del mensaje y pasando el resto por alto.

En el caso del cine y la televisión, por ejemplo, entre las imágenes escondidas en una película puede intercalarse un fotograma intencionadamente sexual o terrorífico de fuerte contenido. Sin embargo, este fotograma no es percibido por los ojos del receptor, aunque físicamente lo vea. Por lo que influye





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México
poderosamente a nivel subconsciente y produce fuertes impulsos de atracción o rechazo.

Los mensajes publicitarios contienen roles sociales que terminan por condicionar nuestra conducta. A menudo, la publicidad genera una serie de estereotipos que tradicionalmente se han adjudicado a los hombres, las mujeres, los niños o los ancianos.

En otras palabras, impone un ideal en cuanto a la imagen física y estilo de vida. Además de que plantea “lograr la felicidad” a través del consumo de los productos y servicios que difunde. Tal situación, promueve que todo aquél que vea esa publicidad sea altamente influenciado por ella e intente alcanzar ese ideal logrando, en realidad, que se aleje cada vez más de su propia realidad.

Así, mientras los jóvenes y adolescentes tratan de definir su propia personalidad, la publicidad les ofrece una serie de roles estereotipados con mensajes nocivos de nuevos conceptos de moralidad, de religión, de respeto e incluso de pudor.

Para venderles los productos ya sea moda, coches, tecnología, la publicidad utiliza varios temas. Los estudios, las inconformidades con los padres, la música, la velocidad y el deporte, por mencionar algunos, creando en ellos la necesidad de consumir, muchas veces innecesaria. Con lo que les propone una juventud dinámica, alegre y con un gran poder adquisitivo.

Por ello, se hace necesario que los jóvenes sepan analizar estos trucos publicitarios para que puedan lograr una actitud crítica hacia ellos y consideren que esos mensajes comerciales son los auténticos portavoces del sistema actual, mucho más, incluso, que los mismos portavoces sociales y políticos que insisten en los grandes valores institucionales.





León (2006), en su libro *Efectos de la Publicidad*, propone evitar el uso de la expresión “efectos sociales de la publicidad” por ser limitado, prefiriendo el más vasto de “efectos sobre la condición humana” para incluir tanto los efectos socio-estructurales como los anímicos. También porque la publicidad podría apoyar a la construcción de un nuevo tipo de ser humano más allá del consumismo.

La hermenéutica, que es el arte de interpretar textos, indica que es evidente que la publicidad tiene el objetivo específico y limitado de promocionar marcas comerciales concretas y que obedece a intereses con fines de lucro.

La calidad exagerada en los productos es, tal vez, el delito más grande que la mentira misma ya que al exagerar las virtudes, una calidad superior al producto, el consumidor considera que con ello obtendrá lo que tanto busca. De tal suerte que la publicidad lleva al adolescente, por ejemplo, al consumo de la tecnología para estar a la vanguardia y pertenecer a ciertos grupos sociales.

Castellana, Sánchez Carbonell, Graner y Beranuy (2007) señalan que, sin duda alguna, los adolescentes están fascinados por las múltiples posibilidades que les ofrece el internet, el teléfono celular, los videojuegos, etc., ya que constituyen un magnífico medio de relación, comunicación, aprendizaje, satisfacción de la curiosidad y diversión.

No obstante, a algunas familias parece preocuparles ver a sus hijos conectados de forma intensiva a redes sociales, enviar y recibir mensajes con frecuencia en el celular, encerrarse en la habitación a jugar con la computadora o a navegar por internet durante tiempos extremadamente exagerados que los hace olvidarse del mundo exterior, volviéndolos adictos.

Debe recordarse que, junto con otros factores personales y ambientales, el propio diseño y vanguardia de estas tecnologías los hace susceptibles de afectar su voluntad de control, lo que sin duda facilita dicha conducta adictiva.





Las principales marcas que venden tecnología crean programas y soportes que están dirigidas especialmente a los adolescentes. De ahí que las TIC se han incorporado al grupo poblacional adolescente amoldándose a sus necesidades e integrándose en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Hace algunas décadas, por ejemplo, el ser popular en la clase era aquél que más amigos tenía. Hoy en día es el que más amigos tiene en Twitter, Facebook, Whatsapp o, incluso, compañeros de videojuegos, lo que ha originado nuevos entornos de relaciones personales y muestras de afectos, nuevos códigos de comunicación y hasta nuevas formas de pasar un rato de entretenimiento o esparcimiento.

Además, los adolescentes han encontrado en las TIC un medio que les permite ser creativos e interactuar con los demás de manera simultánea. Pueden personalizar sus páginas, dar a conocer sus propias producciones musicales, fotográficas o cualquiera que sea su afición, editándolas cuantas veces consideren necesario para obtener opiniones de los demás de manera casi inmediata, sintiéndose ofendidos si los dejan en “visto”.

Por una parte, es posible aumentar sus posibilidades de éxito profesional publicando esas creaciones y/o encontrar a otras personas que compartan sus intereses. Por otra, la falta de privacidad y las repercusiones futuras de esas producciones y exposiciones pueden resultar peligrosas, ya que han aceptado y estimulado la pérdida de anonimato.

Más peligroso aún es que cada vez es más frecuente que los adolescentes aumenten el tiempo diario frente a la televisión, el internet o los videojuegos, por lo que el tiempo disponible en la adolescencia para otras actividades necesarias para su crecimiento es muy poco o nulo.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Sin duda alguna, es un hecho que a los adolescentes los apasionan los teléfonos móviles ya que son fuente de contacto permanente con sus amigos y un elemento importante de su identidad. Sin embargo, esto puede convertirse en un problema cuando se hace un uso inadecuado del soporte, lo que puede traducirse en una adicción, como en el caso de los videojuegos y en el que un claro ejemplo de ello es el “pokemon go”.

Pero, ¿cómo distinguir la adicción del abuso? Pues bien, la palabra adicción proviene del latín *addictio* y es el hábito que domina la voluntad de una persona. Se trata de la dependencia a una sustancia, una actividad o una relación. Mientras que el abuso significa un mal uso, una utilización indebida o impropia de algo o alguien (En: <http://definicion.de/adiccion/#ixzz4HYN2qPcJ>).

Así, las adicciones controlan los pensamientos y los comportamientos de las personas que sólo desean conseguir o realizar la cosa deseada, teniendo como resultado graves consecuencias de salud, daños en los vínculos humanos o inconvenientes en el trabajo (En: <http://definicion.de/adiccion/#ixzz4HYN2qPcJ>).

En otras palabras, las adicciones generan cambios, un tanto nocivos, en la vida cotidiana de los adictos. En cambio, el abuso se centraría en mantener la conducta a pesar de los problemas sociales, interpersonales, laborales o escolares que pudieran ocasionar a la persona (En: <http://definicion.de/adiccion/#ixzz4HYN2qPcJ>).

Es evidente, entonces, que pasar excesivo tiempo frente a la computadora o utilizando las redes sociales, no tiene las mismas repercusiones físicas que las adicciones a sustancias. Pero es, también evidente, que hay un sector de población que dedica más tiempo a las tecnologías provocándoles mayores problemas en su vida diaria.





Por lo que resulta importante distinguir diferentes formas de abuso en el uso del internet y teléfonos móvil. Las compras en línea, búsquedas de información no relacionada con el trabajo, el estar en una constante búsqueda de nuevos amigos aunado con el entorno consumista y a situaciones de estrés considerable, pueden conducir, desafortunadamente, a una situación de abuso de las tecnologías.

Una de las razones que motiva el consumo y/o uso de las tecnologías en los adolescentes, es la diversión que ofrecen los juegos. Lo desafortunado de esto es que también puede existir un uso inadecuado de ello ya que pueden causarles desinterés en el estudio, por ejemplo.

Además de que al ser expuestos a contenidos violentos pudiera existir la reproducción casi inmediata, lo que provocaría, por una parte, aislamiento social y por la otra, daños a la sociedad e, inclusive, a ellos mismos.

Por todo lo anterior, se concluye con la idea de que si las TIC no son usadas adecuadamente y/o los tiempos no son dosificados apropiadamente, pueden llegar a ser adictivas y en vez de ayudar a los adolescentes o cualquier persona a vivir mejor, podrían convertirse en un impedimento para el desarrollo de su vida personal.

Bibliografía

Castellana M., Sánchez-Carbonell X., Graner C. y Beranuy M. (2007). El adolescente ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Internet, móvil y videojuegos.

Garrote Pérez de Albéniz Gloria (2013) Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad. Universidad de Burgos.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Iniesta, Lorenzo (2004). Diccionario de marketing y publicidad. Ediciones Gestión 2000, Barcelona.

Larson R. y Wilson S. (2004). Adolescence across place and time: Globalization and the changing pathways to adulthood.

León, José Luis (2006). Los Efectos de la Publicidad. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España.

Cibergrafía

Definición de adicción - Qué es, significado y concepto. Disponible en: <http://definicion.de/adiccion/#ixzz4HYN2qPcJ> (Accesado el 14 de agosto de 2016 a las 19:40 horas)



www.uaemex.mx



La desdicha amorosa de adolescentes en conflicto con la ley

Leticia Hernández Valderrama

Palabras clave: desdicha, amor líquido, conflicto adolescente

Introducción.

Se habla sobre la adolescencia en crisis, sobre la pérdida de valores o del cambio de éstos, sobre la familia rota, sobre la decadencia de las instituciones, sobre el desamparo sobre las injusticias que a diario presenciamos. Todo esto nos presenta una realidad que anuncia el infortunio que nos acecha, donde una gran mayoría se coloca en una vana indiferencia para tratar de ignorar la problemática del semejante, como extraviados en otra realidad que parece ajena, como evitando ser perjudicados en la subjetividad al conmovirse por el otro, o tan sólo evitando hablar de ellas. Es como un buscar protegerse de algún sufrimiento presente o pasado que el espejo del otro pueda reflejar o evidenciar y con ello, se abra una grieta en la subjetividad.

Esto nos lleva a preguntarnos si ¿es el miedo a la desdicha lo que pone a distancia al sujeto de su semejante? Sólo basta salir o escuchar las noticias para saber que la gente sufre, que cada vez es más difícil crear y sostener lazo social con el otro, que en el terreno amoroso el amor se escurre, se escapa, que las parejas se separan, que hay desencuentros amorosos. --- ¿Es el otro el que daña o afecta su existir? El sujeto siente dolor, sea físico o psíquico, Juan David Nasio, nos dice que el dolor siempre emerge en los límites: entre el cuerpo y la psique, entre el yo y el otro, pero sobre todo el dolor es más intenso cuando se presenta en un grado de inmediatez e imprevisibilidad.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

En este trabajo decidimos reflexionar sobre la época que nos ha tocado vivir, la cual nos plantea múltiples interrogantes en relación a jóvenes adolescentes en conflicto con la ley. Escuchar la desdicha en su historia, sus sentimientos de soledad, sus quejas, sus presiones y desencantos, nos muestran un pictograma de lo que puede ser el dolor de vivir sin procurar los afectos, sin importar los lazos sociales que antes como sociedad nos unían y era importante preservar. Este sentimiento de desolación es uno de los nuevos signos de la sociedad líquida que menciona Bauman (2006). Una sociedad construida a partir de la cultura tecnológica y superficial, donde el ser humano se caracteriza por su hedonismo en la búsqueda de los placeres inmediatos.

Objetivo

Nuestro objetivo consistió en estudiar la vida de los adolescentes cuando se encuentran privados de la libertad, conocer sus conflictos con la vida, con la ley, con el amor, ¿qué relación tiene su vida en desdicha con antiguos amores y el desafío a la ley?, ¿el conflicto con la ley es el conflicto más antiguo un con amor primitivo, que no tuvo una inscripción simbólica?

Metodología

La vida en desdicha y el adolescente en conflicto con la ley.

Sin lugar a dudas son innumerables las preguntas que surgen al investigar sobre la vida en desdicha de adolescentes en reclusión y que lamentablemente no pudimos responder, sólo hablaremos brevemente sobre el conflicto del encierro y de la liquidez del amor que permean su situación.

Sabemos que etimológicamente investigar tiene que ver con invadir. Investigar es meterse en un campo extraño, distinto, ajeno. Es no aceptar las cosas tal y como se presentan, es preguntar: ¿qué hay detrás?, ¿qué hay en el fondo? ¿Qué hay en la subjetividad de estos jóvenes? ¿Qué está escrito en su inconsciente.

Este es el sentido originario que nos interesa subrayar desde el punto de vista del psicoanálisis.





La investigación psicoanalítica se define como una búsqueda del saber del inconsciente a través de la asociación libre que permite un invadir los recuerdos, partir de los actos fallidos, indagando y yendo más allá de lo consciente.

Hablar de la vida en desdicha y la liquidez del amor de los jóvenes que se encuentran privados de su libertad en una Comunidad de Atención para Adolescentes de la DGTPA, por haber cometido un delito, nos evidencia un conflicto con la ley, una crisis en su existencia y en sus vínculos con la familia y con la sociedad. La adolescencia es un periodo harto complejo, pero más complejo e intrincado se vuelve cuando están en reclusión.

Para conocer de ello partimos de hacer entrevistas en profundidad a tres jóvenes adolescentes que cumplían con su medida (sentencia) dentro de una Comunidad y que habían tenido momentos depresivos fuertes. Se buscó saber qué es lo dicen del amor, cómo lo perciben, entienden y cómo establecen sus relaciones de pareja y sus vínculos afectivos y sociales.

Freud nos habla de los que delinquen por consciencia de culpa y nos dice que son sujetos en conflicto con la ley, que comenten actos porque están prohibidos y porque al realizarlos y ser castigados encuentran un cierto alivio anímico. Por lo menos, la conciencia de culpa queda pacificada de algún modo. Es buscar que lo simbólico se inscriba aún a costa de ser privado de la libertad. Los jóvenes buscan que algo los contenga del desorden subjetivo en el que se encuentran. Pero también, hacen un llamado al Otro a través de su acto. Culpa de no ser lo suficiente para tener a los padres cerca, para ser aceptados por lo que son, para que ser atendidos, para ser amados. Pero el acto, no siempre acerca, a veces aleja y desampara.

El periodo en reclusión se convierte en un espacio de sufrimiento, el desorden se vuelve mayor; por momentos es un odio o rencor contra la ley, contra la sociedad, contra la familia, o contra los semejantes, y sobre todo contra sí mismo. Lleno de conflictos, resentimientos, culpas, arrepentimientos, odios y sentimientos encontrados.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Encontramos a jóvenes que sentían tener su vida en desdicha y que buscaban responsabilizar de su destino y sufrimiento a los demás. El encierro los obligó a encontrarse consigo mismos, la soledad se tornó insoportable y mostró múltiples facetas de elaboración. Algunos no sentían culpa, sino enojo, ya sea porque no habían desarrollado inhibiciones morales, porque tenían fallas en cuanto a la inscripción de la ley o porque en su lucha contra la sociedad, creían justificar sus actos. Varios vivían con indiferencia y cinismo este periodo, como tomando fuerzas e ideando estrategias de cómo vengarse. Odio al que los delató o al que está afuera, al que supone tiene lo que a él le falta, al que no le dio lo que esperaba.

En momentos su desdicha se transforma en violencia, planea volcar su agresividad forjando fantasías de grandeza, sobajamiento de otros y hasta indirectamente sobre sí mismo.

Menciona C:

...”aquí no te puedes quebrar, aunque andes triste, sino te agarran de bajada, se burlan de ti, te ponen apodos, la neta es sólo pa fastidiarte, se creen muy chingones, y más si te hacen llorar, quieren mostrar son más fuertes que tú y la neta, pos no, yo soy más “chingón” que ellos...”.

En cuanto al tiempo y las cosas materiales dicen:

“El tiempo pasa muy lento... te aburres, aquí no tienes nada, todo te quitan, se queda afuera, todo lo que era tuyo o lo que robaste para sentirte bien... la neta porque también te lo mereces... pues ¡te lo quitan!. Yo ya tenía mi ipod, mi iphone y mi ipad. Aquí te roban más de lo que tu robaste, te roban tu dignidad, tu personalidad, pues ya no puedes ni chatear con tus carnales. Te hacen sentir que eres mierda... digo: uno roba cosas materiales, pero ellos te roban la vida; algo de ti se muere aquí todos los días...!!

El valor depositado en los objetos materiales, se vuelve como el valor de sí mismo. El valor del objeto suele ser superior al de su ser. Su posesión eleva su



www.uaemex.mx



“yo”, su “narciso”, es buscar la satisfacción inmediata sin importar la afectación al otro. Es como si al desposeer al otro de algo suyo se sintieran superiores él:

O: ... “me digo eres más chingón que ese guey, él pone su cara de p... y generalmente no te quiere dar sus cosas, hasta a veces se quiere pasar de lanza porque te las esconde... lo que no sabe ese guey, es que uno lleva toda la adrenalina y se los va a joder si no te las dan... Al final uno le demuestra que es más chingón porque obtuvo las cosas en menos tiempo y sin trabajar... ”

El otro, al trabajar y tener lo suyo, le genera un malestar en una vaga “sensación” de perjuicio porque señala sus carencias y lo hace sentirse excluido de la bonanza de la vida. Apunta, así, a un trauma originario que organiza una posición subjetiva experimentada como perjudicada. Assoun retomando a Freud habla sobre el “síndrome de excepcionalidad” y señala que el sujeto experimenta un sentimiento de afectación exclusivo que le genera un malestar que intenta minimizar. Esa afectación del significante de la exclusión, es vivirse afectado, avergonzado e intentará borrar “su falta a través del objeto” “arrebatao” para olvidar y poner a distancia sus carencias e inhabilidades.

El amor líquido y el adolescente en conflicto.

Amor líquido es un concepto creado por Zygmunt Bauman quien habla acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, para describir las características de las relaciones afectivas que se desarrollan en la postmodernidad. Nos dice Bauman que hay una falta de solidez, calidez y tienen una tendencia a ser cada vez más efímeras, son fugaces, superficiales, etéreas y con menor compromiso. Carecen de la consistencia que daba el amor romántico (amor cortés). Se centra en señalar que esto es una característica de como se conceptualiza el amor por los jóvenes en la actualidad: hay una liquidez del amor por el prójimo.

El futuro es visto con desesperanza, no hay confianza en la solidez del amor y de que éste perdure a través del tiempo. La idea del noviazgo formal y sobre todo del matrimonio: en el “hasta que la muerte nos separe” se convierten en un atentado a la independencia, autonomía e idea del crecimiento personal, es un





tiempo que no se acepta como prometer en medio de una sociedad de consumo marcada por el hedonismo y la inmediatez tecnológica.

Así pues, la tendencia al individualismo hace ver las relaciones sólidas como un peligro para los valores de autonomía personal. El amor se convierte en una suerte de consumo mutuo guiado por la racionalidad económica que matiza todas sus relaciones amorosas. Para adolescentes en reclusión, la situación es un tanto más compleja, ya que se encuentran cumpliendo una medida legal en una de las Comunidades de la Dirección General de Tratamiento para adolescentes de la CDMX. Los chicos de nuestro estudio, estaban viviendo duelos, decepciones, pérdida de pareja, desencantos des-encuentros, violencia, mal-entendidos, infidelidades, divorcios, etc.

R dice: "...Es terrible el encierro, no sabes qué pasa afuera, si tu novia ya te olvido, si ya se fue con otro...(suspira). El tiempo se te hace eterno, cuando termina un día volteas y te ves solo, no hay nadie que te busque para hablar contigo, y te preguntas donde están todos...".

La mayoría de los adolescentes ven su vida en desdicha, se sienten perjudicados. La ausencia de vínculos familiares sólidos, los deja a la deriva. Para sobrevivir buscan al grupo. Es la banda la que viene a representar la familia.

Ahí suelen mal elaborar una serie de sentimientos, algunas veces a favor de la familia, otras en contra. Hay una serie de sentimientos encontrados, en ocasiones buscan lastimar a la familia de origen poniéndose a distancia a través del encierro. Aunque el costo de esta situación traiga aparejada una serie de situaciones como sentirse al inicio angustiado por la proximidad de los otros que se perciben como amenazantes, en tanto desconocidos: "duele la soledad".

O dice:

..."la banda es la banda, ellos siempre están ahí para apoyarte, en las buenas y en las malas, te dan consejos, como... "que no me deje de mi jefe, que yo puedo solo". Y ahora, ni quien lo necesite, aunque no te niego que si me gustaría





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

que se preocupara por mí...” También me aconsejan que no me deje de las viejas, que yo soy el que vale... que nada más les llegue al precio para que me las traiga cortitas... la banda siempre te apoya, para mí es mi verdadera familia, para que quiero más...”.

En la banda siempre hay alguien, pero generalmente el que está, se encuentra carente de una palabra verdadera, siempre está presto a una ofensiva:

O:...“hay que defenderse siempre”.

En “El Malestar en la Cultura Sigmund Freud nos advirtió que todo en nuestra naturaleza nos invita al sufrimiento. De hecho iniciando el trabajo afirma: “La vida, como nos es impuesta, resulta gravosa: nos trae hartos dolores, engaños, tareas insolubles. Para soportarla, no podemos prescindir de calmantes“. Es una vida en des-dicha que rodea al sujeto presentándole momentos de desolación y duelo o de violencia.

R: “... debo vengarme! se ha pasado de lanza conmigo!!...”.

Con cierta angustia refiriéndose a sus relaciones de noviazgo dice:

C: “...al principio mi novia venía a verme, pero ya no. Su jefe ya no la deja. Yo la voy a buscar ahora que salga, mira ya hasta me tatué su nombre pa que vea que aquí la tengo presente (muestra su brazo y se agarra el pecho)...”.

C: ...”Claro que se siente bonito que te quieran, mi novia dice que soy lo máximo porque le doy todo lo que me pide, y pues si no te alcanza pues le quitas un poco al que tiene mucho... Yo no asalto a los que veo jodidos, sino a los que tiene de más, así pues hasta le puedo dar a mi jefa y a mis hermanitos, y así todos me quieren y ven con respeto...”.

R...”te cansas de que todos te digan que eres un desmadre, que te va a llevar la chingada, que no eres nadie, que no tienes varo, y que nadie te va a querer. También te duele sentir que tu familia no te quiere, o que sólo si llevas varo te hacen caso o te dan de comer. Entonces, te sales a la calle y buscas quién si te quiera de verdad...”.





Muy a pesar de todo esto, los adolescentes, no han podido renunciar al ideal de amor que buscan siempre, como si fuera una llamada inexorable desde su alma, pues pareciera que necesitan bañar de pureza su frenética codicia de placeres artificiales. Sin embargo, cómo saber en qué medida esta sociedad líquida a fragilizado los vínculos amorosos al haberle dado mayor importancia al dinero, a las mercancías, al peso de la tecnología y a la búsqueda de placeres inmediatos.

¿El ideal del amor ha sido afectado por la sociedad líquida, por las tecnologías?

El sujeto amoroso ya no habla, se fetichiza se llena de objetos materiales o tecnológicos (ipad, ipod, etc.) para negar su falta, ha dejado de lado el amor cortés, la literatura, la poesía...!

Muy a pesar nuestro, observamos en los jóvenes que los rasgos del amor son tan frágiles. Los vínculos con el otro son de inmediatez, no hay un futuro largo o prometedor. Son sujetos llenos de escepticismo, de temor, de suspicacia, son líquidos, sin solidez, sin esperanza y sin compromiso.

Mencionan sentirse afectados, tristes, en desdicha, que sufren por no ver a su familia, a sus amigos o a sus novias, pero cuando hablamos de qué piensan del amor dicen:

R: ... “yo no creo en el amor, no pienso enamorarme y menos aún casarme, para que me ato a alguien, después cuando haya que separarse son puros problemas y todo te quieren quitar, así mejor puedo andar con una o con varias, todo depende del baro que traigas...”.

El encierro y las decepciones o escepticismo sobre el amor líquido.

El sentirse afectado, triste, decepcionado del amor, son sentimientos que se agudizan cuando se está privado de la libertad. No hay contacto, miradas, palabras con el objeto amado.

Julia Kistreva (2000), menciona que el amor es la experiencia de un extravío. Para algunos vivido como una incongruencia de la sensualidad que tiene como





meta lo genital. Para otros, como debilidad, sintiéndose como despojados de sí mismo y de todo dominio, como desorientación y desgarramiento. El amor o la falta de amor la experimentamos toda la vida. El joven en la adolescencia siente que nace al amor porque experimenta las primeras sensaciones de la elección de pareja. Muchas veces trata de vivirlo a todo lo que da su entendimiento, de una manera apasionada, loca o atormentada, y suele confundir el amor con el sexo, mezcla una diversidad de actos que van de la cordura a la locura, donde lo único que se pierde, que se escurre entre las manos es el amor; en consecuencia se queja, vive en desdicha y a su vez pretende negarla.

C: ...“yo no creo en eso del amor, las chavas no se comprometen contigo, sólo te piden que les des cosas, que les compres esto o aquello y así sí te aceptan y andan contigo, y si no puedes, pues te cambian a la primera de cuentas, se van con otro con más lana y te sientes todo jodido...”.

Estos jóvenes se quejan del amor, han dejado de creer en él, proyectan un presente que experimentan como agobiante y del cual pretenden escapar. Son jóvenes que se resisten a vivir la maravillosa experiencia del amor, dicen por el temor a sufrir, ¿temor a sufrir? o ¿a ser felices y no ser capaces de sostener la relación? Si antes de entrar ya están saliendo, evidentemente no se permiten tener la idea de construir hacia el amor, sino caminan con una certeza inconsciente hacia el goce real del sufrimiento, de la nostalgia de algo perdido que no se desea volver a experimentar. Es posible que ahí resida la causa para considerar que el amor jamás viene solo, que el goce de la febrilidad apasionada coexiste con la nostalgia del poder, de la paz, de las bajas intensidades. El extravío suscita el deseo de retorno. El joven desorientado, confundido quiere regresar a momentos de satisfacción infantil, de placer o de goce sufriente.

Es común que los amores arrebatados experimentados en la adolescencia abedezcan a momentos conflictivos que se viven en familia y que busquen la manera de alejarse de ellos porque no se encuentran contenidos-simbolizados por los otros. Son momentos donde no son mirados y escuchados por los padres, como ellos quisieran serlo. Es un querer escapar a estas situaciones, en donde





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

muchas veces no encuentran lugar ni respuesta a sus interrogantes de vida. Entonces al modo libertino, centran su apetito en el único momento que los satisface, y en nombre del amor provocan relaciones de pareja de acuerdo a conveniencias que se convierten en desencuentros, en aventuras ventajosas, cuyo resultado es la turbación y la certidumbre de dolor e infortunio viendo como el amor se escurre.

En todo esto ¿hay para el psicoanálisis? ¿Qué podemos hacer los psicoanalistas?

Quizá un camino sería retomar el descubrimiento freudiano sobre la elaboración de la fantasía o la elaboración de los sueños diurnos que le permiten al sujeto la posibilidad de acceso a un goce permitido. Aunque también debemos preguntarnos si el soñar despiertos no se ha visto alterado por esta modernidad. Si los jóvenes de nuestro estudio han accedido no sólo a realizar un deseo a través de una fantasía, sino que la han llevado al acto, no luchando por su deseo, sino arrebatándole a otro su lucha por alcanzarlo. Este actuar mecánico desubjetivado, hueco, vacío.

Conclusión

El encierro es un alto costo para todo sujeto, los adolescentes en reclusión no son la excepción. Todo es gris para ellos, la vida se vive en desdicha, ni afuera, ni adentro se encuentra lo deseado. Sólo asumiendo la responsabilidad del acto y el cumplimiento de su castigo, el sujeto puede reconfortarse subjetivamente, pacificarse. En esta condición podrá reincorporarse a la sociedad y poder luchar por algo que sea trascendente y sólido en su vida.

Es lógico que tras esta presentación nos surja un sentimiento de nostalgia, por aquellas noches en las que nos hemos pasado soñando, ideando, hablando con la familia, con los padres, con los hermanos, con los abuelos... en las que podíamos entender el mundo cuando nos contaban sus historias. Muchas veces nos llenaban de imágenes aterradoras, pero también de fantasías forjadoras de nuestros sueños diurnos y movilizadoras de nuestros pasos. Hemos acariciado





con cada palabra el acto que nos lleva a alcanzar nuestros deseos, hemos creado amores sólidos, amistades de toda la vida, no permitamos que se nos escurran entre las manos.

Tal vez sea necesario enseñar a contar, a narrar historias para recuperar el hilo del tejido amoroso que de cuenta de futuras dichas o desdichas....

¡Gracias!



www.uaemex.mx



La educación y manifestaciones en valores de los adolescentes

Felicitas Vilchis Velázquez

Alberto Vilchis Velázquez

Carlos Israel Hanz Sámamo

Resumen

Las investigaciones en torno a los valores han sido desde los años 90 objeto de polémicas y controversias, generando reflexiones especializadas dentro y fuera del ámbito educativo. Los valores son principios que permite orientar y regular el comportamiento de los niños, adolescentes y adultos en función de realizarse como personas.

Hoy en día estamos inmersos en una sociedad dinámica, cambiante en donde en ciertos contextos se carece de los valores humanos, así mismo se han observado que también se han modificado en el actuar cotidiano, motivo por el cual uno de los objetivos es describir la importancia de inculcarlos desde edades tempranas, ya que estos valores constituyen en gran medida experiencias que nos lleva a percibir el mundo que nos rodea.

Al hablar de Educación y manifestaciones en valores no se trata de ocuparse con problemas que observamos de forma distante y ajena, sino de formarnos para responder a circunstancias que vivimos a cada minuto en nuestras aulas con los adolescentes, en las comunidades o en la misma familia.

Por tanto, el educar en valores es necesario conformar ambientes caracterizados con el respeto, la confianza y la solidaridad, por mencionar algunos, en donde exista una auténtica sociedad de apoyo entre todos los adolescentes, basada en la conciencia de la dignidad.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

La escuela tiene un papel decisivo de formación, educación y concesión de valores, sin embargo, hoy en día a menudo sólo se le valora como transmisora de conocimientos y se la juzga por la rentabilidad de lo que enseña.

Palabras Clave: Educación, Manifestación y Valores

Introducción

Las investigaciones en torno a los valores han sido desde los años 90 objeto de polémicas y controversias, generando reflexiones especializadas dentro y fuera del ámbito educativo. La literatura y el teatro como manifestaciones artísticas, desde siempre han sido campos donde se han sembrado sin duda y formado la mentalidad en la sociedad.

Los valores son principios que permite orientar y regular el comportamiento de los niños, adolescentes y adultos en función de realizarse como personas. También los valores se refieren a la manifestación y necesidades humanas y simbolizan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de los escenarios.

Los valores según Gervilla (2000:25) "...son parte de la formación de la esencia humana, son creaciones humanas que hacen que las cosas adquieran un nuevo sentido. Esas "creaciones" han sido objeto de preocupación persistente de los filósofos, en el intento de descubrir y comprender mejor la esencia del ser humano y su relación con el medio en el que vive. El hombre es un mediador entre el valor y la realidad, pues por él los valores se realizan en el mundo."

Es importante señalar que los valores valen por sí mismos. Son trascendentales por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Así que los valores igualmente son la base para vivir en sociedad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular la conducta para el bienestar en su conjunto y una convivencia armoniosa.





En el contexto educativo y del conocimiento se ha observado que la vida escolar conlleva el establecimiento de numerosas experiencias que amplían su conocimiento acerca de las instituciones sociales que le son próximas, transforman el significado que tienen de pertenencia a otros grupos sociales y exige pautas de comportamiento diferentes en nuevas situaciones de relación. Por lo que es importante que los adolescentes puedan manifestar sus valores en un actuar con autonomía, confianza y seguridad en los ambientes sociales más inmediatos, que conozcan y utilicen las reglas que posibilitan una adecuada convivencia y que sepan valorar las ventajas que aporta la vida en su contexto educativo y en la sociedad creando un ámbito de respeto, tolerancia, empatía entre otros valores.

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes, iniciando en el contexto familiar y continuando en el educativo. A veces estos adolescentes no tienen presentes los valores con los que deberían contar por tanto no los manifiestan. La influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa y bien positiva. Ya sea por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor, la responsabilidad solidaridad por mencionar algunos.

Los valores que son destacables en las relaciones entre adolescentes son algunos como el amor, la amistad, el compañerismo, también los adolescentes manifiestan los valores que llevan a ideales como la libertad, paz, justicia, identidad.

Objetivo

- Describir la importancia de una educación y manifestación en valores de los adolescentes en una sociedad cambiante.

Metodología





En este primer intento, en el cual se hizo un acercamiento a la temática planteada la educación y manifestaciones en valores de los adolescentes, a través de una tarea de recopilación de información. Por lo que se llevó a cabo un trabajo exploratorio, que valiéndose de la información obtenida en diferente literatura, buscó dar un panorama general, y a la vez proporcionar otros puntos de vista, en cuanto a la educación y manifestación de los valores en los adolescentes. Se analizó dicho tema, con el objetivo de proporcionar datos en el entorno, de lo que los jóvenes y como están manifestando sus valores en la educación.

Hoy en día estamos inmersos en una sociedad dinámica, cambiante en donde en ciertos contextos se carece de los valores humanos, así mismo se han observado que también se han modificado en el actuar cotidiano, motivo por el cual uno de los objetivos es describir la importancia de inculcarlos desde edades tempranas, ya que estos valores constituyen en gran medida experiencias que nos lleva a percibir el mundo que nos rodea.

En la actualidad, nos resistimos a una sociedad que se transforma día con día a un ritmo agitada. Una de ellas es la globalización, no se diga las nuevas tecnologías, el tema de la inmigración, la paz mundial, la igualdad o desigualdad entre hombres y mujeres, la discriminación son algunas de las circunstancias que vivenciamos de forma cotidiana y perceptible.

El estudio de los valores en el mundo moderno resulta de especial relevancia. Pues el desarrollo económico y tecnológico actual el hombre ha tenido que enfrentar, según algunos especialistas, una crisis de valores. Numerosas son las investigaciones que se realizan para buscar alternativas eficaces a esta situación de los valores.

Así que toda educación significa tanto para el docente como para el adolescente la aceptación o transmisión de un saber social preliminarmente existente, que más allá de su quehacer teórico o de su utilidad práctica, viene cargado de una formación contextual. Todo saber responde a representaciones sociales que, en





mayor o menor grado, incorporan comportamiento, valorativas sobre el mundo perceptible y subjetivo. De tal suerte, que para el adolescente, todo acto educativo implica una relación de universal. Es un adiestramiento de socialización en el que se concentramos a un torrente de un mundo ya existente, saturado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas, de indudables y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces restrictivos, otras, permisivos dependiendo el contexto.

Al hablar de Educación y manifestaciones en valores no se trata de ocuparse con problemas que observamos de forma distante y ajena, sino de formarnos para responder a circunstancias que vivimos a cada minuto en nuestras aulas con los adolescentes, en las comunidades o en misma familia.

Se trata de lograr que las actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria, basada en el amor entre los seres humanos y por tanto los adolescentes no son la excepción.

De tal manera que en esa interacciones de ir y venir los adolescentes establecen, construyen, aprenden a relacionarse con sus iguales y con los adultos, con ello generan vínculos de afecto y actitudes de confianza, empatía y apego, participan en la resolución de problemas de manera pacífica y desarrollan valores de colaboración, tolerancia y respeto que constituyen una sólida base para su proceso de socialización continua.

Es necesario describir la adolescencia y reflexionar en ella ésta es un período en que las emociones se desbordan y el cuerpo cambia, por ello, los padres deben acompañar a los hijos durante ese periodo y brindarles herramientas sólidas para que convivan y se relacionen de la mejor manera a lo largo de su vida, comienza por inculcar, promover y ejercer los valores como parte de la vida diaria, así mismo las instituciones deben reforzar los valores en la escuela.

Así que educar en valores debe formar parte del currículo educativo, de manera transversal a lo largo de todo el curso, para que los adolescentes manifiesten su comportamiento en ese contexto de una manera adecuada, y no se vean de





manera aislados en el momento de su aprendizaje, sino ser acompañados en una interiorización de los mismos y hacerlos suyos, para que formen parte de su personalidad y a la vez para ayudarlos a actuar en consecuencia ante las indistintas situaciones que caminen y descubran a lo largo de su vida.

Como describe Martín (2011) Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

Además, en un artículo (Parra Ortiz, 2003), analiza las principales causas que han dado lugar a la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, entre las que se encontrarían los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica.

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses como País.

Cabe hacer mención que el adolescente, aparte de los valores que manifiesta en sus relaciones con los demás, bien sea la sociedad, los compañeros, se disfruta o padece otros valores que son propios, como la ignorancia, la evasión, la educación, el afán de superación por mencionar algunos.

Para que los adolescentes sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los estudiantes participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la





oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares.

La educación en valores éticos y morales entre otros tiene otra implicación pedagógica. En ella, gradualmente van adquiriendo responsabilidad los propios adolescentes.

La educación en valores ya sean éticos o morales tiene otra implicación pedagógica. En ella, progresivamente van adquiriendo responsabilidad los propios estudiantes. Miquel Martínez y José María Puig (1996), bellamente definen el oficio del docente en la artesanía de la educación moral:

“¿Y los profesores cómo lo hacemos? Es decir, cómo nos situamos en eso. La mejor metáfora es la del aprendiz. Es decir, los profesores ni van a llenar el sujeto ni van a esperar sentados la maduración de este sujeto, ni lo van a poner en las condiciones experimentales del laboratorio. La idea de trabajo supone que hay unas personas- y aprendices está en plural - que van a aprender a construirse, que se van a construir así mismos, pero se van a construir a sí mismos construyéndose ellos, pero es verdad que con la ayuda de tutores y a propósito de un trabajo, de una tarea, y esto ha de funcionar a la vez. Entonces el tutor, ciertamente que es alguien que da guía, pero que no elimina el trabajo imprescindible que debe realizar el aprendiz. Y el aprendiz hará piezas malas, y hará piezas cada vez mejores, y en este sentido entendemos que podríamos recoger, pues, una mejor idea de lo que puede hacer un educador en el ámbito de la educación moral”

Por tanto el educar en valores es necesario conformar ambientes caracterizados con el respeto, la confianza y la solidaridad, en donde exista una auténtica sociedad de apoyo entre todos los adolescentes, basada en la conciencia de la dignidad. Lo anterior implica enseñar con cariño, con sensibilidad, tratando a cada quien como persona.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Pertenece a Kohlberg como su mayor aportación en la aplicación en el desarrollo del juicio moral y para esto determina que desde la mitad de la infancia los niños hasta que es adulto se ven envueltos en aspectos diversificadas por sus características y los delimita en seis estadios, para aunar en estos es preciso que se profundice en el concepto de estadio y sus características, las cuales destacan en su estructura y la cualidad que poseen para la diferenciación de sentido de pensamiento y la secuencia integral de jerarquías que marcan donde se observan las actividades concretas que los individuos realizan.

El mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas generaciones de adolescentes, los que deben estar preparados para tomar decisiones eficaces ante todos los fenómenos que enfrenta nuestra actual sociedad, tarea que solo se logra con la educación recibida desde edades tempranas en el seno familiar que después se reafirma en las instituciones educativas.

Destacar que las instituciones de educación en todos los niveles educativos obtienen un determinante papel en el proceso formativo de los adolescentes. Posteriormente de la profesión para el trabajo que de ella se derive dependerá el progreso de la sociedad. Los valores en los niños y posteriormente en la adolescencia se van formando en la familia y con la entrada a la enseñanza primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura se continúa el proceso educativo.

La escuela en la educación en valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades en la formación moral y social. Se señalan las potencialidades liberadoras de las instituciones de socialización secundaria para una formación más flexible y abierta de la ética y los valores, en contraste con el papel generalmente conservador que se le asigna a la familia como agente socializador. Tedesco (Citado por Ojalvo, 2000).

La escuela tiene un papel decisivo de formación, educación y concesión de valores, sin embargo, hoy en día a menudo sólo se la valora como transmisora





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

de conocimientos y se juzga por la rentabilidad de lo que enseña. La familia y los amigos son los ámbitos por excelencia del aprendizaje informal y por ende de valores.

Vivimos en un mundo donde el pluralismo hace que no existan modelos absolutos y que diversas formas de ver y encarar la vida puedan ser lícitas en este sentido: "frecuentemente la educación se limita a formar el intelecto y se olvida de conseguir otro tipo de capacidades humanas que permitan vivir y construirse como persona: lo que hemos denominado valores morales" (Buxarrais, 1997: 77).

Es por ello que las instituciones educativas deben tomar la dirección para que a la parte se forme en conocimiento pero a la vez en valores como bien lo describen (Hoyos y Martínez, 2004). "Educar en valores es promover actitudes y disposiciones en las personas favorables a la transformación de su entorno en un medio más equitativo, democrático y digno para todas y cada una de las personas que en él conviven"

Análisis

En el presente trabajo documental, el cual es un estudio descriptivo de los hechos documentados al aplicar la metodología construye T, momento y planeación construye T, Así mismo se enfatizó en recopilar información documental a través de la revisión de indistintos teóricos que abordan la temática correspondiente al tema en discusión. Para lo cual se dio a la tarea de llevar un diario de las actividades planeadas en el programa construye T y en la aplicación de éstas en el aula, así mismo se procedió a la búsqueda de información que diera sustento a la educación y manifestación en valores de los adolescentes. Posteriormente se diseñó el esquema de abordaje de la información que se desarrolló en este documento, lo cual permito ampliar el análisis de la información recabada.





Resultados

Hoy en día la escuela preparatoria del plantel Nezahualcóyotl de la Universidad Autónoma del Estado de México, a través del programa Federal Construye T está orientando la educación en valores, a través del desarrollo en aprendizajes socioemocionales lo que conlleva a que los adolescentes hoy en día un adecuado ambiente agradable, adecuado que les está facilitando y fortaleciendo tanto el aprendizaje cognitivo como el aprendizaje socioemocional.

Se han creado ambientes amigables que los docentes profesan con sus estudiantes adolescentes y a la vez formándolos en valores como el respeto, tolerancia, amor, responsabilidad, disciplina por mencionar algunos. Como se ha descrito en las teorías que se revisaron en el presente documento y que a la vez algunas de ellas se confirman después de haber aplicado procedimientos, técnicas y estrategias de estudio tanto cognitivo como socioemocional.

Conclusiones

Con la búsqueda de información en educación en valores y los adolescentes, se ha podido vislumbrar una educación en valores, que nos invita a continuar fomentando en nuestras aulas educativas, como en el entorno familiar y en la propia sociedad que nos rodea, ya que muchos valores son ignorados o simplemente no se aplican de una manera adecuada. A nuestro entender la educación es el resultado de un compuesto de vivencias y de emociones (Salzberger-Wittenberg; Henry; Osborne, 1989) que conducen a la interiorización de aprendizajes ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Se requiere difundir la importancia que tiene la educación y manifestación en valores hacia los adolescentes para fortalecer su aprendizaje y por ende impactar en una mejor sociedad basada en valores. Según Kohlberg (1992) la maduración biológica y el aprendizaje permiten el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad para tomar decisiones.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Que los adolescentes miter comportamientos de ejercicios sanos de valores y principios que brindaran una mejor desarrollo en los ámbitos donde se desenvuelvan sea personal como social, yo como docente tengo en las manos la posibilidad de llevar estos propósitos a la práctica teniendo como primer tarea conocer y practicar valores. "La educación debe adaptarse constantemente a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir las adquisiciones, los fundamentos y los frutos de la experiencia humana" (Delors, 1996).

Finalmente el educar integralmente a un ser humano, en este caso en los adolescentes, con principios y valores no es responsabilidad única de la familia. Por tal motivo, los temas que la integran cada asignatura deben permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones de los valores. Debe existir una transversalidad, una educación ética y moral que atravesase toda la vida escolar, todos los campos disciplinares del conocimiento. Los contextos de desarrollo cercanos o microsistemas como la familia y la escuela, son los que más dilemas o conflictos éticos suscitan frente a otras problemáticas más lejanas (Cortés, 2003).

Referencias

Martín, A. Fomentar los valores en la educación infantil. Publicado en: http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf

Buxarrais, M. R. (2000). Tendencias y modelos de educación moral. Revista Diálogo Filosófico, núm. (47), 196-220.

Cortés, A. (2003) Implicaciones psicopedagógicas de un desarrollo moral integro: la educación holística. Revista Iberoamericana de Educación, recuperado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/445Cortes.pdf>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.

Gervilla, E. C. (2000) Un modelo axiológico de educación integral. Revista española de pedagogía. 2000. Pág. 215





Hoyos, G. y Martínez, M. (eds.) (2004). *Que significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octaedro.

Kohlberg, Lawrence, F.C. Power, A. Higgins y Marvin Berkowitz (1997), “El desarrollo moral individual como consecuencia de la educación democrática”, en Lawrence Kohlberg et al., *La educación moral. Según Lawrence Kohlberg*, Antonio Bonanno (trad.), Barcelona, Gedisa (Debate socioeducativo), pp. 293-325.

Kohlberg, L (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Martínez Miquel y Puig José María “Perspectiva Teórica y de Investigación en la Educación en Valores. El GREM de la Universitat de Barcelona” en el “Educación en Valores y Desarrollo Moral” Institut de Ciències del’ Educació y Organització de Estado Iberoamericanos. OEI Barcelona. 1996

Ojalvo Mitraný, V. (2003). *La educación de valores en el contexto universitario*. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 8 No. 1

Parra Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Tendencias Pedagógicas. Universidad Complutense de Madrid.

Salzberger-Wittenberg, I.; Henry, G.; Osborne, E. (1989). *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: Edicions 62.





La equidad como derecho humano fundamental en el desarrollo de los adolescentes

Stalina Vega Velazco

Gabriela Gómez del Castillo Garay

Miguel Ángel Vega Mondragón

Palabras clave: equidad, adolescentes, derechos humanos.

Introducción

La violencia basada en género es un término general que hace referencia a cualquier acto dañino que se realiza contra la voluntad de una persona y que se basa en las diferencias asignadas socialmente a hombres y mujeres. Estos actos violan los derechos humanos fundamentales que están contemplados y protegidos en innumerables convenciones e instrumentos internacionales.

En la actualidad la equidad de género en nuestro entorno escolar cobra relevancia al momento de educar a nuestros estudiantes, la equidad como un derecho inalienable, que forma parte de los derechos humanos de los adolescentes es la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, ello implica una nueva forma de abordar la educación.

Nos referimos a hombres y mujeres como sexos y el término “género” lo utilizaremos para referirnos al conjunto de ideas y de ordenamientos sobre lo masculino y lo femenino. Nunca relacionamos ni sustituimos sexo por género; son dos cosas totalmente diferentes. El sexo se refiere a lo biológico y el “género”





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

a la relacionar sociales que se establecen entre las adolescentes y los adolescentes.

Hablar de las adolescentes es igual de importante que hablar de los adolescentes, no podemos pensar que existen actividades exclusivas para mujeres o para hombres. En el caso de las adolescentes, la identidad tradicional del género se encamina al matrimonio, la maternidad y el cuidado de los hijos, en cambio para los adolescentes hombres se encamina al trabajo, el éxito y la competencia social.

La equidad de género se aleja de lo masculino como modelo exclusivo y prevaleciente, y busca para las mujeres adolescentes oportunidades de desarrollo, participación y decisión, en igualdad de condición que los adolescentes hombres.

En muchas sociedades, incluida la nuestra, la construcción de género se basa en la división sexual del trabajo, acceso a los niveles de decisión, uso y distribución de los recursos y los beneficios. Cada día es más común ver que muchas mujeres ingresan al campo laboral, que es un ámbito público en el que los hombres se han desarrollado durante muchos años.

Ahora las mujeres ya ocupan puestos importantes en las empresas, e incluso en el gobierno. Pero esto no es suficiente, ya que siguen siendo los hombres quienes en mayoría acaparan este ámbito público y muy pocos los que colaboran en el ámbito privado como es la casa. Éste es uno de los desequilibrios que encontramos y que afectan al núcleo familiar, y por ende a las adolescentes, pues al ingresar las mujeres al ámbito público, tienen que continuar con sus compromisos del ámbito privado.

Un ejercicio democrático que invite a la equidad entre los géneros para hacer posible una ciudadanía igualitaria y democrática de Formación Ciudadana sería que las actividades que realizamos para que verdaderamente se dé una equidad de género deberían ser indistintas tanto para hombres como para mujeres, sin embargo, la sociedad ha determinado que algunas actividades sean





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

desempeñadas exclusivamente por hombres y otras por mujeres. Lo justo es que si hubiera equidad, es decir, que así como las mujeres desempeñan actividades tanto en el ámbito público como en el privado, los hombres deberían de involucrarse también en estas mismas esferas.

Objetivo

Proponer el desarrollo de la equidad entre los adolescentes como un pilar fundamental para el respeto a los derechos humanos en el Nivel Medio Superior.

Desarrollo

El género, según Donny Meertens, constituye un principio estructurante de las relaciones sociales en todas las sociedades y se manifiesta en dos sentidos: como una construcción socio-cultural (roles, valores, identidades, normas de comportamientos) a partir de la diferencia sexual biológica y como una relación social asimétrica entre hombres y mujeres.” (Meertens: 2004). Por lo tanto se debe siempre tener en cuenta la categoría de género, como diferencia fundamental que permite explicar y entender las desigualdades construidas en un grupo social dado, entre hombres y mujeres.

“La categoría género, como construcción sociocultural, se refiere al conjunto de características, conductas, expectativas que un grupo social asigna a hombres y mujeres y que cada persona suele asumir como propio. Se determina así lo que es considerado masculino y femenino y se derivan funciones y responsabilidades según las definen la ideología, la cultura, la religión y el desarrollo económico.

En la mayoría de las sociedades, las mujeres sufren desventajas sociales y económicas debido a la mayor valoración de los masculino; se da un proceso de subordinación de las mujeres por el cual se limita arbitrariamente su autonomía, su actividad económica y su acceso al poder político por el sólo hecho de ser mujer” (Meertens: 2004)

La equidad de género en los adolescentes va más allá de la reivindicación de igualdad entre adolescentes hombres y adolescentes mujeres, en donde todos y todas “se miden con el mismo rasero”, el referente sigue siendo el varón y se



www.uaemex.mx



confunde igualdad con semejanza. La perspectiva de género pretende lograr igualdad de oportunidades para las mujeres adolescentes, sin afectar su derecho a ser mujer, es decir en el reconocimiento y respeto de las diferencias que las caracterizan como “no varón”. La equidad de género se aleja de lo masculino como modelo exclusivo y prevaleciente, y busca para las mujeres adolescentes, oportunidades de desarrollo, participación y decisión, en igualdad de condición que los adolescentes hombres.

Género es el conjunto de ideas y de ordenamientos sobre lo masculino y lo femenino. La palabra “género” tiene varios significados. Uno se refiere a la clase, especie o tipo a la que pertenecen las personas o las cosas. Un segundo significado tiene que ver con la gramática, por ejemplo cuando decimos “el peine” o “la casa” no es que estos elementos tengan sexo, pero sí es necesario que conozcamos a que género o clase gramatical pertenecen para darle sentido a nuestras expresiones y no cometer errores como “el casa”.

En el presente trabajo utilizaremos el término “género” para relacionar socialmente tanto a los adolescentes como a las adolescentes. Hablar de las adolescentes es igual de importante que hablar de los adolescentes, no podemos pensar que existen actividades exclusivas para mujeres o para hombres. En el caso de las adolescentes, la identidad tradicional del género se encamina al matrimonio, la maternidad y el cuidado de los hijos, en cambio para los adolescentes hombres se encamina al trabajo, el éxito y la competencia. Un prejuicio es cuando hacemos un juicio de valor sobre algo o alguien. Juzgamos las acciones o las cosas antes de conocerlas o sin tener los elementos necesarios para ello.

Nos referimos a hombres y mujeres como sexos y el término “género” lo utilizaremos para referirnos al conjunto de ideas y de ordenamientos sobre lo masculino y lo femenino. Nunca relacionamos ni sustituimos sexo por género; son dos cosas totalmente diferentes. El sexo se refiere a lo biológico y el género





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

a lo social. El papel de género que asumimos todos los individuos se forma a través de ciertas normas y conductas culturales y sociales sobre lo que “debería ser” el comportamiento femenino o masculino. Un ejemplo muy claro de esto es cuando en algunos grupos sociales como la familia o la escuela se asigna un color dependiendo del sexo, rosa si es niña y azul si es niño. Esto es una conducta que condiciona los roles y determina las posibilidades de las personas al estimular o reprimir sus comportamientos en función de su adecuación al género. Otro ejemplo muy común es cuando los adultos decimos a los niños que los hombres no lloran, asumiendo que las mujeres son débiles y que por lo mismo a ellas sí se les permite llorar; estos prejuicios reprimen la conducta de niños y niñas. En este trabajo, al abordar el concepto de género, nos proponemos comprender que muchas actitudes o acciones que consideramos propias de los hombres o de las mujeres, son en realidad prejuicios y características construidas socialmente, sea por tradición, creencia, costumbre o mito y que en ningún momento están determinadas por la biología.

Es la sociedad y no la biología, la que ha determinado a lo largo de la historia que se encamina a las adolescentes, a pensar que las mujeres nacieron para casarse, tener hijos y atender la casa y a los adolescentes se les inculca que los hombres deben trabajar para mantener a su familia. Esto no quiere decir que sea bueno o malo, siempre y cuando en una familia, tanto a los adolescentes como las adolescentes se les encamine a tomar los roles indistintos esto debe hacerse en común acuerdo y decidan libremente tomar alguno de estos roles; incluso sería igual de válido que en una familia, el padre a manera de ejemplo se hiciera cargo de los hijos y de la casa, y la madre se dedicara a trabajar. Y que de igual forma se desarrollaran indistintamente ya sea en el ámbito privado que es todo aquello que tiene que ver con el hogar y la vida en familia, o bien en el ámbito público se refiere a la escuela, al trabajo, a las actividades compartidas con otras personas de la comunidad y, en general, a las actividades que llamamos sociales.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Por otro lado al referirnos al término "género" es para hacer referencia a las funciones que la sociedad atribuye a cada uno de los sexos. Es decir a lo que llamamos "género" es a los papeles que las distintas sociedades o culturas otorgan a cada uno de los sexos. Y eso quiere decir que las diferencias de género no son el resultado de unas diferencias biológicas sino el resultado de como cada sociedad quiere vivir esas diferencias. Como es lógico el concepto de género ha ido cambiando a lo largo de la historia. Y también en el mismo momento histórico, distintas culturas ofrecen papeles distintos para cada uno de los sexos.

Eso quiere decir también que esos papeles se pueden cambiar si la sociedad así lo decide. Y esto último es una buenísima noticia porque nos dice que podemos mejorar nuestra sociedad y combatir la discriminación que sufren las niñas y las mujeres. Podemos trabajar para construir una sociedad más igualitaria.

Ese trabajo debe comenzar con la educación de los niños y las niñas. Y el momento crucial, aquel en el que la discriminación empieza a hacerse más fuerte es durante la adolescencia. Y ahí, con los adolescentes, es cuando todos debemos intervenir. Se debe tener en cuenta que al hablar de equidad necesariamente se tiene que abordar la contraparte que es la discriminación, ya que ésta es la muestra más clara de inequidad.

En qué son discriminadas las mujeres. En todo el mundo las mujeres son discriminadas en multitud de cuestiones pero las más frecuentes son:

- Ellas tienen menos acceso a la educación. Desde la escuela maternal a la universidad, las mujeres tienen mucho más difícil que los varones conseguir una educación reglada.
- Ellas tienen más posibilidades de padecer violencia sexual. Y eso ocurre en todos los ámbitos: su casa, la escuela, el trabajo... También sufren más otros tipos de violencia.
- Ellas ocupan menos puestos de liderazgo en todos los ámbitos sociales. Tanto en la política como en la administración o la empresa privada, las mujeres ocupan muchos menos puestos de poder que los varones.





Eso es así no porque las mujeres tengan ninguna característica que las haga más proclives a no seguir una educación, a la violencia sexual o a no ocupar puestos de liderazgo si no porque nuestra sociedad es desigual, las discrimina y no está preparada para protegerlas.

México se construyó a partir de decisiones tomadas por varones, lo que dio como resultado que, con o sin intención, tengamos un país pensado para hombres en los ámbitos educativo, económico, religioso, social y político. Sin embargo, en la última década, a través de las comisiones de equidad de género en los congresos del país se han establecido decenas de leyes para crear institutos de las mujeres, para eliminar la violencia contra ellas, para garantizar la igualdad sustantiva y para prevenir la discriminación; además, se han llevado a cabo reformas en los códigos penales, y se ha creado un gran número de instituciones públicas, incluso a nivel municipal; sin embargo, la desigualdad continúa.

Los prejuicios contra las mujeres están presentes y tienen consecuencias en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Las adolescentes son las más afectadas: gran porcentaje de ellas son víctima de la violencia intrafamiliar, de la exclusión educativa, del desempleo, de la trata de personas, de la explotación sexual comercial, de las crisis económicas, de los recortes presupuestales, de la impunidad, de los abusos de autoridad, de la corrupción, del analfabetismo, de la falta de acceso a servicios financieros, de la inseguridad pública, de la protección contra riesgos, y de un largo etcétera.





La igualdad está reconocida por y desde la ley, pero esto no es suficiente mientras no modifiquemos, con ayuda de las instituciones públicas, como la escuela, la familia la iglesia, los partidos políticos y en general la sociedad, los prejuicios aprendidos y las percepciones negativas basadas en hábitos acrílicos.

Derecho a una vida sin violencia

Los derechos humanos son inherentes a todas las personas por el solo hecho de ser humanos. Los derechos “nacen con la persona” (Acosta, 2000), y estipulan parámetros mínimos de dignidad y de relaciones sociales de respeto. Contemplan, entre otros, aspectos relativos a la educación; la salud; el trabajo; la participación y el acceso a la justicia. Su protección integral es responsabilidad de cada Estado.

Por ello, es importante formar a los adolescentes en el desarrollo de valores y el respeto a los Derechos Humanos, considerando a la equidad como un Derecho indispensable dentro de la adolescencia.

Conclusiones

De acuerdo con el artículo 1o, párrafo quinto, de la Constitución mexicana, el género es uno de los motivos por los cuales se prohíbe discriminar a las personas en nuestro país. Esta disposición adquirió mayor relevancia a partir de la reforma constitucional en materia de derechos humanos publicada en el Diario Oficial de la Federación el 10 de junio de 2011, principalmente porque reconoce que todas las personas en el territorio nacional tienen los derechos humanos previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales firmados y ratificados por el Estado mexicano.

Hablando más concretamente, debemos dejar claro que la adolescencia es un período de la vida, en el cual se expresan condiciones de carácter biológico - desarrollo específico corporal y hormonal en hombres y mujeres unidas a





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

características del contexto, en los que la pertenencia social, racial o de género condiciona y afectan la vida adolescente. No es lo mismo ser mujer adolescente en comunidades marginadas a ser mujer adolescente en una ciudad; ni es lo mismo ser joven adolescente hijo de padres de clase media a ser joven adolescente afectado por el desplazamiento forzado.

En esta época ya se expresan en forma muy definida los patrones socioculturales del ser hombre o ser mujer. En los hombres sobresale la separación entre sexualidad y afectividad, llegando a un ejercicio muy genital de lo sexual, ausente de vinculaciones emocionales.

En las adolescentes mujeres, la sexualidad está más integrada con los vínculos afectivos, pero en la actualidad se vive una transición, que tiende a llevar a los jóvenes a una vivencia de la sexualidad, muy influenciada por la masculinidad dominante. Las jóvenes también están disociando con mayor frecuencia, la sexualidad independiente de lo afectivo.

Las escuelas de nivel Medio superior tienen una función primordial en el desarrollo de los adolescentes, es el trabajo en conjunto de todos los que estamos involucrados en este proceso que se puede lograr una equidad de género en nuestros estudiantes, el trabajo es arduo sin duda alguna, sin embargo, es contando con el apoyo de los padres de familia y directivos que la equidad se verá reflejada en nuestros planteles.

BIBLIOGRAFÍA

Anton García Begoña del Pilar y Martha Angelica Peña, (2009) Discriminación por género en el ámbito empresarial, México, Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

Acosta, Gladys (2000). "La Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer y La Convención sobre los Derechos del Niño: hacia la ciudadanía plena para niños, adolescentes y mujeres", en Faur, E. y A. Lamas (comp.). Derechos universales, realidades particulares. Reflexiones y





herramientas para la concreción de los derechos humanos de niños, niñas y mujeres. Buenos Aires, UNICEF (en prensa).

Amorós, Celia (2000). “Elogio de la vindicación”, en Bucio, Ricardo (2010) Encuesta Nacional de discriminación en México consultado el día 2 de Octubre de 2012 disponible en <http://www.equidad.scjn.gob.mx/IMG/pdf/Enadis-MUJERES->

Bobbio, Norberto, 1991, “Presente y porvenir de los derechos humanos”, en bobbio, N. El tiempo de los Derechos. Madrid, Editorial Sistema

Constitucion Política de Los Estados Mexicanos

Donny Meertens (2004) “Transversalización de género desde un enfoque diferencial. Experiencias, lecciones y recomendaciones.” Consultoría realizada para ACNUR en Colombia Programa de protección y atención a población desplazada por la violencia. Bogotá.





La evaluación en la enseñanza y el aprendizaje: el caso de la geografía

Jaime Velázquez González

Adriana Elizabeth Vázquez Chacón

Blanca Elia Hernández Martínez

Resumen

La aplicación del programa de Geografía de México implica diversos retos para el profesor y los alumnos, tanto en la adquisición y manejo adecuado de los contenidos geográficos como en la evaluación formativa dirigida no sólo a una calificación sino a un proceso que permita la constante retroalimentación de conceptos, habilidades y actitudes de aprendizaje. Para lograr un mejor aprendizaje de la geografía en educación, es fundamental evaluar a todos los actores: los alumnos, que construyen su aprendizaje; las estrategias e instrumentos que se utilizan en distintas fases del proceso; el profesor, que orienta el aprendizaje; los recursos didácticos diversos que pueden adaptarse a cada situación en el aula; y el programa de estudios (propósitos, contenidos, aprendizajes esperados y competencias).

La ponencia se centra en la evaluación del aprendizaje para regular y mejorar el proceso didáctico, sin embargo, debido a las necesidades que han reportado los profesores en su labor docente, también se brindan sugerencias generales para la asignación de la calificación.

Palabras clave: evaluación, enseñanza, aprendizaje

Generalidades de la evaluación





Las formas tradicionales de evaluar los cursos por parte de los profesores se caracterizan por definir calificaciones para los trabajos, exámenes y participaciones diversas de los alumnos, donde incluso, la asistencia y la conducta también son componentes a sumar en la calificación diaria, bimestral y anual. Sin embargo, se requiere cambiar la visión sobre la “calificación” por otra nueva de “evaluación”, donde ésta última reconoce principalmente tres tipos: la inicial o diagnóstica, la permanente o formativa y la sumativa o acumulativa. Donde los alumnos, que construyen su aprendizaje; las estrategias e instrumentos que se utilizan en distintas fases del proceso; el profesor, que orienta el aprendizaje; los recursos didácticos diversos que pueden adaptarse a cada situación en el aula; y el programa de estudios (propósitos, contenidos, aprendizajes esperados y competencias).

- La evaluación diagnóstica pretende reconocer los conceptos previos de los alumnos en el inicio de una secuencia didáctica y no tiene como fin la asignación de una calificación, es sólo para que el profesor se percate del nivel de conocimientos que poseen sus alumnos, en forma por demás aproximada. El docente puede hacer una evaluación cualitativa en su diario de clases, basada en juicios y valoraciones discursivas que se constituyan en referentes, lo más objetivos posible, para que en el desarrollo del curso se puedan orientar los procesos de aprendizaje en cuanto a su reforzamiento y pertinencia.

- La evaluación formativa constituye la parte medular en la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades y la promoción de actitudes geográficas, los cuales requieren de la apropiación de contenidos básicos para operar aprendizajes que serán evaluados cualitativa y cuantitativamente, eliminando las “baterías de pruebas objetivas” que sólo promueven la memoria de corto plazo y propician la atomización de los contenidos, sin nexos o relaciones evidentes que permitan a los alumnos desarrollar la observación, el análisis, la integración, la representación y la interpretación de la información geográfica en escala mundial y nacional.





El profesor puede utilizar instrumentos de evaluación que respalden, no las calificaciones de sus alumnos, sino los procesos y productos elaborados que dan cuenta del cumplimiento, o no, de los aprendizajes esperados y las competencias para la vida a través del trabajo individual, en equipo y por grupo.

En ocasiones los padres de familia no logran comprender las razones por las cuales su hijo fue promovido, o no, con ciertas calificaciones, e intuyen que los exámenes no son prueba suficiente de los saberes que éstos demuestran tener cotidianamente en forma útil y aplicada en sus respectivos ambientes sociales. Los cuadernos de clase de los estudiantes, el diario del profesor, los procesos y productos del trabajo escolar se constituyen en los principales instrumentos para evaluar en forma permanente y no extraordinaria los avances semanales y bimestrales evidentes, por lo que el juicio valorativo del profesor deberá confrontarse con las notas, producto de la autoevaluación y coevaluación de sus alumnos.

- La evaluación acumulativa no es la suma final de calificaciones, sino la evaluación de procesos y productos durante el semestre escolar, que hacen posible medir en forma sistemática y gradual el aprendizaje de un alumno, observando la adquisición y aprovechamiento de sus aprendizajes significativos, que no se evalúan por promedio, sino por el nivel de logro obtenido. A diferencia del pasado, donde el profesor dependía básicamente del examen final (semestral y/o anual) para saber a última hora si el alumno aprobaba o no su curso. Esta forma de proceder de los profesores debe cambiar, no es justificable que un alumno obtenga la calificación final por medio de un examen para el cual se preparó el día anterior, y después del cual le quedan muy pocos





conocimientos en su memoria de largo plazo para aplicarlos o utilizarlos posteriormente.

Esta visión de la evaluación implica cuestionar los exámenes que se realizan en forma por demás extraordinaria, pero antes, implica establecer la responsabilidad del profesor en las medidas pertinentes para orientar y apoyar a los alumnos que más lo requieran. Su condición de guía en los procesos de aprendizaje seguramente le permitirá detectar a tiempo aquellos temas difíciles o áridos que se les complican normalmente a ciertos adolescentes.

En conclusión, la evaluación no debe entenderse como una nota aprobatoria o reprobatoria exclusivamente, que segmenta y califica a los alumnos a partir de un número, verlo así es dejar de lado todas aquellas experiencias y procesos significativos que se construyen paso a paso modificando conocimientos, habilidades y actitudes que hacen posible o no el éxito académico de los alumnos. La evaluación debe ser un proceso amplio y abierto.

Es importante evaluar porque:

- Es una oportunidad más de aprendizaje.
- Se da a conocer el grado en que se han logrado las competencias.
- Se tienen indicadores de los logros y las debilidades de los alumnos.
- Es necesario evaluar, acreditar y promover al alumno obtiene información sobre el grado en que se han alcanzado los propósitos y los aprendizajes esperados.
-

Es importante evaluar para:

- Guiar la práctica docente.
- Regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer las dificultades de los alumnos en sus aprendizajes.
- Obtener información sobre el tipo de ayuda que debe brindarse a los alumnos.
- Ajustar la ayuda mediante aproximaciones sucesivas a las características individuales de los alumnos.





Preguntas clave para la evaluación

Los maestros deben contar con información suficiente de los jóvenes en función de sus fortalezas y retos para ayudarlos a superar su situación particular, en este contexto, pueden plantearse preguntas para guiar la evaluación en forma práctica.

1. ¿Qué evaluar?

- Los conceptos, las habilidades y las actitudes.

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la pertenencia espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad espacial
Temporalidad y cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación e interacción	Interpretación	Saber vivir en el espacio

2. ¿Cómo evaluar?

- En forma permanente y no en forma extraordinaria.
- Bajo diversas situaciones de evaluación en correspondencia con las formas de enseñanza y aprendizaje.
- Mediante la autoevaluación, que proporciona al alumno información sobre su propio proceso de aprendizaje.





- Por medio de la coevaluación donde la socialización entre pares incrementa la calidad de los aprendizajes.
- A través de la heteroevaluación el profesor analiza el aprendizaje de sus alumnos y mediante la interacción profesor-alumno se obtienen consensos sobre los factores que influyen en torno de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

3. ¿Cuándo evaluar?

- De acuerdo con las estrategias didácticas por subtema, tema y bloque.
- En el inicio, con la evaluación diagnóstica, que no se considera para la evaluación final.
- Durante el proceso, como evaluación formativa, que se toma en cuenta para la evaluación sumativa.
- Al final, como evaluación acumulativa, para la acreditación y promoción.

4. ¿Con qué evaluar?

- Con actividades significativas que correspondan a factores afectivos y relacionales de los alumnos.
- Con recursos que permitan el desarrollo socio-cognitivo de los alumnos.
- Con diversos instrumentos que evalúen la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades y la promoción de actitudes.
- Con productos como mapas, gráficos, cuadros estadísticos, modelos, álbumes, bitácoras, periódicos murales y videos, entre otros.
- Con presentaciones orales, escritas o en PowerPoint, por equipo y en forma individual.
- Con el diario del profesor, la libreta del alumno o la bitácora del curso.





- Con estudios de caso sobre temas o problemas de coyuntura de interés para alumnos y profesores en la escala local.

Fases de la evaluación

Es conveniente que los esfuerzos de los docentes se orienten a planear y evaluar las fases de inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los subtemas, donde los aprendizajes esperados constituyen la base de su trabajo docente. En este sentido, las siguientes líneas presentan algunas consideraciones para cada fase.

- Inicio. La evaluación de la fase de inicio es indicativa y sólo se anota en el cuaderno del maestro, ya que su finalidad no es el establecimiento de una calificación sino recuperar los conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos tienen sobre un contenido temático, así como las creencias y prejuicios personales con respecto al mismo.
- Desarrollo. En esta fase se promueven actividades que se adapten a las características de los alumnos, se registran las observaciones sobre el desarrollo de éstas para reforzar o diseñar otras nuevas, y se orienta y dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la adquisición y fortalecimiento de conceptos, habilidades y actitudes.
- Cierre. Se integran, ordenan y sistematizan los contenidos de acuerdo a su complejidad creciente para su aplicación en un estudio de caso por bloque. Asimismo, se mide hasta dónde son capaces los alumnos de construir sus propios procesos y productos de aprendizaje.

Estrategias e instrumentos de evaluación





Inicial o de diagnóstico

Se pueden realizar instrumentos de recuperación de conocimientos previos de acuerdo con los aprendizajes esperados. Se sugiere que el profesor oriente a los alumnos para reflexionar en lo siguiente:

Entre los instrumentos y actividades que los alumnos pueden desarrollar en esta fase están las preguntas de asociación libre, el uso de analogías, procesos de empatía, dibujos, imágenes, observación de mapas, cuadros o gráficas.

- Preguntas abiertas. Para averiguar lo que el alumno sabe a través de una respuesta oral o escrita que no lleve más de cinco minutos, por ejemplo:

¿Por qué es importante utilizar mapas?

- Asociación de palabras. Los alumnos mencionan o escriben palabras que se vinculen con otra, y después construyen una idea general. Por ejemplo, escriben seis palabras o ideas que asocien con la palabra mapa y después integran las respuestas en una definición:

mapa _____ mapa _____ mapa _____

mapa _____ mapa _____ mapa _____

mapa





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- Preguntas de opción múltiple. Se ofrecen varias respuestas y después se puede solicitar a los alumnos que argumenten oralmente o por escrito la(s) respuesta(s) correcta(s). Por ejemplo:

Un mapa es una:

- a) Representación de toda la superficie terrestre
- b) Representación de la superficie terrestre sin deformaciones
- c) Representación de una parte o la totalidad de la superficie terrestre con deformaciones
- d) Representación esférica de la superficie terrestre

Permanente o formativa

En la fase de desarrollo se pueden implementar actividades donde los alumnos elaboren diarios de clase, bitacoras, proyectos, libreta de clase y diversos escritos.

La evaluación debe ser congruente con las actividades instrumentadas para el logro de ciertos aprendizajes, ésta busca vincular lo conceptual, procedimental y actitudinal para entender el desempeño de los estudiantes en distintos contextos y situaciones.

“La construcción de instrumentos de evaluación centrados en el desempeño requiere tanto de los conocimientos de diseño técnico apropiados como de la existencia de criterios claros, de empleo riguroso y de una mirada imparcial y ética por parte del profesor” (Díaz Barriga, 2006). Algunos principios para el diseño de este tipo de evaluaciones son los siguientes:

- La evaluación debe explorar aprendizajes que requieran habilidades complejas.
- Apoyar a los alumnos tanto en la realización de la actividad como en el entendimiento de los aprendizajes esperados.



www.uaemex.mx



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

- Comunicar con claridad las expectativas de ejecución en términos de criterios consensados con el grupo.
- Generar instrumentos que permitan registrar el avance de los alumnos.
- Incluir espacios de reflexión en torno a los aprendizajes logrados, a la enseñanza que los posibilitó y a los mecanismos de evaluación que se emplearon.

Hay una serie de beneficios que aportan a la evaluación diversas estrategias:

- Álbumes geográficos. Se definen como una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en un lapso determinado, ajustado a un proyecto dado. Conforman una colección que muestra el crecimiento gradual de los aprendizajes logrados en relación con el currículo. En la evaluación del procedimiento, los alumnos pueden demostrar que son capaces de realizar productos de distinta índole como mapas, gráficos, escritos, imágenes y dibujos.

Entre sus virtudes, el portafolios permite al profesor evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de los productos elaborados, y de su propia enseñanza; además, los alumnos se autoevalúan de manera crítica. Algunos autores sugieren que se fechen los elementos del portafolio porque así se evidencia claramente el avance en el aprendizaje de los alumnos. También se recomienda que incluyan comentarios sobre por qué elaboraron esos productos, qué muestran en ellos, que cambiarían o qué cambiaron.

- Bitácora. En un cuaderno o en un blog los alumnos o los docentes tienen la posibilidad de realizar una serie de escritos sobre lo que ocurre en el salón de clases cada sesión o cuando consideren que tienen algo importante que escribir, para que autoevalúen sus aciertos y puedan mejorar sus errores. Los diarios pueden ser privados, pero cuando se hacen públicos estimulan a otras personas a opinar y reflexionar sobre sus experiencias de enseñanza y/o aprendizaje. Otra cualidad en el uso de esta estrategia es el fortalecimiento de la lecto-escritura.



www.uaemex.mx



- El uso de atlas. En distintas colecciones de mapas se pueden consultar diferentes mapas temáticos y topográficos sobre la entidad de los alumnos, México o el mundo, con lo que fortalecerán las habilidades de observación, análisis e interpretación de la información, principalmente.

- Análisis e interpretación de tablas y gráficos. El profesor puede orientar a sus alumnos en la búsqueda y construcción de gráficos donde representen, generalmente, datos poblacionales y económicos. Después de la representación es fundamental que los alumnos puedan llegar a encontrar significados entre distintos datos o periodos, por ejemplo, la población de México en los años 1990, 2000 y 2010 o el volumen de la producción pesquera por entidad.

- Modelos tridimensionales. Son útiles en el aprendizaje de algunos rasgos de la Tierra que no pueden observarse fácilmente en representaciones planas. Estos modelos pueden apoyar a los alumnos en la comprensión, por ejemplo, de componentes físicos del espacio geográfico y desarrollar sus habilidades de representación e interpretación.

- Experimentos. A través de la indagación y la inducción, los alumnos pueden resolver dudas o plantearse más preguntas; también pueden elaborar registros con los resultados de sus experimentos.

- Elaboración de distintos escritos. Durante su aprendizaje, los alumnos pueden realizar distintos escritos como ensayos, reseñas, resúmenes y resolución de cuestionarios, entre otros. Además de plasmar su aprendizaje en conceptos, habilidades y actitudes propiamente geográficas, también pueden desarrollar sus habilidades de escritura y comunicación.

- Debates. Alientan la discusión constructiva de los alumnos. Después de la realización de actividades como la lectura o la elaboración de distintos escritos, los alumnos están en posibilidades de dar opiniones argumentadas sobre





distintos temas. El papel del profesor es de moderar el debate y concluir, validando todas las participaciones.

- Exposiciones. Permiten a los estudiantes, tanto a los expositores como a los espectadores, enriquecer su aprendizaje. Se pueden utilizar distintos recursos didácticos, desde cartulinas y hojas para rotafolio hasta presentaciones en PowerPoint. Los profesores pueden evaluar conceptos, habilidades y actitudes relacionadas con el manejo, análisis, representación e interpretación de la información, así como de distintos conceptos y actitudes geográficas.
- Consulta de diarios y revistas. Los estudiantes tienen acceso a un gran número de materiales impresos y electrónicos para obtener información actualizada como noticias, editoriales, artículos, textos científicos e imágenes de su localidad, de México y de otros países del mundo.
- Prácticas de campo. A través de estas actividades los alumnos pueden, por ejemplo, observar directamente su medio y analizar sus componentes, ya sea en el bosque, en el desierto, en una fábrica o en una plaza comercial.

Sumativa o acumulativa

En esta fase es importante hacer una planificación global de la evaluación. Entre las estrategias que se pueden utilizar destacan:

- Mapa conceptual. Un conjunto de conceptos jerarquizados a partir de un concepto principal que contenga los conceptos esenciales abordados durante la clase.
- Estudio de caso. La experiencia de distintos profesores en el país reporta que es un excelente medio para evaluar el desempeño de los alumnos, y que es a la vez una oportunidad de aprender mediante la retroalimentación continua. En la



www.uaemex.mx



asignatura de Geografía se considera una estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje, la cual consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle.

La evaluación y la calificación

Hasta ahora se ha abordado la evaluación didáctica, como se propone en el programa de la asignatura. Sin embargo, desde el punto de vista social, la calificación es una exigencia que no puede hacerse a un lado fácilmente. La calificación en geografía exige una modificación en la manera como se utiliza; debe derivarse de la evaluación formativa y convertirse en una estimación cuantitativa del grado en que cada estudiante logra su aprendizaje en conceptos, habilidades y actitudes. Los avances de un estudiante deben valorarse también en función de los resultados en equipo con sus compañeros, la calificación también es un indicador de los logros colectivos.

Existen algunas posibilidades de estimaciones para que el profesor evalúe y califique a sus alumnos, como las rúbricas, también conocidas como matrices de valoración. En este documento se presenta una propuesta basada en las rúbricas, ya que se considera que son adecuadas para una evaluación permanente del aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes, a través de ponderaciones cualitativas que pueden trasladarse a ponderaciones cuantitativas para guiar a los profesores en la asignación de una calificación.

Las rúbricas

“Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrado en aspectos





cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas” (Díaz Barriga, 2006).

Las rúbricas deben definirse y consensarse con base en los aprendizajes esperados, e indicar el grado de desempeño de los alumnos; construidas así, permitirán a los docentes retroalimentar a los alumnos y a éstos últimos autoevaluarse, con base en criterios comprensibles.

Las rúbricas también se conocen como listas de comprobación o desempeño. Este tipo de instrumentos ofrece un registro pormenorizado del desempeño de los alumnos, donde el profesor les puede explicar las áreas que necesitan mejorar, o incluso los propios alumnos pueden identificarlas. Usar la misma lista más de una vez en la evaluación continua, es una forma fácil de observar los avances de los alumnos.

Ventajas en el uso de rúbricas o matrices de valoración
• Permiten evaluar el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes.
• Los niveles de aprendizaje permiten al profesor ayudar a los alumnos en su aprendizaje permanente.
• Permite a los estudiantes saber los criterios con los que se va a evaluar el proceso de aprendizaje o los productos, con base en los propósitos y aprendizajes esperados.
• La calificación adquiere otro sentido, ya que se fundamenta con criterios cualitativos.
• Los alumnos pueden ver los criterios antes, durante y después de la elaboración de sus productos.
• Los profesores pueden utilizar tantas rúbricas como crean conveniente, u otros instrumentos de evaluación.

Al terminar el desarrollo de cada secuencia didáctica, el profesor puede evaluar si las estrategias e instrumentos funcionaron, elaborar otros nuevos para la autoevaluación o coevaluación de los alumnos respecto a los aprendizajes





esperados (conceptos, habilidades y actitudes) y evaluarse él mismo. Se propone que las rúbricas se ajusten a los criterios de planeación de cada uno de los subtemas de los bloques, así, la evaluación debe considerar las actividades y los productos elaborados en la secuencia didáctica.

Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
<p>¿Comprendí los efectos de la emigración en México?</p> <p>¿Realicé mis productos adecuadamente?</p> <p>¿Participé en la discusión sobre los efectos de la emigración de México?</p> <p>¿Interpreté adecuadamente los mapas y textos sobre la emigración?</p> <p>¿Cuáles son los contenidos en que me desenvuelvo mejor?</p> <p>¿Cuáles son los contenidos en los que me debo esforzar más?</p> <p>¿En qué medida logré el aprendizaje esperado?</p> <p>¿Fue honesta la evaluación de mi aprendizaje?</p>	<p>¿Aportaron todos sus mejores opiniones de acuerdo con el propósito del tema?</p> <p>¿Cuál fue la estrategia más adecuada del equipo y/o grupo para alcanzar los aprendizajes esperados del tema?</p> <p>¿Colaboraron activamente por igual en la realización de los productos esperados por el profesor?</p> <p>¿El trabajo de los equipos y/o el grupo propiciaron el logro de las competencias geográficas?</p> <p>¿Fue justa la evaluación del aprendizaje adquirido por cada compañero del grupo?</p>	<p>¿Las estrategias, actividades e instrumentos utilizados permitieron el logro del aprendizaje esperado?</p> <p>¿Fueron pertinentes los recursos didácticos utilizados?</p> <p>¿En qué contenidos se desenvuelven mejor mis alumnos?</p> <p>¿En qué contenidos deben esforzarse más mis alumnos?</p> <p>¿Qué dificultades encontré respecto a los contenidos abordados?</p> <p>¿En qué medida se logró el aprendizaje esperado?</p> <p>¿Qué pienso de la evaluación que hice a mis alumnos?</p> <p>¿Cómo puedo evaluar de forma más objetiva a mis alumnos?</p>





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

La autoevaluación es importante como valoración propia que el alumno hace de su proceso de aprendizaje, la coevaluación forma parte del desarrollo sociocognitivo alcanzado mediante el trabajo colaborativo y la heteroevaluación es la medición que el profesor hace del logro de las competencias en sus alumnos. Los tres tipos de evaluación son necesarios para definir la calificación de los alumnos en condiciones incluyentes.

Consideraciones finales

Se sugiere que al final de cada semestre escolar el profesor construya una rúbrica para evaluar parcial o totalmente las actividades y productos de todas las secuencias didácticas.

Recapitulando, hay rasgos esenciales que los profesores no deben olvidar:

- No separar la evaluación del proceso de planeación.
- Centrarse en orientar el proceso hacia el aprendizaje de los conceptos, habilidades y actitudes para el estudio del espacio geográfico.
- En el proceso de enseñanza y aprendizaje deben incluirse mecanismos de mediación y ayuda ajustadas a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo recíproco.
- Reflejar en la calificación una valoración cualitativa del aprendizaje.
- En el anexo se puede consultar el cuadro Competencias geográficas para la vida del alumno; este instrumento es de utilidad para la evaluación de las competencias geográficas. Se sugiere leer la descripción de los elementos que aparece después del cuadro.

Bibliografía



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

- Barberá, Elena (1999) "Procedimientos evaluativos renovados (II): ¿cómo evaluar el proceso? En Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje.
- Díaz Barriga, Ángel (2000) El examen; textos para su historia y debate, CESU, Plaza y Valdés, UNAM. México.
- Díaz Barriga, Frida (2006) Enseñanza situada, Vínculo entre la escuela y la vida, Mc Graw Hill
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), "Orientaciones para la evaluación" en Un currículo para estudiantes, México, OEI-UNESCO/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Eduteka, Fundación Gabriel Piedrahita Uribe, Colombia, consultado el 6 de diciembre de 2007, disponible en: <http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>
- Guía de Geografía de México y del Mundo para el Taller de conocimiento inicial de la propuesta curricular de la Reforma de la Educación Secundaria, disponible en: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/index.htm>
- Programa de Geografía de México y del Mundo 2006, disponible en:





La importancia del ahorro en el adolescente

Adriana Muñoz Flores

Jackeline Valentine Davila Montiel

Belem Vega Mondragón

Palabras Claves: Importancia, ahorro y adolescente

Introducción

En la actualidad es común ver en diversos medios de comunicación, anuncios publicitarios que incitan a la población a consumir toda clase de bienes y servicios, sin importar si son de primera necesidad o no. Es recomendable inculcar en la adolescencia la diferencia entre este tipo de productos que pueden afectar el construir un patrimonio a futuro.

Por lo anterior se eligió el tema del ahorro para fomentar su práctica a través de distintos consejos, sugerencias y factores que se mencionan en el presente trabajo, tomando en cuenta que el adolescente se caracteriza por sentimientos negativos como aburrimiento y rechazo, se le debe motivar a ahorrar a través de incentivos que tengan un objetivo de su interés.

La Adolescencia es el periodo comprendido entre, el final de la infancia, la aparición de la pubertad y el inicio de la edad adulta, es donde comúnmente se completa el desarrollo del organismo. El término proviene de la palabra latina adolescentia.

Parkin, (2007) define los siguientes conceptos:

Ingreso personal, es el ingreso total de los hogares antes de pagar el impuesto sobre la renta de las personas físicas.





Ingreso personal disponible, es el ingreso personal menos los impuestos sobre la renta de la persona física, es la cantidad de ingreso que un hogar tiene para gastar o ahorrar.

El ingreso se refiere a la combinación de todas las entradas de dinero de una persona, familia o empresa y se divide en consumo más ahorro.

Consumo, son los gastos totales en bienes y servicios, siendo bienes todo lo que el hombre estima capaz de contribuir en forma directa e indirecta mediata o inmediata a la satisfacción de las necesidades y los servicios son todo aquello que se compra y que no comprende la producción de cosas materiales; por ejemplo, servicios legales o médicos y educación.

Ahorro personal, es el monto del ingreso disponible que queda después del gasto total personal en determinado período.

Invertir, es destinar una parte de nuestros recursos a actividades productivas con el propósito de obtener un beneficio.

Objetivos

Identificar los factores que ayudan a los adolescentes a ahorrar así como conocer los beneficios de dicha práctica.

Método

Para el presente trabajo se utiliza el método analítico, que consiste en descomponer el ahorro en la adolescencia en distintas partes, para estudiarlas pormenorizadamente y establecer relaciones entre ellas que permitan conocerlo por completo.

Así mismo se basa en un estudio no experimental, ya que no manipula deliberadamente las variables. Es decir, se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Sampieri, 2004)





Instrumento

Se aplicó un cuestionario a los adolescentes del nivel medio superior con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto ahorras semanalmente?
2. ¿Llevan una lista de artículos que vas a comprar cuando vas de compras?
3. ¿Llevas tú lunch a la escuela?
4. ¿Realizas caminatas o siempre tomas el camión?
5. ¿Programas las propinas que regalas?

La importancia del ahorro en el adolescente

Quizá la etapa más difícil del hombre, sea la más apropiada para comenzar o para reforzar la sana costumbre de ahorrar.

El adolescente se caracteriza por encontrar todo aburrido, por sentir que nadie le entiende y que todo el mundo está en su contra, por lo que nombrarle los beneficios del ahorro, o aun así obligarlo a ahorrar no tiene ningún sentido.

Al adolescente hay que incentivarlo a reservar el dinero, no en función del futuro ya que no comprende la noción del porvenir, a él no le importa, tiene el tiempo suficiente para comerse la vida, aunque tampoco haga nada por lograrlo.

Pero estimular el ahorro, con el propósito de obtener un fin, puede resultar interesante, me refiero a que al adolescente se le debe de persuadir por medio de incentivos, pero no perversos, sino que tengan un objetivo.

Conviene que asuman poco a poco la responsabilidad sobre sus gastos, si se acostumbran a gastar todo en sus caprichos se llevarán un disgusto el día de mañana cuando intenten independizarse o invertir.





El ahorro es la cantidad de dinero que se separa del ingreso y se guarda para poder utilizarla en el futuro.

Ahorrar es el primer paso para invertir y formar un patrimonio, algunos de sus beneficios son: reunir un fondo de imprevistos y emergencias, cumplir metas personales o familiares, hacer crecer el dinero, prever el futuro y contar con mayor bienestar.

La capacidad de distinguir entre las necesidades y los caprichos ayudará a que el adolescente se convierta en un consumidor inteligente. Los jóvenes de la actualidad viven en un mundo de inmediatez, por eso es conveniente explicarles cómo se establecen los objetivos financieros, que incluyen deseos y anhelos, así como también las necesidades presentes y futuras. Conversar con ellos sobre este tema, no sólo los ayuda a diferenciar estas cosas sino que también les enseña a evaluar y tomar las mejores decisiones financieras, como por ejemplo, elegir un auto apenas usado en lugar de un auto deportivo nuevo.

Cuando llegue el momento en que el adolescente decida cómo gastar su dinero, comencemos por pedirle que establezca objetivos financieros específicos. Ya sea que desee una bicicleta, un viaje, un primer auto o anticiparse a los gastos universitarios, tener un objetivo claro le permitirá comprender mejor cuánto debe ahorrar.

Para que un plan de ahorro tenga éxito para los adolescentes se sugieren los siguientes puntos: pensar antes de hacer un gasto, ser constante (ahorrar algo cada semana), tener siempre presente la meta, ser organizado (llevar un registro, guardar tus estados de cuenta, tickets, etc.), realizar un ahorro formal, resistir las tentaciones que fomenta la publicidad, buscar en que puedes economizar, ir al mercado con una lista de lo que debes comprar y apegarte a ésta, consumir inteligentemente (valorar si necesitas lo que vas a comprar), comparar precios, calidad y servicios, elaborar un presupuesto mensual y apegarte a él, establecer metas concretas, realistas y medibles, para tener porqué y para qué ahorrar.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Factores que no ayudan a los adolescentes para un plan de ahorro exitoso son: gastos impulsivos, ser inconstante (ahorrar de vez en cuando), no pensar en tu meta, la desorganización (no registrar, no guardar tus estados de cuenta, tickets etc.) el ahorro informal, ser víctima de la publicidad, gastar sin cuestionarte en qué puedes economizar, ir al mercado sin llevar definido lo que vas a comprar.

Existen dos formas de ahorro: el informal y el formal.

Ejemplo de ahorro informal: alcancía, tandas, instituciones no autorizadas, guardadito en casa.

Beneficios: disponibilidad inmediata del dinero.

Riesgos: robo, pérdida, uso indebido por otra persona, tentación de gastarlo al tenerlo a la mano.

Ejemplo de ahorro formal: cuenta de ahorro bancario, caja de ahorro autorizadas.

Beneficios: seguridad, pues el dinero está protegido por el Instituto para la protección al ahorro bancario IPAB, no hay tentación de gastarlo, ganancia de intereses, mayor facilidad de obtener un crédito.

Riesgos: ninguno, excepto no tener disponibilidad inmediata del dinero en ciertas opciones.

Algunos consejos para los adolescentes que ayudan a reducir gastos: “Meter en cintura los gastos hormiga” como son propinas, gastos menores, ir al mercado después de haber comido, de lo contrario todo se les antoja, llevar almuerzo a la escuela todos los días, disminuir las salidas a restaurantes los fines de semana, programar los gastos “fuertes”, estos deben de programarse en el presupuesto de acuerdo al flujo de ingresos, no abusar de las compras, las ofertas a meses sin intereses y más aún de las compras a mensualidades fijas ya que implican un costo financiero, reestructurar deudas y negociar créditos.

Sugerencias para los adolescente sobre unas finanzas personales sanas: hacer un presupuesto, ahorrar, no endeudarse, diversificar las inversiones, multiplicar fuentes de ingresos, no abusar de la tarjeta de crédito, no atrasarse en el pago



www.uaemex.mx



de deudas, consumir inteligentemente, hacer una lista de compras y gastar sólo en lo que se necesita, además se debe comparar la calidad y el precio.

Resultados

Al dar a conocer a los adolescentes del nivel medio superior de la UAEM las sugerencias, consejos, factores que favorecen o perjudican el ahorro se obtiene lo siguiente:

1. Puesta en práctica de los consejos que se enuncian en el presente trabajo.
2. El ahorro se convierte en un hábito.
3. Se logran objetivos financieros.
4. Da pauta a buscar empleo para aumentar ahorros.
5. Beneficio personal, familiar y social.
6. Planeación del gasto familiar y personal.

Conclusiones

La adolescencia es quizá la etapa más difícil de la vida, donde el ser humano se siente incomprendido y desubicado, por lo que mencionarle los beneficios del ahorro no resultara sencillo pero a través de incentivos que sean de su interés se les puede lograr convencer de su importancia.

Para lograrlo es conveniente que el adolescente poco a poco asuma la responsabilidad de sus gastos, y con esto pueda distinguir entre las necesidades y los caprichos, que en consecuencia lo conviertan en un consumidor responsable e inteligente.

Llegado el momento con la experiencia ganada podrá decidir en qué gastar su dinero al tener un objetivo claro y saber que es importante ahorrar.

Se debe recordar que el ahorro es un hábito que todo adolescente debe practicar constantemente para ver reflejados sus beneficios en un futuro próximo.





Fuentes documentales

Bibliográficas

Parkin, M. (2007). ISBN 9702607183, 9789702607182 Microeconomía Versión para América Latina. Editorial Addison Wesley. Séptima edición. México.

Sampieri, R. H. (2004). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. Chile.

Cibergráficas

Importancia del ahorro en la adolescencia [Doc Web] Recuperado el 12 de Agosto de 2016 de

<http://consultoriadenegocios.es.tl/IMPORTANCIA-DEL-AHORRO-EN-LA-ADOLESCENCIA.htm>

Beneficios del ahorro en los adolescentes [Doc web] Recuperado el |13 de Agosto de 2016 de

<https://espanol.regions.com/Insights/Personal/Personal-Finances/budgeting-and-saving/Teaching-Teens-How-to-Save-Money>

Adolescencia [Doc Web] Recuperado el 17 de Agosto de 2016 de

https://www.google.com.mx/search?q=adolescencia&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=7Aq1V5bgAcvF8AeeiKKoDQ

Definición de adolescencia - Qué es, Significado y Concepto [Doc. Web]

Recuperado el 17 de Agosto de 2016 de
<http://definicion.de/adolescencia/#ixzz4HdtkmlFe>





La realidad virtual y la aumentada en adolescentes: Pokémon Go

Ana María Enríquez Escalona

Patricia Elena Vilchis Bernal

Lourdes María de Montserrat Cortés Estrada

Palabras clave: Adolescentes, Realidad virtual y Realidad aumentada.

Introducción

La concepción de la vida como un sueño es muy arcaica, existiendo referencias en el pensamiento hindú, la mística persa, la moral budista, la tradición judeo-cristiana y la filosofía griega. Por eso ha sido considerada incluso un tópico literario.

Según Platón, el hombre vive en un mundo de sueños, de tinieblas, cautivo en una caverna de la que sólo podrá liberarse tendiendo hacia el Bien; únicamente entonces el hombre desistirá de la materia y llegará a la luz.

Siempre habíamos oído aquello de que la realidad es diferente según los ojos con los que se mire pero al día de hoy y en el futuro parece que necesitaremos una mirada diferente para observar las diferentes realidades que están surgiendo. Además de reconstruirnos una identidad que haga empatía con la realidad aumentada, acompañada de los videojuegos que desde hace unos años parece que está viviendo un boom gracias a Pokémon Go . La realidad virtual, por su parte, está llegando cada vez a más personas y a diferentes géneros, entre los adultos parece ir ganando terreno.

Objetivo





Analizar la información sobre la construcción de la identidad de los y las adolescentes a través del uso de los videojuegos en realidad virtual y realidad aumentada.

Método

El método utilizado es el descriptivo ya que nos permite referir sistemáticamente hechos y características de los adolescentes de forma objetiva y comprobable. Nos permite mencionar los datos y hechos en este caso los video juegos en realidad virtual y en realidad aumentada.

El fenómeno que se identifica es la conducta de los adolescentes con relación al juego, en este caso específico los videojuegos y en particular Pokémon Go. La variable está establecida por el concepto de identidad, el sedentarismo y el insomnio.

El estudio se caracterizó porque se obtuvo información a través de análisis minuciosos y profundos de determinados adolescentes, en tanto que los datos se obtuvieron a partir de construcción de instrumentos de observación de 50 adolescentes de grupo cinco del tercer semestre a través de cuestionarios y del análisis de contenido de discursos orales, visuales e impresos.

La realidad virtual y la realidad aumentada

La realidad virtual es un entorno de escenas u objetos de apariencia real, generado mediante tecnología informática, y que crea en el usuario la sensación de estar inmerso en éste. Este puede ir acompañado de otros dispositivos, como guantes o trajes especiales, que permiten una mayor interacción con el entorno así como la percepción de diferentes estímulos que intensifican la sensación de realidad.

La aplicación de la realidad virtual, aunque centrada inicialmente en el terreno del entretenimiento y de los videojuegos, se ha extendido a otros muchos campos, como la medicina, la arqueología, la creación artística, el entrenamiento militar o las simulaciones de vuelo.

La realidad aumentada es una tecnología que mezcla de lo real con lo virtual, esto suena a realidad virtual pero en realidad no lo es, la diferencia es que la realidad virtual se aísla de lo real y es netamente virtual.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Entonces podemos definir la realidad aumentada como el entorno real mezclado con lo virtual la realidad aumentada puede ser usada en varios dispositivos desde las computadoras hasta dispositivos móviles, Android, HTC y Android los dispositivos que ya están implementando esta tecnología.

El proceso informático que sucede en los sistemas de realidad aumentada normalmente requiere una cámara de vídeo, un monitor y un ordenador con un software especial instalado. La realidad aumentada es ya muy popular en Apps (aplicaciones) que funcionan en todo tipo de teléfonos inteligentes (smartphones) y Tablets.

Resultados

El 100% de los adolescentes estudiados están usando sus teléfonos inteligentes para participar en la realidad aumentada. La cuenta oficial de la tienda que vende las descargas de Pokémon Go a través de su cuenta oficial de Twitter ha añadido otro tweet en el que afirman que es la aplicación que más descargas ha obtenido (50 millones) en una semana.

Los adolescentes remitieron que siempre están conectados a las redes sociales y que éstas tienen un papel importante en su vida. Facebook e Instagram son un ejemplo de ello.

Por otro lado, el aumento es significativo, en poco más de un par de semanas, Pokémon Go tiene más usuarios activos que twitter, y se dice que está haciendo más de \$1.6 mil millones por día. Las acciones de Nintendo han aumentado un 25% añadiendo un poco de \$7.5 billones para la cuota de mercado de la empresa de tecnología.

Ha habido una serie de editoriales que defienden la idea de que ahora estamos entrando en una era de juegos basados en el mundo real y que las barreras entre el lugar donde vivimos y el mundo digital en el que vivimos se fusionen, es algo positivo.

Con cada nueva tendencia o salto adelante en la forma en que el mundo cambia, tiene que haber una pausa de reflexión. En este sentido puede asegurarse que



www.uaemex.mx



para nadie es un secreto que los juegos como Pokemon Go han cautivado la imaginación de los jugadores y no jugadores, al caracterizar muchos aspectos del comportamiento en línea.

No hay nada ostensiblemente “negativo” o “malo” sobre el juego o sus intenciones, y otra vez caemos en el mismo paradigma de si el avance es muy rápido, de cómo nos puede atrapar una red social, una aplicación, los juegos o el entretenimiento.

Por poner un ejemplo, las redes sociales paradójicamente incluyen el pluralismo, la igualdad y la tolerancia, así como el odio, el racismo y la intolerancia coexisten simultáneamente. Pero esto no hace que la red social sea mala en sí.

Como ya hemos escrito, la realidad aumentada tiene diversas aplicaciones en la actualidad y también vendrán muchas más en un futuro no muy lejano. Pero no todo lo que brilla es oro, también posee varias desventajas.

Las ventajas y desventajas de la realidad aumentada son varias y las últimas son para pensar hacia donde nos está llevando la tecnología, ya que está cambiando nuestra forma de vivir y se podría decir que estamos perdiendo la esencia humana con tal de estar siempre con algún gadget (aditamento). De esto es lo que vamos a hablar a continuación. No estamos diciendo que todas las aplicaciones de la realidad aumentada son desfavorables, pero es cierto que hay que empezar a cavilar qué perdemos como humanidad e identidad y qué beneficio nos está dando que antes no teníamos. Estas son las ventajas y desventajas de la realidad aumentada.

Ventajas

Tiene diversas aplicaciones: para el turismo, la educación, la orientación en las calles y para los video juegos, entre las más destacadas.





Incentiva la interacción de lo digital. Una ventaja que tienen los adolescentes es que al estar tan cerca de artefactos tecnológicos, interactúan y relacionan conceptos mediante impulsos mucho más rápido que los adultos.

La información va a estar masificada y significará un nuevo impacto relacionado con la globalización. Imaginemos tener en servidores todos los datos históricos de las construcciones de una ciudad para poder utilizarla con gafas con realidad aumentada.

Posiblemente la educación en las escuelas sería mucho más interactiva, cambiando la estrategia de la misma. Al ser mucho más dinámica e intuitiva, los chicos estarían más motivados para ir a aprender.

Al posibilitar muchos beneficios en diversos ámbitos, la gente pensaría que todo es más fácil de lo que parece, que toda la información está al alcance de la mano.

Pokémon Go es un juego interesante que obliga al jugador a salir de casa, a moverse y trasladarse en tiempo real a diferentes espacios geofísicos para encontrar pokémones. El juego es capaz de permitir que tanto chicas y chicos participen desde diferentes perspectivas de género, raza y edad. Además de combinar gran parte del entorno exterior con la tecnología, simplemente buscando ciertos personajes de Pokémon.

Desventajas

El costo de producir artefactos con realidad aumentada, es muy elevado tanto para la investigación en salud como en ciencia y tecnología.



El hecho de recopilar y contener toda la información de todo lo que se necesita es el dilema a enfrentar en la tecnología de la realidad aumentada, porque se necesita mucho tiempo y esfuerzo.

Nos estamos dirigiendo hacia un sistema en donde los humanos ya no se comunican profundamente cara a cara como solía ser, sino que las relaciones virtuales están cambiando la era en la que vivimos, para que sean superficiales y creemos que la comunicación mirándose a los ojos es superflua. Esto es un grave error que podría verse marcada aún más con la realidad aumentada.

La velocidad de procesamiento que se necesita es altísima en comparación con los artefactos que conocemos hoy en día. Hay que tener en cuenta que es necesario estar analizando todas las imágenes que capta un video en todo momento para reconocerlas y actuar en consecuencia.

Las personas que elaboraron el juego no respetan los espacios que son santuarios para los habitantes como en el caso de Japón. Autoridades del santuario, situado en la prefectura de Shimane, argumentan que esta prohibición responde a la necesidad de preservar la atmósfera "solemne" del lugar y a garantizar la seguridad de sus seis millones de visitantes anuales.

Situaciones peligrosas generadas por el juego

La falta o ausencia de una identidad orientada a la aceptación de los adolescentes con su propia personalidad y evitar la búsqueda de estereotipos vacíos y sin referentes propios. El consumo irrespetuoso de los productos relacionados con el video juego. El juego debe hacerse con cautela ya que ha generado varios accidentes y hasta decesos.

SITUACIONES PELIGROSAS DEL JUEGO POKÉMON GO:

Este fin de semana una chica fue apuñalada mientras jugaba, en la pequeña ciudad de Redding California, tres chicas estaban en un parque jugando el juego a través de sus teléfonos inteligentes cuando fueron atacadas por tres mujeres





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

y cuatro hombres. En Florida, jóvenes de 16 y 19 años de edad, estaban jugando en su coche cuando un residente salió de esta casa y les disparó. En Nueva York, un hombre de 28 años de edad, chocó contra un árbol en el juego, mientras que otros dos cayeron 50 pies en un acantilado en San Diego. Al otro lado del continente en Reino Unido, cuatro adolescentes tuvieron que ser rescatados de una mina después de haberse perdido en el complejo durante más de cinco horas. Si bien en parte no es culpa de la aplicación, resulta por simples imprevistos y no tomar medidas al salir.

CONCLUSIONES

El contexto digital condiciona los recursos y estrategias que las marcas utilizan para atraer a los adolescentes, apostando por el entretenimiento, creando formatos híbridos, aprovechando la interconectividad de las redes sociales y ofreciendo experiencias interactivas con realidad aumentada.

El juego que ha llegado a nuestro país puede ser positivo para incrementar la actividad física. Sin embargo, el uso en exceso del nuevo juego Pokémon Go puede ser perjudicial para la salud mental de los adolescentes, porque ocasionaría adicción.

Así, Pokémon Go es jugado tanto por niños y jóvenes, pero existe un riesgo en los menores de edad que se encuentran en etapa escolar, ya que podrían generar ansiedad y dependencia por el nivel de dopamina que aumenta en sus cerebros.

La actividad lúdica a través de los video juegos resulta gratificante al transformar al participante en superhéroe. Así la diversión, la auto-imagen positiva, la fuerza y el poder, apelando en algunos casos a causas benéficas o a propósitos educativos que pueden encubrir otros propósitos los cuales se convierten en situaciones enfermizas.

Indudablemente, todas las ventajas tanto positivas como negativas de interacción, así con el uso de las aplicaciones, la diversión, la implicación emocional, el aprovechamiento de elementos y temas se conectan con los intereses de los potenciales adolescentes consumidores.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Este juego condiciona a que más usuarios sufran de síndrome de abstinencia, adicciones y dependencia ya que deben dedicarle cada vez más tiempo a esta aplicación. De esta manera, podrían desarrollar conductas solitarias, depresión, y rebeldía ya que solo quieren estar aislados.

El uso constante de Pokémon Go, produce bajo rendimiento en las escuelas, la causa del abandono de los estudios y desmotivación, así como los riesgos al recorrer las calles. Por otro lado, el uso de Pokémon Go en niños con trastorno del espectro autista puede ser beneficioso, pues ayudaría a mejorar su actividad física bajo supervisión.

Finalmente, no cabe duda que en estos contextos altamente digitalizados, la formación de las jóvenes audiencias se presenta como un gran reto para la escuela y la sociedad, en un intento de garantizar que no se vean atrapados y seducidos por sus atractivos encantos y las nocivas consecuencias. Decir que la vida es sueño y evadir la realidad de manera digital, no aceptarse como somos y desear otros, tiene consecuencias tóxicas.

REFERENCIAS

DEL MORAL PÉREZ, María Esther; VILLALUSTRE MARTÍNEZ, Lourdes; NEIRA PIÑEIRO, María del Rosario (2016). Estrategias publicitarias para jóvenes: advergaming, redes sociales y realidad aumentada. Revista Mediterránea de Comunicación. Recuperado del 26 de julio de 2016, de <http://mediterranea-comunicacion.org/>.

Realidad aumentada Escrito por Oriana Flores O (2016) Recuperado el 28 de julio de 2016, de (<http://www.radiomundial.com.ve>).

Dopamina, adicciones y felicidad. La Medicina. (2007). Recuperado del 23 de julio de 2016...<http://www.laedicinaholistica.wordpress.com>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México



www.uaemex.mx



La sexualidad en la adolescencia como factor de riesgo para el rendimiento académico

Elizabeth García Gutiérrez
Fátima Yareli García Montoya
Leticia Vázquez García

Palabras clave : sexualidad , adolescencia, factor de riesgo, rendimiento
académico

Introducción.

Durante la adolescencia, la exploración, los desórdenes emocionales y los comportamientos generadores de riesgo pueden comprometer la salud, el proyecto de vida y la supervivencia propia y de otro. Por ello, las conductas de riesgo del sector adolescente y sus consecuencias han pasado a construir una preocupación social creciente.(Krauskopf, 2007)

La adolescencia es una etapa que conlleva muchos cambios y por lo tanto inestabilidad en el adolescente, por esto, muchos autores han intentado definirla y comprenderla para dar un trato más apropiado a los que pasan por esta etapa procurando que impacte de forma positiva en sus vidas.

En esta etapa la escuela se convierte en un importante lugar de desarrollo para el estudiante, tanto en aspectos emocionales y psicológicos como en aspectos sociales y de convivencia. Como menciona Yaría (2005) la escuela por su misma estructura de contención humana, de formación, de información y de transmisión de valores permite que personas que nacen y viven en situaciones de riesgo, se desarrollen psicológicamente sanos y exitosos.

Sin embargo existen factores de riesgo para el adolescente en diferentes ámbitos de su vida, lo que dificulta un desarrollo óptimo. Según Donas Burak,





S. mencionado por Barrón (2005) existen factores de riesgo de alto espectro y factores de riesgo que son específicos para un daño. Sostiene que existen conductas de riesgo en la adolescencia que pueden conducir a un daño inmediato. En cambio existen otras que conducen a daños a largo plazo. (Barrón, M., 2005).

La sexualidad en la adolescencia

La sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios (los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres) y desarrollando el pensamiento maduro; pero también despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual.

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual.

Etapas del desarrollo de la sexualidad

Al igual que el desarrollo físico y mental, la sexualidad se forma gradualmente y necesita pasar por una serie de etapas antes de completarse. Los cambios que se producen en la sexualidad pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad, ya que las transformaciones físicas y mentales condicionan sobremanera el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual:

Adolescencia temprana (11-13 años): Durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los primeros





impulsos sexuales y de la espermatogonia o primera eyaculación), y también de exploración del contacto con el otro sexo.

Adolescencia media (14-17 años): El adolescente ya está casi completamente desarrollado, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. En esta fase se desarrolla una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que inducen al joven a comportarse de una forma narcisista. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales. El adolescente no sólo responde a sus impulsos sexuales, sino también a su narcisismo, es decir, pone a prueba la propia capacidad de atraer al otro. También se considera que durante esta etapa se produce el auge de las fantasías románticas. Las relaciones sociales fuera del entorno familiar, especialmente con amigos, empiezan a tener preponderancia, por lo que el adolescente contrapone los valores y la educación sexual recibida de sus padres con la de sus amigos (en muchas ocasiones llenas de mitos derivados de la poca o nula experiencia sexual), lo que puede acarrear riesgos, si a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos. Además, al no haber desarrollado por completo el pensamiento adulto, el adolescente utiliza los sentidos para expresar sus emociones.

Adolescencia tardía (17-21 años): El adolescente se ha desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que el joven pueda mantener relaciones sexuales maduras y seguras. El deseo ya no sólo responde a un estímulo o pulsión sexual, sino que el adolescente, ya adulto, comienza a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad.

La importancia de recibir una buena educación sexual



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

La pubertad y el desarrollo sexual son etapas de cambios constantes, donde el deseo y los impulsos sexuales dominan a una parte racional que no está del todo desarrollada. Recibir una buena educación sexual es muy importante, no sólo a corto plazo, es decir, para que el adolescente supere sin riesgos sus etapas de maduración física y psíquica, sino también para establecer el comportamiento sexual que tendrá el joven cuando sea adulto.

Durante la adolescencia, el joven está expuesto a riesgos que se deben evitar mediante medidas preventivas:

- La sexualidad entra dentro de la intimidad: Las relaciones sexuales pertenecen a la intimidad de las personas, por lo que no es necesario compartir los detalles sobre las mismas, a no ser que se quiera hacer. Los padres y el entorno no deben presionar al adolescente.
- Desarrollo de habilidades sociales y de autocontrol: Los impulsos sexuales dominan a los racionales durante la adolescencia, sobre todo al comienzo de la fase de adolescencia media, donde el joven ya ha desarrollado por completo sus órganos sexuales pero no el pensamiento adulto. La educación debe proveer al adolescente de conocimientos que le permitan desarrollar conductas y comportamientos sexuales correctos.
- Informar: Es vital dotar al adolescente de la información necesaria sobre los riesgos que traen las relaciones sexuales sin protección (embarazo precoz, Enfermedades de Transmisión Sexual, etcétera), así como de los beneficios que reporta practicar sexo seguro.

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera a la adolescencia como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual. Queda aquí en evidencia que es



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

la plenitud del desarrollo sexual la que define el término del período. Las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales giran en torno a los 10 y 12 años, y la culminación de este crecimiento se logra cerca de los 20 años. Entre los 20 y los 15 años se puede ubicar al adulto joven.

Según Piaget (1972), mencionado por Jensen (2008), el estadio de las operaciones formales empieza alrededor de los 11 años y finaliza en algún momento entre los 15 y los 20 años, por lo que es el estadio más relevante para el desarrollo cognoscitivo en la adolescencia. Sin embargo, en el aspecto de las operaciones formales también se incluyen el pensamiento abstracto, el pensamiento complejo y el pensamiento acerca del pensamiento (metacognición).

Cambios en la adolescencia. Durante esta etapa las personas experimentan transformaciones que los llevan de la niñez a la adultez, lo que incluye aspectos biológicos, aspectos cognitivos, aspectos emocionales y aspectos sociales. Éstos se explican a continuación detalladamente.

En la adolescencia tienen lugar importantes cambios físicos, conjuntamente con la maduración sexual y de los órganos reproductores. Hay una evolución tanto de las características sexuales primarias como las secundarias. Hay importantes transformaciones respecto al crecimiento en altura y a la estructura del cuerpo. El cuerpo infantil se va convirtiendo en un cuerpo de adulto, sexuado (Ballano; Esteban, 2009). El cambio físico más evidente se refiere al tamaño y la forma del cuerpo y también al desarrollo de los órganos reproductivos, pero además de eso hay otros muchos cambios menos visibles, por lo que el proceso de desarrollo físico es bastante complejo (Denvel, 1994)

Aspectos emocionales. El crecimiento físico en la adolescencia, por su relativa brusquedad y por el hecho de que es vivido socialmente como una transformación cualitativa, no puede dejar de tener una repercusión sobre el



www.uaemex.mx



plano psicológico (Lehalle, 1990). Las variaciones que sufre todo el mundo interno del adolescente van acompañadas de cambios frecuentes y repentinos del humor y del estado anímico.

El adolescente puede pasar de momentos de exaltación y alegría, en los que todo le parece maravilloso, a otros de apatía y tristeza, en los que se refugia en sus propias ensoñaciones. Además, puede mostrar bruscas contradicciones entre lo que piensa y lo que hace. Hay tendencia a la descarga de tensiones mediante actos impulsivos, explosividad o emotividad (Ballano, Esteban, 20)

Teorías psicológicas que fundamentan la etapa de adolescencia. La adolescencia tiene una tarea que Erikson señala con nitidez: Comprender al individuo en crecimiento con los logros posibles de una civilización en existencia. (Krauskopf, 2007)

El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo

Dentro de las dimensiones o causas que intervienen en el bajo rendimiento académico, se parte del hecho que el fracaso escolar y el ausentismo escolar, son realidades multideterminadas, constituidas por la unión de los diversos actores y elementos implicados en el desarrollo social del adolescente.

Rendimiento académico

Por su carácter complejo y multidimensional evoluciona a partir de concepciones centradas en el alumno (basadas en la voluntad o en la capacidad de este), en los resultados de su trabajo escolar, hasta concepciones holísticas que atribuyen





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno, este ultimo a ser el más importante porque su reacción dependerá de su contexto.

Sin embargo el bajo rendimiento académico-fracaso escolar, es visto como la insuficiencia del alumno respecto a los objetivos prefijados, pero tal situación puede darse por el sistema educativo, lo que produce generalmente un ausentismo físico puntual, pero también un ausentismo en pensamiento (distracción y dispersión) que lleva al abandono prematuro del sistema, posiblemente seguido por una inserción laboral temprana.

Con referencia a problemas, a los varones se le atribuyen una mayor proporción en lo emocional, en cambio a las mujeres en lo cognitivo.

Se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares); estos factores extra e intraescolares son los que debemos considerar para como institución de nivel medio superior establecer estrategias de prevención y en de seguimiento y control.

En cuanto al rendimiento académico y el maltrato, muchos estudios han tratado de evidenciar las consecuencias del abuso físico, psicológico y sexual en los resultados de su rendimiento académico pero en ocasiones estos problemas no salen a la luz y solamente se observa como un caso más de alumno con problemas de aprendizaje.

Factores de riesgo en la adolescencia



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Muchos valores que hoy se enlazan y cultivan en forma cada vez más intensa y hasta obsesiva en muchos de nuestros adolescentes, crean una particular "cultura del riesgo", tal como la denomina Donas Burak (2001). El cultivo del cuerpo de "película", tanto en mujeres como en varones, con dietas repetidas y ejercicios violentos inadecuados para sus edades y que conducen a trastornos serios como la anorexia y bulimia; lesiones traumáticas de origen deportivo; "piques" automovilísticos con sus consecuentes accidentes y muertes; relaciones sexuales desprotegidas que llevan al embarazo temprano, enfermedades de transmisión sexual e infección de HIV; consumo de alcohol, cigarrillos y drogas pesadas, con sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. De por sí, se podría decir que existen numerosos factores en el universo adolescente que estarían disparando ciertas conductas de riesgo e influenciando, en parte, en algunas de las patologías más frecuentes de esta edad. Estos factores tendrían un origen tanto interno como externo, y estarían implicados en ellos aspectos personales, familiares y sociales. Kazdin (2003) plantea que durante la adolescencia hay un incremento en el número de actividades consideradas como comportamientos problemáticos o de riesgo; como por ejemplo el uso ilícito de sustancias, ausentismo escolar, suspensiones, robos, vandalismo y sexo precoz y sin protección.

En la adolescencia por la misma naturaleza de la edad se está expuesto a diversas situaciones que implican riesgo. Estas situaciones pueden generarse en la familia, con los iguales, de acuerdo a su edad y género

Método

La temática a considerar fue observada en una institución de educación media superior de la UAEM la información de carácter cualitativa recabada en las entrevistas de los sujetos (alumnos, Padres de Familia, docentes) que



www.uaemex.mx



permitieran analizar información acerca de los casos particulares y las consecuencias emocionales y físicas de su vida sexual activa y reproducción en los aspectos escolares, la observación directa y entrevistas fue realizada por las figuras académicas más cercanas a los estudiantes que son en muchas de las veces las primeras en detectar ciertos cambios en la dinámica de la pareja en tiempo de clases, en este caso son el Coordinador de Grado, el departamento de Orientación Educativa, este último con el personal capacitado para el tratamiento psicológico y una formación profesional en el aspecto emocional.

Conclusiones

Es vital dotar al adolescente de la información necesaria sobre los riesgos que traen las relaciones sexuales sin protección (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, etcétera) y dentro del “etcétera” están todos los problemas que como fichas de ajedrez hacen que la vida de estos adolescentes bachilleres cambie en muchas ocasiones radicalmente por la preocupación de estar alerta a cualquier síntoma o sospechosismo.

Dadas los resultados de la bibliografía consultada es evidente que la primacía consiste en dar impulso a la integración de programas de educación sexual a los adolescentes; en este caso, en experiencia del plantel de bachillerato solo se tienen algunas pláticas al semestre que versan en temas de prevención del embarazo y otras referentes a la relación de pareja, por lo que se puede llegar a la conclusión de que estas no son suficientes, la institución solo cuenta con un programa de educación sexual poco estructurado, la propuesta consiste en establecer un programa “Permanente de Salud Sexual y Reproductiva” apoyándose de las instituciones propias de nuestra Universidad, instituciones de gobierno y OMS; así como instituciones con fin social y de lucro que estén comprometidas y sobre especializadas en estos temas como son:

El inicio no elegido, involuntario y/o desprotegido de su vida sexual.

www.uaemex.mx





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

La exposición a embarazos no planeados, no deseados, o en condiciones de riesgo.

La exposición a una infección de transmisión sexual (ITS), cuya expresión más dramática es el VIH/Sida.

El virus del papiloma humano.

Las instituciones de primer contacto para estas temáticas las cuales se les puede solicitar su apoyo y cooperación son instituciones como: El UNFPA (Institución de internacional para la salud sexual y reproductiva del Fondo de Población de Naciones Unidas) pone énfasis en trabajar con y para las y los jóvenes y en otros temas transversales, la prevención del VIH/SIDA, la respuesta humanitaria en situaciones de emergencia o conflicto, la comunicación para el cambio de comportamientos y la cooperación entre naciones.

La Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS), por su siglas en inglés World Association for Sexual Health (WAS), esta asociación sin fines de lucro se esfuerza en promover la conciencia social sobre la salud sexual en todo el mundo, podría ser un aliado fuerte para este proyecto con eventos para empezar a romper los miedos y tabúes que rodean la sexualidad, ejemplo de estos eventos el Día Mundial de la Salud Sexual el 7 de septiembre, con el lema "¡Hablemos de ello!"

Empresas como ALWAYS y KOTEX, esta última tiene el programa de School Tour y se pueden solicitar sesiones en el plantel a través de la página oficial de la empresa; Always sin embargo se enfoca a toda una campaña #comoniña que niñas pueden conservar su confianza en la pubertad o la organización Generación Viva; el compromiso es mucho y el campo de actuación es amplio, docentes, padres de familia y alumnos son el campo fértil para comenzar un cambio y apoyándonos es el lema de la WAS es momento de comenzar a "hablar de ello" y prevenir, mas no corregir, basta de alumnos reprobados, aplazados dados de baja por nula información sexual.



www.uaemex.mx



Referencias

Sexualidad en la adolescencia. Consultado el 10 de agosto de 2016 en:

<http://www.dmedicina.com/familia-y-embarazo/adolescencia/diccionario-de-adolescencia/sexualidad-adolescencia.html>

López Hernández Natalia, Rosas Sánchez Rebeca, 2014 “FactorEs de riesgo y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior” Consultado el 10 de agosto de 2016 en:

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49457/Factores%20de%20Riesgo%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20en%20Estudiantes%20del%20Nivel%20Medio%20Superior.pdf?sequence=1>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La tecnología como factor innovador del proceso de enseñanza y aprendizaje en el adolescente: Internet

German Martínez Alva

María de los Ángeles Manzur Quiroga

Angelica Gissel Flores Manzur

Resumen

El uso de tecnologías de la información y la comunicación es un elemento preponderante global (particularmente en los países desarrollados y en los de economía emergente) en los sistemas de educación públicos y privados, en todos los niveles educativos, desde el nivel básico, pasando por el nivel medio superior (adolescentes) y hasta el superior (pregrado), y aún más es los estudios de especialidad, maestría y doctorado (posgrado), que demandan de fuentes de conocimiento actual y de precisión y una comunicación efectiva sin fronteras. La incorporación de la tecnología como agente mediador en las aulas permite al profesor y principalmente al estudiante joven nuevas alternativas para acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite usar con mayor eficacia y eficiencia el tiempo y el espacio destinado para desarrollar la actividad educativa. También favorece el uso de nuevas estrategias y métodos docentes para lograr una enseñanza activa, pertinente, participativa y de alto valor constructivo para responder a las necesidades que ofrece la vida cotidiana. El uso de tecnologías de la información y la comunicación en el sector educativo como el “Internet” da la pauta “principalmente en adolescentes” para la creación de nuevos esquemas de educación y nuevas condiciones que posibilitan por ejemplo, la construcción de ambientes de enseñanza y aprendizaje novedosos, la comunicación y expresión efectiva entre los interactuantes, el acceso a la información masiva y específica con carácter de inagotable, al conocimiento ordinario para afrontar las nuevas tendencias de vida de la sociedad moderna, a



www.uaemex.mx



un soporte didáctico para el aprendizaje versátil, al trabajo colaborativo dinámico, la gestión y la administración integral de los centros escolares y la posibilidad tangible de implementar métodos avanzados de trabajo “virtual” o educación on-line; sistema que atiende la nueva tendencia educativa en la sociedad vertiginosa que prevalece y que se caracteriza por la hipertextualidad, interconectividad e inmediatez.

Palabras clave: Tecnología, enseñanza-aprendizaje, adolescente

Introducción

La necesidad imperiosa de adaptación a las nuevas formas de vida es el factor detonador del desarrollo de tecnologías en el más amplio sentido del concepto y de pertinencia, o dicho de otra forma “la realidad que se vive es la responsable del uso vertiginoso e imperioso de tecnología para responder a los retos mismos de la vida”. (Coll y Monereo, 2008). En educación, el desarrollo y uso de tecnología (internet) para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje es la tendencia principalmente en los adolescentes desde los últimos años del siglo pasado y del presente (Chen y Huang, 2007).

El uso de la tecnología es la constante en todos los ámbitos humanos; sin embargo, en el ámbito educativo su predominancia es singular en la enseñanza para adolescentes. En el esquema actual de enseñanza mediada por tecnología, la tecnología misma y la actividad “fundamental” del Docente son los agentes que han innovado el esquema educativo público y privado en el mundo. No obstante, es importante señalar que la actividad del estudiante se considera como agente, protagonista principal y responsable último de su aprendizaje (Wenger y Snyder, 2000; Chen y Huang, 2007).

El objetivo de la presente contribución es analizar crítica y reflexivamente la participación de la tecnología y específicamente el internet como agente





innovador del proceso de enseñanza-aprendizaje en el adolescente por el método de Osorio (2011).

Método

La atención del objetivo del presente trabajo demandó de la implementación del método argumentativo-proyectivo de Osorio (2011), se priorizó la información y se sistematizaron las categorías proyectivas que se usaron para la construcción del discurso y de los puntos de análisis que se abordaron.

Resultado y discusión

El ejercicio de la actividad integral docente demanda de implementar y facilitar al estudiante (principalmente al adolescente) de instrumentos de acceso al medio (tecnología), de desarrollo de construcción y de exploración de representaciones o perspectivas, para favorecer su aprendizaje (Díaz y Hernández, 2004).

Las tecnologías de la información y comunicación, y sobre todo el “Internet” son una herramienta al servicio de los centros escolares, de los profesores, estudiantes y de la comunidad administrativa. En el caso particular del internet, éste se caracteriza por ser el medio de comunicación y expresión por excelencia, fuente de información y conocimiento y como soporte didáctico para el aprendizaje y el trabajo colaborativo. No obstante, se considera como una herramienta inagotable de posibilidades de uso (Osorio y Duart, 2011).

Entre las funciones predominantes del internet destaca la de permitir y hacer fácil la comunicación, ya sea entre personas, con instituciones (escuelas) o empresas, a través de distintas herramientas o aplicaciones informáticas, las cuales también están a la vanguardia y atentos de responder a las necesidades de los usuarios cada vez más demandantes (Coll y Monereo, 2008).

La herramienta predominante en los adolescentes es el correo electrónico, que permite una comunicación, aunque asincrónica, rápida y precisa. Los foros y los



www.uaemex.mx



chats también suponen una oportunidad para interactuar-comunicarse entre personas en tiempo real; situación que es aprovechada por el sector educativo para la interacción dinámica y la transmisión del conocimiento entre profesores y estudiantes, por medio del intercambio de mensajes de voz, escritos, imágenes y documentos de la más amplia naturaleza. Además, es el soporte para la creación de aulas virtuales o educación on-line que se sirve alternativamente del sistema de videoconferencia para dictar clase (Robbins y Decenzo, 2011).

El internet representa también una fuente inagotable de documentación de todo orden, en revistas digitales, bases de datos, bibliotecas virtuales, listas de distribución o discusión, boletines de noticias, entre otros recursos disponibles en la Red; razón que convierte a esta herramienta en una panacea y muy atractiva para los jóvenes estudiantes (Osorio y Duart, 2011).

En el contexto educativo el internet se entiende recientemente como soporte didáctico para el aprendizaje, ya que el docente puede utilizarlo en el aula para complementar los contenidos temáticos de la asignatura o módulo que se esté abordando, así como para reforzar el trabajo con los estudiantes regulares que presentan dificultades de aprendizaje, al usar los materiales existentes en la Red o los de creación propia (Díaz y Hernández, 2004).

El internet también se puede vincular con recursos tecnológicos tales como las pizarras digitales interactivas, las cuales se componen de un ordenador conectado a dicha herramienta y de un reproductor que proyecta en tamaño sobresaliente, con el propósito de centrar la atención de los estudiantes jóvenes (adolescentes) y aprovechar las bondades del internet para fines educativos (Pintrich, 2004).

En la actualidad más próxima, el internet se usa como soporte para el trabajo colaborativo, ya que posibilita el trabajo en Red y supera las fronteras locales, regionales, nacionales e internacionales; de tal forma que se hace eficiente el tiempo, el espacio, la forma y se capitaliza en un objetivo común (Villa y Poblete, 2007). El vertiginoso desarrollo de la Red para fines educativos bajo el esquema de trabajo colaborativo propicia que cada vez se constituyan más redes de colaboración: intranets, redes locales e incluso redes nacionales y





transnacionales, lo cual da apertura al conocimiento, al debate y la crítica sustancial (Osorio y Duarte, 2011).

Finalmente, el internet es uno de los recursos preponderantes en la gestión y administración de los centros escolares, ya que favorece la articulación de la dinámica del trabajo administrativo, académico, entre los padres de familia y la comunidad estudiantil (principalmente la población juvenil) y hacer eficaz-eficiente el proceso de todos los actores educativos (Wenger y Snyder, 2000).

Conclusiones

La tecnología en la educación es el factor preponderante del desarrollo continuo del proceso educativo. No obstante, el internet es la tecnología predominante en el esquema de educación actual de la sociedad moderna, debido a que rompe las fronteras de comunicación, hace eficiente y eficaz el tiempo y el espacio para los fines educativos, moviliza los saberes previos en los profesores y estudiantes principalmente jóvenes (adolescentes), consecuentemente reanima las estrategias de enseñanza y aprendizaje para responder a los retos de la vida cotidiana, actualiza la perspectiva de la tendencia educativa y su visión constructiva, favorece el dinamismo global del sector educativo, articula el quehacer de los agentes educativos en un todo con el propósito de hacer altamente eficiente y eficaz la educación que se imparte en las aulas, lo cual está íntimamente relacionado con un los principios de la reforma educativa de nuestro país que es “elevar la calidad de la educación”.





Referencias

Chen, C. & Huang, J. (2007). How organizational climate and structure affect knowledge management—the social interaction perspective. *International journal of information management*, 27(3): 118-140.

Coll, C. & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.

Díaz, F. & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Osorio, I. & Duart, J. (2011). Análisis de la interacción en ambientes híbridos de aprendizaje. *Revista Comunicar*, 37(2): 65-72.

Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational psychology review*, 16(4): 385-407.

Robbins, S. P. & Decenzo, D. A. (2011). *Fundamentals of management: essential concepts and applications*, New Jersey: Prentice-Hall.

Villa, A. & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*, Bilbao: Ediciones Mensajero S.A.U.

Wenger, E. C. & Snyder, W. M. (2000). Communities of practice: the organizational frontier. *Harvard business review*, 78(1), 139-145.





La violencia intrafamiliar en el entorno del adolescente

Angélica García Marbella
Juan Carlos Fabela Arriaga
Elías García Rosas

RESUMEN

En la violencia intrafamiliar se vinculan dos elementos difíciles de analizar, sea individualmente o en conjunto: la violencia y la familia. Respecto a la primera, puede decirse que hasta la fecha no ha sido comprendida en su magnitud y sus diferentes manifestaciones; toda vez, que las personas no la perciben porque ideológicamente han aprendido a vivir junto a ella.

En relación a la segunda la familia, considerada el sistema nuclear donde se configura la socialización primaria de los individuos y uno de los principales escenarios donde se ejerce la violencia, en donde infantes, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y algunas mujeres, son vulnerables por su condición física, inestabilidad emocional, dependencia afectiva, falta de recursos económicos y/o desconocimiento de sus derechos, lo que los hace propensos a ser víctimas de la violencia doméstica e intrafamiliar.

Palabras clave: violencia, familia, adolescente, vulnerable, víctima.

INTRODUCCION

La familia es el lugar en el que se aprende a conocerse, relacionarse, comunicarse y a resolver problemas. Por esta razón, la familia juega un papel muy importante en la formación de los adolescentes. La familia debe ser un lugar en el que exista afecto, buena comunicación, comprensión, respeto y formas adecuadas de resolver conflictos. Por distintas razones, a veces ese hogar se transforma en un lugar en el que hay violencia y malos tratos, donde se tiene temor y se siente intranquilidad e inseguridad. Las personas se comunican a





gritos, garabatos, golpes e insultos. Esto no es normal y cuando esto sucede se está viviendo violencia intrafamiliar.

La Violencia Familiar es un problema social, que afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, en todos los niveles económicos y culturales. Se trata de relaciones que implican un abuso de poder de parte de quien ejerce maltrato. Estos abusos pueden ser emocionales, físicos, sexuales, financieros o socioambientales.

OBJETIVO

El presente trabajo tiene como objetivo conocer las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar que impactan en la vida del adolescente e impiden su desarrollo físico y emocional.

CONCEPTO

Dentro del proceso normal de desarrollo y evolución de la familia, sus miembros y el propio sistema pueden encontrar situaciones de conflicto y crisis que traspasan su capacidad de respuesta, posibilitando un ambiente de interacción fundamentado en estrés y tensión en el grupo familiar, lo que puede desencadenar en conductas inadecuadas denominadas violencia intrafamiliar.

A partir de lo señalado, la violencia intrafamiliar puede concebirse, según ISSEMYM (s.a), como:

- “Toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social”.
- “Un proceso en el que participan múltiples actores, se construye colectivamente en el tiempo y tiene sus propios patrones de reproducción”.
- Acorde al Diario Oficial de la Federación del 30 de Diciembre de 1997, es el “uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atenta contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el





agresor y agredido habitan en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco, matrimonio o concubinato”

- “Acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tenga o lo hayan tenido por afinidad civil; matrimonio, concubinato o mantenga una relación de hecho y que tiene por efecto causar daño”.

En ese sentido, de acuerdo con Gómez Tagle (2003), es un problema complejo que no puede resolverse de manera privada e individual, sino que requiere apoyo multidisciplinario (médico, jurídico, psicológico y social) debido a la gravedad de sus consecuencias en todas las áreas de la vida, no sólo para las víctimas de la violencia sino también para los agresores y los testigos de la misma. Además, como se lleva a cabo en un ámbito considerado como privado, es poco probable que otras personas e instancias se enteren y puedan brindar apoyo y atención a las víctimas y a los victimarios.

Desde el modelo sistémico, se considera que las manifestaciones de desatención, violencia física o abuso sexual son señales de una patología que afecta al funcionamiento global de la familia. De esta forma el grupo familiar presenta condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta violenta, siendo este un desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares.

Resumiendo, puede decirse que la violencia intrafamiliar, según Sierra, Macana y Cortés (2006), puede abordarse como: expresión de una crisis en el ciclo vital de la familia; como mitología familiar; como parte de las “visiones del mundo” o sistemas de creencias con las que funcionan las familias. Al efecto, se distinguen tres ideologías o sistemas de creencias: en la primera los golpes forman parte de una dinámica altruista (el objetivo es la educación del niño); la segunda es la creencia de que el castigo físico es útil para defenderse de una amenaza; y, la





tercera, es la creencia de que los golpes son parte de un “derecho a la venganza”.

ANTECEDENTES

La violencia Intrafamiliar tiene sus orígenes en una tradición discriminatoria profundamente arraigada, según la cual, la mujer es menos que el hombre por el hecho de ser diferente a él. Esa actitud se presenta en casi todas las culturas con tradiciones antiguas y, en un principio, se le denominó violencia contra la mujer, conocida hoy como violencia intrafamiliar.

En el caso de México, conforme a los escritos de Fray Bernardino de Sahagún en su “Historia General de las cosas de la Nueva España”, en la época prehispánica al nacimiento de una niña y de un niño se hacía la diferencia, pues sí nacía un varón se recibía con gran algarabía, en tanto que sí era una niña, la comadrona, al recibirla, cortaba su cordón umbilical debajo de la hoguera y pronunciaba palabras para ubicarla en un contexto acorde a su sexo.

En la conquista y la época Colonial, la violencia sexual es más patente, pues trajo para las mujeres una agresión brutal al formar parte del botín de guerra. Asimismo, el mestizaje de los primeros tiempos fue mayoritariamente producto de una violencia sexual extrema, y en el siglo XVI las mujeres fueron objeto de violaciones, concubinatos y en ciertos casos de mujeres de la nobleza indígena, de matrimonios desventajosos para ellas.

De acuerdo con Silvia Arrom (1985), en la Nueva España el sometimiento de la mujer era relevante, pues debía a su cónyuge obediencia total a cambio de la manutención y la supuesta “protección” en la familia. Esto, a pesar de que la Iglesia Católica obligaba a ambos cónyuges a la fidelidad y a la responsabilidad de la crianza de los hijos, lo que en los hechos no sucedía, puesto que las mujeres se consideraban físicamente inferiores para muchos derechos y responsabilidades. En lo mental también eran consideradas de menor calidad que el hombre y la supuesta “protección” se tradujo en que, para efectos legales, se perpetuó su eterna minoría de edad: los esposos poseían el control absoluto de las transacciones económicas de sus esposas, sus hijas solteras y su madre viuda; asimismo, las mujeres no podían dedicarse a actividades públicas sin la





anuencia y presencia masculina. El padre era el tutor de los hijos y la madre sólo lo era en caso de muerte del padre, siempre y cuando éste no hubiera nombrado a otra persona para ejercerla.

Durante la época de la independencia, las mujeres continuaron restringidas en su participación pública, en sus derechos sobre los hijos y en las transacciones económicas y legales. Todo ello, a pesar de que con la promulgación del Código Civil de 1870, se pensaba que las mexicanas ya estaban en una situación legal mejor que las europeas o estadounidenses, pues en el Código los maridos no gozaban de impunidad absoluta para ejercer castigo como sucedía en Francia, Inglaterra y Estados Unidos. La autoridad de los maridos perduró hasta el siglo XIX, pero la del padre sobre los hijos se vio reducida por el interés del liberalismo por la libertad individual. Las viudas mejoraron su situación al conferírseles la patria potestad sobre sus hijos menores, pero las mujeres casadas continuaron bajo la autoridad del marido ‘en pro de la cohesión de la sociedad conyugal’.

En la sociedad contemporánea, las diferencias residen en los detalles que distinguen a la persona como individuo, pero la igualdad, al ser normativa, resulta ineficaz para las causas de discriminación de género. Al respecto, dice Michael Kaufman, “Indiferentemente de las complejas causas sociales y psicológicas de la violencia de los hombres, ésta no prevalecería si no existiera en las costumbres sociales, los códigos legales, en la aplicación de la ley y ciertas enseñanzas religiosas, un permiso explícito o tácito para ejercerla”.

En el caso de México, desde 1974 el artículo 4o. constitucional establece el derecho fundamental de igualdad jurídica al señalar que: “El varón y la mujer son iguales ante la ley”. Esta adición se concibió como una declaración para compensar los desequilibrios sociales; sin embargo, es más letra que hecho.

TIPOS

Cuando se habla de un problema social, como lo es la violencia intrafamiliar, se observa que ésta se manifiesta en todos los estratos económicos, grupos de escolaridad, de género y etarios. Sin embargo, las víctimas más frecuentes siguen siendo las mujeres, los niños, las niñas, adolescentes, los discapacitados y los adultos mayores. Para que ocurra, siempre debe haber al menos dos





intervinientes: la víctima y el victimario. La primera es sobre quien recae la violencia. El agresor es la persona que impone su autoridad, fuerza física o poder para maltratar a otro miembro de la familia.

En general, existen los siguientes tipos básicos de violencia intrafamiliar:

- Psicológica o emocional. Es aquella que comprende episodios de maltrato verbal, humillaciones, intimidación, desprecio, gritos, devaluaciones, celos, insultos, amenazas de daño, intimidaciones, críticas constantes, posesividad exagerada, abandono, manipulación, asignación de culpas por todo lo que sucede, aislamiento de familiares y amigos, ignorar, no dar importancia o ridiculizar las necesidades de la víctima, mentir y romper promesas, llevar a cabo acciones destructivas (romper muebles, platos y en general pertenencias de la mujer), lastimar a personas cercanas o mascotas; etc.
- Física. Es aquella que involucra el uso de la fuerza (empujones, puñetazos, bofetadas, sujeción, heridas con armas, quemaduras, mordidas, rasguños, intento de estrangulamiento, etc.), y puede derivar en golpes, heridas, hematomas, quemaduras o fracturas.
- Sexual. Esta puede derivar en situaciones de abuso sexual, lo cual supone que una persona sea forzada a mantener cualquier tipo de contacto o relación sexual. Comprende todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados o acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otro. Incluye palabras obscenas, miradas lascivas, tocamientos o intento, manoseo, la exposición de órganos sexuales (exhibicionismo) y de imágenes o relaciones sexuales, pornografía infantil (procurar, obligar, inducir a realizar actos sexuales o de exhibicionismo corporal con el fin de filmar, fotografiar), la violación sexual.
- Violencia económica: Esta es una forma de controlar a la mujer haciéndola dependiente. Alude al control del dinero, a no informar el monto de los ingresos familiares y a impedir el acceso a ellos, así como la negación al ingreso familiar, con lo cual se impone y somete a una persona de cualquier edad y sexo.





- **Violencia patrimonial.** Se refiere al control del patrimonio, herencia o bienes materiales de cualquier integrante de la familia.
- **Negligencia:** Es el acto de desamparo injustificado, hacia uno o varios miembros de la familia con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro la salud. Consiste en no brindar las necesidades básicas físicas (alimentación, higiene personal y del hogar, atención médica, educación, etc.) y psicológicas (afecto, estimulación, apoyo, protección, custodia, etc.). (Gómez Tagle, 2003 e ISSEMYN, s/a).

CAUSAS

En congruencia con lo señalado en lo que antecede, puede decirse que la violencia familiar es un problema social muy común, como comenta Díaz (s/a), en todos los estratos socioeconómicos; sin embargo, se ha hecho cotidiano decir que ésta se manifiesta principalmente en los sectores de bajo nivel económico y cultural donde, debido a las carencias económicas que impiden cubrir las necesidades más importantes, las familias se ven afectadas por acciones violentas del padre o jefe de familia, principalmente. Este adopta estas reacciones ante la presión social y la impotencia de no poder hacer frente a sus responsabilidades y atender sus necesidades fundamentales, lo cual se acrecienta muchas veces por la falta de comprensión de su pareja, quien asume una actitud de reclamo; ante ello, el varón reacciona violentamente y maltrata a su esposa o pareja e incluso a sus hijos.

A lo anterior se suma la falta de trabajo, generan malestar en las personas y hacen que adopten una actitud negativa, se vuelquen a las calles a delinquir, adquieran malos hábitos y descarguen su violencia en su entorno social y familiar, siendo muchas veces los hijos los más afectados, ya que desde pequeños aprenden a vivir en un ambiente hostil como si fuera normal.

Asimismo, es importante considerar la influencia que ejerce sobre los individuos el ambiente que los rodea, pues como se decía en apartados precedentes, la influencia social puede ser positiva o negativa. En este último sentido, cuando el medio circundante no es el mejor ni el más recomendable, desde la infancia se aprende a vivir junto a la violencia y en lugares donde abunda la delincuencia, la





drogadicción, el alcoholismo, etc., todos ellos problemas sociales que tornan aún más violentas a las personas que se desarrollan en ellos.

La presencia de diversas pandemias en la sociedad, como alcoholismo y drogadicción, son otras causas de violencia familiar, pues inhiben a la persona que los consume y la tornan violenta. Ambas problemáticas se han tornado comunes en la sociedad, y su consumo habitual produce crisis degenerativas al consumidor el cual presenta comportamientos violentos que tienden a dirigirse contra sus familias, los vuelve más autoritarios y poseedores de un aparente poder que los lleva presionar y maltratar a su familia.

También es frecuente observar que en la sociedad existan como causas de violencia intrafamiliar el sexo y los celos. Suele ocurrir que en los estratos sociales bajos, ante la negación de relaciones sexuales por parte de la mujer, el hombre adopte actitudes violentas ella, obligándola incluso a mantener relaciones sexuales contra su voluntad, provocándole maltrato físico y psicológico, pues al considerarla de su propiedad cree que ésta debe hacer lo que él le pida. Los celos como causa de violencia se dan ante el comportamiento posesivo de la pareja, lo cual hace que las personas se alteren y se tornen violentas, tratando de imponer su autoridad. Al respecto, se debe tener presente que la sociedad es machista y el varón asume actitudes autoritarias y de superioridad sobre la mujer.

A las causales mencionadas, Gómez Tagle (2003), añade que la violencia familiar ocurre cuando uno de los miembros ejerce un acto abusivo de poder dirigido a someter, dominar, controlar o agredir de manera psicológica, física, sexual, económica o patrimonial a cualquier otro integrante de la familia.

Otra causa no más importante que las otras es que el agresor, frecuentemente es una persona con baja autoestima, lo que le ocasiona frustración y consecuentemente actitudes de violencia. Los agresores suelen venir de hogares violentos, padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y otras drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos.





En el caso de los menores, se pueden establecer como motivo para propiciar la violencia intrafamiliar:

- El lugar cronológico de los hijos en la familia, que en algunos casos influye en la forma que son tratados por los padres, familiares y amigos (se hacen comparaciones o se crea competencia entre ellos);
- la hiperactividad no reconocida o detectada, hace que tenga problemas de concentración, aprendizaje lo que molesta a sus padres.
- Dentro de una familia nuclear pertenezcan a distintos padres
- Características físicas diferentes a los demás miembros de la familia
- Defectos o enfermedades físicas y mentales

Al dar a conocer los resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2011, el INEGI y el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) precisaron que ese tipo de violencia se basa en el sometimiento, discriminación y control que se ejerce sobre las mujeres en todos los ámbitos de su vida.

CONSECUENCIAS

Es importante abordar no solamente a los protagonistas directos o involucrados del hecho violento por el que se reporta para su judicialización, sino indagar acerca del conjunto de miembros de la familia, identificar los actores pasivos y activos que están involucrados en el proceso de la violencia intrafamiliar y reconocer sus posibles repercusiones y factores de riesgo tanto a nivel individual como familiar.

La VIF contra las mujeres tiene efectos directos en sus vidas, pero también en los hogares, en el ámbito laboral, en las comunidades y en la sociedad en su conjunto. Estudios a nivel mundial muestran que la violencia es un factor de riesgo importante para la salud, para el bienestar y para el ejercicio de los derechos humanos. Particularmente en relación con la salud, la violencia física, sexual y/o psicológica en cualquier etapa de la vida de las mujeres trae como consecuencia un incremento en el riesgo de desarrollar problemas de salud subsiguientes. Estas formas de violencia tienen efectos fatales tales como:





homicidio, el suicidio y la mortalidad materna y se asocian con condiciones crónicas como: el síndrome de dolor crónico, desórdenes gastrointestinales y somatización. Sus efectos también se expresan en la salud reproductiva y se relacionan con embarazos no deseados, con enfermedades de transmisión sexual y VIH-SIDA, con complicaciones en el embarazo y con enfermedad pélvica inflamatoria. Los efectos de la violencia doméstica y sexual en la salud mental también son amplios e incluyen estrés postraumático, ansiedad, fobias, disfunción sexual y depresión, entre otros. Asimismo, este fenómeno también se asocia con conductas negativas para la salud como son el tabaquismo, el abuso del alcohol y otras drogas, conducta sexual de riesgo y conductas compulsivas. La violencia intrafamiliar también trae consigo otro tipo de costos denominados costos indirectos, dentro de los cuales se encuentran: la pérdida de días de trabajo, el bajo rendimiento escolar, la disminución de la productividad laboral y, por ende, la pérdida de empleo y la baja en los ingresos laborales de la mujer. Adicionalmente, se considera el exceso de consumo de alcohol y de drogas y la reproducción de violencia por fuera del hogar convirtiendo así a las víctimas de maltrato en el hogar en perpetradores de actividades criminales por fuera de este.

De acuerdo con Gómez Tagle (2003). Las consecuencias ocurren en diversas áreas: física, psicológica, conductual y social. Las lesiones físicas pueden ocasionar daño funcional, síntomas físicos, somatizaciones, discapacidad y hasta la muerte; es frecuente la presencia de trastornos crónicos, como síndromes de dolor crónico, síndrome de colon irritable, trastornos gastrointestinales, fibromialgia, desnutrición u obesidad, enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, etc. Las alteraciones psicológicas más frecuentemente observadas son: baja autoestima, pesimismo, aislamiento, desesperación, tristeza, sentimientos de ira, miedo, vulnerabilidad y frustración, conducta agresiva y problemas en el funcionamiento global (social, escolar, laboral, etc.). Las víctimas pueden también presentar trastornos psiquiátricos: del estado de ánimo (depresión, distimia), de ansiedad (trastorno por estrés postraumático, crisis de pánico, ansiedad generalizada, etc.), de la ingestión y





conducta alimentaria (anorexia, bulimia), sexuales (conductas sexuales inapropiadas para la edad de la niña o niño, disfunciones sexuales, aversión al sexo, etc.), del sueño (insomnio, pesadillas, etc.), abuso o dependencia al alcohol y otras sustancias, enuresis o encopresis (emisión repetida de orina o excremento en situaciones o lugares inadecuados), trastornos de la personalidad, etc.

CONCLUSIONES

- A partir de los conceptos anotados, puede decirse que la violencia intrafamiliar es dinámica, fluctuante, que responde a las condiciones, herramientas y opciones de solución de conflictos aprendidas y reforzadas en el contexto en que se interactúa.
- A lo largo de la historia la mujer ha sido considerada menos que el hombre por el hecho de ser diferente a él.
- La violencia intrafamiliar, se manifiesta en todos los estratos económicos, grupos de escolaridad, de género y etarios. Sin embargo, las víctimas más frecuentes siguen siendo las mujeres, los niños, las niñas, adolescentes, los discapacitados y los adultos mayores.
- Las consecuencias ocurren en diversas áreas: física, psicológica, conductual y social. Las lesiones físicas pueden ocasionar daño funcional, síntomas físicos, somatizaciones, discapacidad y hasta la muerte

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) (s.a.) Documento Informativo sobre el Trabajo Infantil en México
- Cruz Vargas, Juan Carlos. (2012) Sufren violencia en México 46 de cada 100 mujeres mayores de 15 años: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en revista Proceso.com.mx. <http://www.proceso.com.mx/314286/sufren-violencia-en-mexico-46-de-cada-100-mujeres-mayores-de-15-anos-inegi> consultado el 31 de mayo de 2016
- Díaz, Pome Alení. (s/a) Causas de la violencia familiar más comunes en el medio social en que nos desarrollamos y acciones que se deben adoptar para





combatirlas. Revista electrónica del Trabajador Judicial, Judiciales produciendo ideas.

- Gómez Tagle López, Erick (2003). Reseña de Violencia intrafamiliar. Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales de Jesús Alfredo Whaley Sánchez, en Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 10, núm. 32, mayo-agosto. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Piña Carlos, González Alejandro, Ruesga Carolina, Arzaluz Socorro, Román Patricia, López Sofía (2010). La violencia contra niños, niñas y adolescentes en México. Miradas regionales. Ensayo temático La Infancia Cuenta en México .Red por los Derechos de la Infancia en México (Derechos Infancia México AC)
- Sierra Fajardo, Rosa Amelia, Macana Tuta, Neidi Leonor y Cortés Callejas, Claraivett (2006) “Impacto social de la Violencia Intrafamiliar”, en Forensis, Violencia Intrafamiliar. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses DRIP. Colombia. (Sierra, Macana y Cortés, 2006)





Las adicciones contemporáneas en los adolescentes

Arrazola Vega Mitzi Nazareth

Vieyra Méndez Erick

Janette Colín Jaramillo

Resumen

La adicción, es una enfermedad bio-psico-social y los factores sociales son de suma importancia en el desarrollo y manifestación de esta enfermedad. Nuestra cultura contiene elementos muy positivos, cada día podemos ver ejemplos de ello a través de, situaciones y personas especiales que hacen de este mundo un mejor lugar para vivir. Sin embargo, esta misma cultura contiene aspectos sumamente tóxicos que definitivamente son factores predisponentes para el desarrollo de las adicciones.

Las adicciones de los adolescentes han sido investigadas, documentadas y tratadas desde diferentes puntos de vista, inclusive desde las diferentes perspectivas profesionales involucradas, como la médica, psiquiátrica, psicológica, educativa y hasta religiosa, a las cuales en la actualidad se ha incluido la adicción a la tecnología.

Palabras clave: Adolescentes, adicción, tecnología.

En ocasiones, al hablar de adicciones se pierden de vista las actuales. Las nuevas y contemporáneas adicciones tecnológicas o llamadas por algunos investigadores tecno adicciones como la televisión, sin dejar de incluir en esta categoría de adicciones, el uso de celular, videojuegos, internet. No es estar en contra del uso de la tecnología, ni de los avances tecnológicos, sino, que se trata de advertir el mal uso y prevenir los efectos enajenantes de las tecnologías.





Se plantearon los siguientes objetivos generales:

1. Conocer la magnitud de ciertos hábitos en los adolescentes, que se convierten en adicciones.
2. Reconocer los factores que motivan a generar hábitos en la población en estudio.

Metodología

Estudio analítico, cualitativo se realizó en la población adolescentes con los siguientes objetivos:

1. Identificar los factores que motivan al adolescente a la realización de diversas actividades y consumo de ciertas sustancias tóxicas.
2. Indagar los conocimientos que tenían sobre ciertas actividades y consumo de sustancias tóxicas el daño que puede causar a la salud.
3. Identificar las creencias, actitudes y percepciones que en forma espontánea expresaran los adolescentes con relación a las adicciones

Introducción

En ocasiones, los padres inician a los hijos a las adicciones, principalmente haciéndolos adictos a la televisión, ya que desde que son bebés le prenden ese aparato para que se arrullen, sin tomar en cuenta que lo que están captando y metiendo en su interior son las comunicaciones subliminales bastante nocivas que proporciona ese medio de comunicación.





Así es como, inicia el largo camino de adicción. Quienes caen en sus garras, empiezan una grave alteración de la conducta, dificultando el comportamiento intelectual, así como también la creación de lazos afectivos hasta llegar al grado de enajenación o deshumanización.

Los padres manifiestan, que si se les prohíbe a los niños y jóvenes que vean televisión, jueguen maquinitas o ingresen a internet, se alteran y así inician problemas de conducta y se presenta además irritabilidad y frustración.

Para contrarrestar los efectos nocivos de las tecno adicciones, se debe procurar una mayor convivencia sociofamiliar, pláticas entre los miembros de la familia, mostrar interés en las actividades de cada uno de los miembros, promover convivencias sociales con participación de paseos y juegos organizados, practicar algún deporte y evitar permanecer mucho tiempo frente al televisor y computadora.

También se recomienda aprender a ver la televisión con un pensamiento crítico y enseñar a los hijos a verla de manera similar; de preferencia en compañía de los padres, analizando los contenidos que se están viendo.

Las adicciones plantean hoy en día una cuestión enigmática y paradójica: son ampliamente reconocidas en sus manifestaciones más evidentes pasando inadvertidas e ignoradas en sus raíces profundas.

Mientras que el individuo se ha liberado de los arcaicos tabúes para ser autónomo y dueño de su vida, los comportamientos adictivos crecen, se multiplican y se difunden en todas partes del mundo, en todas las edades y clases sociales. Esta verdadera epidemia de dependencias tóxicas a escala mundial es un problema de una amplitud tan grave que supera a la medicina, a la psicología y a la psiquiatría en sus afanes de comprenderla, como es probada





la insuficiencia de los tratamientos que intentan moderarla, sanarla y hasta erradicarla. (Guido Mizrah, 2005).

Para tratar el núcleo de este problema mayor será obligatorio preguntarse sobre la conexión del sufrimiento humano con los principales desafíos de la existencia (el amor, el trabajo, la angustia, la muerte), con la crisis actual del deseo y de la familia, con la producción masiva de distracciones y divertimentos, con las frustraciones individuales, y sobre todo con la violencia creciente de las relaciones interpersonales.

Examinando las adicciones tradicionales a sustancias como alcohol, tabaco, drogas y estupefacientes de todo tipo, así como las recientes adicciones conductuales a la tecnología, a internet, a los celulares, al sexo, al juego y a los videojuegos, este ciclo de conferencias se ocupará de desentrañar cómo el hombre actual obedece, desde la muy temprana infancia, a nuevos modelos de alienación que amenazan su libertad, su responsabilidad y el compromiso ante los demás poniendo en serio riesgo a la comunidad humana.

A pesar de todos los avances para entender la naturaleza del comportamiento humano, los individuos adictos en particular y los hombres en general están cada vez más desconcertados, padeciendo el deterioro del sentido de la vida, que los lleva inexorablemente a un estado de impotencia, impaciencia y dependencia nunca antes visto.

Lo que nombramos con el vocablo « adicción », lejos de aceptarlo como una mera expresión referida a drogas y a conductas, lo consideraremos más bien como el signo revelador de nuestra coyuntura: el designio histórico que pretende convertir la tierra en un paraíso artificial hoy se acelera en todas las esferas de la vida.





A continuación detallamos algunos de esos aspectos que nos parecen relevantes:

Una de las obsesiones más profundamente arraigadas en nuestra sociedad, es el culto y veneración por la imagen. Esta fascinación por la fachada, es algo que anima una distorsión de la realidad donde las apariencias son más importantes que el contenido. Esta difusión está presente en todas las facetas de nuestra cultura. El adicto en su carrera de negación y obsesión por el control, se cubre de máscaras para poder mantener una apariencia de "normalidad" que sostiene el autoengaño y por lo tanto la adicción. Otro aspecto de esta valoración distorsionada de la imagen, es que desanima el crecimiento interior y dificulta el desarrollo de relaciones íntimas sanas y plenas, factores que además son predisponentes a la adicción.

La carrera por el consumo es el producto de años de entretenimiento y condicionamiento publicitario dentro de una sociedad de consumo, donde cada día se inventan nuevas "necesidades" tecnológicas y se confunden las prioridades en cuanto a cómo y dónde invertir los recursos. En el fondo este aspecto de nuestra cultura es uno de los temas centrales en el desarrollo de las adicciones. Usar una sustancia, persona o conducta para llenar el vacío interior, es justamente la ilusión que se anima cuando se postula el consumo como una "necesidad" fabricada. El consumismo como doctrina social que sirve para la construcción de una falsa espiritualidad, cuyo destino es la muerte interior del ser humano que termina esclavo de sus propios deseos y adicciones.

Además del consumismo como doctrina, está el postulado social de que en nuestro avance tecnológico, estamos construyendo una sociedad donde "todo es posible" si cuentas con el dinero para comprarlo, y donde la gratificación inmediata es un principio de acción diario. Esta es la cultura del internet, del alcohol, del rápido alivio, de los auto-servicios, de los cajeros automáticos, del control remoto y del "plug & play". La búsqueda de soluciones rápidas, se ha





convertido más en un estilo de vida que produce expectativas irrazonables y termina trayendo más dolor e impotencia a las personas que sucumben a la ilusión de poder que propone nuestra cultura tecnológica y cibernética. No es malo disfrutar de las ventajas de los avances tecnológicos, pero la capacidad para postergar la necesidad de gratificación y la conciencia de los propios límites, son habilidades necesarias para una vida sana y balanceada, así como factores protectores que previenen la aparición de adicciones. (Mc.Dougall, 1996)

Nuestra cultura permanece, aún en la más profunda negación con respecto a la realidad de las adicciones en nuestra sociedad. Es verdad que ha habido muchos avances en las investigaciones y que hay más comprensión ahora que hace diez años, pero aun persiste una resistencia social a aceptar completamente la magnitud del problema.

La noción de adicción ha sido asociada tradicionalmente a las drogas. Sin embargo, los trastornos adictivos cuentan con dos componentes fundamentales: Falta de control y dependencia. Existen hábitos de conducta en apariencia inofensivos que se convierten en adictivos. Ciertas conductas problemáticas pueden considerarse psicopatologías similares a las que sufren los drogodependientes. Es decir, los síntomas de adicción psicológica son similares a los de las adicciones químicas. El ser humano necesita una satisfacción global repartida en diversas actividades. Si es incapaz de repartir su tiempo en diversas actividades, puede centrarse en una sola. Cualquier conducta, ya sea normal o placentera, es susceptible de adicción. Las conductas adictivas están controladas en un principio por reforzadores positivos, pero después terminan por ser controladas por reforzadores negativos. La adicción está determinada en función del grado de interferencia de relaciones. Adicciones psicológicas: conductas repetitivas que resultan placenteras y que generan una pérdida de control en el sujeto.

La adicción a la comida es un término contemporáneo usado para describir un trastorno patológico; el deseo compulsivo excesivo por y el consumo de comida.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Esta condición no solo se manifiesta por el consumo anormal de comida, sino por el consumo y deseo de alimentos que son, por sí mismos, dañinos para el individuo. Aunque la sociedad y la clase médica han comprendido eficientemente el alcoholismo y el abuso de drogas, solo en años recientes hay igual aceptación al hecho de que las personas puedan ser adictas a la comida de la misma manera.

Cuando cualquier sustancia es ingerida por el cuerpo, sin importar su potencial daño o el exceso de necesidad que el cuerpo tiene por ella, se dice que esa sustancia es abusada. Los individuos que abusan de estas sustancias de esa forma, son adictos. Estas personas se vuelven psicológicamente y mentalmente dependientes de ciertas sustancias, en este caso la comida. Muchos individuos tienen lo que puede ser denominado como “alergias alimenticias”. Estas son comidas que cuando se ingieren provocan síntomas negativos y cambios en el cuerpo, pero al mismo tiempo provocan deseos. Por ejemplo, el individuo diabético, podría “enfermarse” por el consumo de azúcar, pero seguirá deseándola y comiéndola en exceso, con efectos adversos. Los estudios continúan observando ciertas proteínas en la leche y el trigo que cuando se ingieren producen efectos similares a los de los narcóticos. Estos químicos imitan los supresores del dolor naturales, endorfinas, y que han sido llamadas “exorfinas”. Es posible que los individuos que padecen depresión, baja-autoestima o soledad; encuentren alivio cuando ingieren una alta cantidad de ciertos alimentos tales como la sal o el chocolate. El inmediato bienestar desaparece dando paso a una sensación de enfermedad o de culpa, conduciendo a más depresión. Debido a que el adicto está fuera de control, volverá una vez más al mismo patrón de alimentación en un esfuerzo, consciente o inconsciente, por sentirse mejor. (Psicologiagranollers, 2016)

Por otro lado, cada vez es más frecuente encontrar a personas en el metro, esperando a cruzar un semáforo o tomando un café mientras contemplan ensimismados sus móviles. Lo cierto es que aunque la tendencia a la



www.uaemex.mx



'dependencia' de estos aparatos también se está dando en adultos, los adolescentes son el grupo más vulnerable a sufrir las llamadas adicciones digitales. La afición excesiva y compulsiva a usar los teléfonos celulares. Un síntoma es no poder estar menos de una hora sin haber mensajado o llamado a alguien. También lo es si se comunica con una persona (aunque sea el novio/a) mas de 10 veces al día. Ludopatía La Ludopatía o Ludomanía (Et: Del latín ludus, juego y del griego πάθεια, patheia, afección o padecimiento) es un impulso irreprimible de jugar a pesar de ser consciente de sus consecuencias y del deseo de detenerse. Se considera como un trastorno del control de los impulsos, y por ello la American Psychological Asociación no lo considera como una adicción. Si bien el sistema DSM (III, III-R y IV1) y la CIE-102 incluye este trastorno entre las alteraciones debidas a un bajo control de los impulsos, lo cierto es que los criterios diagnósticos operativos DSM tienen exactamente el mismo diseño que el de las adicciones a sustancias, lo que muestra la concepción subyacente para la enfermedad en ese sistema: se trata de un problema adictivo "sin sustancia" incluido en un apartado que no es el suyo.

La adicción internet es una categoría que agrupa a una serie de desórdenes relacionados, a saber:

1.- compulsión por actividades en-línea 2.- adicción al cyber-sexo 3.- adicción a los cyber-romances 4.- adicción a la computadora La adicción a las actividades en línea incluye, la compulsión por: las subastas, la navegación web, el juego de azar en línea. La obsesión con la programación, con los juegos de computadora, así como la búsqueda compulsiva de sexo y relaciones disfuncionales a través de internet. (Kleiman, 2006).

El abandono de la vida familiar y/o social, el descuido de las funciones laborales, así como el deterioro de la higiene y salud física a raíz de la inversión de energía y el tiempo invertido en la adicción a internet, son característicos de un desorden adictivo.





La personalidad de los adolescentes con este tipo de adicciones no presenta un patrón. Por ejemplo, las personalidades introvertidas encuentran una vía la cual perder su timidez y la creación de un sentimiento de pertenencia al grupo. Aunque todo está estudiado, que son enfermedades muy recientes, la terapia psicológica se postula como necesaria para superarlas.

Los padres necesitan en la mayoría de los casos de un asesoramiento y disponer de toda la información posible para evitar que sus hijos sufran estas adicciones y pueda correr riesgos innecesarios.

La adicción al teléfono celular, al MP3 o a las propias Redes Sociales también tiene otro tipo de consecuencias como un bajón del rendimiento escolar, la reducción del número de horas de sueño y el posterior cansancio o el aislamiento y la falta de comunicación del adolescente con su familia.

Las Adicciones en adolescentes constituyen un problema de salud pública muy importante. Los riesgos y daños asociados a adicciones en adolescentes varían para cada sustancia y son sumamente peligrosos; por esto, es necesario tener en cuenta las variables personales como el grado de su motivación, conocimiento o experiencia del uso de adicciones en adolescentes, y las propiedades específicas de adicciones en adolescentes así como la influencia de los elementos adulterantes.

Lo que hace que las adicciones en adolescentes sea una adicción nociva es que se vuelve en contra de uno mismo y de los demás. Al principio de adicciones en adolescentes se obtiene cierta gratificación aparente, igual que con un hábito. Pero pronto su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. Las conductas adictivas en adolescentes producen placer, alivio y otras compensaciones a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo.





¿Qué causa las adicciones en los adolescentes?

Las normas culturales ejercen influencia sobre las normas aceptables del uso de sustancias o adicciones en adolescentes, mientras las leyes determinan el uso legal de las mismas. La duda de si hay un patrón normativo de abuso en las estas adicciones es aun objeto de grandes controversias.

Los trastornos relacionados con adicciones en los adolescentes son causados por múltiples factores, incluyendo la vulnerabilidad genética, los factores ambientales, las presiones sociales, las características individuales de la personalidad y problemas psiquiátricos, sin embargo, todavía no se ha determinado cuál de estos factores son determinantes en las personas con adicciones en adolescentes, pero se acepta que son todos combinados los que generan adicciones en adolescentes.

¿Cuáles son las consecuencias de adicciones en adolescentes?

Las consecuencias negativas asociadas a adicciones en adolescentes afectan a muchos aspectos diferentes de la vida de una persona; son muy diversas, pero podemos dividirlas en dos grupos.

Salud: La aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos, como hepatitis, cirrosis, depresión, psicosis, paranoia, son algunos de los trastornos que las adicciones en los adolescentes produce y hasta pueden llegar a ser fatales.

Social: La incapacidad de mantener relaciones afectivas estables puede destruir las relaciones familiares y de su grupo de amistades, esto puede provocar que la persona deje de participar en el mundo real, abandonando metas, y su vida gira en torno a sus adicciones, destruyendo lo que lo rodea. Así mismo un bajo rendimiento en el trabajo o en el estudio y hasta se llega al grado de abandonar





metas y planes, recurriendo a las adicciones como la única “solución” a los problemas. El uso de las adicciones puede llegar a ser muy caro, llevando al adicto a destinar todos sus recursos para mantener el consumo, incluso a sustraer los bienes de su familia y amigos.

La historia de las adicciones va unida a la historia del hombre. Fumar cigarrillos, beber alcohol, mascar hojas de coca, esnifar preparados psicoactivos, beber pócimas, fumar marihuana, utilizar el opio para el dolor, etc., son ejemplos bien conocidos de algunas de las sustancias que el hombre ha utilizado a lo largo de la historia y sigue utilizando. Más actualmente, junto a las anteriores, y sus derivados industriales o químicos, destacan las nuevas adicciones, unas derivadas de sustancias, como es el caso de la heroína, la cocaína, las drogas de diseño, el LSD, entre las más importantes, y otras adicciones sin sustancia, como resultado de nuestra sociedad tecnológica, como la adicción al Internet, a los juego de azar, al teléfono celular, al sexo, a las compras, y a un amplio etcétera de conductas que pueden llegar a ser adictivas (Oblitas E. B., 2002)

Una característica central a las conductas adictivas es la pérdida de control. La persona con una conducta adictiva no tiene control sobre esa conducta, aparte de que la misma le produce dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia y una incidencia negativa muy importante en su vida, que va a ser en muchos casos la causa de que acuda en busca de tratamiento o le fuercen a buscarlo. Se define como elementos característicos de una adicción: 1) un fuerte deseo o un sentimiento de compulsión por llevar a cabo la conducta particular (especialmente cuando la oportunidad de llevar a cabo tal conducta no está disponible); 2) la capacidad deteriorada para controlar la conducta (especialmente, en términos de controlar su comienzo, mantenimiento o nivel en el que ocurre); 3) malestar y estado de ánimo alterado cuando la conducta es impedida o la deja de hacer; y 4) persistir en la conducta a pesar de la clara evidencia de que le está produciendo graves consecuencias al individuo.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Si tuviésemos que hablar de diferencias entre las adicciones del pasado y las actuales, nosotros consideramos que hay tres diferencias fundamentales entre unas y otras. Estas son:

1. La disponibilidad y comercialización (sea de tipo legal o ilegal), a lo largo de todo el planeta, de sustancias o productos que producen adicciones en los individuos.
2. La pérdida del sentido simbólico y del valor cultural que tenían en el pasado muchas de las adicciones actuales, que en aquel contexto se consumían controladamente de un modo normativizado y ritualizado.
3. El cambio social que facilita el individualismo, la búsqueda del placer inmediato y la satisfacción de todas las necesidades que el individuo piensa le son imprescindibles facilitando, con ello, caer en las adicciones.

A los resultados que llegamos, es que el principal motivo por el cual un adolescente a la realización de ciertos hábitos, es la curiosidad, implicando así una acción con el paso del tiempo.

Recomendaciones: Concientizar a toda la población adolescente sobre las consecuencias dañinas las adicciones a mediano y largo plazo, aumentando la prevención y promoción de salud.

Conclusiones

El uso y la adicción se practican a través de una serie de rituales tan importantes para el adicto, que se convierten en partes integrales de las conductas de uso. Es esta experiencia completa la que termina asociándose en las redes neuroquímicas del cerebro del adicto. De esta manera los eventos concurrentes al uso se ligan mediante el condicionamiento y los episodios repetidos de consumo. Se convierten así los rituales, en una experiencia tan relevantes para el proceso adictivo que, al estar los adictos en presencia de algunas de las



www.uaemex.mx



circunstancias del ritual se distorsionan inconscientemente los deseos y pensamientos de uso. Este fenómeno se conoce como memoria eufórica.

Los adictos buscan a personas que compartan sus valores y rituales relativas a la adicción que sufren. De esta manera se evita la incomodidad de confrontación o cuestionamiento y se refuerza la negación. El grupo de uso se convierte en un fuerte componente de la vida social de la persona. El comportamiento tribal separa a los adictos incluso de otros adictos considerados como realmente enfermos. Este aislamiento selectivo puede transformar mucho la psiquis de la persona quien encuentra apoyo a su estilo de vida adictivo, causando además conflictos familiares que pueden llegar a ser muy severos. (Freud, 1990)

Referencias:

Documents.tips. (Junio de 2016). Obtenido de <http://documents.tips/documents/adicciones-contemporaneas.html>

Freud, S. (1990). Obras Completas. Barcelona: Amorrortu.

Gabbard, G. O. (2002). La Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica clínica. Barcelona: Panamericana.

Guido Mizrahi. (Julio de 2016). Obtenido de <http://www.guidomizrahi.com/las-adicciones-en-el-mundo-moderno/>

Kleiman, A. (2006). La Salud mental en un mundo cambiante: El impacto de la cultura y la diversidad.

Mc.Dougall, J. (1996). Las mil y una caras de Eros . Paidós .

Oblitas, E. B. (2002). Adicciones y salud. Revista Psicología Científica .





Oblitas, E. B. Adicciones y salud, r. **UAEM** | Universidad Autónoma del Estado de México

psicologia granollers. (Junio de 2016). Obtenido de <http://www.psicologiagranollers.com/>

Schenquerman, N. (1999). La trama sonora de la interpretación . Publicar.

Tourraine, A. (1994). Critica de la Modernidad . México: Fondo de Cultura Económica.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Lo que necesita el adolescente para mejorar su salud y elevar su rendimiento académico

Concepción Noemí Martínez Real

Mireya Espinoza Nava

Cindy Sánchez Espinoza

Palabras clave: adolescente inteligencia, conocimientos previos, la experiencia

Introducción

Una creencia común en la sociedad mexicana está relacionada con la idea de que solo una persona que es muy inteligente, es quien puede terminar una carrera profesional y también quien tiene un rendimiento académico alto. Cuando en realidad la inteligencia, a pesar de ser un factor importante para lograr esto, no es el único, ya que hay otros factores que en especial están relacionados con la salud del individuo y son los que detonan la atención y el aprovechamiento escolar, y son estos factores los que en especial presentamos en esta ponencia.

En la actualidad podemos encontrar muchísima información sobre este tema, pero lo importante no es solo adquirir el conocimiento sobre qué es lo que le permite a la persona estar sana, sino generar o formar los hábitos que nos permitan realizar las acciones necesarias para implementar ese conocimiento en nuestras vidas y tener salud y lograr todas las metas académicas que nos propongamos.

¿Que necesitan los adolescentes para mantener su salud y aprender más fácilmente?

Según los estudios de la Psicología de la Educación y de la Psicología Cognitiva, una persona necesita de 4 factores para aprender: la inteligencia, los conocimientos previos, la experiencia y la motivación. Pero en este trabajo nos



www.uaemex.mx



interesa agregar la perspectiva de la Psicología de la Salud e identificar otros factores, que por ser parte de la vida diaria, tal parece que olvidamos o consideramos obvios, pero que sin embargo no los tenemos tan presentes y los descuidamos tanto adultos como adolescentes, nos referimos al factor de la alimentación, el ejercicio físico y el clima socio-afectivo positivo, entre otros.

Que es la salud y cual es su relación con el aprendizaje

Comúnmente pensamos que la salud es solo el estado de bienestar físico del individuo o la ausencia de enfermedades, pero en realidad, esta abarca otros aspectos como el psicológico y social. “La salud ... va mucho más allá del esquema biomédico, abarcando la esfera subjetiva y del comportamiento del ser humano... es un concepto positivo que implica distintos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativo. Desde el punto de vista subjetivo está relacionada con un sentimiento de bienestar. Los aspectos objetivos de la misma tienen relación con la capacidad de funcionamiento de la persona. Es el sustrato básico para la autorrealización del ser humano; un recurso para la vida.” (Oblitas: 2006; 3)

El paradigma de salud del que partimos, en este trabajo, surge de los planteamientos de la Psicología de la salud, es el que establece la relación entre mente y cuerpo, paradigma que se va fortaleciendo a medida que avanzan las investigaciones al interior de diversas ciencias.

Uno de los conceptos que enriquecen este Paradigma es el de psicogénesis, presentado por el fisiólogo Claude Bernard dentro de su teoría del medio interior del cuerpo, en la cual sostiene que este siempre tiende a mantener el equilibrio, cuya perturbación trae aparejada la enfermedad y la muerte.(Oblitas: 2006; 9)

Para Claude Bernard, los factores psicológicos en las alteraciones físicas son muy importantes, al igual que para Sigmund Freud, creador de la teoría sobre la alteración psicósomática.

En la presente década se han logrado sorprendentes avances científicos que explican de manera integral el funcionamiento de la mente-cuerpo y validan su





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

conexión, gracias a la perspectiva holista, y han dado lugar a la aparición de mindfulness, en la escuela americana.

Desde el modelo biopsicosocial, que tiene como marco la Teoría de los sistemas, la salud se entiende como un proceso-estado que se alcanza cuando hay armonía biológica, psicológica y con el entorno socio ambiental, es decir, la realidad es considerada como una red de procesos íntimamente relacionados. “Los diferentes subsistemas – biológico, axiológico, cognitivo, afectivo, interpersonal, social, físico- están interrelacionados y los cambios en cualquiera de ellos afecta a la totalidad individual.” (Oblitas: 2006 ;12)

Los avances de la Psicología de la salud, indican que los docentes debemos involucrarnos más en la generación de alternativas didácticas y pedagógicas que orienten a los y las adolescentes en el cuidado efectivo de su salud.

Por otro lado debemos entender el Aprendizaje como un proceso a través del cual, el individuo puede adquirir o modificar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

Para Fredy Rojas Velázquez “El aprendizaje está centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano” por lo tanto asegura que el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias (Rojas: 2001;1).

Como el aprendizaje en los seres humanos - al igual que en otras especies animales - es una función mental, está relacionado con factores fisiológicos y por lo mismo, un factor determinante del mismo, es la buena alimentación, que le reporta al individuo las sustancias necesarias para el buen funcionamiento del cerebro, órgano fundamental del aprendizaje; así como el ejercicio físico que mantenga en condiciones óptimas de salud su cuerpo.



www.uaemex.mx



Las neurociencias nos dicen que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, ya que a través de su funcionamiento los datos que llegan a él se clasifican y archivan, con la finalidad de que siempre estén disponibles, y en esto consiste el aprendizaje, de adquirir un conocimiento y desarrollar habilidades, que permiten movilizar diversos recursos que nos permitirán contar con bases para alcanzar nuestras metas, no solo académicas sino de vida. Las neurociencias han encontrado indicios de que las conexiones sinápticas están relacionadas con el aprendizaje, y es aquí que tienen sentido nuestras interrogaciones: ¿Qué necesita un o una adolescente para que su cerebro esté sano y en óptimas condiciones para el aprendizaje? ¿Qué necesita el cerebro para realizar más fácilmente y con eficacia las conexiones sinápticas que faciliten el aprendizaje y las conductas que evidencien que ha logrado ese aprendizaje?

Lo que necesita el cuerpo y el cerebro para funcionar con eficiencia es:

- Realizar 5 comidas al día o al menos 3: desayuno, comida y cena. Comer diariamente las frutas, verduras, cereales, tubérculos y leguminosas, asegura la nutrición del individuo y proporciona las calorías -proteínas, carbohidratos y grasa- que nos le brindan al cuerpo la energía necesaria para realizar con eficiencia sus funciones. La energía que nos aporta una sana alimentación, incrementa la disposición al aprendizaje, que aun cuando ya es una adaptación filogenética de la especie homo sapiens sapiens, se debe mantener alerta.
- Tomar agua pura. Oxigena la sangre y el cerebro, facilita la digestión, desintoxica los órganos internos, humecta la piel y el cuerpo en general. Cuando el cerebro se oxigena se realizan conexiones neuronales más fácilmente, lo cual impacta positivamente el proceso de la sinápsis y por ende en el aprendizaje. Y la falta de agua, trae muchos efectos negativos en nuestro cuerpo: la deshidratación, baja presión arterial, cansancio, dolor de cabeza, entre otros.
- Llevar un lunch diariamente a la escuela. Llena de energía al adolescente y le permite prestar atención a las clases una vez satisfecha el hambre.





- Ejercicio físico diario le permite a tu cuerpo fortalecer y tonificar los músculos, quemar grasas, brinda flexibilidad. Oxigena el cerebro, le da al organismo la resistencia para realizar actividades de estudio e investigación-

¿Cuáles son los problemas que se generan en los y las adolescentes si no cuidan su salud?

La respuesta es bastante obvia, “se enfermará y no tendrá el rendimiento académico esperado”, y sin embargo, a pesar de esta obviedad, tal parece que muchos adolescentes, padres de familia y profesorado, no parecemos prestarle atención al problema y menos tomar las acciones pertinentes para evitar estos problemas.

Algunos de los problemas actuales, más comunes de salud entre los adolescentes son: la gastritis y colitis, que tienen como causas, la falta de alimentación o alimentación desordenada, la negligencia ante el desayuno, la falta de costumbre de tomar un lunch o refrigerio. Además, han surgido nuevos problemas de salud, denominados desordenes alimenticios o transtornos de la conducta alimentaria, que “son perturbaciones emocionales y psicológicas, que afectan no sólo la alimentación y salud, sino las relaciones con los demás y ponen en peligro el crecimiento físico y desarrollo emocional” (Mothelet: 2011; 11)

Los transtornos de la conducta alimentaria más comunes son la obesidad, provocada por excesos en la alimentación y también por la falta de actividad física; la bulimia, la anorexia y la vigorexia, incluyen una relación malsana con la comida.

En la Cd. De México, el 0.9% de los hombres y 2.8% de las mujeres padecen algún transtorno de conducta alimentaria, y este problema se observa principalmente entre adolescentes. (Mothelet: 2011; 11)

Según el Dr. Armando Barriguete Meléndez, especialista en transtornos de la conducta alimentaria del instituto Nacional de ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INNSZ) son las mujeres quienes presentan más conductas de





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

riesgo relacionadas con trastornos de la alimentación, esto se debe a que la pubertad provoca una tensión física, psicológica y social que lleva a las mujeres a querer cubrir el canon de belleza que es la delgadez extrema. (Mothelet: 2011; 11)

La relación aquí entre salud y aprendizaje es notoria, un o una adolescente con algún trastorno de conducta alimentaria, no tendrá el rendimiento escolar esperado, dado que varios síntomas de estos se lo impedirán, entre estos se encuentran: sueño, debilidad, facilidad de distracción, dolores o malestares físicos y psicológicos.

Las ventajas de una buena alimentación y cuidado de la persona, en sí mismo le permitirán vivir una vida plena con el desarrollo de todas sus potencialidades humanas. Es por eso que es tan importante que tanto el profesorado como los padres de familia trabajen con los y las adolescentes la formación de buenos hábitos alimenticios y aseguren que en los espacios académicos se prohíba la comida chatarra y se oferte comida fresca y nutritiva, por un lado; pero también se aseguren de crear los ambientes de aprendizaje libres de violencia y el fomento de una convivencia armónica tanto en los espacios escolares como del hogar.

¿Cómo puede el profesorado coadyuvar a que el adolescente cuide su salud y eleve su rendimiento académico?

El profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Pero además, la educación que se lleve a cabo en las escuelas, según lo plantea la UNESCO, en el Informe Delors, es Educar para la vida, es decir, una educación que le permita prepararse para llevar una vida efectiva, sea cualquiera la profesión que decida seguir.

Por lo anterior, es necesaria la transversalidad en la práctica docente, ya que esta funge como un instrumento organizativo de inclusión de aquellos temas





considerados fundamentales por parte de la sociedad, no en un solo espacio o asignatura, sino en todas las áreas de las que se compone el currículo de un plan de estudios, de una institución educativa.

La justificación de trabajar la transversalidad en un currículo, obedece a que los seres humanos enfrentamos una problemática muy compleja que afecta nuestra calidad de vida, lo cual nos obliga a reorientar la educación en su proyección social a partir de valores y actitudes que brinden sentido y armonía a la vida y la opción transversal es a través de los llamados ejes transversales.

Los Ejes transversales, se refieren a la Educación en los valores esenciales y se presentan como una propuesta curricular concreta, para Fernando González Lucini, estos ejes dan respuesta a realidades o necesidades que tienen una especial relevancia para la vida de las personas y para la construcción armónica de la sociedad contemporánea y con ellos se responde al reto dotar de contenido humanista a todos los proyectos educativos (González Lucini, 1994: 13).

Y los Ejes transversales, relacionados con el tema de la salud, son en especial los siguientes:

- Educación sexual y para la salud
- Educación para el consumidor
- Educación para la Paz

CONCLUSIONES

Para ayudar o facilitar a los y las adolescentes la creación de buenos hábitos de alimentación y de práctica de ejercicio físico y de relaciones humanas positivas, que mejorarán su salud, todos los actores del proceso Enseñanza- aprendizaje deben participar en diferente medida:

En el hogar:

- Los padres de familia deben involucrar a los y las jóvenes en las compras de todos los alimentos necesarios para su alimentación balanceada, asegurarse





de que tengan al menos 3 comidas al día; también deben involucrarlos en la elaboración de su colación o lunch diario. Lo cual fomenta que él o la joven se sientan corresponsables de su alimentación.

- Los padres de familia deben supervisar que él o la joven lleve diariamente agua pura a su escuela o darle el dinero necesario para adquirirla en la misma.
- Motivar y apoyar a su hijo-hija a que realice un ejercicio o deporte de manera permanente para que mantenga su salud.

En la escuela:

- Que Directivos y docentes hagan suya la responsabilidad y sistematicen el trabajo de los ejes transversales de la Educación para la salud, Educación para la sexualidad y Educación para la Paz.
- Organización de ferias de promoción de la salud, en todas sus dimensiones.
- Jornadas de promoción de estilos de vida saludables.
- Poner en las instalaciones del Plantel, despachadores de agua pura, a la disposición del alumnado, para que puedan llenar sus botellas o termos.
- Incrementar las becas de alimentación para alumnos y alumnas de bajos recursos económicos.
- Impulsar actividades físicas que detonen la unión entre mente y cuerpo, como por ejemplo sesiones de Yoga, Tai chi, Chi kung u otras semejantes, ddo que los movimientos suaves y armónicos favorecen esta conexión.

REFERENCIAS

- Rojas Velázquez, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. México: Universidad Simón Bolívar.
- Emanuelle, B. (2010). Colesterol. México: EMU.
- Oblitas, L. A.(2006). Psicología de la Salud y calidad de vida. México: Thomson.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- Gispert, C. (2013). El Gran Libro de la salud. Barcelona, España: Oceano.
- Coll, S. C. (2010). aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ecuador: Paidós.
- Dellors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Madrid, España: SANTILLANA-UNESCO.
- Gonzalez Lucini, F. (1994). Temas transversales y educación en valores. Madrid: ANAYA.
- Guerrero Mothelet, Verónica. (4 de abril de 2011). Relaciones peligrosas con la comida. ¿Cómo ves?, 148, 40.



www.uaemex.mx



Los adolescentes y el uso de bebidas energizantes: taurina

Patricia Vilchis Bernal

Lourdes Ma. de Montserrat Cortés Estrada

Alfonso Alejandro Chávez Marín

RESUMEN

Aunque en la adolescencia se pueden divertir, aprender y disfrutar de miles de oportunidades que da la vida, es una etapa difícil, porque durante ella se enfrentan a cambios de todo tipo y comienzan a percibir realidades que antes no tenían presentes. En esta época de la vida enfrentan ciertas situaciones de riesgo en las que tienen que tomar decisiones para evitar problemas.

Es por ello que haremos referencia a las bebidas energizantes, bebidas sin alcohol, las cuales aseguran una buena hidratación durante la actividad física. Conoceremos sus usos, características y efectos de las bebidas energizantes, específicamente el compuesto taurina, así como las medidas que se debe tomar para su consumo.

Debido a que el organismo utiliza la taurina durante la realización de ejercicios y en momentos de estrés, se ha convertido en un ingrediente popular en las bebidas energizantes. Sin embargo, la taurina tiene un efecto estimulante sobre el sistema nervioso central que no es para nada natural, si hay un exceso de taurina causa al organismo una serie de alteraciones hasta la muerte.

LOS ADOLESCENTES Y EL USO DE BEBIDAS ENERGIZANTES: TAURINA

La salud no es todo; pero sin ella

Todo lo demás es nada.

Schopenhauer





Palabras clave: bebidas deportivas, bebidas energizantes, taurina

INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años las bebidas energizantes han inundado las estanterías de las tiendas. Diversidad de campañas publicitarias se han dado a la tarea de promocionar tales productos en la sociedad, muchos de los cuales son verdaderamente adictivos como el Red Bull, XL y otros productos del mismo tipo. Recientemente se ha observado que estas bebidas se están consumiendo de manera excesiva, por parte de los adolescentes con pleno desconocimiento de los efectos negativos que pueden producir en el organismo, tales como: ansiedad, insomnio, taquicardia, y si a eso se le agrega el consumo de alcohol el resultado puede ser un severo efecto depresivo que disminuye la respiración y funciones normales del corazón, lo que conlleva un aumento del riesgo de padecer problemas cardiacos.

Rugarcía (1999) menciona que “si la docencia sirve a la educación, el profesor debe ser un educador lo que no implica convertirse en un mero transmisor de conocimientos”. (232), motivo por el cual a través de la educación formal se debe resaltar la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más ciertos valores incluidos los relacionados con la salud en la población escolar, contribuyendo así a la formación integral del alumno mejoramiento del conjunto de la sociedad.

OBJETIVO

Describir una actividad que fue implementada en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Biología a través del estudio del tema de bebidas energizantes destacando sus características, usos, ventajas y problemas a la salud como resultado del consumo desmedido.

ANTECEDENTES

Durante los últimos años la oferta al público de alcohol, drogas cigarro y bebidas deportivas y energizantes también ha tenido un impacto negativo sobre la salud de los adolescentes, al extremo de llegar a interferir la relación con su entorno



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

familiar y laboral incluso comprometiendo seriamente el proceso de aprendizaje, en el caso específico de muchos jóvenes y adolescentes, además de incrementar el riesgo de padecer todo tipo de accidentes.

Por cuanto corresponde a la ingesta de bebidas deportivas y energizantes, gracias a los efectos que prometen las campañas publicitarias, son vistos por muchos adolescentes e incluso niños como un elixir de energía, sin estar conscientes de los efectos negativos de estas bebidas sobre su salud. Aunque las bebidas energizantes son distintas a las deportivas, muchas veces los adolescentes las confunden y las consumen como si fueran similares y con el fin de rehidratarse después de hacer ejercicio intenso.

Mientras que las bebidas deportivas contienen carbohidratos, minerales, sodio, potasio, calcio y magnesio, por lo que están destinadas a reemplazar el agua y los electrolitos perdidos a través del sudor durante un ejercicio intenso, las bebidas energizantes, que salieron a la venta en el mercado internacional desde hace más de una década, están compuestas por grandes cantidades de cafeína, guaraná y taurina, todos ellos ingredientes altamente estimulantes para el sistema nervioso y cardiovascular.

Aun cuando se trata de bebidas sin alcohol tienen efectos “estimulantes” que eliminan la sensación de agotamiento de las personas que la consumen, ofreciendo supuestas virtudes regeneradoras de la fatiga y el agotamiento.

Dado que el foco de atención de este trabajo lo constituyen los efectos de la taurina para la salud, a continuación se abordan diferentes aspectos de interés sobre dicho tema.

¿QUÉ ES LA TAURINA?

El nombre taurina deriva del latín taurus que significa toro, porque fue aislada por primera vez de la bilis del toro en 1827 por los científicos alemanes Friedrich Tiedemann y Leopold Gmelin.





La taurina es un aminoácido considerado no esencial, ya que se sintetiza de forma natural en el organismo, aunque también se obtiene a través de la dieta mediante el consumo de la proteína animal. La taurina interviene en la formación de la bilis y en otras muchas funciones; se encuentra naturalmente en los tejidos de muchos seres vivos, sin embargo, si su consumo es insuficiente y debe ser sintetizada por los organismos.

Su nombre taurina viene del latín *Bos Taurus* que significa bilis de buey, ya que hace más de 150 años fue aislada de esta sustancia por primera vez. Se diferencia de otros aminoácidos en que no se incorpora a las proteínas, sino que existe como un aminoácido libre en la mayoría de los tejidos animales.

Algunas de sus principales características son (CCM, 2016):

Es un aminoácido que contiene un grupo azufrado. Difiere de la mayoría de los otros aminoácidos en que no se incorpora a las proteínas, se encuentra en estado libre. Existe como un aminoácido libre en la mayoría de los tejidos animales y es uno de los aminoácidos más abundantes en el músculo, las plaquetas, y el sistema nervioso en desarrollo.

No es considerada como un aminoácido esencial puesto que puede ser sintetizada en el cuerpo a partir de los aminoácidos cisteína y metionina.

Se la ingiere en las carnes rojas y en el pescado. Es un aminoácido condicionante en adultos ya que la concentración disminuye cuando hay estrés o cansancio físico, ejercicio físico riguroso, etc.

Mejora la fuerza del músculo cardíaco, la digestión de grasas, el sistema nervioso, regula la tonicidad muscular.

No se ha reportado inconveniente con su ingesta terapéutica.

Es habitual encontrarla en los suplementos para deportistas.

Es un neurotransmisor (un mensajero químico para el sistema nervioso), ayuda a regular el sodio y el agua y es un estabilizador de las membranas celulares.

Interviene en la síntesis y la acción de la bilis. Algunos estudios han demostrado que puede inhibir la formación de cálculos biliares.





Actúa como antioxidante. **UAEM** | Universidad Autónoma del Estado de México

La taurina debido a sus componentes y características presenta también un efecto desintoxicante, facilitando la eliminación de sustancias que el organismo no necesita.

Siendo un precursor de la bilis, su insuficiencia causa un metabolismo lento, además de que se han observado trastornos cardio-circulatorios como hipertensión o dolor torácico, disfunción renal y anomalías del crecimiento.

EFFECTOS NEGATIVOS POR ALTOS NIVELES DE TAURINA EN EL ORGANISMO

Cuando se dieron a conocer, las bebidas energizantes fueron presentadas como una especie de milagro que ayudaba a recuperar fuerzas cuando se estaba muy cansado y se requería seguir activo. Con el transcurrir del tiempo, su uso ha ido variando, a tal grado que en la actualidad las bebidas energizantes son consumidas en las fiestas y reuniones al ser mezcladas con alcohol, con el propósito de retardar el cansancio, lo que puede provocar los siguientes trastornos (Informador, 2016):

- a) Cambios en el ritmo cardíaco.
- b) Aumento de adrenalina.
- c) Deshidratación.
- d) Gastritis.
- e) Desmayos (reflejo vaso-vagal).
- f) Alteración de los nervios.
- g) Afecciones a los vasos sanguíneos.
- h) Daño a los riñones.
- i) Inhibición de neurotransmisores.

Figura No. 1 Bebidas energizantes (Google.com)



MÉTODO

www.uaemex.mx



Dada la importancia del tema expuesto para la salud de los adolescentes, su estudio fue integrado al curso de Biología desarrollado en el semestre 2016A con los grupos 3 y 8 del 2º. Semestre del Plantel “Ignacio Ramírez Calzada” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México en su hora de clase en el aula.

Para alcanzar el objetivo propuesto se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1.- Evaluación diagnóstica. Se realizó con la finalidad de identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de bebidas energizantes y su composición, a través de una sesión de preguntas y respuestas.

2.- Homogenización de conceptos. Se empleó una presentación Power Point con el objeto de unificar conceptos, usos y características de las bebidas energizantes, y sus componentes, en especial la taurina, actividad que se completó con la participación de los alumnos sobre cómo y por qué ingerían ese tipo de bebidas.

3.- Series de ejercicios: Se presentaron diferentes series de ejercicios en donde se describían las características y propiedades de las bebidas energizantes y del compuesto taurina. Se pudieron detectar algunos errores en el conocimiento de los alumnos en cuanto a características, usos, ventajas y desventajas de dicha sustancia, para los que se fueron realizando las correcciones y aclaraciones pertinentes.

4.- Evaluación. Se aplicó un examen con la finalidad de saber si a los alumnos habían comprendido la información recibida, retroalimentación que permitió realizar una serie de actividades de reforzamiento para aquellos alumnos en que no había quedado claro los contenidos mostrados.

RESULTADOS





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Al realizar las actividades en el salón de clases, se pudieron observar los siguientes aspectos en los alumnos:

- a) Conocimiento de las diferencias que hay entre una bebida energizante y una deportiva.
- b) Mostraron gran interés sobre el tema, en especial por los componentes que la conforman y los efectos negativos que puede provocar su consumo en exceso.
- c) Pudieron detectar que la ingesta de taurina en pequeñas cantidades favorece un buen funcionamiento del organismo, pero que en cantidades excesivas o combinadas con alcohol provoca daños que pueden llegar a ser irreversibles.
- d) Al principio de la actividad los alumnos tenían sus reservas para participar, pero cuando conocieron los efectos tanto benéficos como dañinos se empezaron a desenvolver de una manera más natural y activa.

CONCLUSIONES

Los alumnos deben saber que las bebidas deportivas, sólo contienen carbohidratos, sales, vitaminas y minerales, por lo que pueden ser utilizadas, pero teniendo en cuenta su aporte calórico y de azúcares, especialmente en personas que padecen obesidad o diabetes.

Es necesario crear conciencia en los alumnos de la diferencia entre una bebida deportiva y una energizante, y de que, en un momento determinado éstas últimas pueden resultar perjudiciales si el cuerpo registra una sobredosis, además del hecho de que, algunos estudios han evidenciado la relación existente entre la taurina sintética y enfermedades que van desde la hipertensión arterial y cardiopatías, hasta derrames cerebrales, convulsiones.

REFERENCIAS

Rugarcía, A. (1999), Hacia un mejoramiento de la educación universitaria. México: Trillas.





Informador (2 de agosto de 2016). **UAEM** | Universidad Autónoma del Estado de México. Efectos colaterales de las bebidas energizantes Recuperado de:

<http://www.informador.com.mx/suplementos/2014/515047/6/10-efectos-colaterales-de-las-bebidas-energizantes.htm>

CCM (2 de agosto de 2016). Bebidas energizantes peligro para los jóvenes Recuperado de: <http://salud.ccm.net/faq/5728-bebidas-energizantes-peligro-para-los-jovenes>



www.uaemex.mx



Los adolescentes y el uso de redes sociales

Santana Serrano Martha Hilda
Francisco Javier García Arias

Resumen.

Este trabajo hace referencia al uso de redes sociales por parte de los adolescentes, en consecuencia los efectos positivos y negativos que en ellos tienen, con el objetivo de que el adolescente los identifique y en consecuencia reflexione sobre la importancia de aplicar en la comunicación a través de redes sociales de valores como el respeto, la tolerancia, la libertad, y habilidades como la autoestima, la comunicación, el diálogo, autonomía, las cuales son necesarias para vivir en sociedad.

De esta manera en el trabajo se desarrolla concepto de redes sociales, sus características y finalidades, los efectos positivos y negativos que producen en los adolescentes; el método utilizado para llegar a los resultados y las conclusiones del trabajo.

Palabras clave: adolescente, redes sociales, efectos.

Introducción

En la actualidad, la comunicación entre los seres humanos ha cambiado de lo personal a lo virtual, prácticamente millones de habitantes del planeta navegan hoy por la red.

Los adolescentes no han sido la excepción y están inmersos en estas transformaciones, el uso de redes sociales les permite transmitir lo que aprenden con respecto a sus experiencias de vida mutua a nivel social, actuando dentro de la plataforma de la tecnología.

De esta forma, los adolescentes mantienen relaciones con otras personas que comparten los mismos intereses, lo que les atrae porque se sienten que pertenecen a un grupo, de esta manera buscan y agregan amigos o contactos,





buscan grupos y se suscriben a comunidades de intereses, participan en foros temáticos, chatean, comparten mensajes, fotos, videos, información.

El uso de las redes sociales por los adolescentes tiene aspectos negativos y positivos en su vida, en consecuencia es importante la difusión de dichos efectos, para que los adolescentes hagan un uso responsable de la información que manejan en redes sociales, es decir, que en la comunicación que entablan con otras personas apliquen valores como el respeto la tolerancia, la libertad, y habilidades como la autoestima, la comunicación, el diálogo, autonomía, las cuales son necesarias para vivir en sociedad.

Palabras clave: adolescente, redes sociales, internet, efectos.

Objetivo: El adolescente identifique los efectos del uso de redes sociales en su vida.

Se comienza determinando ¿Que son las redes sociales?

Las redes sociales según Orihuela (2008) son servicios basados en la web que permiten a sus usuarios relacionarse, compartir información, coordinar acciones y en general mantenerse en contacto. Son una prolongación de las relaciones personales en la vida real, donde se forman comunidades como la familia, el colegio, o los compañeros de trabajo (dupín 2009)

Las redes sociales son de interés en la sociedad debido a sus características como son su interactividad que permite un contacto ilimitado y en tiempo real, es decir, permiten un contacto directo entre emisor y receptor. Otra característica importante es la difusión viral de la información que es la capacidad de las redes sociales de hacer que un contenido llegue a un gran número de personas de forma fácil y directa. Finalmente la actualización es constante y los sucesos se pueden comunicar en el momento en el que ocurren.

La finalidad de estos sitios es facilitar la creación de comunidades de intereses, constituidas por personas que se agrupan en torno a su objeto y desarrollan sus propios intereses.

El valor de las redes sociales dimana de la participación activa y de las contribuciones de los usuarios, que son quienes crean y comparten contenidos y experiencias que a su vez consumen y vivencian, respectivamente.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

En consecuencia las redes sociales permiten:

1.- La comunicación e información: a través de ellas se tiene acceso fácil y rápido a muchísima información sin necesidad de utilizar un buscador. Además esta forma de comunicación se produce en ambos sentidos ya que el contacto es constante, cuando alguien publica un contenido los lectores responden dando su opinión o formulando preguntas. Se puede participar en foros temáticos, buscar trabajo, difundir eventos públicos y privados, pedir ayuda, formular consultas, entre otras funciones.

2.- Marketing: son un sistema económico para promover la imagen de una empresa, negocio o de una persona a gran alcance y mucha difusión. Es también una buena forma de mantener una relación directa y personalizada entre una marca y su público.

3.- Entretenimiento.- funciones habituales son buscar y hacer amigos, buscar grupos y crear comunidades de intereses, chatear, compartir fotos, videos, mensajes, documentos.

En México la Ley General de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, determina como adolescente a los jóvenes que tienen entre 12 y 18 años de edad, quienes tienen como derecho humano protegido por dicha ley federal el acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet.

El uso de redes sociales tiene efectos negativos y positivos en los adolescentes como son los siguientes:

Dentro de los efectos positivos encontramos:

Los adolescentes tienen acceso en forma rápida y actualizada a la información.

Encuentran personas con las que comparten intereses y aficiones.

Facilidad de retomar el contacto, es decir, de encontrarse o continuar en comunicación con familiares, amigos que en forma personal no se ha podido tener comunicación.

Acceso a todo tipo de contenido como tutoriales, consejos, guías, manuales que nos ayudan en nuestro día a día.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La creación de blogs, videos, páginas web, desarrollan en el adolescente sentimientos de competencia, generación de elementos educativos, educación sexual, promoción y prevención en salud (alcohol, drogas, hábitos alimentarios, tabaco).

Asimismo, los efectos negativos del uso de redes sociales en los adolescentes son:

Fragilidad de la privacidad.- los adolescentes comparten información íntima y personal (fotografías, videos, entre otros) a extraños.

Exposición a contenidos inapropiados.- los adolescentes pueden caer muy fácilmente en contenido para adultos, ya que este tipo de material ronda por todo tipo de páginas en la red a través de anuncios (verbigracia: pornografía, violencia, entre otros).

Cyberbullying.- los adolescentes sufren el acoso en todo momento, y es que al salir de la escuela el bullying, continúa de manera virtual a través de las redes sociales. La violencia virtual se puede manifestar en “memes”, publicar datos privados, imágenes, y cualquier información que pueda perjudicar o avergonzar a alguien.

Grooming o Cyber acosadores.- los cyber acosadores pueden seguir a los adolescentes a través de las redes sociales por las fotografías que publican. Estos acosadores pueden acercarse a los adolescentes de manera virtual para después contactarlos en persona, algunas veces se hacen pasar por menores de edad, pero solo lo hacen para ganarse su confianza y acercarse a ellos. El Grooming es el conjunto de estrategias que una persona adulta utiliza para ganar la confianza del adolescente en internet, adquiriendo control sobre él, con el fin de abusar sexualmente de él.

El abuso del uso de redes sociales o ciberadicción.- ha mostrado una asociación con los siguientes efectos en los adolescentes como son depresión, insomnio, disminución de las horas de sueño, disminución del rendimiento académico y abandono escolar. Genera fenómenos de abstinencia y tolerancia, pérdida de control, y se utiliza como un método para escapar de la realidad.



www.uaemex.mx



Disminuyen las habilidades sociales directas y la capacidad de lectura facial en los adolescentes.

De ahí la importancia de analizar los efectos del uso de redes sociales en los adolescentes, ya que si los adolescentes tienen como derecho fundamental el acceso a las tecnologías de la información y comunicación entre ellos el internet, deben estar conscientes de los efectos positivos y negativos del uso de las mismas en su vida, y de esta forma se vaya creando una cultura de prevención del uso inadecuado de las redes sociales.

Asimismo la difusión de los efectos del uso de redes sociales en los adolescentes, es una medida necesaria para que los estudiantes de bachiller comprendan que el uso de esta tecnología debe hacerse en forma responsable, tomando en cuenta que toda la información que se publique forma parte de un archivo personal que en forma inmediata conocen multitud de personas, por lo que en la publicación de dicha información deben de aplicarse valores como el respeto, la tolerancia, la libertad, y habilidades como la autoestima, la comunicación, el diálogo, autonomía, las cuales son necesarias para vivir en sociedad.

En su conjunto ambas medidas, derivan en un bienestar social, ya que se fomenta una educación para la paz al publicar información en redes sociales privilegiando el autoconocimiento, autonomía, el diálogo, la empatía, manejo de emociones, y toma de decisiones, lo que permite la disminución de la violencia que existe en redes sociales, evitándose en gran medida los efectos negativos del uso de redes sociales.

Método. Se llevó a través de un método activo de aprendizaje, ya que se contempló realizar un taller pedagógico porque resulta una vía idónea para que el joven identificara los efectos del uso de redes sociales en los adolescentes, conociera que son las redes sociales, sus características, su finalidad y reflexione sobre su conducta en su participación en redes sociales.

Con el presente taller vivencial se pretendió en primer lugar que el joven identifique cuales son los efectos de la redes sociales en los adolescentes y en consecuencia reflexione sobre la necesidad de generar relaciones virtuales





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

sanas, en donde se privilegie la libertad, dignidad humana, y valores como la tolerancia, respeto, la empatía, y habilidades como autoconocimiento, autonomía, el diálogo y toma de decisiones lo que conlleva a un beneficio individual y social.

El taller comienza con la aplicación de un pequeño cuestionario al cual dan respuesta los participantes para que identifiquen cuales son las redes sociales que utilizan más, para que las utilicen, y los efectos del uso de las mismas en su vida. En seguida se empieza a platicar sobre lo que son las redes sociales, las características de las mismas y se les pide participar y reflexionar sobre sus respuestas al cuestionario, para en conjunto identificar los efectos de las redes sociales en los adolescentes y la importancia de su uso responsable, lo que conlleva a un beneficio individual y social.

Resultados Los resultados que se pretenden, es la reflexión sobre la importancia de conocer los efectos de uso de redes sociales en los adolescentes, en consecuencia un cambio de actitudes en la utilización de las mismas, promoviendo una cultura de prevención respecto de los efectos negativos del uso de estas tecnologías para el beneficio individual y social.

Los resultados obtenidos con el taller fueron los siguientes, en primer lugar todos los asistentes utilizan alguna red social.

En segundo lugar, los asistentes pudieron corroborar que el uso principal que le dan a las redes sociales es el de entretenimiento.

En tercer lugar los asistentes conocieron los efectos positivos como negativos del uso de redes sociales.

En cuarto lugar se hizo reflexionar a los asistentes que en la medida que el uso de redes sociales se realice en forma responsable, se podrán prevenir los efectos negativos de las redes sociales en la vida de los adolescentes y en consecuencia se alcanzará el beneficio individual y social.

Conclusión

En el contexto actual, el paradigma de la comunicación ha cambiado, de una comunicación directa y personal, a una comunicación mediatizada y virtual.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

El uso y abuso de las redes sociales generan efectos positivos y negativos en el desarrollo cognitivo, social, afectivo, y de identidad de los adolescentes.

Es necesario que los estudiantes de bachiller comprendan que el uso de esta tecnología debe hacerse en forma responsable, tomando en cuenta que toda la información que se publique forma parte de un archivo personal que en forma inmediata conocen multitud de personas, además en las publicaciones que se hagan respecto de otras personas deben de aplicarse valores como el respeto, la tolerancia, la libertad, y habilidades como la autoestima, la comunicación, el diálogo, autonomía, las cuales son necesarias para vivir en sociedad.

Referencias.

<https://www.clinicalkey.es/#!/content/playContent/1S0716864015000048?returnurl=http:%2F%2Flinkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS0716864015000048%3Fshowall%3Dtrue&referrer=https:%2F%2Fwww.google.com.mx%2F>

Dupín, M. E. (10 de julio de 2009). Redes sociales: ¿ciudades de vidrio? Recuperado el 15 de julio de 2009, de BBC.co.uk:http://www.bbc.co.uk/mundo/cultura_sociedad/2009/07/090528_1120_especial_redes_sociales_intro_med.shtml?s

Orihuela, J. L. (14 de 10 de 2008). La hora de las redes sociales. Nueva Revista, nº 119 , 57-62.



www.uaemex.mx



Los adolescentes: nativos e inmigrantes digitales

Felicitas Vilchis Velázquez

Alberto Vilchis Velázquez

Celia Vilchis Velázquez

Resumen

Hoy en día los jóvenes universitarios constituyen la primera generación establecida en los nuevos avances tecnológicos, a los que se han acostumbrado por inmersión o han nacido con ella al encontrarse, desde siempre, rodeados de ordenadores, vídeos y videojuegos, música digital, telefonía móvil y otros entretenimientos y herramientas afines, mejor dicho a la tecnología digital como se le conoce.

Nativos digitales. Se les denomina así a aquellos que "nacieron" con las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Éstos las manipulan de maravillas, pero quizá más en su manera de comunicarse con los demás nativos digitales, quienes han formado redes sociales por medio del cual manifiestan ciertos comportamientos y no tanto en lo que es el estudio o el aprendizaje. Pero de manera técnica.

Pues bien los inmigrantes digitales. Son los que no nacieron con el uso de las TIC. Por ende, se les condiciona a que, la manipulación técnica de estas herramientas, sea más lenta, y que, no sean capaces de pensar que estos instrumentos sirven para el aprendizaje.

Las instituciones educativas se han convertido, en los últimos años, en un escenario en el que conviven aquellos que nacieron en medio de un ambiente hiper tecnológico (los alumnos) con quienes fuimos formados en tecnologías anteriores (los docentes).

En verdad es una realidad que estamos inmersos en un mundo digital, en donde coexisten, retomando los conceptos de Prensky (2001) los nativos digitales y los





inmigrantes digitales. Los primeros individuos que nacieron con nuevas tecnologías, se desenvuelven con notoria naturalidad.

Palabras clave: Nativos, inmigrantes y digitales

Introducción

En este siglo XXI los estudiantes están experimentando un cambio primordial con relación a sus antecesores. Realmente no se trata de las tradicionales diferencias de argot, estética e indumentaria y decorado personal incluso, estilo, que siempre quedan presentes cuando se establece una analogía entre jóvenes de cualquier generación respecto a sus anteriores, sino que nos referimos a algo mucho más complejo, profundo y trascendental: se ha producido una discontinuidad importante que constituye toda una “singularidad”; una discontinuidad motivada, sin duda, por la veloz e ininterrumpida difusión de la tecnología digital, que aparece en las últimas décadas de éste siglo.

Hoy en día los jóvenes universitarios constituyen la primera generación establecida en los nuevos avances tecnológicos, a los que se han acostumbrado por inmersión o han nacido con ella al encontrarse, desde siempre, rodeados de ordenadores, vídeos y videojuegos, música digital, telefonía móvil y otros entretenimientos y herramientas afines, mejor dicho a la tecnología digital como se le conoce. Trayendo consigo la disminución de la lectura en la que han invertido menos de 5.000 mil horas, en cambio han dedicado, 10.000 mil horas a los videojuegos y 20.000 mil horas a la televisión por mencionar algunas, por lo cual no es exagerado considerar que la mensajería instantáneas como, el teléfono móvil, Internet, el correo electrónico, los juegos de ordenador, Facebook, chats, WhatsApp, Messenger entre otros [...] son inseparables de sus vidas ya que han nacido en ellas.

Existe una verdadera preocupación, en gran parte de los profesores por incorporar las TIC en sus clases. Ya que la mayoría de los académicos están emigrando a la tecnología digital para ponerse al corriente en la actualización y por lo menos defenderse de los nativos digitales o sea de sus estudiantes.





Según Prensky, (2001: 6-17). La expresión Nativos Digitales hace referencia a una generación que posee habilidades cognitivas diferentes a las de sus predecesores, llamados Inmigrantes Digitales. Los Nativos se identifican con la interactividad, es decir, con la respuesta continua a todas y cada una de sus acciones, además de que basan su accionar en la multitarea y los procesos paralelos (cada vez más tareas en lapsos más cortos de tiempo), prefieren los gráficos a los textos, eligen instruirse de manera lúdica y buscan recibir la información de forma ágil y veloz. Utilizan instantáneamente la Web, se conectan desde dispositivos móviles, intercambian mensajes y chatean de forma inmediata.

Nativos digitales. Se les denomina así a aquellos que "nacieron" con las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Éstos las manipulan de maravillas, pero quizá más en su manera de comunicarse con los demás nativos digitales, quienes han formado redes sociales por medio del cual manifiestan ciertos comportamientos y no tanto en lo que es el estudio o el aprendizaje. Pero de manera técnica. De verdad los estudiantes no son capaces de vincular la tecnología digital al aprendizaje. Estos nativos digitales consideran al aprendizaje como sinónimo de aburrimiento, luego entonces, desde la mirada del estudiante ¿Para qué utilizar algo en lo que yo me entretengo para aprender? ¿Eso los hace meritorios de ser nativos digitales? ¿Por qué nuestro empeño en que aprendan con algo que no fue pensado para ello? Familiaridad en el uso técnico no implica conocimiento.

Pues bien los inmigrantes digitales. Son los que no nacieron con el uso de las TIC. Por ende, se les condiciona a que, la manipulación técnica de estas herramientas, sea más lenta, y que, no sean capaces de pensar que estos instrumentos sirven para el aprendizaje. Sin embargo se puede considerar que esto es cosa de actitud porque si bien Steve Jobs y Bill Gates y otros del mundo de las TIC superan la media de edad de los nativos digitales (ambos, tienen 57 años) y utilizan las TIC, además de ser creadores. Entonces, se puede hacer esta pregunta de ellos ¿son inmigrantes?





Si bien estamos en un mundo transformado por la creciente integración de redes tecnológicas que realmente convierten al planeta en una aldea global, como advertía McLuhan (1969) en los años sesentas, el principal obstáculo para el mejor aprovechamiento de las nuevas herramientas de comunicación por Internet, no es de índole técnico sino de transformaciones institucionales audaces de las escuelas, para eliminar la brecha entre lo que los estudiantes hacen dentro de la escuela y lo que cotidianamente realizan fuera de ella.

También es válido reflexionar que la palabra nativo digital es una palabra que llama la atención por el simple hecho de que se puede comparar a los jóvenes que nacen con esta herramienta tecnológica digital y los inmigrantes que tienen que transitar con ella para hablar el mismo lenguaje que los nativos digitales. Lo interesante de este ensayo acerca de los nativos e inmigrantes digitales es transmitir el gran cambio que se ha producido tanto en las instituciones educativas, como en el ámbito de las organizaciones en este siglo XXI. Ya que los estudiantes en el actual sistema educativo han cambiado y se seguirá transformando. Éstos a diferencia de las generaciones anteriores, tienen un gran dominio en el lenguaje digital de los equipos digitales informáticos y el internet por mencionar algunos.

Como lo mencionan los docentes Rueda y Quintana (2004), quienes realizaron una investigación sobre este tema donde expusieron que a pesar de que los estudiantes tienen una relación más natural con las tecnologías que la de los adultos, es evidente que quienes viven en sectores menos favorecidos, tienen competencias tecnológicas más bajas. Con esto se puede pensar que el fenómeno de "nativos digitales", está relacionado con la desigualdad que se genera según las clases sociales a las que uno pertenece. Debido a esta desigualdad muchos niños tienen acceso a cualquier recurso tecnológico pudiendo así desarrollar sus cualidades como nativos digitales, pero otros muchos desafortunadamente no tienen ningún contacto.

Objetivo de la ponencia





Compartir y divulgar información acerca de los nativos e inmigrantes digitales a los docentes de los diferentes niveles educativos.

Experiencia de uso de las TIC

Se puede pensar hoy en día, en el uso cotidiano de las redes sociales, de la televisión por Internet y de las aplicaciones de socialización con artefactos generados en sitios Web, así como en la tecnología digital como los teléfonos móviles que se han popularizan de manera creciente en ciertos sectores de nuestras sociedades, en tanto muchas de las universidades latinoamericanas, aunque hacen uso de plataformas tecnológicas desarrolladas por sus propios equipos de diseñadores, insisten en mantener circuitos cerrados de acceso para la conexión de sus usuarios, sin explorar los entornos digitales personales de sus propios estudiantes como una extensión posible y asequible para proporcionar distribución de contenidos educativos.

Las instituciones educativas se han convertido, en los últimos años, en un escenario en el que conviven aquellos que nacieron en medio de un ambiente hiper tecnológico (los alumnos) con quienes fuimos formados en tecnologías anteriores (los docentes).

Una definición que se puede decir de los nativos digitales, son aquellas personas que por haber nacido en pleno big-bag de la era digital, poseen una configuración psicocognitiva diferente a las personas antecesoras a esa generación.

Algunas de las características que se pueden observar de los nativos digitales pueden ser:

- Recibir información más rápida.

- Disfrutar procesos y multitareas.

- Prefieren el gráfico antes que el texto.

- Prosperan con satisfacción inmediata.

- Procesan la información de manera audiovisual e hipertextual.

- Aprenden a través de juegos, software, chat, celular, WhatsApp entre otros.

Ahora bien los inmigrantes digitales, se pueden considerar las personas nacidas antes de los años 90, o también aquellas personas que nacieron antes de la era





tecnología, pero con facilidad de adaptarse a ella. Se consideran a los individuos entre 25 y 55 años de edad que no son nativos digitales y han tenido que incluirse en esta nueva sociedad digitalizada.

Estas personas se van a caracterizar por:

- Aprender de manera deductiva.
- Procesan la información lentamente.
- Resuelven un problema a la vez.
- Usan más libros y textos en vez de la tecnología.
- Aprenden a través de conocimientos entrelazados.
- Manejan el lenguaje pre-digital.

En un ensayo publicado en el año 2001, Marc Prensky acuñó los términos “nativos digitales” e “inmigrantes digitales”. Los primeros son aquellos nacidos aproximadamente después de 1980 y que han vivido en medio de un extraordinario y nunca antes visto conjunto de experiencias relacionadas con videojuegos, e-mails, mensajes instantáneos, teléfonos celulares, TV, comerciales -todo ello después de salir del colegio- y en menor medida, libros. En verdad es una realidad que estamos inmersos en un mundo digital, en donde coexisten, retomando los conceptos de Prensky (2001) los nativos digitales y los inmigrantes digitales. Los primeros, son individuos que nacieron y crecieron con las nuevas tecnologías, se desenvuelven con notoria naturalidad entre las nuevas plataformas, aprendiendo con reiteradas interacciones descritas entre los medios digitales y sus contenidos, participan y se desplazan en varios ámbitos de manera simultánea. Los nuevos medios, la computadora, los videojuegos, el email, el Internet, los teléfonos celulares, la mensajería instantánea, son parte integral de su vida.

Los otros, los inmigrantes digitales, es decir, los individuos que no nacieron en el mundo digital, se encontraron con los adelantos tecnológicos y los empezaron a adoptar, aprendieron a usarlos –unos mejor que otros-; ellos, están acostumbrados a los medios tradicionales, los cuales no ofrecían mayores posibilidades de intercambio. Para algunos ser nativo o inmigrante no debería





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado del México

representar problema alguno, pero no es así, ya que aunque se encuentren ubicados en el mismo contexto, el proceso de socialización que cada grupo tuvo fue diferente, al igual que su proceso de aprendizaje.

Lo anterior genera una sustancial diferencia entre la relación que unos y otros tienen con proporción a la tecnología digital. En este momento, los inmigrantes digitales nos encontramos entre dos mundos, con un pie dentro y otro fuera: tenemos miedo, ya sea como navegantes, o como precursores de dejar atrás las herramientas textuales que aprendimos de forma tradicional y aún no confiamos plenamente en los nuevos escenarios digitalizados que se nos presentan.

Pero también en el últimamente publicado “Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación”. Piscitelli (2006) sitúa en duda estas afirmaciones al decir que no todos los adultos somos inmigrantes digitales y no todos los nacidos después de los ochenta son nativos digitales, ya que hay que tener en cuenta las diferencias de clase y la acumulación asimétrica de capital cultural y simbólico. Más allá de eso, en el capítulo 6 del libro, titulado “La alfabetización digital como nueva infraestructura del conocimiento”, Piscitelli sostiene que estas “mutaciones cognitivas”, sociales y culturales, están modificando el rol de la escuela, al punto que van emergiendo los denominados “polialfabetismos”, que marcan una avance de la educación informal sobre la formal.

Otras denominaciones que se han establecido para los llamados Nativos Digitales, entre ellas se encuentra: la Generación Einstein, escrita por Boschma, J. y Groen, I. (2006).

Otra generación la llamada de la red, aquella que está creciendo con los “bites” (y que tendrá en 1999 edades de 2 a 22 años) tendrá la oportunidad de tender los “puentes” entre los empresarios y los profesionales de la tecnología de la información para que entiendan su “cultura, su psicología, sus valores y la forma en que están cambiando al mundo” y la interrogante sigue siendo si este cambio será para el bien o para una trasgresión total no solo a la personalidad y a la propia dignidad.



www.uaemex.mx



Estos jóvenes querrán un nuevo modelo de Estado y gobierno, su papel será muy activo como ciudadanos en la búsqueda de una nueva democracia. Impulsarán y pondrán en práctica formas novedosas de hacer negocios y entender la economía, e implementarán una nueva mentalidad de hacer política, el éxito de lograr un mundo con armonía social estará en las acciones que realicen los actuales líderes, para cooperar en este objetivo. Los nativos digitales construyen, desde que nacen, sus conceptos de espacio, tiempo, identidad y memoria a partir, precisamente, de la conciencia digital y de un entorno altamente tecnificado que los rodea. Adquieren distintivas lógicas de lectura y relacionamiento. Esa vinculación tecnológica configura sus nociones sobre lo que es la comunicación, el conocimiento, el estudio-aprendizaje e, incluso, sus valores personales, como lo han señalado García, F., Portillo, J., Romo, J. y Benito, M. (2007).

Por otra parte (Prensky, 2010) menciona que las nuevas habilidades y patrones que desenvuelven los estudiantes se desarrollan tras horas y horas con los docentes tal como lo hacen con otras actividades como el internet, videojuegos, y el teléfono celular. Un factor clave que aparece haber afectado su reflexión misma que no permite de acuerdo a los teóricos generalizar y crear modelos mentales desde su experiencia.

Vivimos pendientes de los estudiantes que como notó Prensky están acostumbrados a la velocidad, a las multifunciones, al acceso al azar, a los gráficos, conectados a la diversión, fantasía, de paga rápida y videos, MTV e internet. Pues bien utilicemos estas mismas herramientas en las disciplinas correspondientes y atraigamos a los estudiantes para favorecer su aprendizaje. De tal suerte que hoy en día la revolución digital está transformando nuestro mundo de manera fundamental, y los hechos lo están demostrando por ejemplo en nuestro país vecino del norte se tiene la siguiente información en el uso de las nuevas tecnologías en la educación:

Más de 24 horas de videos You Tube se cargan cada minuto.

Con más de 400 millones de usuarios; Facebook será el “país” más grande en población, sólo después de China y la India.





Ha habido más de 4 trillón URL'S en google y cerca 500 millones de búsquedas tan solo en E.U. La librería de google ha sobrepasado los libros escaneados con una marca de 10 millones.

Exigirnos a ser capaces de combinar los valores tradicionales de las universidades con la nueva perspectiva de la educación que debe otorgar importancia tanto a la formación profesional como a la preparación para afrontar a las nuevas transformaciones de la sociedad actual. "La formación profesional requiere un amplio nivel cultural. Un graduado universitario debe ser ante todo portador de los valores más altos de la cultura humana, de la cultura universal" (Talízina, 1985:35)

Es un claro mensaje de advertencia para los profesores que no podría ser más claro. Debemos enseñar a nuestros estudiantes a determinar el "hecho" de la ficción en la era de la "Mega-información" al mismo tiempo, ayudarlos a desarrollar el diagnóstico del "como saber" que les permitirá crear, comunicar y colaborar en un mundo interconectado bajo una economía global local.

Objetivo. Compartir y divulgar información acerca de los nativos e inmigrantes digitales a los docentes de los diferentes niveles educativos.

Describir cómo se están desarrollan los adolescentes nativos e inmigrantes digitales hoy en día.

Metodología

Hoy en día los docentes en esta era, han de instruirse en comunicarse con sus estudiantes a través de una lengua y de un estilo común que los adolescentes están manifestando.

En primer lugar, se llevó a cabo un trabajo exploratorio, que valiéndose de la información obtenida en diferente literatura, buscó dar un panorama de lo que se describe como nativos e inmigrantes digitales, e incorporar otros puntos de vista y analizar prácticas y usos específicos, con el objetivo de profundizar en las realidades existentes en el contexto actual, así como de las modalidades de





vínculo y los usos tecnológicos, haciendo especial hincapié en la generación de niños y adolescentes.

Análisis

En el presente trabajo documental, a manera descriptiva, puso énfasis en recopilar información documental a través de la revisión de diferentes teóricos que han puesto la mirada en los nativos e inmigrantes digitales. Para lo cual se dio a la tarea de identificar la literatura y posteriormente se diseñó el bosquejo de la información que se desarrolló en este escrito, lo cual permito ampliar el análisis de la información recabada. Para el análisis, se explicitaron conceptos y condiciones surgidos de la información consultada, contribuyendo a un sentido de la realidad a partir de peculiaridades particulares centrales. Lo cual sirvió de insumo para reflexionar conjuntamente sobre los puntos tratados en este documento.

Resultados

Se consultaron diversas fuentes en las que se llegó a obtener información valiosa acerca de los nativos e inmigrantes digitales, en donde los autores hacen reflexión de la brecha digital bajo los distintos contextos en el que se desenvuelve el individuo en este caso los adolescentes, aun siendo nativo digital puede no estar accediendo a las nuevas tecnologías de la información y comunicación como aquellos adolescentes que cuentan con una conectividad digital al instante o bien en su contexto inmediato.

Conclusiones

Si bien los Nativos digitales nacieron dentro de lo que se conoce como era digital, los usos y habilidades tecnológicos no son uniformes para todos ellos y aun teniendo los medios no les dan utilidad en su aprendizaje. Como bien hace el señalamiento Maas (2012) Muchos jóvenes no están creciendo como Nativos Digitales, ya que no acceden a las TICs como otros contemporáneos.

Los inmigrantes digitales deberán manejar las tecnologías y herramientas que los jóvenes nativos digitales están usando hoy en día, de tal manera que se adecuen en el campo disciplinar para estar acorde a esta nueva era digitalizada con el fin de fortalecer y favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Pero





también es cierto, que dichas transformaciones diferencian el contexto y las vinculaciones sociales. Quiroz, (2011) menciona que “No obstante, muchas regiones quedan aisladas y acrecientan la brecha, tanto económica como productiva, lo que conlleva, consecuentemente, a que no puedan incorporar todos los avances tecnológicos que se producen.

Existe una brecha digital tanto de los nativos digitales como de los mismos inmigrantes digitales. Tal y como lo describe Prensky (2009) La inclusión se da tanto desde lo digital como desde el sujeto. Asimismo, la sabiduría digital trasciende la brecha generacional definida por el Inmigrante-Nativo, ya que muchos Inmigrantes digitales exhiben hoy esta sabiduría digital.

Referencias

Boschma, J. y Groen, I. (2006) Generación Einstein: más listos, más rápidos, más sociales. Comunicarse con los jóvenes del Siglo XXI. www.keesie.com

García, F., Portillo, J., Romo, J. y Benito, M. (2007) “Nativos Digitales y modelos de aprendizaje” en Actas IV Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Desarrollo de Contenidos Educativos Reutilizables, Bilbao, España, p. 2 <http://spdece07.ehu.es/actas/Garcia.pdf>

MacLuhan, Marshall. (1969) “La comprensión de los medios como las Extensiones del hombre”, Editorial Diana México. p. 443. Mexico

Maas, Pablo (2012) “Inmigrantes y Nativos Digitales: problemas de un estereotipo” en el Instituto Independiente. Blog <http://independent.typepad.com/elindependent/2012/02/inmigrantes-y-nativos-digitalesproblemas-de-un-estereotipo.html>

Piscitelli, Alejandro, (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación, (Buenos Aires), Ediciones Santillana.

Prensky, Marc (2001) Digital Natives Digital Immigrants, On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001).

Prensky, Marc 2001 “Nativos e Inmigrantes Digitales” en Institución Educativa SEK, p. 5 <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky>.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Quiroz, Paulina (2011) "Diferencias culturales comunicativas en el espacio digital. Comparación entre adolescentes urbanos y semirurales en usos y motivaciones de las TICs" en Revista Austral de Ciencias Sociales. http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S071817952011000100006&script=sci_arttext

Rueda, Rocío y Quintana, Antonio (2004): Ellos vienen con el chip incorporado. Aproximación a la cultura informática escolar. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (idep), Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos (iesco), Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Sigalés, Carles y Mominó, Josep (dirs.) (2004): La escuela en la sociedad red.

Internet en el ámbito educativo no universitario. Informe de investigación. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (uoc), Generalitat de Catalunya, Fundació Jaume Bofill. Disponible en: <http://www.uoc.edu/in3/pic/esp/pdf/PIC_Escoles_esp.pdf>. [Consulta: septiembre de 2016].

Talízina, N. F (1985) Fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. Editorial MES, La Habana



www.uaemex.mx



Los chicos cool y la promoción de valores

Arreola Rubio Noemí

Hernández Sánchez Alejandra

Morales Velázquez Nadia Ileri

Palabras clave: valores, estereotipos, autoestima

Introducción

La pérdida de valores se ha convertido en un tema muy importante para los diferentes sectores de la educación en las últimas décadas incluso existen muchas campañas publicitarias y de índole escolar que tratan de promoverlos. Sin embargo, los jóvenes bombardeados de tanta información manifiestan estar al tanto de lo que son los valores pero solo de manera teórica, pero no manifiestan su intención de llevarlos a la práctica ya que tanta propaganda e información los desvía del objetivo real. En el presente trabajo se dan a conocer diferentes conceptos que tienen relación con la promoción de valores y la creación de estereotipos.

Como docentes cada vez nos enfrentamos a retos más difíciles dentro del salón de clases por lo que el propósito de este trabajo es demostrar nuestra interpretación de como la perdida de valores puede influenciar en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en la adolescencia. En el presente trabajo se presenta un análisis del concepto de valores y también se proponen ejemplos de actividades que se pueden llevar a cabo con los adolescentes para promoverlos. Nuestro objetivo principal es demostrar el impacto que tienen los estereotipos en nuestra sociedad y también demostrar la perspectiva de este concepto desde la percepción de los involucrados, así como todos los conceptos que conciernen a la pérdida de valores.





Valores

Los valores son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores son desarrollados y perfeccionados a lo largo de la vida de cada persona a través de la experiencia.

Por ejemplo: Vivir de manera honesta y bondadosa, se va aprendiendo a lo largo de la vida y se manifiesta en el actuar de la persona.

Por lo general, los valores permiten que las personas se guíen hacia el camino del bien y a realizar acciones buenas.

Cada persona es libre de escoger los valores que van a regir sus acciones y no está obligado a regirse por valores que a su juicio no son aceptables, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos tiene que ver con lo que se inculca en casa y debemos tener en cuenta que estos tendrán un efecto de calidad extra en cada persona.

Ejemplos de Valores:

Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento o aprecio es un sentimiento del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o se va a recibir

Respeto: El respeto significa mostrar aprecio por el valor de alguien o algo. Incluyendo el honor y la estima. Esto incluye respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente.

Amistad: La amistad es una relación entre personas que se tienen mutuo afecto. La amistad se da a través de la convivencia.

Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. La generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.





Responsabilidad: La responsabilidad es un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea que hay que cumplir.

Tolerancia: La tolerancia es una actitud justa y objetiva y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, religión, nacionalidad, etc. difieren de los propios.

Como docentes es nuestro deber fomentar en nuestros alumnos los valores. De manera diaria convivimos con personas que tienen sentimientos y que además se enfrentan a cambios emocionales propios de su edad, por lo tanto no debemos enfocarnos solo a fomentar aspectos académicos sino que también debemos preocuparnos por los valores que cada vez se pierden más en nuestra sociedad. Es común encontrar dentro de nuestras aulas adolescentes que son los chicos “cool” del grupo. Es decir personas que comparten ciertas cualidades, características y habilidades que en muchas ocasiones son admiradas por la mayoría del grupo formando estereotipos de comportamiento. Etimológicamente la palabra estereotipo proviene de la palabra griega stereos, que significa sólido y typos que significa marca. El término se usa a menudo en un sentido negativo, puesto que los estereotipos son creencias ilógicas que limitan la creatividad y que sólo se pueden cambiar mediante el razonamiento.

Por lo tanto, las preguntas que surgen son ¿qué sucede si nuestros alumnos de nivel Medio Superior carecen de la promoción de valores? ¿qué sucede si idealizan a los chicos “cool” del grupo y comienzan a imitar actitudes que van en decremento de sus valores? ¿qué debemos hacer para evitar la pérdida de valores en los adolescentes?

Para dar respuesta a estas preguntas es importante emprender un plan de acción que permita involucrar a los alumnos en la promoción de valores. A continuación se presenta una lista de dinámicas que se pueden trabajar con los adolescentes para evitar la pérdida de valores.

Actividades sugeridas:

Platillo de valores

Objetivo: Que nuestros alumnos descubran la importancia de los valores y que conozcan la importancia de manifestarlos.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Actividad: El docente organiza equipos y les da a los alumnos un plato desechable y post – its. La idea es que los alumnos cocinen un platillo. El platillo será un valor por ejemplo el respeto y los ingredientes serán las ideas que proporcionen los alumnos acerca de lo que piensan que es el respeto y los pegarán en su plato. Al final cada equipo expone su valor y la forma en la que lo cocinaron.

La bandera de mis valores

Objetivo: Que nuestros alumnos identifiquen los valores que rigen su vida.

Actividad: Los alumnos diseñan una bandera que represente los valores que rigen su vida. Pueden incluir imágenes o colores que representen los diferentes valores que consideren más significativos en su vida diaria. Al final presentan y explican su bandera a los demás miembros del grupo.

La frase de mi vida

Objetivo: Que los alumnos reflexionen acerca de las actitudes positivas que pueden tener en la vida.

Actividad: Los alumnos buscan diferentes frases en las que se vean reflejados los valores. En equipos las leen y las analizan. Posteriormente crean su propia frase y explican porque es la frase que los identifica.

Soy único

Objetivo: Que los alumnos identifiquen que no siempre deben tener actitudes negativas o de estereotipos para ser únicos.

Actividad: El docente entrega un post-it a cada alumno. Los alumnos escriben una experiencia única en la que se demuestre una actitud positiva. Se divide el grupo en dos equipos e intercambian los post-its con los miembros de sus equipos. La idea es que el equipo opuesto adivine a quien pertenece cada una de las experiencias y entiendan que todos somos únicos y diferentes.





Nuestra canción

Objetivo: Que los alumnos reflexionen acerca de las diferencias que existe entre cada uno.

Actividad: El docente presenta la canción “Cool kids” que trata acerca de los chicos populares y la idea de que son mejores por sus actitudes negativas. En equipos los alumnos crean una canción con la tonada de “Cool kids” pero abarcan aspectos positivos que pueden tener todas las personas y lo que nos hace diferentes.

Como podemos observar con las actividades antes mencionadas se puede promover valores y la integración de grupo. Son actividades sencillas pero que pueden marcar una diferencia en la actitud de los alumnos. Es importante entender que no siempre promovemos la empatía con nuestros alumnos, dicho concepto se refiere a cuando una persona es capaz de entender y compartir el estado emocional de otra persona (Caravita, Blasio, Salmivalli, 2009).

Como docentes es importante entender la idea de ser popular a esta edad y entender cómo interviene este aspecto con la pérdida de valores. Sin embargo, con las actividades propuestas se pueden crear lazos más fuertes entre los alumnos y al mismo tiempo hacerlos reflexionar acerca de la importancia de resaltar sus valores. La empatía no debe ser un concepto abstracto, sino más bien debemos llevarlo a la práctica.

Reflexión.

Como ya vimos la pérdida de valores es un tema que se ha abordado desde diferentes perspectivas. Para muchos, es tarea de la familia fomentarlos. Sin embargo, debemos entender que como docentes es también nuestro deber evitar esa pérdida.

La promoción de valores no debería ser algo teórico o tedioso, con actividades pequeñas como las mostradas en el presente trabajo podemos marcar la diferencia con nuestros alumnos.

Es importante combatir y evitar las ideas negativas que surgen en el quehacer diario de las actividades. La promoción de valores no debería limitarse a niños o





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

personas encargadas del desarrollo humano más bien debe ser un trabajo conjunto en el que día a día promovamos valores y actitudes positivas en la vida de todos los que nos rodean.

Por último, nos gustaría enfatizar que el hecho de ser docentes no implica solo tener conocimientos para impartir una clase, sino que va más allá, necesitamos crear ambientes de optimismo para que nuestros alumnos sean exitosos y el impacto se genere tanto dentro como fuera del salón de clases.

Referencias:

Caravitia, S.S., Di Blasio, P., y Salmivalli, C. (2009) Unique and interactive effects of empathy and social status on involvement of bullying. Social Development.

Valores: <http://www.valoresmorales.net/>

Estereotipo: <http://definicion.de/estereotipo/>



www.uaemex.mx



Los usos y riesgos de las redes sociales en los adolescentes del bachillerato

Anayansi Trujillo García
Ricardo Valdés Camarena
Leonila De la Rosa Delgado

Palabras clave: Redes sociales, Nuevas Tecnologías de la Comunicación e
Información, adolescentes

Introducción

El surgimiento en la sociedad de las llamadas "Nuevas Tecnologías" de la Comunicación e Información, produce efectos, alcances y cambios impensables; en el campo de la información, educación y comunicación entre otros. Las nuevas tecnologías además de un conjunto de herramientas, constituyen un entorno -un espacio, un ciberespacio- en el cual se producen las interacciones humanas, también se consideran como una de los principales motores del crecimiento del contexto global, los sistemas de videoconferencia de despacho vía RDSI, Internet, redes sociales y otras tecnologías se ponen al alcance de cualquier persona, por ello el presente trabajo describe los principales usos y riesgos de las redes sociales con el propósito de promover el uso adecuado en los adolescentes.

En la actualidad vivimos avances tecnológicos reveladores en los cuales con la incorporación de las computadoras a los medios electrónicos: el internet, los sistemas de comunicación por satélite y el celular, entre otras innovaciones cada día nos sorprenden más.

De forma especial en el entorno cotidiano de los jóvenes, existe gran interés por actividades que involucren el manejo de TIC's, como las computadoras, celulares, ipods, videojuego y la mayoría de ellos realizan actividades como





intercambiar imágenes, mensajes, archivos de música, aplicaciones de juegos y comentarios sobre actividades.

García (2010) denomina a esta generación como los nativos interactivos, porque nacieron a principios o mediados de la década de los noventa, hecho que coincide también con la llegada formal de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en el entorno económico que les rodea, predomina el consumismo y poseen una relación estrecha con los medios digitales. Algunos aspectos característicos que distinguen a estas personas son:

- Una poderosa capacidad para procesar grandes cantidades de información que les llega por muchos y diversos canales.
- Les urge saber para qué sirve lo que van a realizar en el mismo instante en el que se proponen hacerlo.
- Movilidad en un contexto en el cual la información se estructura de una forma totalmente distinta a la convencional. Para ellos, un libro puede resultar casi tan extraño como el hipermedia para los adultos.
- Un denodado interés por vivir en mundos de fantasía y virtualidad que, a veces, difícilmente pueden diferenciar de la realidad. Este tipo de vida tiene tal importancia para ellos, que el hecho de asumir una identidad digital y mantenerla conforme a las exigencias de estos entornos les resulta, en no pocas ocasiones, más importante que el cuidado de su perfil real.
- Gran potencial para la aceleración de su desarrollo personal. Su crecimiento es diferente y queman etapas vitales muy rápidamente, pues las NTC les permiten el acceso al mundo adulto, lo que hace que interioricen sus reglas y su funcionamiento antes de lo que deberían, dada su madurez fisiológica y psicológica.
- Una atención más diversificada que les permite llevar a cabo de manera simultánea varias actividades (escuchar música, chatear por el messenger, leer, estudiar, comunicarse a través de redes sociales etc.). Son la generación del multiprocesado.





En nuestra experiencia como docentes en el nivel medio superior hemos observado que durante la adolescencia existe un mayor uso de los servicios de internet, y de manera general el servicio de chat es el que más tiempo utilizan para comunicarse con redes de amigos, buscan información de sus pasatiempos, juegos, deportes. Por ello de manera especial en este trabajo nos referiremos a las comunidades virtuales, mejor conocidas como: Redes sociales. Estas son plataformas de Internet, las cuales agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. (Morduchowicz: 2010)

Las Redes son formas de interacción social, y su surgimiento obedece principalmente a la necesidad de contar con un lugar de interacción virtual, en el que millones de personas de todo el mundo, con diversos intereses en común, pudieran concentrarse.

¿Qué es lo que buscan los adolescentes? Dadas las características psicológicas por las que atraviesan los chicos existe un gran deseo por ser aceptados, reconocidos y populares entre los demás.

Esa popularidad ahora en estos tiempos se mide por el número de amigos virtuales que logran agregar a su face book, twitter entre otros. Así se encuentran inmersos en un mundo tecnológico, en el cual comparten información personal para lograr estas amistades virtuales, para ellos el anonimato y la intimidad no son problema, pues es más grande la tentación de la fama, y popularidad.

La Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) reveló en el año 2009 que en nuestro país existían casi 28 millones de internautas ; de ellos el 60 % estaban suscritos a alguna red social y el 55% habían subido fotos o videos en algún sitio.

También menciona que los jóvenes mexicanos de entre 19 y 25 años son quienes más se comunican a través de estas herramientas. El sondeo también señala que Internet es el medio de comunicación que sale mejor evaluado, pues





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

77% de los encuestados considera que es el que más disfruta utilizar y 73% menciona que ya forma parte de su vida.

En el año de 2011, durante la Primera Cumbre de Mercadotecnia Interactiva Política, que auspician la AMIPCI, IAB México (Interactive Advertising Bureau) y la Comisión Especial de Acceso Digital de la Cámara de Diputados, se presentó el primer estudio sobre Redes Sociales en México y Latinoamérica en la cual se revela que de los 34.9 millones de usuarios activos de Internet, el 61 por ciento ingresan al menos a una de las redes sociales conocidas, y de entre ellos, seis de cada 10 lo hacen al menos una vez al día.

Entre los usos más recurrentes que el internauta mexicano le da a las Redes Sociales están el comunicarse con amigos y/o familiares

Las tres redes sociales más utilizadas por los mexicanos, son: Facebook, en donde el 74 % de los usuarios se mantiene conectado al menos una vez al día. El 36% ocupa entre una y tres horas semanalmente.

En segundo lugar Youtube, que por su parte, reporta que el 51% de los usuarios se conectan diariamente, o varias veces al día; y el 42% le dedica entre una y tres horas. Finalmente, el 53% de los seguidores de Twitter lo hacen al menos una vez al día, y el 48% le dedica menos de una hora.

Usos y riesgos de las redes sociales

En el mundo globalizado que hoy vivimos el uso de estas comunidades virtuales es innegable y en los que respecta a la educación, este es un medio que se utiliza por los estudiantes para el intercambio de información, tareas, y la realización de proyectos académicos, entre otras actividades.

Así las nuevas tecnologías han logrado acortar distancias a través de una comunicación rápida en tiempo real con las personas, más allá de las fronteras, logrando también la aparición de movimientos, fundamentalmente jóvenes, en pro de un mundo más justo y con un gran poder de convocatoria.

Sin embargo a pesar de los beneficios que pueden tener, el ritmo de vida acelerado está cambiando la comunicación tradicional por un esquema virtual, lo cual representa un grave problema, porque de manera gradual el joven va destinando más de su tiempo para establecer contactos y relaciones sociales



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

con personas conocidas o desconocidas a través de la red por lo tanto es importante que se preste atención a la conducta de los adolescentes pues existen algunos signos que indican una adicción a este tipo de nuevas tecnologías, algunos de ellos son: la creación de una identidad ficticia, aislamiento social y familiar, y recurrir a estas comunicaciones como un medio para expresar situaciones personales, inconformidades, etc.

La tendencia al consumo de drogas, la anorexia, la bulimia o el suicidio ya que muchos de estos medios estimulan a los adolescentes a imitar estereotipos.

Los perfiles del riesgo en la adicción son los mismos que para otras adicciones, como las drogas y el alcohol: de tal manera que quienes tienen una baja autoestima, estrés, dificultades en los estudios, o tienen poca comunicación e integración familiar son propensos a generar una adicción a las redes sociales como una forma de compensar los problemas psico-afectivos, y en estos casos es de suma importancia que deban ser tratados por especialistas en psicología.

En las redes sociales en Internet se tiene la posibilidad de interactuar con personas que no se conocen, puesto que el sistema es abierto y se va construyendo obviamente con lo que cada suscriptor a la red aporta, esto trae consigo un riesgo puesto que al establecer comunicación a través de los messengers, chats, redes sociales, etc. con personas desconocidas, sin saberlo pueden establecerse contactos con criminales, pederastas, acosadores sexuales, piratas informáticos, etc.

A través de este medio de comunicación on line, se puede dejar de lado todos los elementos identificativos; y parece que esto es precisamente lo que hace que estos contactos sean especialmente atractivos: la posibilidad de controlar y modular lo que cada cual ofrece de sí a las y los demás, en particular las y los adolescentes elaboran mucho sus presentaciones y en general suelen utilizar estereotipos asociados a la masculinidad y la femineidad con el único objetivo de mostrarse socialmente deseables.

Así, los chicos tienden a mostrarse más grandes de edad, valientes, inteligentes, ocupando espacios públicos, fuertes, seguros de sí mismos. De igual forma las



www.uaemex.mx



chicas, utilizan los mismos estereotipos, tienden a mostrarse bellas, físicamente deseables, seductoras. (Bernardez, 2006). Sin embargo el problema es que bajo esa forma de mostrarse ante los demás ocultan su verdadera personalidad, y se dejan envolver en un mundo superficial, de apariencias, solamente por el deseo de sentirse aceptados o ser populares ante el resto de sus compañeros de la escuela.

En opinión de Giordano (2004) el uso compulsivo de los nuevos medios tecnológicos podría dar lugar a la personalidad de un «yo interactivo», en la cual se ha perdido contacto con la realidad externa y se ha suplantado en parte por la interacción con la computadora. Estas personas han perdido las identificaciones básicas de su vida psíquica, e intentan sustituir este vacío con las imágenes y las figuras de la pantalla.

Algunas recomendaciones:

- Es necesario detenerse a observar y estar alertas con respecto a las prácticas que realizan los adolescentes con las redes sociales, ya que de manera silenciosa los adultos hemos aceptado su incorporación a sus vidas.
- La existencia de bandas organizadas de delincuentes obliga a que la información que se publica en este tipo de medios sea encriptada a los grupos que realmente son conocidos por el usuario y no esté disponible en forma amplia para terceros.
- Es inminente que no habrá marcha atrás y de manera personal consideramos que desde el hogar debe haber una comunicación y supervisión estrecha, en este aspecto sería deseable que los padres de familia tengan el conocimiento primero de cómo se utilizan estas redes y puedan dedicar algún tiempo con sus hijos para sentarse con ellos y fomentar el uso de estas nuevas tecnologías basándose en valores éticos. Sin embargo la realidad nos indica que la mayoría de los padres pocas veces se sientan a platicar sobre esto porque no existe el conocimiento o el tiempo para hacerlo, en contraste el joven continúa adentrándose cada vez más al ciberespacio, en dimensiones que pueden amenazar su seguridad.





- Algunas medidas de seguridad que se recomiendan son: aceptar sólo gente conocida, no poner datos personales ni privados, bloquear el perfil, cambiar las contraseñas y usar un pseudónimo

- La escuela tiene el reto de capacitar a sus docentes para que encuentren la manera de enseñar a los adolescentes a navegar de forma consciente y reflexiva por la red. En este sentido es importante hablar con el alumnado sobre estos temas y enseñarles a proteger su identidad, así evitar de manera oportuna aquellas situaciones que impliquen violencia a través de las redes. Para ello es necesario propiciar espacios para esta reflexión, por ejemplo a través de conferencias, talleres o campañas encaminadas a este fin.

Ohler (2011) menciona que en la actualidad, las Instituciones Educativas (IE) reaccionan a comportamientos digitales como el ciberacoso o la falta de respeto a los derechos de autor, de las dos maneras siguientes: tomando decisiones para cada caso particular o bloqueando arbitrariamente porciones considerables de Internet y expulsando a los estudiantes que crucen las fronteras de cualquiera de los lineamientos digitales que escriben en la arena los distritos escolares.

Sin embargo la primera reacción olvida que todos los temas digitales están conectados, por lo tanto es mejor enfocarlos hacia un uso responsable. La segunda alternativa no hace nada para enseñar a los estudiantes a ser buenos ciudadanos digitales. En ambos enfoques la señal que reafirman en los estudiantes, es que deben dedicarse a sus intereses digitales fuera de la escuela, donde no estén rodeados de adultos.

Finalmente y como reflexión es importante mostrar al alumnado los usos diversos de las redes, por lo tanto el docente debe tener primero el conocimiento y capacitación sobre el tema, para poder orientarlos a un uso responsable, la escuela se convierte en un lugar idóneo para formar a los futuros ciudadanos digitales que usan las Tecnologías de la Información y Comunicación de manera efectiva, responsable, y con un criterio informado acerca de los beneficios y riesgos.





Referencias consultadas

Bernardez, A. (2006). A la búsqueda de “una habitación propia”: comportamiento de género en el uso de internet y los chats en la adolescencia en : Revista de estudios de juventud. Disponible en línea: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m7/genero_y_chats.pdf. Recuperado el (22-08-2016)

Burbules, C. y Callister, T. (2001) Educacion: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Buenos Aires.

García, F. (2009). Nativos Interactivos Los Adolescentes y sus

Pantallas: Reflexiones Educativas. Foro Generaciones Interactivas. Madrid.

http://issuu.com/generacionesinteractivas/docs/1.nativos_interactivos

Giordano, Eduardo. (2004). Apuntes para una crítica de los medios interactivos. De la degradación cultural al exhibicionismo tecnológico. Barcelona. Revista iberoamericana de educación No. 36. Disponible en línea: <http://www.rieoei.org/rie36a03.htm>. Consultado el [27-03-2016]

Ohler Jason. (2011). Educación del carácter en la era digital. Disponible en línea: <http://www.eduteka.org/OhlerCaracter.php>. Consultado el [22-08-2016]

Raso Sánchez, Francisco. Facultad de Educación, Universidad de Granada

Revista iberoamericana de educación. N. ° 54/6 (2010) (issn: 1681-5653). Disponible en línea: <http://www.rieoei.org/recensiones/0136ForoRaso.pdf>. Consultado el [27-07-2016]

Interactive Advertising Bureau (IAB). Disponible en línea:

<http://www.iabmexico.com/IABMexico/AcercaDe>. Recuperado el [7-08-2016]

Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI). Primer Cumbre de Mercadotecnia Interactiva Política, que auspician la AMIPCI, IAB México y la Comisión Especial de Acceso Digital de la Cámara de Diputados, inicia con la presentación del





primer estudio sobre Redes Sociales en México. Disponible en línea:
UAEM Universidad Autónoma del Estado de México
<http://www.amipci.org.mx/estudios>. Consultado el [24-06-2016].

Cabero Almenara, Julio. (1996). Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación en Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. No. 1. Disponible en línea:<http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>. Recuperado el [25-07-2016]

Morduchowicz, Roxana y otros (2010). Los adolescentes y las redes sociales. Argentina.[En línea]. Disponible en <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>.

Consultado el [24-05-2012]





Manifestación de Celos Románticos en Jóvenes Universitarios. Primeras aproximaciones de un modelo.

Jaqueline Mota Palma

Marcela Veytia López

Norma Ivonne González-Arratia López-Fuentes

Patricia Andrade Palos

Resumen

Los celos son un constructo multidimensional con respuestas afectivas, cognitivas y conductuales que se desencadenan a partir de una situación que representa la posible pérdida de la pareja (Mota, 2016). Con el propósito de identificar cómo se manifiestan estas características, se aplicó el Inventario Multidimensional de Celos Románticos (IMCR) en jóvenes universitarios de nivel medio superior y licenciatura. Se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en algunas de las dimensiones de las escalas del IMCR, concluyendo que los hombres tienden a considerar más que las mujeres que los celos tienen una connotación afectiva, al mismo que los aspectos personales tienden más a detonar los celos en los hombres que en las mujeres. Estos estudios preliminares han permitido continuar con investigaciones sobre los celos para proponer en un futuro próximo un modelo relacionado a los estilos de apego y a la autoestima.

Introducción

Los celos están presentes en diferentes etapas y relaciones de la vida (Valdez, 2010), se ha considerado que en las relaciones románticas se llegan a expresar con mayor intensidad (Zandbergen & Brown, 2015), por lo que son los que han recibido mayor atención empírica (Harris & Darby, 2013), y al ser los más comunes se les ha denominado Celos Románticos (Clark, DeCicco, & Navara, 2010; Fussell, & Stollery, 2012; Hanson, Boster, & Gaulin, 2013).

Asimismo, se han vinculado a la protección de una relación valiosa en función de la exclusividad, por lo que la definición de los celos se ha encaminado a





considerarlos a partir de una amenaza que se percibe y que pueda sugerir la pérdida de una relación valiosa y, por ende, perder esa exclusividad. También se les ha visto como una actitud vigilante contra una posible amenaza que representa la pérdida de una relación importante, ya sea porque da status o hace mejor a la persona (Zandbergen & Brown, 2015); en tanto que White y Mullen (1989), los consideraron como un sistema complejo de comportamientos, pensamientos y emociones que son resultado de la percepción de daño o amenaza para la relación romántica por parte de un rival real o imaginario.

Si bien, no hay una definición universal de celos, las diversas conceptualizaciones comparten elementos esenciales: que surgen ante una situación ya sea real o imaginaria y que se percibe como amenaza y que al mismo tiempo puede producir la pérdida de la relación (Álvarez-Gayou, J. & Millán, P., 2010; Canto, García, & Gómez, 2009; Echeburúa & Fernández-Montalvo, 2001; Reidl, 2005; Hyde & DeLamater, 2006; Zandbergen & Brown, 2015); lo que lleva a otros elementos importantes, como es la generación de reacciones cognitivas, afectivas y conductuales, que aunque puedan ser independientes entre sí, también pueden mostrarse juntas, por separado o en secuencia, lo que hace que los celos sean un constructo multidimensional (Mota, 2015, 2016; Reidl, 2005; Rivera, Díaz-Loving, Flores & Montero, 2010).

De las situaciones amenazantes que se han identificado que provocan celos se encuentran las relacionadas a la existencia de una tercera persona que se interfiera con la relación, por ejemplo: ver que la pareja hable, abrace o coquetea con otra persona; en el caso de los hombres, se ha reportado que acciones como que la pareja no conteste el teléfono y el distanciamiento son situaciones que les provoca celos, mientras que en el caso de las mujeres pueden ser las mentiras por parte de la pareja y sentirse ignorada por esta (Mota, González-Arratia, Valdez, Escobar & Hernández, 2014).

En lo que respecta a las respuestas involucradas en los celos románticos, Mota (2015), reportó que hay una variedad de respuestas cognitivas, afectivas y conductuales. Las afectivas más comunes fueron el enojo, la tristeza, coraje, inseguridad, frustración, angustia, miedo y desconfianza, entre otras que





implican emociones negativas de las respuestas conductuales se reportan la plática con la pareja, el no hablarle y el reclamo hacia la pareja, así como el ignorarle; finalmente en las respuestas cognitivas se encontró que son más variadas y con más diversidades de respuestas, pero las comunes entre los sexos son las que tienen que ver con pensamientos relacionados a terminar la relación, sentirse ya no amado o querido por parte de la pareja, o engañado.

También se ha identificado que los celos se asocian con síntomas depresivos, sentimientos de baja autoestima, un nivel pobre de asertividad, alteraciones sexuales, así como dificultades de comunicación en la relación de pareja y ansiedad (Echeberúa & Montalvo, 2005), es así que las consecuencias de los celos se pueden dar en distinto niveles o esferas (Barrón & Martínez, 2001), impactando en la salud mental tanto de las personas que los manifiestan como en sus respectivas parejas.

Por lo que las consecuencias de dejar que los celos crezcan implican: terminar con proyectos de vida, relaciones, amistades y sentimientos positivos de afecto, donde muchos hombres y mujeres cambian aspectos de su personalidad o apariencia con la esperanza de evitar los celos de la pareja, ya sea por iniciativa propia o a petición de quienes los celan; a pesar de esto, han encontrado que estos cambios no traen bienestar o tranquilidad a su pareja, cuyos celos pueden aumentar (Álvarez-Gayou & Millán, 2010; Díaz-Loving, & Rivera, 2010).

Objetivo

Identificar las situaciones que desencadenan celos románticos en hombres y mujeres jóvenes universitarios, y las respuestas cognitivas, afectivas y conductuales que manifiestan.

Método

Muestra

El subgrupo de la población (Pick & López, 2007), del cual se recolectó la información estuvo constituido por N=300 estudiantes (150 hombres y 150 mujeres) entre 18 y 26 años de edad, divididos en dos grupos (N=150): 75 hombres y 75 mujeres estudiantes de nivel medio superior; y 75 hombres y 75 mujeres estudiantes de licenciatura de una Universidad pública del Estado de





México ($M=19.52$, $DS=1.94$). Por las características de la población se consideró pertinente trabajar con una muestra no probabilística (Hernández, Fernández & Baptista, 2006) de tipo intencional (Martínez, 2010), que se obtuvo a partir de los siguientes criterios: participantes a partir de 18 años de edad, estudiantes de nivel medio superior, con pareja al momento de la aplicación, haber manifestado celos hacia la pareja.

Tipo de Estudio

Consistió en un estudio descriptivo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), estos estudios únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos y su objetivo es indicar cómo se relacionan las variables medidas; por lo anterior, se buscó especificar los tipos de respuestas (afectivas, conductuales y cognitivas) involucradas en los celos románticos, así como las situaciones que los producen.

Variable

La variable que hace referencia al fenómeno que se pretende estudiar (Martínez, 2010) es Celos Románticos, la cual se ha definido como el intento por conservar o no perder una relación romántica que se considera valiosa para la sobrevivencia o para ser alguien en la vida, dicho intento surge ante una situación amenazante de pérdida imaginaria o real de la relación amorosa, que a su vez produce reacciones afectivas, conductuales y cognitivas (Mota, et al, 2016).

Instrumento

Se utilizó el Inventario Multidimensional de Celos Románticos (IMCR), el cual consta de cinco escalas tipo Likert de cinco puntos (Martínez, 2010), las cuales consideraron reactivos en forma de afirmaciones o juicios con cinco opciones de respuesta de frecuencia: de siempre (5) a nunca (0), respecto a la confiabilidad, todas las escalas obtuvieron valores ($\alpha \geq 0.873$), (Mota, 2015).

Procedimiento

Se identificaron los espacios académicos para la recolección de la muestra, solicitando permisos a las autoridades o docentes para ocupar instalaciones y tener acceso a los estudiantes y así identificar a los participantes que cubrieron





con los criterios de selección y realizar las aplicaciones de manera grupal. Los datos obtenidos se registraron y analizaron a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 20.0. Se aplicó la prueba T de Student con la finalidad de identificar diferencias entre hombres y mujeres respecto de cada escala del IMCR.

Resultados

Respecto a las diferencias entre hombres y mujeres se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes ($p = \leq 0.05$), donde se encontró que los hombres presentan en mayor medida diferencias respecto a las mujeres en la dimensión Afectiva-Negativa de la subescala conceptual (CD), en la dimensión de Necesidades Personales de la subescala de circunstancias detonantes (CC), en la dimensión Afectiva de la subescala afectiva (CS), y en las dimensiones de Atribuciones propias y Venganza de las subescalas cognitiva (CP) y conductual (CH) respectivamente (ver tabla 1).

Aunque se ha identificado que los celos se manifiestan habitualmente en el hombre en forma de ira o de agresión (Echeburúa & Montalvo, 2005) y que tolera con mayor dificultad la infidelidad de la mujer, por ello, su autoestima se siente mucho más afectada, cabe destacar que la conceptualización social sobre los roles sexuales ejerce una gran influencia en este sentido; por lo que los hombres cuando expresan los celos lo hacen más frecuentemente que las mujeres con ira y agresividad (Barrón & Martínez, 2001), sin embargo, tienden a ocultar y evitar manifestarse celosos en mayor medida que las mujeres (Mota, 2015), se aprecia en contraste con lo encontrado que si bien, los hombres que participaron en la investigación consideran a los celos con una tendencia afectiva y surgen a partir de sus aspectos personales, más que por la aparición de un tercero o de aspectos de la relación, hay coincidencia en responder con afectos negativos, pero no con conductas violentas, asimismo, los celos generan más respuestas cognitivas vinculadas con atribuciones propias que las mujeres, lo que los puede llevar a vengarse cuando experimentan celos.





Tabla 1. T-Student por sexo de las escalas del IMCR.

Escala	Dimensión	T	sig.	Hombres		Mujeres	
				\bar{x}	DS	\bar{x}	DS
Escala conceptual (CD)							
	Cognoscitiva	1.33	.184	3.41	.67	3.30	.83
	Afectiva	3.40	.001	3.43	.81	3.07	.99
Escala de circunstancias detonantes (CC)							
	Aparición de un tercero	-.085	.932	3.12	.87	3.13	.99
	Aspectos personales	2.94	.003	2.80	.86	2.50	.87
	Aspectos de la relación	0.45	.647	2.72	.84	2.67	.91
Escala afectiva (CS)							
	Afectos negativos	2.09	.037	2.93	.73	2.74	.78
	Conductas violentas	-1.95	.052	2.36	.87	2.55	.85
Escala cognitiva (CP)							
	Atribución a la pareja	-0.36	.712	2.41	.79	2.45	.86
	Atribuciones propias	2.49	.013	2.60	.70	2.39	.75
Escala conductual (CH)							
	Acciones positivas	-0.37	.709	2.38	.72	2.41	.82
	Comprobación y control	1.24	.214	2.33	.93	2.19	.99
	Agresión hacia la pareja	0.27	.786	2.54	.91	2.51	.95
	Venganza	2.38	.018	2.55	.88	2.25	.93

Conclusiones

Se observa que los celos románticos son un constructo multidimensional con respuestas afectivas, cognitivas y conductuales que se desencadenan a partir de una situación que representa la posible pérdida de la pareja (Mota, 2016). De acuerdo a Valdez (2009), los celos son interpretaciones o formas de percatarse o darse cuenta y sentir que una carencia está cerca o presente, lo que puede implicar un rechazo de otros hacia la persona que lo percibe, o bien, un rechazo personal, puesto que la persona se castiga o culpa por no haber podido conservar o retener aquello que se tenía y se perdió o está por perderse; en este sentido se observó que los hombres tienden a atribuirse la causa de los celos experimentados hacia la pareja en la dimensión de Atribuciones personales de la subescala cognitiva, sin embargo estos resultado son contrarios a lo que Echeburúa y Montalvo (2005) refieren respecto a que son las mujeres las que tienden a autorreprocharse y buscan los errores y las causas en sí mismas para explicar a sus celos.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Si bien, los resultados fueron más significativos hacia los hombres, se ha encontrado que en las mujeres es más frecuente que los celos se manifiesten en forma de tristeza o depresión, en muchas ocasiones, mezcladas con autorreproches, por lo que ellas tienden a buscar los posibles errores que han cometido como explicación a la supuesta infidelidad de su pareja (Echeburúa y Montalvo, 2005; Mota, 2015). Por lo que las mujeres tienden a reconocer más que los hombres que se sienten celosas, encontrando en diversos estudios que los celos de una mujer se enfocan en el involucramiento emocional de su pareja con otra persona, mientras que los del hombre se centran en el involucramiento sexual (Crooks & Baur, 2010). Siendo otro patrón que las mujeres a menudo se culpan cuando surge un conflicto por este motivo, mientras que los hombres los atribuyen a terceros o al comportamiento de su pareja (Mota, 2015).

Los celos han causado una serie de problemas sociales en diferentes contextos (Martínez-León, et al 2013), provocando maltratos psicológicos, físicos y en algunos casos la muerte, por lo que identificar las variables que lo rodean, pero sobre todo los aspectos y características de los mismos permitirán crear acciones dirigidas a solucionar y promover un bienestar individual impactando en lo social. Una de las teorías que ha contribuido a la comprensión de los patrones de vinculación socio-emocional es la teoría del apego (Bowlby, 1988), demostrando importancia en el campo de las relaciones interpersonales la salud, así como su riqueza y aprovechamiento en el ámbito terapéutico. En cuanto al impacto del apego en la dinámica de pareja, se ha visto que, en las relaciones personales, un buen funcionamiento de los sistemas de apego aporta más estabilidad y satisfacción al interior de la relación. Conduciendo a tener reacciones emocionales más positivas tanto para las necesidades de la persona, así como para la pareja y menor manifestación de celos románticos.

Por lo que, al encontrar que los celos son un constructo multidimensional y que puede vincularse con variables como la autoestima y los estilos de apego, se ha considerado pertinente proponer un modelo explicativo sobre la relación entre estilos de apego, autoestima y celos románticos.



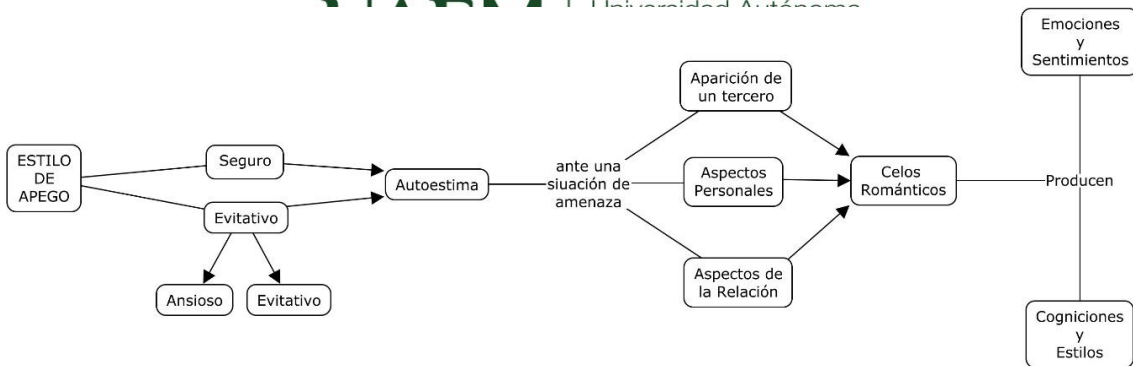


Figura 1. Modelo preliminar de la relación entre apego, autoestima y celos.

En el ser humano existe la necesidad de formar vínculos de apego que permitan la obtención de un sentimiento de seguridad psicológica (Bowlby, 1988), siendo estos vínculos determinantes en el desarrollo de la salud mental de una persona, ya que las relaciones de la edad adulta se interpretan con base en las experiencias iniciales con los cuidadores (Pinzón & Pérez, 2014).

Se ha identificado que el apego está relacionado con el proceso de formación del autoconcepto y de la autoestima, sobre todo esta última está determinada en parte por la capacidad de respuesta del entorno de cuidado que dan lugar a los esquemas mentales de creencias y sentimientos sobre sí mismo surgidos a partir de la teoría del apego, que sugiere que cuando los cuidadores responden positivamente en cuanto a cuidados y atenciones hacia un individuo, este aprenderá a valorarse socialmente (Doinita, 2015).

También se ha reportado que las personas con diferentes estilos de apego experimentan y expresan los celos de diferentes maneras, e influye tanto la frecuencia como el patrón de las expresiones de celos, por ejemplo, Powers (2000), observó que individuos con apego ansioso presentan mayores niveles de celos que cualquiera de las personas con apego seguro o evitativo; Sharpsteen y Kirkpatrick (1997), reveló que los participantes con apego ansioso eran más propensos que otros a no expresar su enojo, debido al temor a perder una relación, mientras que los que presentaban apego evitativo eran propensos a dirigir su ira y culpa no con su pareja sino contra un rival, y los participantes con apego seguro eran propensos a expresar ira hacia la pareja.





Si bien, se han identificado la relación entre estilos de apego y autoestima, estilos de apego y celos románticos y autoestima y celos románticos, no se ha propuesto un modelo que permita explicar cómo el apego ejerce un efecto sobre la autoestima, y los dos a su vez en los celos románticos, que ante situación percibida como amenaza generan respuestas afectivas, cognitivas y conductuales. Por lo que en futuras publicaciones se espera reportar los resultados preliminares del modelo propuesto.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L., & Millán, P. (2010). *Te celo porque te quiero*. México: Grijalbo.
- Barrón, A., & Martínez, D. (2001). *Los celos*una perspectiva psicológica y social*. Málaga: Aljibe.
- Bowlby, J. (1988). *El apego y la pérdida: El apego*. (Vol. 1). México: Paidós.
- Canto, J. M., García, P., & Gómez, L. (2009). Celos y emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad. *Athenea Digital* (15), p. 39-55. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo,oa?id=53712929003>
- Clark, J., DeCicco, T. L., & Navara, G. (2010). An investigation among dreams with sexual imagery, romantic jealousy and relationships satisfaction. *International Journal of Dream Research*, 3(1), 54-59.
- Crooks, R., & Baur, K. (2010). *Nuestra Sexualidad*. México: Cengag Learning.
- Díaz-Loving, R., & Rivera, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Psicología; Miguel Ángel Porrúa.
- Doinita, N. E. (2015). Adult attachment, self-esteem and emotional intelligence. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 187, 570-574. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.106
- Echeburúa, E., & Fernández-Montalvo, J. (2001). *Celos en la pareja: una emoción destructiva*. España: Ariel.





Fussell, N. J. & Stollery, E. F. (2012). Between-sex differences in romantic jealousy: substance or spin? A qualitative analysis. *Evolutionary Psychology*, 10(1), 136-172.

Hanson, K., Boster, J. S., & Gaulin, S. J. (2013). Mapping the conceptual space of jealousy. *Ethos*, 41(3), 249-270. DOI: 10.1111/etho.12021

Harris, C. R. & Darby, R. S. (2013). Jealousy in Adulthood. En Hart, S. L. y Legerstee M. (Eds). *Handbook of Jealousy. Theory, Research, and Multidisciplinary Approaches*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Hyde, J., & DeLamater, J. (2006). *Sexualidad Humana*. México: McGraw-Hill.

Martínez-León, N. C., García-Roncón, L., Barreto-Cortés, D., Alfonso, A., Parra, A., Duque, B., . . . Rojas, N. (2013). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*., 36-44.

Mota, J. (2015), *Inventario Multidimensional de Celos Románticos: Un Estudio Etnopsicológico*. (Tesis de Maestría inédita). Facultad de Ciencias de la Conducta, Toluca, Estado de México.

-----(2016), *Construcción y Análisis Estadístico del Inventario Multidimensional de Celos Románticos: Estudio Preliminar*. *Actualidades en Psicología*, 30 (120), 31-45

-----González-Arratia, N. I., Valdez, J. L., González, E., & Hernández, G. (2014). Significado Psicológico de celos en Hombres y Mujeres Jóvenes. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes, & M. M. Flores (Eds.), *Aportaciones Actuales de la Psicología Social* (págs. 667-677). México: Asociación Mexicana de Psicología Social.

Pick, S., & López, A. (2007). *Cómo investigar en Ciencias Sociales*. México: Trillas.

Pinzón, B. K., & Pérez, M. A. (2014). Estilos de apego: mujeres que sufren violencia conyugal, *Psicología y Salud*, 24(1), 65-75





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Reidl, L. (2005). Celos y envidia: Emociones Humanas. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Rivera, S., Díaz-Loving, R., Flores, M. M., & Montero, N. (2010). Desarrollo y análisis psicométrico de la Escala Multidimensional de Celos (EMUCE). En M. García, A. Del Castillo, R. M. E. Guzmán, & J. P. Martínez (Coord.) Medición en Psicología: del individuo a la interacción. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Valdez, J. (2009). Teoría de la Paz o Equilibrio: Una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento y que nos enseña a combatirlos. México: EDAMEX.

White, G- L. (1980) Inducing jealousy. A power perspective. Personality and Social Psychology Bulletin, 6, 222-227.

Zandbergen, D. L. & Brown, S. G. (2015). Culture and gender differences in romantic jealousy. Personality and Individual Differences, 72, 122-127. DOI: 10.1016/j.paid.2014.08.035



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Métodos anticonceptivos una estrategia de sexualidad responsable en adolescentes de una institución educativa de Almoloya de Juárez

Alejandra De La Cruz Martínez

Patricia Cruz Bello,

Patricia Becerril Amero.

Palabras clave: Adolescencia, Métodos Anticonceptivos y Sexualidad Responsable

Introducción

La sexualidad es un proceso vital humano que no se inicia con la adolescencia; sino que es un elemento inherente al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. El cual se expresa en las relaciones con pares, padres, la sociedad y consigo mismo.

Por ello la adolescencia cobra gran significación por los múltiples cambios: físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren en esta etapa, determinando significados, formas de expresión de la sexualidad influyendo en el modo de vida, así como la repercusión en la problemática de salud.

De ahí la importancia de retomar aspectos étnicos, biológicos, emocionales, culturales y de género referentes a la diversidad de identidades sexuales a través de la educación sexual integral, basada en el respeto y fomento de decisiones responsables e informadas entre la juventud para el inicio de su vida sexual.

Objetivo: Identificar los métodos anticonceptivos como estrategia de la sexualidad responsable en los adolescentes de una institución educativa de Almoloya de Juárez.

Identificar si los adolescentes tienen conocimiento sobre las acciones de una sexualidad responsable.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Método: estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. El universo de estudio fueron 75 adolescentes de la Secundaria N° 235 "Ruta de la independencia" de Almoloya de Juárez. La muestra fue seleccionada de los grupos de 2° y 3° año a conveniencia, con una edad 13 a 15 años, se emplearon las listas de los grupos mencionados.

Resultados: La edad que predominó fue de 14 años con un 64% del cual 54% de la población estudiada pertenece al género femenino.

Se identificó que el 36% de la población no tiene acceso a servicios de salud.

El 86% refiere ser sexualmente activo, 58% inicia vida sexual activa por curiosidad, 54% no logra definir los conceptos de identidad sexual y salud sexual, 62% refieren no tratar temas de sexualidad en la familia y 56% refiere falta de fuentes de información que le brinden el conocimiento necesario para llevar a cabo una sexualidad responsable.

El 62% de los adolescentes refieren no abordar dentro del núcleo familiar temas inherentes a su sexualidad, sexo, embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual.

El 66% reconoce el condón como el método anticonceptivo de mayor acceso, sin embargo el 54% no identifica las enfermedades de transmisión sexual a las que están expuestos al iniciar vida sexual.

Los adolescentes reconocen en un 36% que iniciar vida sexual implica, como consecuencia negativa los embarazos adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual.

Conclusiones:

Los adolescentes no reconocen las prácticas sexuales de riesgo ya que la edad promedio oscila entre 13 y 14 años, motivados por la curiosidad y la búsqueda de nuevas experiencias.

Cabe mencionar que reconocimiento exclusivo del condón como el método anticonceptivo más eficaz empleado durante el coito, pierde efectividad al ser empleado erróneamente por falta de conocimiento.

Así como también el acceso limitado a los servicios de salud reduce la posibilidad de ampliar el conocimiento sobre la prevención de los embarazos adolescentes





y las enfermedades de transmisión sexual que demanda de manera creciente la población estudiada.

Siendo la sexualidad responsable una prioridad para resolver las necesidades como: la falta de conocimiento acerca de los cambios físico, información de sexualidad limitada, ausencia de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, prácticas sexuales de riesgo no reconocidas, lo que conlleva embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, destacadas como dos consecuencias de gran impacto en los adolescentes.

Por lo antes mencionado la salud integral en el adolescente será adquirida por medio de la identificación de los cambios físicos, psicológicos y sociales, lo cual repercute de manera favorable en los estilos de vida y la toma de decisiones basadas en el autoconocimiento, autoestima y asertividad.

Referencias:

Ardila Espinel, Noé, (2008), "La adolescencia: factores críticos". Revista Latinoamericana de Psicología, pp. 441- 454.

Blanco Pereira, M; Jordán Padrón, M; Pachón González, L; otros. (2011). "Educación para la salud integral del adolescente a través de promotores pares". Disponible. en URL: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol3%202011/tema12.htm> [consulta: 11 de agosto de 2012].

Blázquez Rodríguez y María Isabel, (2009), "Ideologías y prácticas de género en la atención sanitaria del embarazo, parto y puerperio": el caso del área 12 de la Comunidad de Madrid. Universitat Rovira I Virgili.

Blázquez Morales, Ma; Sobeidal Torres, Férman; otros. (2010), "Estilos de vida en embarazadas adolescentes". Salud en Tabasco, núm. Enero-Abril, pp. 883-890.

Castillo Méndez, I. (2010), "Relaciones entre las conductas del estilo de vida en la adolescencia temprana". In I. Balaguer (Ed.) Valencia, España: Promo libro.

Costa Garduño, M. (2009), "Educación para la salud". Madrid, España: Pirámide.





Censo. INEGI. (2010). Estadísticas sobre disponibilidad y uso de tecnología de información y comunicaciones en los hogares 2010. 13-14 Pág.

Gayet G, C; Juárez M, F; otros. (2009), "Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual". Salud Pública de México, 45(Supl. 5), 632-640p.

Genolet Lera, Alicia; Gelsi Schoenfeld, Cristina; otros. (2009), "La experiencia del embarazo en el tránsito de la adolescencia". Ciencia, Docencia y Tecnología, núm. mayo, pp. 51-94.

Gomes, Juan C. (2009). "Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar". Revista de Salud Pública, núm. Febrero, pp. 14-26.

Jeanneville, A, (2009). Planificación familiar y algunas perspectivas de embarazo en adolescentes de Nicaragua. (Documento en línea)

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en: <http://www.trabajos-pdf4/planificación->

Ley General de Salud. (2012) Secretaria de Salud. Diario Oficial de la Federación. México. Consultada el 21 de Octubre 2011. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgs.htm>

López Gómez, Alejandra, (2009), "Sexualidad: Acción Educativo – Social, Género y Derechos". En: IV Encuentro Nacional de Educadores. Las Prácticas Educativo – Sociales con niños, niñas y adolescentes en la vida cotidiana. Montevideo: Centro de Formación y Estudios del INAME– UNICEF.

Maddaleno Villanueva, M. (2005), "La Salud del Adolescente y del Joven". Publicación. Científica N° 552. .D.F. México. pp 34-37.

Merino Gamiño, Carmen, (2011), "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía.". Perfiles Educativos, núm. abril-junio.

Menkes, C. y Suárez, L. (2008). Sexualidad y embarazo adolescente. Papeles de Población, 35, 1-31.

Meachm T, Luis Alfonso, (2008) Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. Rev.





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Chil.Obstet.ginecol.http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717

7

Monroy, Anameli. (2002). "Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud". Editorial Pax México. México, DF; pág. 12.

Organización Mundial de la Salud, (2010), "Mejorando el acceso a la calidad de atención en planificación familiar". Criterios de elegibilidad médica para el uso de anticonceptivos. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Organización Mundial de la Salud. (2011). Riesgos para la salud de los jóvenes, Consultado el 30 de Octubre de 2011.

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

Peña Zacca, E. (2009), "Prevención de las enfermedades y otros daños a la salud". En: Toledo Curbelo GL. Fundamentos de Salud Pública. Tomo II. Cap. 20. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 541-46p.

Trueba Torres, J.(2009), "Historia de la sexualidad en México". (3ªed.), México: Grijalbo.

UNICEF,(2011), "Estado Mundial de la Infancia y Adolescentes Embarazadas".(Documento en línea).<http://www.unicef.org/childhred10191/htm>.(Consulta2010-12.12).

Vargas Trujillo, Elvia Barrera, Fernando; Burgos, María Consuelo; Daza, Berta Cecilia, (2009), "La intención de los jóvenes de tener relaciones sexuales en la adolescencia: el papel de la televisión, la relación con los padres y las cogniciones". Universitas Psychologica, núm. enero-abril, pp. 69-84.

Villa Sifontes, Leida. Nilda Chávez, Roque; otros. (2008), "Intervención educativa en jóvenes estudiantes sobre embarazo en la adolescencia". Archivo Médico de Camagüey, Noviembre-Diciembre.



www.uaemex.mx



Mitos y creencias sobre uso de métodos anticonceptivos en adolescentes

Guadalupe Ortiz-Cabrera

Alejandra del Carmen Maciel-Vilchis

María Antonieta Cuevas-Peñaloza

Palabras clave: adolescente, métodos anticonceptivos, mitos y creencias

Introducción

El objetivo de la presente investigación Identificar los mitos y creencias sobre los métodos anticonceptivos y su uso en adolescentes del Municipio de Almoloya de Juárez, Estado de México.

La metodología a emplear fue un estudio cualicuantitativo, transversal y descriptivo; dirigido a adolescentes del Municipio de Almoloya de Juárez, Edo. México. Utilizándose una muestra convencional no probabilística y a conveniencia

Dentro de los resultados se encontró que la participación de los adolescentes en el Municipio de Almoloya de Juárez fue efectiva y entusiasta, a pesar de que el 92% de los encuestados dijo si conocer los métodos anticonceptivos, los resultados arrojaron que les han hablado de ellos la mayoría en la escuela y a muy pocos les hablan sus padres o familiares. Pero no conocen los tipos, complicaciones y riesgos a la salud que estos conllevan al no usarse adecuadamente.

Son adolescentes que continúan con sus estudios, con familia nuclear y religión católica, que casi no conviven con sus padres, pues, son profesionistas o en su caso comerciantes u otros oficios por los cuales la mayor parte del tiempo no están en casa con ellos, lo que los lleva a experimentar sin tener una información más acertada sobre lo que quieren hacer. Valiéndose de los mitos y creencias que han escuchado.





Dentro de los mitos y creencias por lo que no los usan, encontramos; el temor a que los padres les descubran los anticonceptivos, miedo a no saberlos utilizar adecuadamente y no conocer los daños que les puedan ocasionar, no se siente lo mismo, el placer se pierde, de todos modos puede haber un embarazo y porque están caros.

Más allá de que estén caros en las farmacias. En las escuelas e instituciones de salud son gratuitos, pero muchas de las veces los adolescentes no los reciben por lo mismo de que se pensara que ya tiene relaciones sexuales y sus padres se los puedan encontrar, influyendo así a que no los conozcan y usen.

Como conclusión se encontró que los adolescentes del Municipio de Almoloya de Juárez, Edo. de México, inician su vida sexual activa a una edad de 14 años, desafortunadamente practican relaciones sexuales de riesgo; debido a que desconocen los métodos anticonceptivos y sus funciones.

Introducción: En México, al igual que en el resto del mundo, el embarazo de la adolescente constituye un importante problema de salud, tanto por la morbilidad como por los problemas sociales que genera, de tal manera que se le ubica entre temas tan prioritarios como el SIDA y el aborto.

La actividad sexual se considera comúnmente, como un indicador de riesgo psicosocial, ya que entre los adolescentes y jóvenes de las zonas urbanas se asocia la relación sexual temprana con el uso de anticonceptivos poco efectivos. (Orr DP, Premature Sexual Activity as an indicator of psychosocial risk pediatri, 1999; pp. 141-144.)

Actualmente la incidencia de la actividad sexual en este grupo de población ha tenido un incremento superior al de los tres últimos decenios.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. (OMS,1996)

Prácticamente toda la problemática de la salud reproductiva adolescente se vincula a la tendencia de los jóvenes a practicar conductas sexuales riesgosas (Pantelides y Bott, 2000) ,7 entre las cuales se observan: inicio cada vez más precoz de la vida sexual; poco reconocimiento de los riesgos; las relaciones sexuales son imprevistas y ocurren en lugares y situaciones inapropiadas; experimentan continuos cambios de pareja (promiscuidad); tienen poco conocimiento de la sexualidad; no se plantean el control del embarazo; demuestran escasa orientación y uso de anticonceptivos; y poseen insuficiente información sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención.

El objetivo de la presente investigación fue Identificar los mitos y creencias sobre los métodos anticonceptivos y su uso en adolescentes del Municipio de Almoloya de Juárez, Estado de México.

La investigación es de tipo cualicuantitativo, transversal y descriptivo; la información obtenida se tabuló por medio de frecuencias simples.

Por lo que se puede concluir que los adolescentes del Municipio de Almoloya de Juárez, Edo. de México, inician su vida sexual activa a una edad de 14 años, desafortunadamente practican relaciones sexuales de riesgo; debido a que desconocen los métodos anticonceptivos y sus funciones.

Objetivo: Identificar los mitos y creencias sobre los métodos anticonceptivos y su uso en adolescentes del Municipio de Almoloya de Juárez, Estado de México.

Método: enfoque metodológico cuali cuantitativo, de tipo transversal descriptivo según su análisis y alcance de resultados, se realizó en el mes de Julio del 2016.

La línea de investigación Proceso de Enfermería en el área clínica .El universo fueron adolescentes hombres y mujeres de 12 a 18 años de edad, del Municipio de Almoloya de Juárez, Edo. de México.





Muestra. 50 adolescentes siendo esta, no probabilístico intencional por conveniencia.

Criterios de inclusión, adolescentes de 12 a 18 años de edad del Municipio de Almoloya de Juárez, y tutores que desearon participar y firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión, adolescentes que no les intereso participar, padres y tutores que no aceptaron participar.

Técnica e instrumento, el cual consto de un total de 12 ítems, dicotómicas, el cual fue diseñado de acuerdo al tipo de estudio, evaluado y aprobado por el comité de investigación.

Aspecto ético. Sin riesgo.

La información obtenida se tabuló por medio de frecuencias simples, presentándose en tablas y gráficos.

Resultados: Se describe a continuación la información obtenida a través del cuestionario aplicado a los adolescentes que decidieron participar en la recolección de datos para la presente investigación, en el Municipio de Almoloya de Juárez, Estado de México.

Posterior a la aplicación del cuestionario, se pudo observar que los adolescentes tienen una edad de 15 años el 28%, 17 años el 16 %, entre los 16 y 18 años el 14%, obteniéndose una media de 15 años de edad.(Tabla N°1)

Se encontró que el 56% son del sexo masculino y el 44%del femenino.(Tabla N°2)

El nivel académico de los adolescentes encuestados es de preparatoria el 50% y estudiantes de nivel secundaria el 48%. Se puede observar que hay una relación directa de la edad con el grado académico. (Tabla N° 3)

El 64 % de los adolescentes practican la religión católica, el 20% omitió respuesta, y el 14% practica el cristianismo. (Tabla N°4)

El 48 % de los adolescentes de esta comunidad cuentan con una familia nuclear, el 28% se abstuvo y el 14% cuenta con una familia monoparental con predominio matriarcal. (Tabla N°5)





El 92% de los adolescentes encuestados afirmaron conocer los métodos anticonceptivos, el resto los desconoce; pero al cuestionarles sobre cuales son y cómo se clasifican, se puede observar que tienen algunas nociones pero no los identifican de manera adecuada. Solo el 20% clasifico acertadamente los tipos de métodos anticonceptivos, de los que más conocen destaca, el preservativo, DIU (Dispositivo intrauterino), vasectomía, método de Billings, temperatura basal, ritmo, pastillas e inyecciones. Consideran que el mejor y que usarían es el preservativo porque actúa como barrera impidiendo que tenga contacto directo, no se sale nada, es fácil de conseguir, previene enfermedades de transmisión sexual, es el que más conocen y es efectivo. (Tabla N° 6)

Cuando se les cuestiono sobre el inicio de su vida sexual activa el 70% externo no haber iniciado con ella, el 30% restante comento tener vida sexual activa. (Tabla N° 7)

De los adolescentes que dijeron tener vida sexual activa el 33% la inicio a los 14 años de edad, el 20% a los 15 años de edad, teniendo una media de 14 años de edad del inicio de vida sexual activa. (Tabla N° 8)

Estos adolescentes que tienen vida sexual activa, el 73% usan métodos anticonceptivos de manera conjunta con su pareja y el 27% no los emplean. Los adolescentes que respondieron no usar métodos anticonceptivos (preservativo), es porque sin el sienten más placer, porque son caros, temor a que sus papás se los encuentren, miedo a no saber qué efectos secundarios les provoque, y a no saberlos utilizar correctamente. (Tabla N°9)

De manera general los adolescentes encuestados, el 30% opina que la edad adecuada para usar los métodos anticonceptivos es de los 18 años, el 18% considera que a los 15 años y el 10% restante fluctúa entre los 14 y 20 años de edad. (Tabla N° 10)

De los riesgos a la salud y complicaciones que conocen sobre el mal uso y manejo de los anticonceptivos respondieron; enfermedades de transmisión sexual (SIDA, gonorrea, sífilis, piojo púbico), embarazos no deseados y cambios hormonales.





Conclusión: los adolescentes del Municipio de Almoloya de Juárez, Edo. de México, inician su vida sexual activa a una edad de 14 años, desafortunadamente practican relaciones sexuales de riesgo; debido a que desconocen los métodos anticonceptivos y sus funciones.

Referencias:

- *MENDOZA D, HERNÁNDEZ MF, VALENCIA JA. Perfil de la salud reproductiva de la República Mexicana. En: La situación demográfica de México 2011. México: CONAPO; 2011.
- *COLIN-Paz YA, VILLAGÓMEZ-ORNELAS P. Evolución de la maternidad adolescente en México, 1974-2009. En: La situación demográfica en México 2010. México: CONAPO; 2010. p. 17-53.
- *MENDOZA D, Sánchez M, Hernández MF, Mendoza ME. 35 años de planificación familiar en México. En: La situación demográfica de México 2009. México: CONAPO; 2009. p. 39-52.
- *MENDOZA D, Sánchez-Castillo M, Hernández-López MF, Mendoza-García ME. La necesidad insatisfecha de anticonceptivos en adolescentes: análisis de sus niveles, tendencias y componentes. En: La situación demográfica en México 2010. México: CONAPO; 2010. p. 25-36.
- *ORR DP, Premature Sexual Activity as an indicator of psychosocial risk pediater, 1999; pp. 141-144.
- *DULANTO, E."La familia, un espacio de encuentro y crecimiento para todos", 2004, México, pp 141-142
- * MORENO, E. Lineamientos para la programación de la salud integral del adolescente y módulos de atención. Washington. OPS/OMS 1996. PP, 3-24.

Anexos:

TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N°1

Edad de los adolescentes encuestados en el Municipio de Almoloya de Juárez

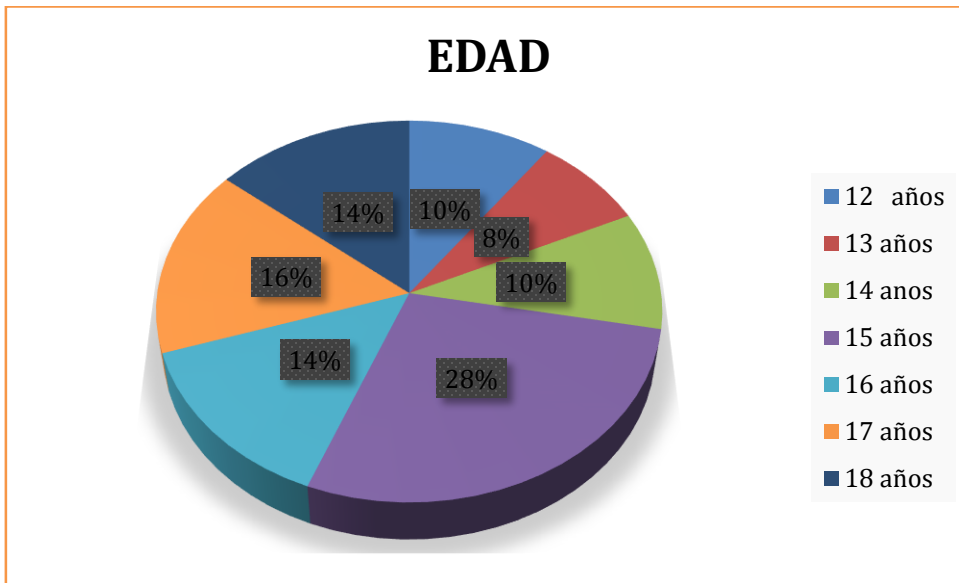




EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
12 años	5	10
13 años	4	8
14 años	5	10
15 años	14	28
16 años	7	14
17 años	8	16
18 años	7	14

*Fuente instrumento aplicado

Grafica N°1



*Fuente tabla N°1

Tabla N°2

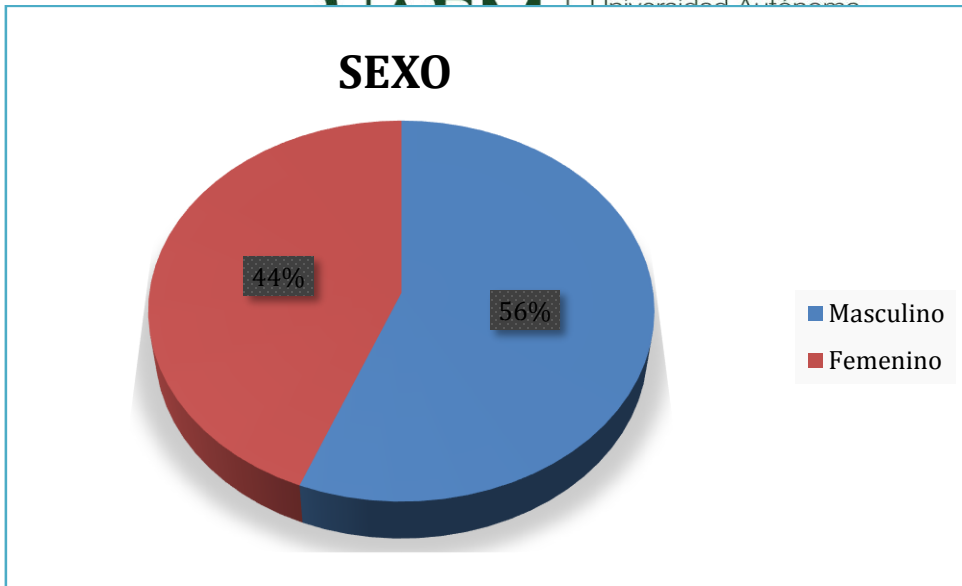
Sexo de los adolescentes encuestados en el Municipio de Almoloya de Juárez

SEXO	Masculino	Femenino
FRECUENCIA	28	22
PORCENTAJE %	56	44

*Fuente instrumento aplicado

Grafica N°2





*Fuente tabla N°2

Tabla N° 3

Grado académico de los adolescentes encuestados en el Municipio de Almoloya de Juárez

GRADO ACADEMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Secundaria	24	48
Preparatoria	25	50
Universidad	1	2

*Fuente instrumento aplicado

Grafica N° 3



Grado académico



*Fuente tabla N° 3

Tabla N° 4

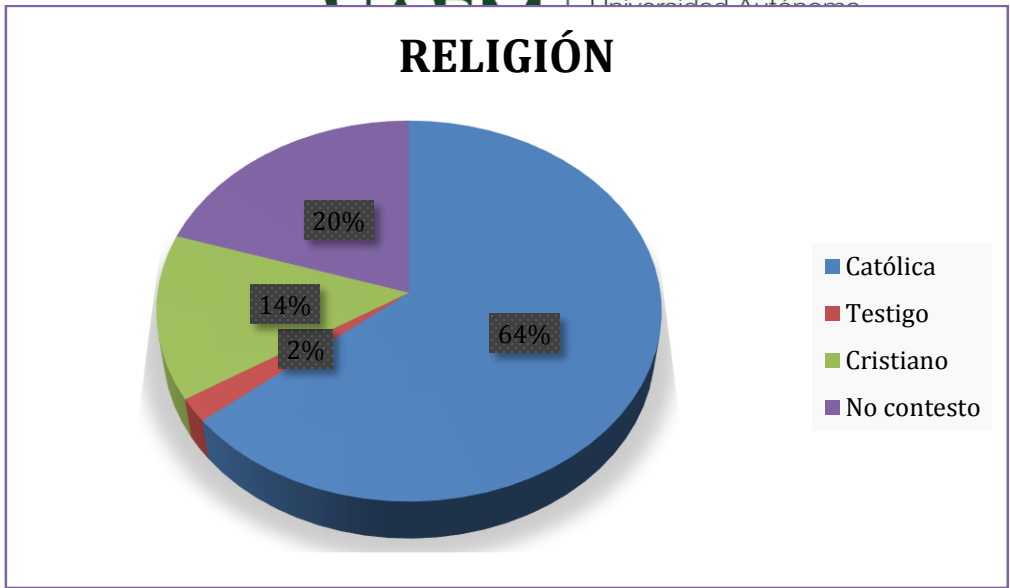
Religión que practican los adolescentes encuestados en el Municipio de Almoloya de Juárez

RELIGION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Católica	32	64
Testigo	1	2
Cristiano	7	14
No contesto	10	20

*Fuente instrumento aplicado

Grafica N° 4





*Fuente tabla N° 4

Tabla N° 5

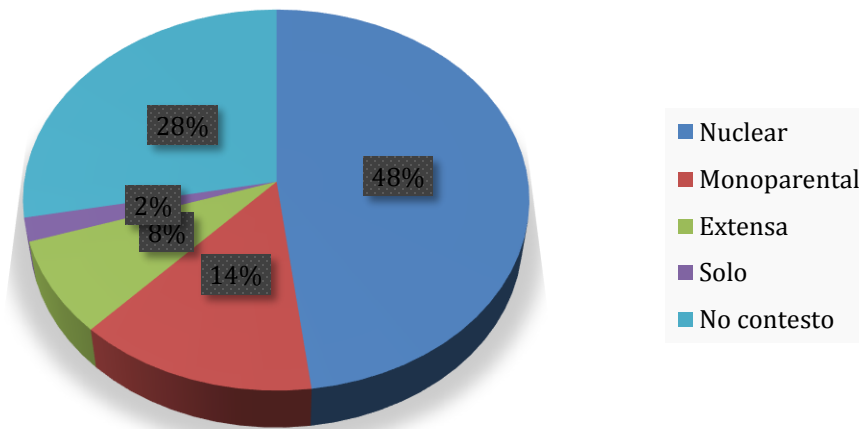
Tipo de familia en los adolescentes encuestados en el Municipio de Almoloya de Juárez

TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Nuclear	24	48
Monoparental	7	14
Extensa	4	8
Solo	1	2
No contesto	14	28

*Fuente instrumento aplicado

Grafica N° 5

TIPO DE FAMILIA



*Fuente tabla N° 5

Tabla N° 6

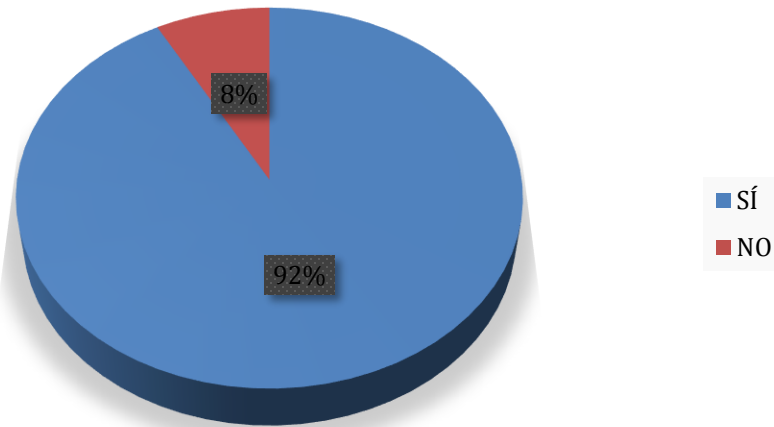
Adolescentes encuestados en el Municipio de Almoloya de Juárez que conocen los métodos anticonceptivos

CONOCE LOS ANTICONCEPTIVOS		
	SÍ	NO
FRECUENCIA	46	4
PORCENTAJE %	92	8

*Fuente instrumento aplicado

Grafica N° 6

CONOCE LOS ANTICONCEPTIVOS



*Fuente tabla N° 6

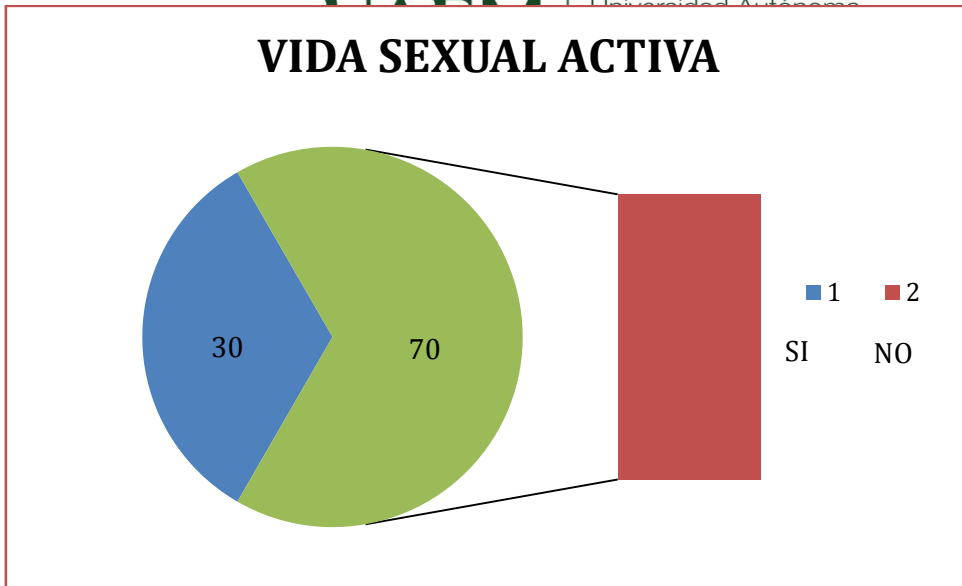
Tabla N° 7

Adolescentes con vida sexual activa en el Municipio de Almoloya de Juárez

VIDA SEXUAL ACTIVA		
	SI	NO
FRECUENCIA	15	35
PORCENTAJE %	30	70

*Fuente instrumento aplicado

Grafica N° 7



*Fuente tabla N° 7

Tabla N°8

Edad a la que iniciaron vida sexual activa los adolescentes encuestados en el Municipio de Almoloya de Juárez

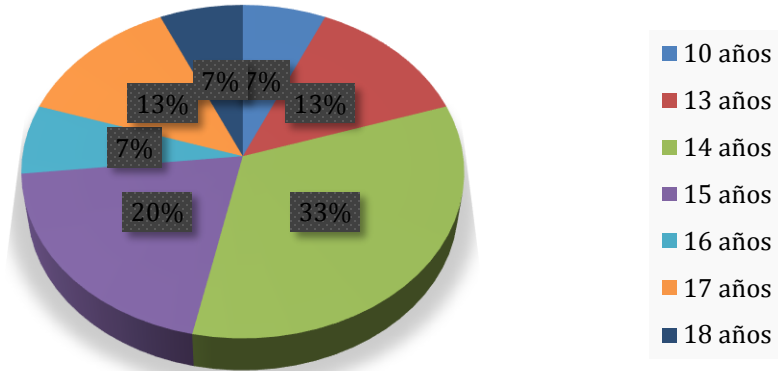
EDAD A LA QUE INICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10 años	1	6
13 años	2	13
14 años	5	33
15 años	3	20
16 años	1	6
17 años	2	13
18 años	1	6

*Fuente instrumento aplicado

Grafica N° 8



EDAD A LA QUE INICIO SU VIDA SEXUAL ACTIVA



*Fuente tabla N° 8

Tabla N° 9

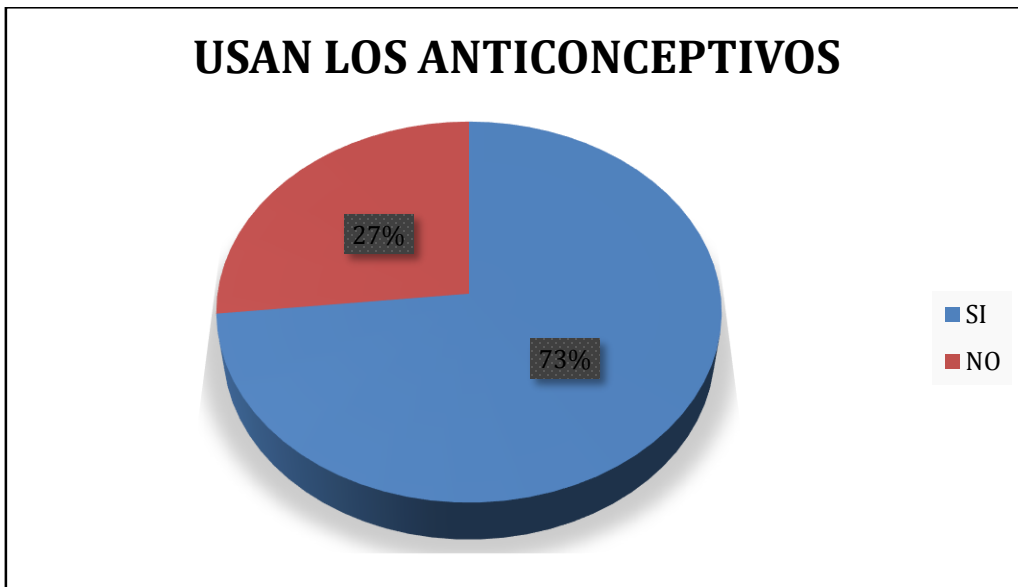
Adolescentes que usan los métodos anticonceptivos en el Municipio de Almoloya de Juárez

LOS USAN CON SU PAREJA	SI	NO
FRECUENCIA	11	4
PORCENTAJE %	73	26

*Fuente instrumento aplicado



Grafica N° 9



*Fuente tabla N° 9

Tabla N° 10

Edad a la que consideran los adolescentes encuestados del Municipio de Almoloya de Juárez se deben usar los métodos anticonceptivos

EDAD QUE CONSIDERAN USARLOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
12 años	4	8
13 años	4	8
14 años	5	10
15 años	9	18
16 años	2	4
17 años	4	8
18 años	15	30
20 años	5	10
24 años	2	4

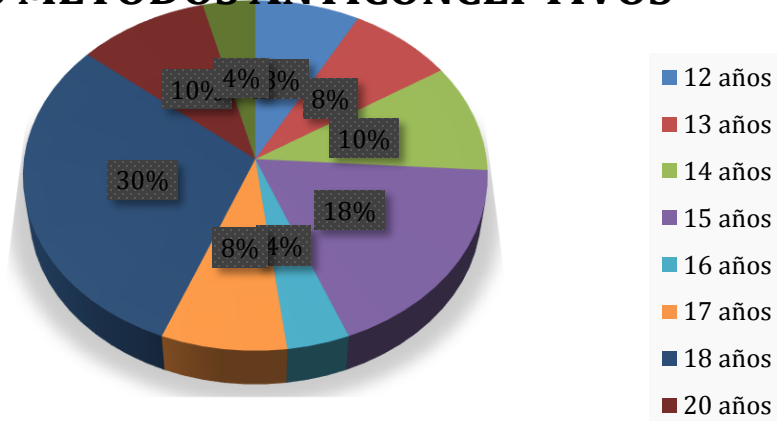
*Fuente instrumento aplicado





Grafica N° 10

EDAD CONSIDERADA PARA USAR LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS



*Fuente tabla N°10





Necesidades de los adolescentes que viven en familias monoparentales

Hernández Sánchez Alejandra

Arreola Rubio Noemí

Morales Velázquez Nadia Ileri

Resumen

En el Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” de la Universidad Autónoma del Estado de México ubicada en Heriberto Enríquez 909 esquina con Ceboruco, Colonia Azteca, C.P. 50100, Toluca Estado de México, se realizó una serie de encuestas a los alumnos entre 15 y 19 años para identificar las necesidades de los adolescentes provenientes de familias monoparentales, con el objetivo de señalar los sectores a los que están más expuestos y son vulnerables, identificar dichas necesidades durante su proceso de maduración que puedan ser transformadas en acciones para el beneficio de los adolescentes pertenecientes a este tipo de familias.

Palabras clave: Monoparental, necesidades, adolescentes.

Introducción

A lo largo de la historia se ha dicho que la familia es el núcleo de la sociedad, los hijos cuentan con un papá y una mamá amorosos y responsables de los roles que desempeñan en el hogar; todo comienza a girar en un círculo que debería de ser perfecto criara a los hijos en el nuevo paradigma de socialización. Alarmante es que se está dejando de lado a las familias monoparentales que hoy en día representan una cifra considerable, un solo padre a cargo de todas las tareas del hogar donde se podría identificar un sin número de funciones que desempeñan, ¡Pero quien los preparo para ejercer esta función solos! O caso desde la cuna les dijeron que eran lo suficientemente capaces para entender las





necesidades de sus hijos porque su vida estaba destinada a ser papá y mamá a la vez.

Lo verdaderamente alarmante es cuando los hijos llegan a la adolescencia una vida llena de cambios, donde se quiere decidir como adulto sin dejar la niñez ¿Qué necesita el joven? ¿Qué necesita el hijo que ha vivido con uno solo de sus progenitores? ¿Qué debe entender el padre o madre de su hijo adolescente? De estas y muchas cuestiones más nace la importancia que tienen las necesidades de los adolescentes que viven en familias monoparentales, entender su proceso específico cuando han sido criados por un solo progenitor refuerza el vínculo familiar en torno al conocimiento empático, los valores y la comunicación.

Llegar a la edad adolescente es un tema complicado para la familia, menciona Virginia Satir (326) “La tarea del adolescente es monumental. Motivado por la energía liberada durante la pubertad, la necesidad psicológica de independencia y las expectativas sociales de alcanzar el éxito, el adolescente se encuentra sometido a una enorme presión mientras se abre paso en el mundo nuevo. Si sumamos a esto el hecho de que no hay senderos trazados que seguir entenderás el asombro y el temor que suele provocar la adolescencia”.

El adolescente experimenta una nueva vida, tiene la necesidad de que sus decisiones sean tomadas en cuenta y tengan valor, es decir, liberarse de la niñez para alcanzar su autonomía. Difícil situación para el padre que pierde el control del hijo y tiene que establecer una relación, que en muchas ocasiones se va a los extremos de lo permisible a lo riguroso para no perder el control.

Ahora bien, acerca de las creencias, temores y expectativas que las familias monoparentales pueden tener frente a la crianza de los hijos adolescentes durante el desarrollo de su etapa de ciclo vital, se enfrentan a la dinámica, las relaciones, las conductas y los cambios hormonales que les genera en ellos un desajuste interno en su pensar, sentir y actuar.





En este caso se tiene que lidiar con la imagen de la figura ausente, que el adolescente refleja en sus miedos y temores, es un proceso difícil e incluso doloroso para el joven; por otro lado, el padre/madre responsable necesita sentirse capaz de estar en el camino correcto para guiar con valores a su hijo, al encontrarse en una serie de problemáticas que muchas veces no alcanzan a entender. García Oliva María Esther publicó que “Siendo el hogar esencialmente un área de protección, basta la desaparición de cualquiera de los dos padres para definir su inestabilidad, cualquiera que sea el motivo de su ausencia” (Recuperado 2016).

El efecto que causan las diversas situaciones que implica para un padre educar sólo a su (s) hijo (s); menciona García Oliva (P12) “Estas madres asumen en solitario las funciones parentales, las tareas domésticas, las responsabilidades en la educación y el peso de ser la única fuente de ingresos de la familia. Generalmente esta sobrecarga de tareas las condena a la ausencia de vida personal. La presión de la familia de origen contribuye a empeorar esta situación, en la que frecuentemente se sienten abrumadas. La situación anterior les impide dedicar un tiempo a la vida personal y social y contribuye al aislamiento y genera sentimientos de soledad, de abandono y hasta de culpa”.

Estos factores pueden hacer que un adolescente se comporte de modo agresivo, deprimido, irascible, entre otros. El joven cuenta con sus propias características emocionales: puede ser vulnerable o fuerte. A partir de esta realidad tiene que afrontar las circunstancias en las que se encuentre. Si éste es vulnerable, su conducta puede causar gran dificultad para los demás cuando luce para crear y mantener el sentido de identidad personal; si es fuerte, afrontará la vida con más calma y presentará pocos problemas.

Cuanto más vulnerable es un joven, más necesita de un entorno que le apoye. Si existe un desequilibrio entre sus necesidades y lo que tiene a su disposición, se volverá más vulnerable; cada vez que sus necesidades se satisfagan, se hará más fuerte.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Dado que socialmente no están bien definidas algunas de las funciones para los jóvenes en este periodo y el padre/ madre tienen dificultad para conocer la forma de lograr la autoestima y autonomía de sus hijos, es indispensable que comprendan la relación padre – hijo basada en la vía de la comunicación que es la más importante que debe existir en los integrantes de la familia, ya que la comunicación asume el intercambio de información y afectos que se hace de manera verbal y no verbal.

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es identificar las necesidades de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad provenientes de familias monoparentales, orientado al equilibrio emocional y social, que a su vez ayudará a aumentar el rendimiento escolar de los adolescentes, evitar la violencia familiar, fortalecer vínculos afectivos utilizando la comunicación como herramienta indispensable, menos estrés por parte de los padres custodios, determinar roles de familia y principalmente el amor.

La utilidad de este trabajo es reforzar, reconocer, enriquecer y fortalecer los lazos afectivos de las familias monoparentales con hijos adolescentes, la sociedad aún sigue con la estructura de la familia convencional, si bien es cierto que es el estado idóneo para la socialización es muy alto el porcentaje de familias monoparentales que no se están tomando en cuenta, económicamente por lo general un solo padre cumple con las funciones de manutención lo que implica dividir su tiempo con la crianza de los hijos, administrativamente el sistema no está siendo funcional para este tipo de familias.

MÉTODO

La propuesta de investigación realizada es exploratoria ya que se descubrió cuáles son las necesidades de los adolescentes provenientes de familias monoparentales, seguida de una investigación cualitativa se describieron los principales factores de riesgo a los que están expuestos los jóvenes, a su vez derivado de las carencias emocionales que se presentan existe un alto grado de vulnerabilidad ante los vicios más sobresalientes como lo son los medios de comunicación y la información nociva que contienen.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

La población que se consideró para la investigación son alumnos del plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” obteniendo estadísticamente los porcentajes de familias monoparentales.

El diseño es transeccional exploratorio con las variables ordenadas conforme al objetivo del trabajo, es decir, identificar las necesidades de los adolescentes que viven en familias monoparentales, las problemáticas que se derivan. El enfoque cualitativo permitió identificar las cualidades principales de las familias monoparentales identificando que los roles necesita ser compartidos para cubrir la figura ausente causando un grado mayor de depresión en los jóvenes en comparación con los hijos de familias convencionales, estos resultados se obtienen de la muestra no probabilística con el instrumento de medición utilizando un cuestionario de 35 preguntas de carácter social, el cuestionario se aplicó de manera aleatoria 50 estudiantes obteniendo el referente del comparativo emocional con familias convencionales, posteriormente se exponen los principales riesgos a los que están expuestos los adolescentes para identificar cual es el sector más vulnerable, enseguida se refieren las necesidades de los jóvenes cómo lo es la figura paterna/materna ausente entre otras y en la última parte del cuestionario se indica si les gustaría recibir orientación familiar obteniendo un alto porcentaje afirmativo.

El material de familias monoparentales es escaso en México y no se ha puesto atención a las necesidades primordiales de los hijos con esta problemática.

RESULTADOS

La mayoría de los adolescentes consideran que su familia es lo más importante como modelo de socialización, inclusive consideran que las personas más importantes en su vida son sus familiares, sin embargo, en comparación los chicos de familias convencionales presentan más afirmación por el apego familiar con porcentajes mayores. Ahora bien, en cuanto a la atención recibida por parte de la familia monoparental y convencional se demuestra más atención por parte de las familias convencionales hacia sus hijos adolescentes. Este



www.uaemex.mx



comparativo se realizó con el objetivo de demostrar que existe más equilibrio familiar en los hijos adolescentes que pertenecen a familias convencionales en comparación con los de familias monoparentales.

El 86 % de los adolescentes se sienten contentos con su entorno, sin embargo, el comparativo con los adolescentes de familias convencionales y monoparentales refleja más estabilidad de los jóvenes que viven con sus dos padres, los adolescentes de familia monoparental quisieran pasar más tiempo con la figura ausente.

A continuación, se hace referencia de los a los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes que viven en familias monoparentales, en este punto se señala el orden de estos factores que se encuentran en los resultados: 1.- Medios de comunicación, 2.- alcohol, 3.- drogas, 4.- daño autoinfligido, 5.- pandillerismo, 6.- sexo. Sin embargo, los resultados obtenidos demuestran una vertiente de porcentajes, indicativo de que los jóvenes son vulnerables ante cualquier riesgo.

Los roles de familia monoparental dependen de la situación familiar de cada uno de los adolescentes para poder identificarlos, el resultado de las funciones en su hogar, el 64% apoya con las labores de casa, el resto no lo hace o simplemente no le interesa y el 56% está a favor de que su padre/madre con el que viven trabajen, de igual forma al resto de los adolescentes no les interesa o no les gusta la actividad laboral de su padre/madre.

La comunicación en cuanto a la relación que mantenga la familia monoparental, hace referencia a que generalmente es la mujer la que se queda como responsable en este tipo de familias, el resultado indica que más del 40% de los adolescentes le tienen más confianza a la mamá, sin embargo, los adolescentes acuden con sus papás cuando tienen problemas,

Enfocados en el tema de la comunicación más del 65% de los adolescentes se han sentido solos en alguna etapa de su vida.

Los factores que favorecen el pertenecer a una familia monoparental dio como resultado que la mayoría de los jóvenes reconocen la educación que sus padres les han impartido, sin embargo, al 18% de este les es indiferente esta parte y el





resto no han sido orientados por su familia, donde el 14% de los adolescentes no comulgan con las amistades de su padre/madre y al 32% les es indiferente. En cuanto a las necesidades de los adolescentes los resultados obtenidos son los siguientes:

- El 50% de los adolescentes se sienten tristes con frecuencia y tienden a deprimirse, sin embargo existe una incongruencia en la cual el 86% de los adolescentes contestaron que se sienten contentos con su entorno, se vincula esta incongruencia donde el 12% "No" se han sentido solos en alguna etapa de su vida, aquí se señala la importancia que le dan a la figura donde el 44% de los adolescentes quisieran vivir con su padre/madre ausente, sin embargo el 44% están contentos con recibir educación solo de padre/madre.
- En cuanto a las emociones el 62% se sienten bien emocionalmente, sin embargo, como punto principal están los factores de riesgo donde el resultado arrojó los medios de comunicación, lo que vincula que la mayor parte de su tiempo están solos.
- En cuanto al rendimiento El 48% no mantiene una buena comunicación familiar para su aprovechamiento en la escuela. El 86% no les da importancia a sus profesores para el desempeño escolar. El 46% prefieren estar con sus amigos que en la escuela y el 22% les es indistinto, sólo al 30% no le afecta su situación familiar para su rendimiento escolar.

El 58% de los adolescentes respondieron que necesitan que alguien los escuche y los entienda, al 28% les es indiferente y sólo el 12% consideran que no es indispensable ser escuchados y entendidos.

Para finalizar con las conclusiones generales se hace mención de la importancia que tiene la familia en la sociedad y la estructura monoparental, se señala que la mayoría de los adolescentes que pertenecen a este tipo de familias están conscientes de su situación. Ahora bien, el ser educado sólo por papá o mamá no representa una cifra considerable para el consumo de sustancias tóxicas, donde el 86% respondió que no se han visto en la necesidad de consumir este tipo de sustancias por su situación familiar.





CONCLUSIONES

UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Con respecto al tema de la importancia que tiene la familia para el adolescente de familia monoparental sería importante revisar hasta qué punto está fortalecida la relación entre padre/madre e hijo, tomando en cuenta el tiempo que pasan juntos, cuanto tiempo invierten en platicar de sus planes, logros, trabajo, escuela, proyectos etc. Es necesario indagar en el vínculo que presentan este tipo de familias.

En cuanto a la figura ausente se debería investigar, cual es la relación que mantiene con esta figura, en caso de que este vivo, de igual forma cual es la causa de que sólo viva con uno de sus progenitores. Esta percepción surge porque el diagnóstico dio como resultado un alto porcentaje de buscar a la figura ausente; sin embargo, es importante señalar que no sea meramente una fantasía del adolescente en la cual este distorsionando la realidad, por lo que se deberían analizar otros puntos cómo la violencia familiar en el caso de que hayan sido víctimas.

Derivado del punto anterior y la búsqueda de la figura ausente se podría señalar que es la falta de organización familiar y cumplimiento de los roles, por lo tanto, sería importante analizar aspectos como las labores domésticas de cada integrante de familia monoparental, cuanto tiempo pasan en casa, cuanto tiempo pasan fuera de casa, el tiempo que trabaja el padre/madre, cuánto tiempo se invierte en la escuela y cuánto tiempo se invierte en actividades extraescolares.

Ahora bien, en cuanto a las emociones de los adolescentes de familia monoparental se debería puntualizar los factores que originan depresión, con fundamento en el alto porcentaje que se arrojó en el diagnóstico. En este rubro los factores que se podrían puntualizar pudieran ser el tiempo que pasan solos los adolescentes, de nueva cuenta la violencia familiar, la pérdida de uno de los progenitores, el bajo rendimiento escolar, entre otros.

Como última recomendación se señala la orientación familiar, en la que se debería analizar el ambiente de los adolescentes y sus familiares, es decir, indagar en los espacios y tiempos donde les gustaría recibir orientación familiar.



www.uaemex.mx



Aquí se hace mención de los resultados obtenidos del diagnóstico en el cual la mayoría de los adolescentes asintieron en recibir este tipo de apoyo.

A continuación, se hace mención de las conclusiones finales para fortalecer el trabajo presentado:

- Implementar en los Planteles de la Universidad Autónoma del Estado de México talleres de orientación familiar dirigidos a las familias más vulnerables.
- Proporcionar información de la estructura de las familias monoparentales a padres e hijos con manuales de apoyo.
- Fortalecer el estado emocional de los adolescentes que viven en familia monoparental y adolescentes que viven con otras personas que no son sus progenitores, mediante talleres y dinámicas que les permitan mejorar su autoestima.
- Abundar en la información de familias monoparentales, derivado de la falta de contenido existente en el mercado.

Bibliografía

- García Olivia, María Esther. (s.f.). La agresión física y verbal cómo síntomas del sistema de creencias en una familia monoparental. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1336/familia-monoparental.html>

[Consulta: 13 de Junio de 2016]

- Pasquel, O. (Coord.). (2014) Antología de la Maestría en Educación Familiar: Pedagogía Familiar de Instituto de Enlace Educativos. México





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- Quiroz M, N. (2001) III La matriz familiar en la era de mundialización. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, vol. VII, núm. 1 enero-julio 2001, pp. 73-94. Universidad Central de Venezuela.
- Torres Velázquez, L.E. y Ortega Silva, P. (2008) Dinámica Familiar en las familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Vol. 10, núm. 2 julio – diciembre 2008, pp. 31-56. Universidad Intercontinental México.
- Satir, V. (1991) Nuevas Relaciones Humanas en un núcleo Familiar. D.F. México: Pax México.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en alumnos del plantel

Ignacio Ramírez Calzada

Maricela del Carmen Osorio García

Leobano H. Mejía Serafín

José Antonio Navarro Zavaleta

Resumen

Se conceptualizó la violencia y el noviazgo y como método, se aplicó a una muestra de 189 alumnos, adolescentes, escolarizados un cuestionario para valorar el nivel de violencia que se presenta en las relaciones de noviazgo. Considerando que se trata de un estudio de tipo exploratorio. En este estudio se describen y analizan los resultados obtenidos, llegando a la conclusión de que se requiere diseñar un instrumento más preciso para identificar el nivel de violencia que existe en las relaciones de noviazgo de los adolescentes del Plantel Ignacio Ramírez Calzada de la Escuela Preparatoria de la UAEM. Finalmente se hace hincapié en la aplicación de estrategias sugeridas y medidas preventivas para fomentar las relaciones de noviazgo pacíficas en alumnos.

Introducción

En este trabajo se han retomado los resultados de investigaciones cualitativas realizadas en un Plantel de la Escuela Preparatoria de la UAEM con la finalidad de conocer y destacar cambios importantes en las relaciones de noviazgo en adolescentes preparatorianos. Sus hallazgos son evidencias empíricas que permiten conocer las principales características que presentan dichas relaciones, además de poder fundamentar hipótesis; también proporcionan elementos de análisis que sin duda alguna darán pie para realizar estudios sobre el tema.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

La violencia es un tema que llama la atención y preocupa cada vez más, por ello, este trabajo pretende enfatizar en todas aquellas estrategias que se pueden poner en práctica para prevenir y erradicar la violencia en el noviazgo.

Respecto a los resultados derivados del análisis de los cuestionarios aplicados a los alumnos que en ese momento manifestaron sostener una relación de noviazgo, nos propusimos identificar información para determinar el nivel de violencia en sus diversas manifestaciones (emocional, económica, física, sexual) ejercida en las relaciones de noviazgo de alumnos/as adolescentes.

Producto de estos resultados y análisis de los mismos se puede establecer que existen diferentes niveles de relación en los que aparentemente en la mayoría no se presenta o no se declara la presencia de la violencia; sin embargo, las manifestaciones de violencia se presentan, aunque en menor cuantía, relaciones con primeras señales de violencia, la de abuso y la relación violenta tanto física como psicológica.

Palabras clave: Violencia, Noviazgo, Adolescentes Preparatorianos

Objetivo

Se planteó como objetivo: Identificar información que permita determinar el nivel de violencia en sus diversas manifestaciones (emocional, económica, física, sexual) ejercida en las relaciones de noviazgo de los alumnos/as del Plantel Ignacio Ramírez Calzada de la Escuela Preparatoria de la UAEM.

Hipótesis

En la presente investigación, no se consideró necesario el planteamiento de hipótesis. Esto obedece a la razón de que el tipo de estudio que se realizó corresponde a una investigación de nivel exploratorio, mismo que al ser concluido nos puede llevar al planteamiento de una hipótesis.

Adolescencia, Noviazgo y Violencia.

Según la Organización Mundial de la Salud, tres de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo y muchas de las mujeres maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo.

El Instituto Mexicano de la Juventud dependiente de la Secretaría de Educación Pública de México realizó en 2007 una encuesta sobre violencia en las relaciones



www.uaemex.mx



de noviazgo en personas de ambos sexos entre 15 y 24 años que en ese momento vivían una relación de noviazgo. Se obtuvo que el 15% de los(as) encuestados(as) había experimentado al menos un índice de experiencia física, de los cuales 61% eran mujeres. El 76% fueron víctimas de violencia psicológica y el 16.5% de las mujeres señaló haber sufrido un evento de violencia sexual por parte de su pareja.

En 2011, el INEGI y el Instituto Nacional de las Mujeres realizaron una Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) en la que participaron 128 000 viviendas de las que el 46% ubicaron a mujeres con 15 años o más.

En esta encuesta se encontró que en el Estado de México el 56.9% de ellas han sufrido algún incidente de violencia en pareja, mientras que en el Distrito Federal se presentó en un 52%.

Se destacaron datos de agresiones emocionales en el 42.4%, la pareja intentó controlar a un 24.5%, existió violencia física en el 13.5% y fueron intimidadas o dominadas para tener relaciones sexuales sin consentimiento el 7.3%. Habría que agregar que muchas señales de violencia son ignoradas o justificadas en un 17%.

En nuestra cultura, el noviazgo tiene funciones tanto recreativas como educativas. A través de esta costumbre, los jóvenes aprenden con respecto a su propia sexualidad y acerca de las relaciones íntimas de dar y tomar, pues los adolescentes encuentran que el noviazgo también les proporciona información referente a su propia personalidad, necesidades interpersonales, sexualidad y sus valores (Davidoff, 1990; Harrocks, (1993): Kimel, 1998).

Por tanto, la adolescencia es una de las etapas más adecuadas para tener un noviazgo pues permite adquirir experiencias y conocimientos que contribuyen a tener buenas relaciones e ir manejando emociones que se presentan en dicha etapa, ya que como consecuencia de la transformación física y psicológica que sufren los adolescentes, además de que las emociones se exageran y el sentido idealista que los caracteriza provoca tanto la sensación de estar viviendo el gran amor de su vida, como las decepciones más tormentosas .





De manera convencional, el noviazgo es una relación transitoria entre un hombre y una mujer, la cual brinda la oportunidad de conocerse más afondo para decidir en un determinado momento pasar a la siguiente fase que es el matrimonio.

Por un lado, se puede decir que las relaciones de pareja en la etapa de la adolescencia ayudan en sus primeros ensayos de relación de noviazgo y es una experiencia de crecimiento propia y necesaria de la edad; por otro, la etapa mencionada, la violencia es un tema que preocupa y asusta cada vez más, sobre todo porque hasta este momento no existe algo que evite que ésta llegue al ámbito escolar y hoy en día se presenta cada vez con mayor frecuencia entre los adolescentes.

Ante esta situación, en la actualidad se requiere la construcción de esquemas culturales renovados, orientados a procurar condiciones justas y óptimo desarrollo para ambos géneros, con la finalidad de que en las generaciones de jóvenes se cimienten las bases de una nueva forma de percibir la igualdad en todos los ámbitos donde interactúan los adolescentes.

La violencia no sólo se relaciona con el conflicto, sino también con la ausencia de justicia y la violación de los derechos humanos. Abriendo la posibilidad de relacionar un encadenamiento de causalidades de unos niveles a otros de violencia, desde el individuo al sistema internacional, pasando por los grupos, las instituciones, las clases, los estados, etc. De este modo la violencia se puede entender como algo evitable que obstaculiza la realización humana (Muñoz, 1993: 98-101).

Se le llama violencia en el noviazgo a todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psicológico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo con el objeto de controlar o dominar a la pareja. Por tanto, una relación con estas características se le denomina noviazgo violento.

Debido a su incidencia en los adolescentes preparatorianos ha sido tematizado como un problema social que persiste como un dique que frena el desarrollo de una pareja, lacera a la familia y menoscaba la dignidad y libertad de las personas que la padecen; por lo que se hace necesario tener nuevas formas de conciencia pública.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Al referirse a la violencia en esta etapa, se alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en la relación de una pareja en la que prevalece el desequilibrio de poder y las relaciones de abuso: que por lo general son crónicas y cíclicas, pues se tiende a caer en círculos viciosos que van desde la violencia generada y pasa por el arrepentimiento, la disculpa, comportamientos cariñosos, tratar de enmendar, y la promesa de que “no volverá a suceder”, aunque pasado un tiempo corto o largo se vuelva a presentar la violencia y comienza nuevamente el mencionado círculo violento en la relación de pareja.

Desde una perspectiva de género, las relaciones se perciben como relaciones de poder asimétricas, en las cuales las mujeres- esposas /novias, sobre todo aquellas de baja escolaridad, que no trabajan y pertenecen a sectores más pobres son más propensas a ocupar una posición de subordinación frente a su pareja (Oliveira, 1994).

Menciona Oliveira y Gómez (1989), que las relaciones de poder en las parejas asumen diferentes matices y desde pequeñas las mujeres enfrentan de diversas maneras al dominio masculino y se refiere a:

La Sumisión, que alude al ejercicio de la autoridad masculina mediante la aceptación y obediencia, generalmente, por parte de la mujer.

La Imposición, refiriendo que el dominio se sostiene mediante el uso de diferentes formas de violencia física o psicológica.

El Cuestionamiento, en donde las relaciones de pareja están encargadas de ambivalencias, pues las mujeres en la búsqueda de relaciones más igualitarias abarcan un amplio abanico de posibilidades: el dialogo, las quejas, la indiferencia, la desobediencia y la separaciones temporales y definitivas.

Estas tres relaciones de poder están involucradas desde pequeños, pero obviamente son mayormente caracterizadas en el sexo femenino y desde la etapa de la adolescencia pueden ser claramente evidenciadas de diferentes formas, por ejemplo, competir por el control y la influencia, en otro caso, querer tener el dominio de la relación y al no lograrlo o no aceptarlo, se genera pareja con problemas de agresividad.





Hay que considerar que en el noviazgo de los adolescentes las diferencias por género no son tan visibles como en parejas casadas o convivientes.

MÉTODO

La población con la que directamente se desarrolló este trabajo fueron con los(as) alumnos(as) del 2°, 4° y 6° semestre del turno matutino y vespertino, correspondiente a las generaciones 2014, 2015 y 2016. Esta muestra se conformó por 189 alumnos(as), de los cuales 48% pertenecen al sexo masculino y 52% al femenino, distribuidos en los tres grados.

Se realizaron los procesos de selección de la muestra, y la aplicación de una encuesta mediante un cuestionario de gran utilidad acerca de la situación que viven en su relación de noviazgo para obtención de la información; misma que se manejó con total discreción y se procedió a hacer un análisis de la misma.

Por ende, desde una óptica distributiva, los elementos muestrales a los que se les aplicó el instrumento tienen edades comprendidas de los 15 a los 20 años y son representativos de los tres grados del Plantel Ignacio Ramírez Calzada de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El instrumento se conformó de veinte reactivos orientados a identificar en particular del Índice de Violencia en la relación de noviazgo. El cuestionario fue respondido por los(as) adolescentes en forma anónima, para lograr una mayor apertura y sinceridad en la información que proporcionaron.

RESULTADOS

Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas dividido en 2 partes, la primera de ellas con nueve ítems referidos a violencia verbal y acoso. En este apartado, en general las respuestas están referidas a las primeras señales de violencia y/o acoso. No obstante, sobresalen dos respuestas por lo significativo del porcentaje combinado de las respuestas “FRECUENTEMENTE” y “A VECES”, los ítems fueron los siguientes:

¿Te ha dicho que andas con alguien más, que tus amigos quieren andar contigo?
Con un porcentaje de 57%.

A la pregunta ¿Todo el tiempo quiere saber qué haces y con quién estás? El porcentaje observado fue de 64%.





De manera general, las respuestas indican que no se han presentado situaciones que signifiquen violencia en alto grado en aspectos tales como emplear apodosos o sobrenombres para referirse a la pareja, realizar comparaciones con las(os) novias/os anteriores, burlarse del otro(a) por supuestos o reales defectos físicos, exagerando su actitud para exhibirlo ante los demás, temor a realizar acciones que puedan causar disgusto al otro(a), sentirse o ser ignorado(a) en la decisión de lo que harán juntos. Sentirse mal por las constantes insinuaciones sexuales y ofrecer o dar regalos para conciliar ofensas reconocidas con la promesa de que no volverán a ocurrir.

La segunda parte del instrumento, que está compuesta por 11 ítems, está referido a temática sexual, consumo de drogas y/o alcohol, discusiones de pareja y sentimientos de amenaza y/o chantaje por parte de la pareja, entre otros tópicos; también se destacaron las respuestas a dos ítems, los cuales son:

A causa de los problemas con tu novio, ¿has tenido una o más de las siguientes alteraciones: pérdida de peso y/o el sueño, malas calificaciones, abandonar la escuela, alejarte de tus amigos(as)? El 40% de los encuestados aceptaron haber presentado algunas de las situaciones anteriores, lo que indica, que esta situación se aproxima a la mitad de la población y de seguir incrementándose causaría problemas en el comportamiento y desarrollo integral de los adolescentes.

Las respuestas al ítem “Después de una discusión fuerte, ¿él se muestra cariñoso y atento, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a suceder y que “todo cambiará”? indicaron que poco más de la mitad de la población (53%) padecen este tipo de situaciones, lo que muestra inestabilidad en las relaciones de noviazgo y una creciente tendencia a violentarla.

Se podría considerar que el problema de la violencia en el noviazgo en nuestro plantel, de acuerdo con las respuestas registradas no es grave y si puede ser reorientado para evitar el incremento de la violencia. Se destaca que aspectos como el haber cedido a deseos o relaciones sexuales y motivar estos actos a través de pornografía se han presentado en muy bajo porcentaje. No manifestaron ampliamente motivación para consumir drogas y no declararon





violencia física ante lesiones corporales, ni violencia psicológica ante chantajes de matarse o amenaza de matar por no acceder a sus caprichos, aunque si se presentaron casos que requerirán ser atendidos.

CONCLUSIONES

Al realizar la investigación sobre la violencia en el noviazgo, nos propusimos conocer el tipo de relaciones que recíprocamente tienen los adolescentes en sus espacios de convivencia íntimos, por lo que con base en las respuestas registradas a cada uno de los cuestionamientos, pudimos observar una actitud discreta y conservadora en los adolescentes, por lo que reafirmamos nuestro objetivo de que este estudio cumplió una función pertinentemente exploratoria.

Esta muestra de alumnos que participaron en esta encuesta se manifestaron socialmente correctos en sus respuestas indicando que las relaciones de noviazgo que sostienen en su mayor parte son adecuadas y afectivas de acuerdo con el espíritu real del noviazgo y en los casos que presentan violencia, a pesar de ser un porcentaje reducido, sí es importante focalizar esos problemas para reorientarlos a una situación de relación sana.

No se comprobó lo que se observa visiblemente en el ambiente escolar y que suponemos que existe sobre situaciones violentas como la falta de respeto, violencia verbal, evidenciar, ridiculizar y actos para controlar a la pareja.

PROPUESTAS:

1. Las respuestas destacadas dan la posibilidad de rediseñar el estudio para profundizar en las respuestas, tanto en sus causas como en las posibles consecuencias, con la finalidad de implementar un programa de prevención y/o contención de la violencia en las relaciones de noviazgo.
2. Se propone rediseñar un instrumento para identificar acciones de todo tipo de violencia que permitan formar la consciencia en las(os) adolescentes para que puedan tener elementos y diferenciar las actitudes sanas de las actitudes violentas de tal forma que reconozcan la presencia de la violencia en sus relaciones de noviazgo.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

3. Mediante el instrumento anteriormente mencionado, identificar aquellos casos que requieran de otro tipo de intervención a manera de prevención y/o solución de la situación de violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

DAVIDOFF, Linda L. (1990). Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill.

HARROCKS, John E. (1993): Psicología de la Adolescencia. México: Trillas

INEGI. Instituto Nacional de las Mujeres. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) (2011).

Instituto Mexicano de la Juventud. Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (2007).

KIMMEL, Douglas C. (1998). La Adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel Psicología.

Oliveira Orlandina de, "Cambios en la vida familiar en diferentes sectores sociales", Demos, México, 1994.

----- y Liliana Gómez Montes, "Subordinación y resistencia femenina: notas de lectura" en Oliveira, Orlandina de (coord.), Trabajo, poder y sexualidad, El Colegio de México, Programa interdisciplinario de Estudios de la Mujer, México, 1989, pp.33-50.

MUÑOZ, Francisco A. (1993). Sobre el origen de la Paz (...y la guerra), en Rubio, A. (ed.) Presupuestos teóricos y éticos sobre la paz. Granada: Universidad de Granada.



www.uaemex.mx



Organización del tiempo de estudio y del tiempo libre

Georgina Mendoza Novo

Eva Lilia García Escobar

María Herlinda Salazar Chávez

Resumen

El presente trabajo, exploró la organización del tiempo de estudio y tiempo libre en un grupo de alumnos del plantel Dr. Ángel Ma Garibay Kintana de la escuela preparatoria de la UAEMéx, durante el semestre 2016A. Llama la atención que para los jóvenes el tiempo es un factor que no tiene importancia en su cotidianidad, a pesar de que están conscientes de que el día cuenta con 24 horas, sin embargo cuando se trata de organizar sus actividades académicas que realizan en casa, el tiempo es un problema debido a los innumerables distractores que la sociedad actual pone al alcance de los adolescentes, y que les invierten una gran cantidad de horas, entre ellos las redes sociales. Los docentes perciben que los trabajos (actividades integradoras) en general no llenan los criterios solicitados, la calidad de los contenidos deja mucho que desear, por lo que se asume que el documento se trabajó en muy poco tiempo, por lo tanto, se infiere que los adolescentes carecen de los elementos para organizar adecuadamente su tiempo y que el uso correcto de una agenda les brindará seguridad y disminución al estrés, que deriva de una deficiente planificación del tiempo vs estudio.

Palabras clave: Organización, estudio, adolescente

Introducción

El buen rendimiento del estudiante depende en gran medida de una adecuada organización del tiempo de estudio. Hay que aprender a saber planificar el trabajo, actividad que conjuga el desarrollado buenas técnicas de estudio, la motivación y tener confianza. La gestión eficaz del estudio permite obtener





buenos resultados y evita los momentos de ansiedad que conducen al fracaso ante los exámenes. El estudiante que desde el primer día de actividades académicas, se disciplina a dedicar de 2 a 3 horas diarias ha revisar lo visto en clase irá asimilando y dominando las asignaturas de forma gradual, sin angustia y desconfianza podrá llegar a los exámenes con un alto nivel de preparación. Para llevar una asignatura bien preparada para un examen hay que estudiarla en profundidad y una vez aprendida mantener esos conocimientos mediante repasos periódicos. Es útil llevar una agenda para controlar que se van cumpliendo los plazos previstos en el plan de estudio. La organización inicial se mejorará a medida que avance el curso y se conozca con mayor precisión el ritmo de cada asignatura, su nivel de dificultad, y conocer con exactitud el calendario escolar donde se precisan las fechas de exámenes y horarios. La falta de una adecuada organización del tiempo conduce automáticamente a preocupaciones cuando ya no hay posibilidad de reaccionar.

Objetivo

Analizar las actividades diarias, del tiempo libre por espacio de una semana (lunes a viernes), en los alumnos que cursan el 4to. Semestre en el grupo 03 del CBU 2009, para organizar el tiempo de una forma más eficaz.

Marco referencial

La adolescencia, como cualquier otro período del ciclo vital, está determinada por su espacio social, conformado por un grupo de personas heterogéneas que responden a condicionantes de género, nivel social y cultural.

Existen estudios sobre el uso del tiempo libre y se señala la ausencia generalizada de investigaciones dirigidas a los jóvenes, con un enfoque de clase (Shildrick & MacDonald, 2010). En España, Sánchez (2008) señala que los hombres en general tienden a realizar actividades similares en su tiempo libre, pero que las mujeres sí se diferencian por su clase social. Jackson y Henderson (1995), mencionan cómo las diferencias económicas en las mujeres pueden aliviar o incrementar las diferencias de género.





Shaw, Caldwell y Kleiber (1996), en una investigación realizada en Canadá, encontraron que las mujeres realizan actividades para satisfacer a los otros más que a ellas mismas. Así mismo, presentan un nivel de estrés mayor en el uso de su tiempo libre. Mattingly y Bianchi (2003) también señalan que las actividades de tiempo libre de los hombres son más relajantes que las de las mujeres, y que las de éstas se relacionan más con contribuir al bienestar y a la cohesión familiar. En México, Mc Phail (2006), en un trabajo sobre tiempo libre y género, señala que la mayoría del tiempo de las mujeres se podría denominar como indiferenciado o comprometido ya que convergen sus responsabilidades familiares con el uso de un tiempo para sí mismas, en contraposición a los hombres que desde muy temprana edad logran diferenciar tiempos libres del resto de las ocupaciones diarias, sin grandes problemas ni conflictos para utilizarlos. Además concluye que entre mayor sea el nivel educativo más oportunidades para realizar actividades diferentes, pero no para disfrutarlas sobre todo en el caso de las mujeres, y que éstas realizan más actividades en espacios cerrados que los hombres que convergen más en espacios abiertos.

La personalidad inmadura del adolescente es una fuente permanente de conflictos, según afirma Docabo (1994). Casi todo lo que se pueda decir por parte de los adultos provoca un rechazo, pero eso no significa que se haya de optar por el silencio para evitar enfrentamientos. La relación con ellos tiene que partir de una claridad total, en la que los paternalismos y los castigos ayudan muy poco y donde la comprensión y el acompañamiento tienen mucho que ver en todo lo que sea educación.

La influencia de los medios de comunicación (televisión, radio, prensa) y la tecnología, en el tiempo libre, viene dada como elemento de primera clase hacia el cual se dirige gran parte de este tiempo de ocio. Incluso parece reconocida la idea de que estos medios han logrado transformar los estilos de vida de la sociedad actual como nunca lo había conseguido ningún otro elemento, ya que es evidente que el hogar se ha convertido en un medio prioritario donde pasar el tiempo de ocio ocupados por los medios de comunicación y tecnología.





CATEGORÍAS DE TIEMPO



Universidad Autónoma
del Estado de México

A lo largo del día se desarrolla un amplio espectro de actividades que determinan una distinción de cuatro categorías de tiempo:

CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS
Tiempo de sueño	Es el dedicado a la recuperación del organismo cuando el individuo duerme.
Tiempo de trabajo	Es el destinado al desarrollo del trabajo remunerado, y de las actividades profesionales o escolares, la preparación de esas actividades aun fuera del lugar de trabajo, la realización de los deberes escolares en casa, etc.
Tiempo de actividad obligatoria	Esta categoría agrupa al conjunto de tareas no remuneradas pero sí destinadas a la satisfacción de las propias necesidades. Se cuentan entre ellas las laborales domésticas, la elaboración de la comida, el aseo personal.
Tiempo libre	Es el voluntariamente elegido para descansar y relajarse, practicando alguna de las formas preferidas de entretenimiento, oyendo música, leyendo, saliendo con los amigos, limpiar la casa, dedicarle tiempo a la mascota, entre otras.

EL TIEMPO LIBRE

Son numerosas las perspectivas desde las que puede contemplarse el ocio como promotor de calidad de vida, buena parte de los estudios realizados al respecto tienden a diferenciar cinco enfoques:

Dimensión lúdica:	Es aquella que orienta el aprovechamiento del tiempo libre hacia el juego y la diversión. En ella se encuadran de manera específica actividades como los deportes o los hobbies.
-------------------	--





Dimensión creativa:	Es la relacionada con experiencias de tipo formativo. Guardan relación directa con la educación y la dotación cultural de la persona, y centra su significación en expresiones como la música, las artes plásticas, la decoración, o cualquier otra manifestación que pueda entenderse en el marco de la creación cultural.
Dimensión festiva:	Se relaciona con las celebraciones de cualquier tipo. La fiesta comporta una importante carga de descanso psicológico, en tanto que supone contraste y cambio de actividad, tanto respecto del tiempo de trabajo como respecto de otras prácticas de ocio.
Dimensión ecológica:	Se asocia a las múltiples actividades de ocio que tienen como finalidad el contacto con la naturaleza o con el ambiente que nos rodea. En esta dimensión se encuadran actividades como el senderismo, la acampada o el descanso en la playa o en la montaña.
Dimensión solidaria:	Es la que se vincula con experiencias de tipo social, altruista, basada en la ayuda a otras personas y en la que se ven reforzados el compromiso y las responsabilidades personales.

La diferenciación de dimensiones del ocio no tiene como objetivo crear modalidades aisladas de aprovechamiento del tiempo libre, sino ofrecer un referente en virtud del cual se puedan planificar experiencias en las que se equilibren y complementen las opciones que el contexto de nuestro entorno.

LAS ACTIVIDADES DEL OCIO

- Actividades al aire libre.
- Actividades manuales, prácticas y técnicas.





UAEM

Universidad Autónoma del Estado de México

- Coleccionismo y entretenimiento.
- Espectáculos, manifestaciones artísticas y medios de comunicación.

MARCO METODOLÓGICO

En la infancia y en la adolescencia, se percibe que el tiempo es ilimitado, sin embargo, el día sólo dura 24 horas. Al realizar el balance de las actividades realizadas en el pasado, se manifiestan dos posturas:

- Tiempo aprovechado bien: se caracteriza por que se enumeran actividades como: leer, hacer labores manuales, ayudar a personas en situación vulnerable, por citar algunas de ellas.
- Tiempo perdido: cuando al final de la jornada se han realizado actividades sin resultados tangibles.

Las personas que logran hacer muchas cosas, son más eficientes y consiguen aprovechar mejor su tiempo, como consecuencia de organizar y establecer prioridades en el cumplimiento de los compromisos establecidos.

Para analizar la ocupación del tiempo es necesario detallar el seguimiento de las actividades realizadas a lo largo de una semana, una vez recopilada la información se podrá reconstruir una jornada tipo y hacer el promedio diario de las diversas actividades.

En la siguiente tabla se presentan las actividades que se proponen para la indagación del uso del tiempo libre.

SIGLAS	SIGNIFICADO
LV	Lavarse y vestirse
SC	Escuela, universidad o trabajo
ST	Estudio
SP	Deporte y actividades al aire libre
AM	Ver a los amigos y la novia/ el novio
TV	Mirar la Televisión
DI	Diversión fuera de casa: cine, teatro, partidos





LE	Lectura
TR	Transporte y desplazamientos
CO	Comidas
AC	Ayuda en la casa
RA	Asistir al antro
RX	Escuchar música, hablar por teléfono.
RS	Redes sociales, navegar en la RED
RV	Usar video juegos
SU	Dormir

Tomado de: Serafini María Teresa (2004). **CÓMO ESTUDIAR: La organización del trabajo intelectual.** Paidós. México.

El análisis del tiempo debe hacerse de modo sistemático, durante una semana entera y cotidiana, se recomienda ser honesto en el llenado del formato.

Para recoger la información se eligió la tabla que propone María Teresa Serafini en su libro “**CÓMO ESTUDIAR: La organización del trabajo intelectual**”, que se presenta en el anexo.

El instrumento se aplicó a los alumnos que cursaban el cuarto semestre en el grupo 03, en el plantel Dr. Ángel Ma Garibay Kintana, de la escuela preparatoria de la UAEMéx., en el contexto del CBU 2009. Cabe señalar que el grupo estaba integrado con 45 alumnos.

RESULTADOS

CATEGORÍA	TIPO DE ACTIVIDAD	SIGLAS	PROMEDIO DE HORAS /DÍA	PROMEDIO DE HORAS / LUNES A VIERNES
Tiempo de actividad obligatoria	Lavarse y vestirse	LV	30 minutos	2 horas 30 minutos
	Ayudar en la casa	AC	No la señalaron	No la señalaron
	Comida	CO	2 horas (incluye la	10 horas





			comida y la cena)	
	Transporte y desplazamiento	TR	45 minutos	4 horas 25 minutos

En la categoría, Tiempo de actividad obligatoria; llama la atención la actividad “ayudar en la casa”, los jóvenes no la señalan; lo que indica que los padres de familia no asignan obligaciones relacionadas con las actividades del hogar, a través de ellas se desarrollan habilidades motrices finas, se inculca y aprende el trabajo en equipo, se valora el orden, la limpieza y la higiene, así como, el seguir instrucciones e identificar las reglas que rigen en el hogar. Cabe señalar que en las obligaciones asignadas en el hogar los niños/jóvenes, son corregidos por los padres cuando la tarea asignada no se realizó de la forma correcta, ésta dinámica coadyuva en el aprender a seguir instrucciones de una forma adecuada y a respetar la figura de la autoridad.

Por último, las actividades del hogar, conducen a la integración familiar tan necesaria en esta segunda década del siglo XXI.

CATEGORÍA	TIPO DE ACTIVIDAD	SIGLAS	PROMEDIO DE HORAS /DÍA	PROMEDIO DE HORAS / LUNES A VIERNES
Tiempo de trabajo	Escuela, universidad o trabajo	SC	8 horas 24 minutos	42 horas
	Estudio	ST	1 horas	5 horas

En la categoría de Tiempo de trabajo, se observa que:

La actividad estudio, se refiere al tiempo que los jóvenes invierten en el plantel Dr Ángel Ma Garibay Kintana, desarrollando las actividades académicas que se derivan del plan de estudios del CBU 2009, para los alumnos que cursan el cuarto semestre.





En la siguiente tabla se presenta el horario asignado al grupo 03 y las unidades de aprendizaje que señala el plan de estudios del CBU 2009, para el cuarto semestre.

DÍAS	HORARIO	UNIDAD DE APRENDIZAJE
Lunes	7:00 – 7:50	Cálculo Diferencial e Integral
	7:50 – 8:40	Geografía, Ambiente y Sociedad
	8:40 – 9:30	Inglés
A	9:30 – 10:20	Física General
	10:20 – 10:50	Receso
Viernes	10:50 – 11:40	Biología Celular
	11:40 – 12:30	Medios y Recursos para la Investigación
	12:30 – 13:20	Lectura de Textos Literarios
	13:20 – 7:50	Cultura Física
	8:40 – 9:20	Orientación Educativa

De la relación anterior se distinguen, siete unidades de aprendizaje con un carácter obligatorio, que se cursan de manera presencial, en horarios y turnos rígidos.

Hay dos unidades de aprendizaje de tratamiento especial, que de acuerdo al CBU 2009 se caracterizan por ser flexibles en cuanto a que pueden ser o no cursadas por el estudiante de manera rígida o presencial; es decir, al inicio de su formación el alumno deberá presentar evaluación diagnóstica de éstas asignaturas, con el fin de determinar su nivel de desempeño en ellas y así ser acreditado, o bien ubicado en el nivel correspondiente. Dichas asignaturas son





Inglés, Computación y Cultura Física, se cubren de manera diversa entre el primero y quinto semestre.

Cabe señalar que de las unidades de aprendizaje de tratamiento especial, sólo la asignatura de Inglés tiene el tratamiento anterior, siendo responsable la Dirección de Aprendizaje de Lenguas de la UAEMéx, la instancia que tiene la facultad de emitir dictámenes por reconocimiento y por competencia, en inglés y tercera lengua.

El estudio (ST) que se realiza en casa, los jóvenes en promedio invierten 5 horas a la semana, teniendo una distribución de una hora diaria, la cual no es suficiente por grado de dificultad de las diferentes unidades de aprendizaje.

Se observa que se presenta una asignatura de las matemáticas, tres de ellas corresponden al campo de las ciencias naturales, un de ellas se ubica en las ciencias sociales y humanísticas, y dos de ellas en lenguaje y comunicación, por último, en el campo del desarrollo humano se presentan orientación educativa y cultura física.

En el cuarto semestre se conjugan asignatura de cinco diferentes campos de formación y exigen tiempo para su estudio en casa, ya que para acomodar la nueva información y establecer la zona de desarrollo próximo, se requieren de 72 horas siempre y cuando el andamiaje previo esté bien construido, de otra manera se lleva más tiempo.

No hay que perder de vista que la institución, presta el servicio de asesoría disciplinaria que también se considera dentro del (ST) estudio.

CATEGORÍA	TIPO DE ACTIVIDAD	SIGLAS	PROMEDIO DE HORAS /DÍA	PROMEDIO DE HORAS / LUNES A VIERNES
Tiempo libre	Deporte	SP	No la señalaron	No la señalaron
	Ver amigos y a la novia/al novio	AM	2 horas	10 horas
	Mirar la televisión	TV	3 horas	30 horas
	Diversión fuera de casa	DI	26 minutos	2 horas





UAEM

Universidad Autónoma del Estado de México

Lectura	LE	10 minutos	50 minutos
Asistir la antro	RA	No la señalaron	No la señalaron
Escuchar música, usar el celular	RX	51 minutos	4 horas 15 minutos
Visitar redes sociales	RS	2 horas 23 minutos	9 horas 15 minutos
Jugar con video-juegos	RV	30 minutos	2 horas 30 minutos

En la categoría del Tiempo Libre, llama la atención que el Deporte no forma parte de las actividades para los integrantes del grupo 03 del cuarto semestre. Es importante resaltar que la práctica de un deporte influye positivamente en la formación de los jóvenes.

La práctica de una actividad deportiva es esparcimiento, disciplina, convivencia, desarrollo del espíritu competitivo, trabajo en equipo, se aprende a ganar, se asimila la derrota y se trabaja para corregir los fracasos. Impacta en una buena salud, y aleja a los jóvenes de las pandillas, del consumo de drogas y del alcohol. Es recomendable que los padres de familia encausen a sus hijos en la práctica de un deporte.

La lectura registra 50 minutos a la semana el tiempo dedicado a esta actividad es mínimo, por tanto en la escuela y en la casa se debe incentivar la lectura. No olvidemos que el conocimiento llega por la lectura.

Se observa que se invierte un buen tiempo a las redes sociales, es recomendable que los padres de familia revisen constantemente que espacios visitan sus hijos, con quiénes se conectan, que información suben y que controlen el tiempo.

El asistir al antro los jóvenes no lo señalaron, posiblemente esta actividad no llena sus expectativas o quizás los padres han concientizado a sus hijos y podríamos concluir que hay una buena comunicación familiar.





CATEGORÍA	TIPO DE ACTIVIDAD	SIGLAS	PROMEDIO DE HORAS /DÍA	PROMEDIO DE HORAS / LUNES A VIERNES
Tiempo de sueño	Sueño	SU	6 horas	30 horas

En la categoría Tiempo de sueño, reporta un promedio de 6 horas dedicadas al descanso, recordemos que nuestra muestra son jóvenes de 17 años y que deben descansar de entre 8 a 9 horas, sin embargo, la inversión en las redes sociales ha contribuido a la disminución de las horas de sueño, porque en los instrumentos los jóvenes señalan las redes sociales aproximadamente entre las 19:00 y 20:00 horas como inicio y finalizan a las 23:00 horas.

CONCENTRADO DE LOS RESULTADOS

CATEGORÍA	TIPO DE ACTIVIDAD	SIGLAS	PROMEDIO DE HORAS /DÍA	PROMEDIO DE HORAS / LUNES A VIERNES
Tiempo actividad obligatoria de	Llavarse y vestirse	LV	30 minutos	2 horas 30 minutos
	Ayudar en la casa	AC	No la señalaron	No la señalaron
	Comida	CO	2 horas (incluye la comida y la cena)	10 horas
	Transporte y desplazamiento	TR	45 minutos	4 horas 25 minutos
Tiempo trabajo de	Escuela, universidad o trabajo	SC	8 horas	40 horas
	Estudio	ST	1 horas	5 horas
	Deporte	SP	No la señalaron	No la señalaron





UAEM

Universidad Autónoma del Estado de México

Tiempo libre	Ver amigos y a la novia/al novio	AM	2 horas	10 horas
	Mirar la televisión	TV	3 horas	30 horas
	Diversión fuera de casa	DI	26 minutos	2 horas
	Lectura	LE	10 minutos	50 minutos
	Asistir la antro	RA	No la señalaron	No la señalaron
	Escuchar música, usar el celular	RX	51 minutos	4 horas 15 minutos
	Visitar redes sociales	RS	2 horas 23 minutos	9 horas 15 minutos
	RV	30 minutos	2 horas 30 minutos	
Tiempo de sueño	Sueño	SU	6 horas	30 horas

CONCLUSIONES

El trabajo intelectual requiere de un esfuerzo continuo y organizado en el que se deben fijar objetivos concretos distribuidos de forma adecuada en el tiempo.

Una vez definidos los objetivos es posible organizar un calendario propio de actividades que prevea dedicar tiempo al estudio, al deporte, a los amigos, a la familia, a las diversiones.

Para que el estudiante consiga que su tiempo rinda debe aprender a elaborar un programa de actividades, ayudado por los padres y los maestros.

El calendario hay que trabajarlo en forma sistemática, el domingo por la mañana, y exige un cuarto de hora de nuestro tiempo.





La planificación deberá ser corregida durante el transcurso de la semana, frente a los acontecimientos inesperados.

Sí se observa que el tiempo destinado a una tarea es insuficiente, entonces se debe revisar la planificación y tener en cuenta este error para el futuro, la planificación será cada vez más precisa.

Por último, se sugiere que los jóvenes usen una agenda ya que por día y hora se anotan los compromisos y se visualizan de una manera muy completa.

RECOMENDACIONES

Es importante que los padres de familia y maestros ayuden a los jóvenes a planificar su tiempo.

Programar las actividades, tanto las diarias como las semanales.

Dividir claramente el estudio de la diversión.

No dejar para más adelante el comienzo del estudio.

Aprovechar los ratos libres.

Anticipar los estudios respecto a su fecha límite.

BIBLIOGRAFÍA

Gaceta Universitaria. CURRÍCULO DEL BACHILLERATO 2009. Núm. Extraordinario, Noviembre 2010. Época XIII. Año XXVI, Toluca, México.

García-Castro Juan Diego, Pérez Sánchez Rolando TIEMPO LIBRE EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE DOS CLASES SOCIALES DE COSTA RICA. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv 8(1): 439-454, 2010. <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>. Consultada 11 de agosto de 2016.





Marchena E., Hervías E., Gato C., Rapp C. ORGANIZAR TU TIEMPO DE FORMA EFICAZ. Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica. www.uca.es/recursos/doc/.../890083439_2542013172137.pdf Consultada el 10 de agosto de 2016.

Ponce De León Elizondo Ana TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. Universidad de la Rioja, Servicio de Publicaciones, 2011. <https://dialnet.unirioja.es>. Consultada 10 de agosto de 2016.

Serafini María Teresa (2004). CÓMO SE ESTUDIA: La Organización del Trabajo Intelectual. Paidós. México.

CLAVES PARA LA VIDA. APROVECHAR EL TIEMPO LIBRE.(2002) Editorial Barsa Planeta, Inc. USA



www.uaemex.mx



Paralelismo: Adolescentes, Generación Einstein y uso de Internet

Belem Vega- Mondragón.

Jackeline Valentine Dávila- Montiel

Virgina Pilar Panchi-Vanegas

Resumen

Este trabajo se genera por la praxis educativa en el Nivel Medio Superior y la inquietud de dar cuenta de los caminos que recorren los estudiantes adolescentes, entre su desarrollo biopsicosocial con características muy propias y naturales, así como los atributos de la llamada Generación Einstein y el uso que ellos hacen de Internet.

El objetivo de este escrito es reflexionar en torno a las características genéricas las de los adolescentes y su interrelación con los atributos de la generación Einstein con el uso que ellos le dan a Internet.

La metodología se orienta a investigación acción, que explica de manera genérica los atributos de los adolescentes para establecer el ¿por qué?, ellos consideran el uso de Internet como parte de su vida cotidiana.

El uso de Internet representa un desafío para generaciones nacidas antes de los años 80's, donde los paradigmas del pasado establecen grandes brechas digitales que insinúan la conducta de los adolescentes como personas dedicadas al uso Internet. A ellos les ha tocado vivir momentos de gran trascendencia mundial, mediada por el uso de las tecnologías de información y comunicación, esto sin duda es el referente que toma Boschma, J (2006), para referirlos como más listos, más rápidos y más sociables.

Los resultados observados en las gráficas citadas del MODUTI, son un referente documental que advierte el uso de Internet en incremento, grupos de edades de usuarios oscila entre los 12 y 17 años, y el nivel académico de usuarios es de nivel preparatorio en un 70%.





Esto nos lleva a la concluir que los adolescentes son una muestra significativa, para poder realizar acciones que permitan incidir en el campo educativo tomando a la tecnología como un aliado.

Palabras clave: Adolescentes, Generación Einstein, Internet

Introducción

Este escrito se gesta a partir de la praxis educativa y su paralelismo con los atributos de la Generación Einstein, como referentes que dan cuenta del uso de Internet por parte de los adolescentes.

El objetivo genérico de este trabajo es explorar la información acerca de lo que Boschma, J (2006), señala como condiciones contextuales de las personas nacidas a partir de finales de los años 80's hasta ahora, inmersos en el mundo digital, por ende con un ilimitado acceso a la información y comunicación.

Los momentos que comprende el desarrollo de esta aportación son meramente descriptivos y comprenden los siguientes tópicos: características sobresalientes de los adolescentes, atributos de la generación Einstein y cifras porcentuales relacionadas con el uso de internet. Esta triada de cuantificaciones, permiten establecer de manera significativa la concordancia del uso de la tecnología por los adolescentes y las repercusiones educativas de desenvolverse en un ambiente digital global.

De manera genérica se puede comprender a la adolescencia como un proceso evolutivo natural propio del ser humano, durante un periodo de edad entre los 12-18 años, que involucra dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales, intelectuales, espirituales y familiares, con todas las aristas que cada una de estas aporta a la construcción de identidad.(Palorari, F.).

Tal vez colocar etiquetas a las generaciones, puede ser un punto de partida para explicar su comportamiento y formas de comunicarse e informarse. La generación Einstein no significa que los jóvenes sean genios en la física, simplemente se han desenvuelto en un contexto digital que les permite tener





acceso a información ilimitada en cualquier lugar y a cualquier hora; históricamente el periodo en el ellos nacieron está marcado por procesar la información más cercana con el paradigma de Einstein, es decir de manera más creativa y multidisciplinar.

Son jóvenes que han crecido bajo la influencia de las redes digitales, son creativos, serios, prácticos, listos, optimistas y muy comunicativos, su identidad es la sinceridad con ellos mismos. Aprenden más de manera lateral con predominio en la visualización de esquemas e imágenes. (Boschma, J 2006).

Las cifras relacionadas con el uso de Internet que arroja el Instituto Nacional de Estadística Geografía (INEGI, 2015), a propósito del “Día Mundial del Internet”, muestran al año 2014 que el 44.4 % de la población mexicana a partir de los 6 años se declara como usuaria de Internet, además el 74.2% de los cibernautas tienen menos de 35 años, mientras que un 34.4% de los hogares mexicanos tienen conexión permanente a Internet.

Lo anterior implica realizar una profunda reflexión sobre las características de nuestros adolescentes y sus necesidades de comunicación no solo entre ellos, también con fines educativos.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer la interrelación que existe en la temática relacionada con el uso de los medios de comunicación en la educación, con base en la praxis educativa, particularmente estableciendo los caminos paralelos entre la población adolescente con el uso ascendente de Internet y los atributos de la Generación Einstein. Para entender el comportamiento de los adolescentes en torno al uso de la tecnología de información y comunicación.

Metodología

Las fases que circunscriben el desarrollo de este escrito se relacionan directamente con una revisión bibliográfica de tres tópicos: características de la etapa adolescente, atributos de la Generación Einstein y cifras porcentuales sobre el uso de Internet.





El resultado de la revisión bibliográfica determina el argumento que sustenta este trabajo, con base en tres categorías: la aportación de Boschma, J. para aproximarse a la reflexión del comportamiento de los jóvenes y sus necesidades actuales en función del uso de la tecnología de información y comunicación (Internet), las características genéricas de los adolescentes en su dimensionalidad biológica, psicológica, sociocultural, familiar y espiritual, ambas se interrelacionan para dar cuenta del perfil de los jóvenes entre 12 a 22 años de la Generación Einstein.

Esto significaría en términos cualitativos tomar en cuenta que son personas más listas, más rápidas y más sociales de acuerdo a los referentes establecidos por Boschma, J. (2006).

Entonces se puede establecer el paralelismo en función de los dos caminos, uno de características propias del adolescente, con los atributos de la Generación Einstein para establecer la interrelación con el uso de Internet.

En consonancia este tipo de investigación acción, se articula con la exploración bibliográfica realizada para explicar las posibles causas que orientan a los estudiantes a usar Internet con base en la interrelación de los atributos de la propia adolescencia y los de la Generación Einstein.

Los instrumentos de acopio de la información el método estadístico se tomó directamente de la revisión documental denominada Disponibilidad y uso de las tecnologías de la Información en los hogares, 2014 (MODUTIH).

La interpretación de los resultados y las conclusiones se realizaron con base en la interrelación reflexiva de la praxis educativa de las propias autoras así como los rasgos detectados en los adolescentes y los propuestos por la Generación Einstein.





Al contrario de lo que se puede pensar respecto a esta generación, para ellos los valores son indiscutibles, ocupan un lugar gobernante en sus vidas.

Categoría	Descripción
Temporal	1980-a la fecha
Psicológica	Optimismo
Económica	Crecimiento, estructuración y prosperidad
Cultural	Ideales tradicionales
Económica	Marcas omnipresentes
Psicológica	Serios
Económica	Buen futuro
Psicológica	La personalidad es algo real
Psicológica	Identidad es ser sincero con uno mismo
Social	Han crecido con la red (Internet)
Tecnológica	La red la toman como herramienta para socializarse
Tecnológica	Chatear, intercambio de recursos
Familiar	Deseo de formar una familia
Familiar	Diversas formas de familia (monoparentales, reconstruidas)
Social	Separaciones más norma que excepción
Familiar	Tener hijos solo si son fruto del amor
Familiar	Consulta y sintonía
Educativa	Deberes en la enseñanza primaria
Educativa-Laboral	Mucha presión para rendir
Educativa	Aprendizaje lateral
Educativa	Aprendizaje por imágenes
Educativa	Aprendizaje creativo

Elaboración propia, con fines didácticos con información obtenida de Boschma, Jeroen. (2006). Generación Einstein: más listos: más rápidos y más sociales





Como se observa en el cuadro, las características de la Generación Einstein, reflejan que los jóvenes han crecido en un contexto de bonanza y prosperidad, con relación al escenario que vivieron sus padres, están acostumbrados a desenvolverse en una sociedad de gran consumo en todos los sentidos, particularmente con la tecnología.

Son jóvenes optimistas, positivos con su futuro y con su economía, en el aspecto familiar desean formar una familia, también aceptan a las familias monoparentales o reconstruidas, la familia juega un papel muy importante para ellos.

En el aspecto educativo les quedan claro los deberes que tienen en la enseñanza primaria, necesitan mucha presión para rendir no solo en la escuela, también en lo laboral, éste último lo realizan porque saben que les permite sobrevivir pero no están dispuestos a sacrificar su autorrealización, aprenden más con imágenes y de manera creativa, su aprendizaje es lateral y no lineal.

Siempre están comunicados a través de las redes sociales, es una herramienta fundamental para establecer nexos entre sus amigos todo el día, para crear su propio contexto, en suma se sienten muy protegidos por Internet.

En este tenor, el reporte que emite el Instituto Nacional de Geografía y Estadística de nuestro país en función del “Día Mundial del Internet”, presenta datos en gráficas que llaman la atención porque representan brújulas para orientar en dónde están los jóvenes y hacia dónde van con el uso de Internet.

Gráfica 1: Porcentaje de usuarios de Internet



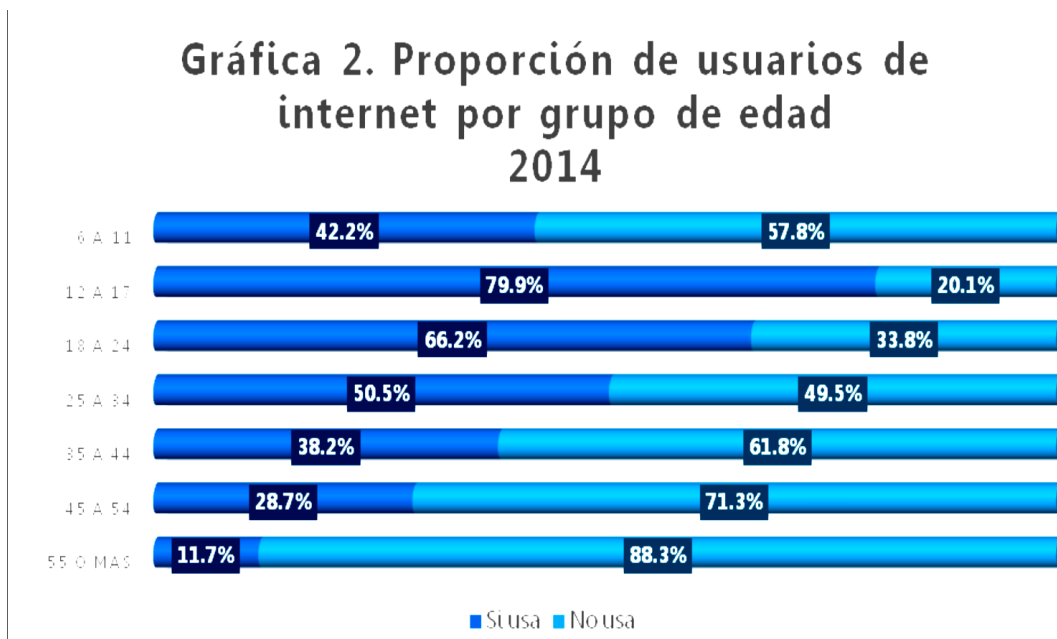
Fuente: Módulo sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares (MODUTIH), 2014, para fines ilustrativos





En esta gráfica se observa que los porcentajes de usuarios en términos de millones, se va incrementado año con año, mientras que en el año 2001 el porcentaje fue del 7.1%, catorce años después aumenta al 47.4%, esto representa un crecimiento anual muy representativo.

Gráfica 2: Grupo de edades que usan Internet.



Fuente: MODUTIH, 2014, para fines ilustrativos

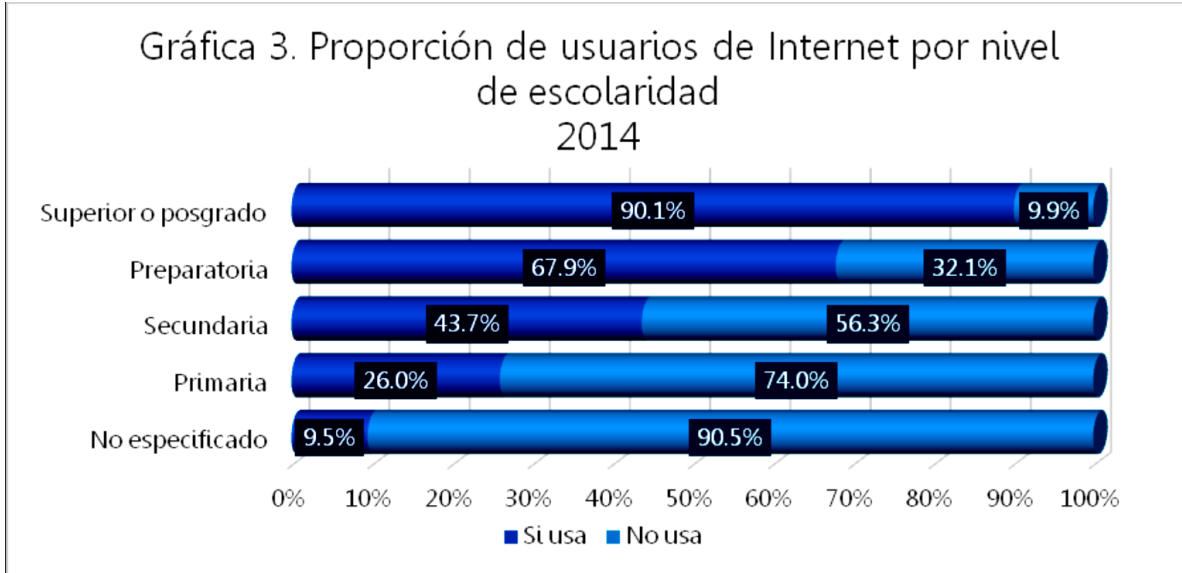
La gráfica 2 advierte que el grupo de edades que más usa Internet oscila entre los 12-17 años, alcanzando un 79.9%, justamente este grupo de jóvenes merece la atención para poder aprovechar el uso que ellos le dan a Internet y de esta forma poder establecer estrategias de comunicación en todos los ámbitos.

Finalmente la gráfica siguiente muestra la proporción de usuarios por grado de escolaridad.





Gráfica 3. Porcentaje de usuarios por grado de escolaridad



Fuente: MODUTIH, 2014, para fines ilustrativos.

Con relación a la escolaridad de los usuarios de Internet, en la gráfica 3 se puede apreciar que casi el 100% tiene nivel académico de licenciatura y posgrado, mientras que los usuarios que cuentan con primaria son menos de la mitad (26%), también se advierte que los jóvenes con nivel académico de preparatoria son más del 50%, esto representa que existen elementos suficientes para articular el uso de Internet con lo establecido por Boschma, Jeroen, en función del contexto digital en el cual los jóvenes están inmersos y su desarrollo paralelo con la tecnología de información y comunicación, además de su desarrollo como adolescentes.

Resultados

Los resultados de este trabajo evidencian la comprensión de la conducta adolescente, a partir del uso de Internet con base en los atributos de lo que Boschma, establece como Generación Einstein.





Esto expresa que todos los procesos sociales donde se inserta el ser humano responden a paradigmas que deben ser estudiados y comprendidos no solo cuantitativamente, también que la parte cualitativa de respuesta e invite a la reflexión para no enmarcar de manera superficial la conducta adolescente y el uso de la tecnología de información y comunicación.

Las tres categorías que se evidencian en las gráficas anteriores son: número de usuarios de Internet durante un periodo de 14 años, donde se advierte un crecimiento exponencial a medida que pasen los años, proporción de usuarios con base a grupos de edad que usan Internet, en éste sentido se observa que los usuario entre 12 a 17 años usan en un alto porcentaje (79.9%) Internet, por último la categoría que indica la proporción de usuarios por nivel de escolaridad son dos niveles: posgrado y preparatoria.

Conclusiones

Los atributos considerados en las personas nacidas en el año 1980 hasta ahora, son jóvenes y niños que se han desarrollado en un mundo de información, comunicación y gran consumo, viven convencidos que la felicidad existe, solo si la persona se encuentra a sí misma, comparten su vida entre ellos y con el mundo entero por medio de redes digitales.

Conocen perfectamente los medios de comunicación, son confiados, esperan muchos de sus profesores, son exigentes con la comunicación, se adaptan fácilmente a las circunstancias, les gusta estar siempre acompañados tanto físicamente como digitalmente, esto y más los hace más listos, más rápidos y más sociables.

Lo anterior advierte la necesidad de profundizar en tres aspectos sustantivos: características del desarrollo biopsicosocial de los adolescentes, atributos de la Generación Einstein y la correlación de ambos aspectos con el uso de la tecnología de información y comunicación, particularmente Internet.

Esto puede establecer un terreno fértil para desarrollar estrategias no solo en el campo educativo, también en las formas de comunicarnos con ellos para





establecer los nexos correctos disminuyendo las posibles brechas digitales entre ellos y nosotros.

Fuentes de consulta

- Boschma, Jeroen. (2006). Generación Einstein: más listos, más rápidos y más sociales, Gestión 2000, Barcelona, 2008.
- Generación Einstein: más listos, más rápidos y más sociales consultado en formato PDF el 20 de mayo del 2015 en:
<http://mx.casadellibro.com/libro-generacion-einstein/9788496612976/1190157>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2015. Estadísticas a propósito del día mundial del Internet, Consultado el 18 de junio del 2016 en:
<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/internet0.pdf>
- Parolari, F. (1995) Psicología de la adolescencia. Despertar de la vida. San Pablo. Brasil. Consultado en formato PDF, el 20 de mayo del 2015, en:
https://books.google.com.mx/books?id=BK78doiXndkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false





Patrón afrontamiento/tolerancia de los adolescentes ante la presencia de estrés

Gloria Ángeles Ávila.

Blanca Díaz Bernal

Teresita de Jesús Escobar

Liliana Antonia Guadarrama Pérez

Resumen

El afrontamiento y tolerancia al estrés se refiere a la capacidad del individuo, familia o comunidad para enfrentarse con los distintos factores y niveles de estrés asociados con la vida diaria. Se entiende por estrés a la presencia de tensión, ansiedad o angustia. Un suceso se considera estresante cuando amenaza el bienestar personal o cambia la integridad del ser humano. No obstante, las personas perciben de forma diferente los acontecimientos, en función de sus vivencias y de los conocimientos. Objetivo: Describir el patrón afrontamiento/tolerancia que tienen los adolescentes ante la presencia de estrés. Estudio tipo: Descriptivo/ trasversal, con un enfoque cuantitativo. Universo: 60 Adolescentes de 11 a 15 años de la escuela secundaria Muestra: probabilística por conveniencia. Criterios de inclusión: Adolescentes del turno matutino con consentimiento informado. Criterios de eliminación: Instrumento sin contestar menos del 80%. Alumnos que no tengan consentimiento informado Técnica: Encuesta. Instrumento Cuestionario (Patrón Afrontamiento / Tolerancia al estrés de Margory Gordon) de 17 ítems. Resultados. el 33% siempre reconoce y afronta sus problemas y el 10% nunca lo hace, el 38% casi siempre busca alternativas de solución y el 7% rara vez; el 28% casi siempre tolera la frustración y el 14% nunca; el 35% considera que presenta conducta manipuladora y el 10% casi siempre considera que presenta dicha conducta; el 41% nunca reacciona agresivamente ante el estrés, y el 14% siempre, casi siempre y alguna vez reacciona agresivamente; el 76% nunca consume alcohol ante la presencia de





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

estrés y el 2% entre alguna vez y casi siempre; el 83% nunca consume drogas ante la presencia de estrés y el 2% lo consume rara vez y casi siempre; el 78% nunca consume tabaco ante la presencia de estrés y el 2% casi siempre lo consume; Conclusiones: los adolescentes de la escuela secundaria tienen un buen afrontamiento/tolerancia al estrés y saben manejar las situaciones estresantes.

Palabras clave: Afrontamiento, Estrés, Adolescente

Introducción

El presente estudio aborda uno de los aspectos fundamentales de la salud mental en los adolescentes y la valoración por parte de enfermería al describir actitudes y comportamientos favorables o desfavorables para llevar a cabo intervenciones de enfermería en la promoción de la salud mental. La valoración debe ser de forma integral con enfoque holístico. Gómez ML, Rodríguez BL. (2013). El Patrón afrontamiento y tolerancia al estrés se refiere a la capacidad de la persona, familia o grupo para enfrentarse con los distintos factores y niveles de estrés asociados con la vida diaria. Oliva Delgado, A; (2011).

La salud mental involucra el balance en todos los aspectos de la vida: física, mental, emocional y espiritual. Es la práctica de poder gozar la vida y a la vez de afrontar los desafíos diarios, ya sea tomando decisiones, lidiando y adaptándose a situaciones difíciles o conversando acerca de nuestras necesidades y deseos. Así como la vida y las circunstancias cambian consecutivamente, se forma el carácter, pensamientos y sentido de bienestar. A veces es natural sentirse desequilibrado: triste, preocupado, temeroso o sospechoso. Pero este tipo de sentimientos se convierten en problema cuando empiezan a obstaculizar la vida diaria por un prolongado período de tiempo. Chaves Reyes, A M; González Salcedo, P; (2009).

En el área de la salud mental existe una diversidad de problemáticas que impiden el desarrollo satisfactorio del ser humano. A medida que se va desarrollando el ser humano, se encuentra con una serie de obstáculos, algunas veces



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

superadas y en otras ocasiones frustradas. Es importante resaltar que el estilo de vida actual, y ante la amenaza de la crisis económica, del desempleo, de valores y de identidad, la sociedad joven se ve cada vez más amenazada a buscar refugio en las drogas, en el alcohol, en el suicidio, etc. Lo cual afecta enormemente sus procesos de desarrollo físico, social, psíquico y de personalidad. El profesional de enfermería desempeña un papel importante en la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud mental. Es significativo mencionar que desde los diferentes ámbitos familia, comunidad, escuela e instituciones de salud el profesional de enfermería participa y asesora a los padres y encargados de niños y adolescentes para que identifiquen factores de riesgo que puedan ocasionar trastornos en ellos.

Considerando que Enfermería requiere de una valoración para poder identificar detalladamente que intervenciones debe realizar con cada individuo, basándose en el Proceso de Enfermería; se puede concluir que si Enfermería no realiza una apropiada valoración no podrá brindar intervenciones adecuadas y de calidad.

Objetivo general: Describir el patrón afrontamiento/tolerancia que tienen los adolescentes ante la presencia de estrés.

Metodología

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Proceso de Enfermería

ENFOQUE DEL ESTUDIO: Cuantitativo.

TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo/ trasversal.

UNIVERSO: Adolescentes de 11 a 15 años de la escuela secundaria

MUESTRA: No probabilístico, por conveniencia.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Adolescentes de secundaria con consentimiento informado.
- Adolescentes del turno matutino.

Criterios de eliminación:

- Instrumento sin contestar menos del 80%.
- Alumnos que no tengan consentimiento informado.



www.uaemex.mx



TÉCNICA: Encuesta.

INSTRUMENTO: Se utilizará la Valoración del Patron Afrontamiento/Tolerancia al estrés de Margory Gordon. Consta de 17 ítems.

Procedimiento de recolección de datos

La búsqueda de información se realizó mediante artículos de la base de datos llamada Redalyc, así como consulta de libros en la biblioteca de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

El estudio se realizó en una Secundaria de Toluca Estado de México, previa solicitud de autorización a las instancias correspondientes.

El instrumento se estructuró mediante una escala Tipo Likert, la calificación más alta fue de 5 puntos y la más baja de 1. El análisis de la información obtenida se realizó a través del programa SPSS.

ASPECTO BIOÉTICO (DECLARACIÓN DE HELSINKI)

Los principios de toda investigación médica se basan en que el médico debe proteger la vida de su paciente, la investigación médica debe apoyarse de fundamentos científicos como: artículos, tesis, libros, y así mismo experimentos si lo requiere...Al final de la investigación los participantes tienen derecho a saber los resultados y así compartir cualquier beneficio.

LEY GENERAL DE SALUD ART 100.

La investigación deberá emplearse para la obtención de resoluciones de problemas de salud encontrados, que el participante no tenga ningún riesgo, con su consentimiento, se realizará por profesionales de salud con vigilancia de las autoridades sanitarias, la investigación se suspenderá si causa daños mayores o incluso la muerte del participante.

Descripción de resultados

En los datos obtenidos de los sujetos de estudio, se encontró que predominó el sexo femenino en un 52% y el resto masculino con un 48%, oscilando en edades de 13 años con un 50% le sigue 14 años con 26%, de 12 años 16% y de 15 años el 9%; con grado escolar de 2° grado un 45%, 1° grado con 29% y 3° grado con





26%; El 48% vive con sus padres, el 40% con papás y hermanos y el 3% con la mamá.

Con relación al patrón afrontamiento al estrés el 33% siempre reconoce y afronta sus problemas y el 10% nunca lo hace, el 38% casi siempre busca alternativas de solución y el 7% rara vez, el 28% casi siempre tolera la frustración y el 14% nunca, el 31% casi siempre reconoce situaciones estresantes y el 5% nunca, el 28% siempre presenta inquietud ante un problema y el 12% nunca la presenta; el 35% siempre presenta manos húmedas cuando tienen problemas y el 7% rara vez lo presenta; el 26% nunca presenta tensión muscular ante un problema y el 9% alguna vez la presenta; el 35% considera que presenta conducta manipuladora y el 10% casi siempre considera que presenta dicha conducta; el 29% casi siempre reacciona de forma tranquila ante el estrés y el 15% rara vez y nunca; el 41% nunca reacciona agresivamente ante el estrés, y el 14% siempre, casi siempre y alguna vez reacciona agresivamente; el 41% nunca se deprime ante la presencia de estrés y el 5% casi siempre se deprime el 28% nunca es indiferente ante el estrés y el 7% casi siempre es indiferente, el 38% siempre es responsable de sus actos y el 5% nunca lo es, el 41% siempre realiza actividades para relajarse y el 9% alguna vez y nunca realiza dichas actividades; el 76% nunca consume alcohol ante la presencia de estrés y el 2% entre alguna vez y casi siempre; el 83% nunca consume drogas ante la presencia de estrés y el 2% lo consume rara vez y casi siempre; el 78% nunca consume tabaco ante la presencia de estrés y el 2% casi siempre lo consume; el 50% nunca consume café o bebida con cola ante la presencia de estrés y el 12% siempre y rara vez lo consume. (Tabla 4).

Discusión

Si bien estudios previos de salud mental en poblaciones urbanas y urbano-marginales de Lima señalaron diversos problemas en el grupo adolescente, tales como: elevados niveles de estrés, síntomas ansiosos y depresivos, propensión hacia conductas violentas, así como otros síntomas de malestar psicosocial y consumo de sustancias nocivas, en cuanto a nuestros resultados identificamos





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

que los adolescentes no consumen sustancias como alcohol, drogas o tabaco ante la presencia de situaciones estresantes, del mismo modo no se encuentran ansiosos y no presentan conductas violentas, la mayoría realiza actividades para relajarse; sin embargo en el presente estudio se identificó satisfactoriamente que los adolescentes muestran herramientas para enfrentar situaciones de estrés usando técnicas de relajación con un mínimo de adolescentes que llegan acudir a la ingesta de alcohol y tabaco, lo cual no deja de ser un punto rojo en el cual el personal de enfermería puede trabajar desde la promoción para la salud.

Conclusiones

Se identificó el afrontamiento y tolerancia ante el estrés del adolescente tiene estrecha relación con la salud mental; es decir que si se encuentra alterado éste aspecto se verá reflejado claramente en la salud mental.

Se obtuvieron resultados satisfactorios ya que los adolescentes de la escuela secundaria saben manejar las situaciones estresantes. Se cumplieron adecuadamente los objetivos ya que los datos sociodemográficos de los adolescentes ayudaron a saber qué tipo de familia tienen, y saber de qué forma expresan el afrontamiento al estrés.

Propuestas

Se debe trabajar conjuntamente con las autoridades de la secundaria en la realización de sesiones cada mes abordando técnicas de afrontamiento al estrés y de salud mental al adolescente para seguir manteniendo resultados favorables.

A los adolescentes que lo requieran canalizarlos con ayuda profesional.

Toda institución educativa debe contar con la asesoría de un psicólogo

Realizar actividades recreativas dentro de la escuela (diversión, culturales, deportivas).





Referencias

Alberto FL. La nueva actualidad de la salud mental. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2008; 28(101): 3-5.

Alvarado RHR. Los problemas de salud mental en los adolescentes, el derecho a la salud en la actual política de salud y el papel del profesional de enfermería. Revista Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2011;13(1):79-92.

Álvarez SJL, Del Castillo AF, Fernández FD, Muñoz MM. Manual de valoración de patrones funcionales. Revista Servicio de salud del principado de Asturias. 2010.

Becerra PO. La salud mental en México, una perspectiva, histórica, jurídica y bioética. Revista Persona y Bioética, 2014; 18 (2):238-253.

Buitrago RF, Ciurana MRI, Chocrón BL, Fernández AC, García CJ, Montón FRC, Redondo GM, Tizón GJ. Recomendaciones para la promoción de salud mental.[Revista en internet]2009[Consultado 1 Abril 2015]. Disponible en: <http://www.seguridad.gob.sv/observatorio/publicaciones/folletosaludmental.pdf>

Chaves Reyes, A M; González Salcedo, P; (2009). Proceso de atención de enfermería desde la perspectiva docente. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 11() 47-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145220480004>.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. Mejorar la salud mental de la población. Hacia una estrategia de la Unión Europea en materia de salud mental.[Libro electrónico]. Bruselas;2008[Consultado 1 Abril 2015]. Disponible en:

http://ec.europa.eu/health/archive/ph_determinants/life_style/mental/green_aper/mental_gp_es.pdf

Del Bosque FAE, Aragón BLE. Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos Interamerican Journal of Psychology. Revista Sociedad Interamericana de Psicología Organismo Internacional. 2008; 42, (2):287-297.





Dirección Nacional de Salud Mental y Comunicación Responsable: **UAEM** Universidad Autónoma del Estado de México

Recomendaciones para el tratamiento de temas de salud mental en los medios. [Libro Electrónico].Argentina; 2013 [Consultado 30 Marzo 2015].

Disponible en:
<http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000479cntrecomendaciones-tratamiento-temas-salud-mental-medios.pdf>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La salud mental del adolescente: Un desafío urgente para la investigación y la inversión. . [Monografía en Internet].México:2015. [accesado 30 Marzo 2015].Disponible en:
<http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-salud-mental-del-adolescente.pdf>

Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. [Monografía en Internet]. [accesado 30 Marzo 2015].Disponible en:
<http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/EnciclopediaOIT/tomo1/5.pdf>

Estévez LE, Musitu OG, Herrero O. El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. [Monografía en Internet].2008 [Accesado en 30 Marzo 2015];28(4):81-89.Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2005/sam054i.pdf>

Fondo Internacional de Ayuda a la Infancia (UNICEF). 2008http://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP%282%29.pdf

Fornés VJ. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. 2ª ed. México: Médica panamericana; 2012.

Gómez ML, Rodríguez BL. (2013). Situación de enfermería como herramienta para enseñar el proceso de atención de enfermería. . 16mayo2016, de Revista Cuidarte Sitio web:

<http://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/16/112>Morán AV, Mendoza RAL. Proceso de enfermería. 3ª ed. México: Trillas; 2010.



www.uaemex.mx



González BC, SALUD MENTAL EN ATENCIÓN PRIMARIA: QUÉ TENEMOS, QUÉ NECESITAMOS Y DÓNDE ENCONTRARLO, Revista Papeles del Psicólogo. 2009; 30(2):169-174.

Grinder RE. Adolescencia. LIMUSA; 2008.

Instituto Mexicano del Seguro Social. Salud Mental [Monografía en Internet]. México:2015. [accesado 30 Marzo 2015]. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/salud-mental>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Suicidio. [Monografía en Internet]. México:2015. [accesado 30 Marzo 2015]. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/>

Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 – Art. 3. Boletín Oficial N° 32649, 29 /05/ 2013.

Lillo E JL. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. 2005; (90): 57-71.

Morrison M. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. 1ª ed. Madrid: Harcourt; 1999.

Oliva Delgado, A; (2011). APEGO EN LA ADOLESCENCIA. Acción Psicológica, 8() 55-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030766005> Álvarez GM, Cuervo RML, Espinal GMT, Castaño RJ. Diagnósticos de enfermería, perfil social y clínico de adolescentes en tratamiento para la drogadicción en un centro de rehabilitación de Medellín. Revista SMAD. 2008; 4(1).

Organización Mundial de la salud (OMS). 2013 [http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/]

Organización Mundial de la salud (OMS). 2015 Disponible en: [http://www.who.int/suggestions/faq/es/]

Organización Mundial de la Salud. 2015 Disponible en: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

Organization mundial de la salud (OMS). 2014 Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/sa-VIH.noviembre.pdf>





- Perales A, Sogi C, Morales R. Salud mental en adolescentes de las Delicias (Trujillo-Perú). *Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 2011; 62 (4):301-311.
- Piedrahita LE, García MA, Sirley JM, Stivalis IR. Identificación de los factores relacionados con el intento de suicidio, en niños y adolescentes a partir de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. *Revista Colombia Médica*. 2011; 42(3):334-341.
- Ramos LL. ¿Por qué hablar de género y salud mental? *Revista Salud Mental*, 2014; 37(4):275-281.
- Redondo FCF, Galdó MG, García M. Atención al adolescente. *Revista Universidad de Cantabria*. 2008.
- Reina GNC. El proceso de enfermería: instrumento para el cuidado. *Revista Umbral científico*. 2010; (17): 18-23.
- Rodríguez SBA. *Proceso enfermero*. 2ª ed. México: Cuellar; 2007.
- Saavedra RMS. *Como entender a los adolescentes para educarlos mejor*. Pax México; 2008.
- Salguero JM, Fernández BP, Ruiz AD, Castillo R, Palomera R. Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional *European Journal of Education and Psychology*. *Revista Universidad de Málaga*. 2011; 4(2): 143-152.
- Sandoval JM. La Salud Mental en México. [Revista en internet][Fecha de consulta 30 Marzo 2015]. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf>
- Saville KA. Evaluación, adolescentes y derechos. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*. 2011; 25(2): 45-61.
- Tobón M, Flor A, López G, Luis A, Ramírez V, John F. Características del estado de salud mental de jóvenes en condiciones vulnerables. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2013; 39 (3): 462-473.
- Zavala BMA, Valadez SMD, Vargas VMC. Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica Psicoeducativa*. 2008; 6(15): 319-338.





Percepción de la violencia en adolescentes del Plantel “Cuauhtémoc” de la Escuela Preparatoria

Martín José Chong Campuzano

María de los Ángeles Carmona Zepeda

Leticia Castellón Contreras

Resumen

En esta investigación se expone la percepción de los alumnos de bachillerato sobre violencia y sus diversas manifestaciones.

Si bien es cierto que la violencia en las escuelas, es un acto que se presenta a través de diferentes manifestaciones y es frecuente, se ha considerado como un fenómeno “normal”, siendo aceptado o ignorado. A partir del reconocimiento se ha observado el incremento debido a diversos factores, entre ellos los medios de comunicación, la desintegración de las familias, la irresponsabilidad de los padres, los entornos de vida, e incluso la marginación.

Asociada a la violencia verbal y física, se encuentran: el acoso escolar y el vandalismo donde se ubica el hurto, que son problemáticas que se deben atender y combatir para generar un clima de convivencia saludable entre los alumnos, seguir fomentando los valores, de manera que se promueva una sociedad armónica y socialmente saludable.

Los padres y profesores deben participar en talleres, en los cuáles se promueva la solidaridad, la cooperación y la convivencia, respetando las diferencias de los demás, aprendiendo a ser tolerantes y solidarios con sus semejantes.





Además es urgente proponer soluciones que ayuden a la resolución de conflictos entre alumnos y de esta forma se pueda propiciar un clima de concordia en nuestras escuelas.

Palabras clave: Violencia, percepción, adolescentes

Introducción

La violencia en los centros escolares es un fenómeno que impide un desarrollo normal en el aprendizaje, afectando la convivencia social, provocando un bajo rendimiento académico y un daño psicológico irreversible en las víctimas, este es un problema actual que se origina a causa de actitudes negativas entre los individuos de las escuelas primarias.

Tal vez el acoso escolar, en cualquiera de sus formas no llegue a desaparecer nunca, pero es importante que el ser humano siga haciendo conciencia de su propia vida y de su alrededor adquiriendo valores, aprendiendo a ser tolerantes y respetuosos con los demás.

Logrando un clima de convivencia saludable se evitan hechos violentos, en esta tarea se debe involucrar todo y a todos. Algo muy importante es tener siempre presente que todos somos humanos e iguales.

El término acoso escolar surge a mediados de los años ochenta con la siguiente definición “un estudiante se considera víctima de acoso escolar cuando está expuesto por un largo tiempo a acciones negativas por parte de otro y otros estudiantes (Serrano, 2006).

El acoso en la escuela es una conducta intencionadamente agresiva y dañina de una persona o un grupo de personas con mayor poder, dirigida repetidamente contra una persona con menos poder normalmente sin que esta medie alguna provocación.





Los jóvenes que acosan e intimidan a otros no siempre son conscientes de la medida que su conducta molesta a las víctimas, pero en la mayoría de los casos de un modo u otro se dan cuenta de que a sus víctimas no les gusta lo que les ocurre (Harris y Petrie, 2003).

El acoso en la escuela es una conducta extrema que supone un maltrato, sin embargo muchos niños sufren a diario burlas o una situación de exclusión, estos niños están tan atemorizados o se sienten tan desgraciados que tienen miedo de ir a la escuela y esto provoca aislamiento en la sociedad (Harris y Petrie, 2003).

Podemos definir que el acoso es una forma de tortura en la que normalmente un grupo de compañeros somete a otro a hacer cosas en contra de su voluntad, habitualmente el agresor es más fuerte que la víctima (Cobo y Tello, 2010).

Este es un comportamiento dañino intencional y repetido a manos de una o más personas dirigidos contra otra persona que tiene dificultad para defenderse, el agresor sufre un desequilibrio de fuerza o poder que debe ser tratado (Serrano, 2006).

Los daños generalmente pueden consistir en contactos físicos, palabras o gestos crueles o la exclusión del grupo, los agresores eligen a las víctimas que poseen una baja autoestima y falta de fuerza para defenderse (Serrano, 2006).

No todo tipo de acoso escolar es evidente, como lo puedan ser el pegar o las burlas verbales. A veces esta violencia escolar es algo sutil, por ejemplo la exclusión permanente de la víctima de los grupos y las actividades. Este tipo de violencia es particularmente insidiosa ya que a menudo las víctimas no se dan cuenta de que están sufriendo ese acoso (Harris y Petrie, 2003:19).





Por lo anterior se puede anticipar que no todo acoso es observable a simple vista, ya que a veces es un fenómeno silencioso, las víctimas a causa de su debilidad y vulnerabilidad no se dan cuenta de que son agredidos hasta que con el paso del tiempo el acoso avanza de forma progresiva y perjudicial, dañando en todos los aspectos a la víctima. La violencia se puede definir como la ejecución forzosa, presión psicológica, coacción a la fuerza, sin consentimiento del otro para obligarlo a hacer lo que se desea (Imbertí y otros, 2001).

Se considera como violencia escolar la que realiza un alumno cuando rompe material escolar en venganza por un castigo que le ha sido impuesto, por tener una mala conducta o cuando daña propiedades de otros compañeros para causarle dolo e intimidarlo (Serrano, 2006).

En la vida escolar se tiene lugar a procesos de actividad y comunicación que no se producen en el vacío, si no en el medio de una microcultura de relaciones interpersonales en la que se incluyen, con más frecuencia, la insolidaridad, la competitividad, la rivalidad y a veces, el abuso de los más fuertes socialmente hacia los más débiles (Fernández, 1998).

La violencia y los malos tratos entre alumnos y alumnas es un fenómeno que requiere estudiarse para emprender acciones que conlleven la creación de mejores espacios y entornos de convivencia y favorezcan el clima escolar armonioso.

Un ejemplo, son los grupos sobresalientes considerados “populares” que se encargan de excluir y aislar a los demás, ya que solo con específicas personas conviven y como consecuencia sus compañeros se sienten inferiores y marginados a causa de las críticas, amenazas, agresiones de todo tipo, entre otras cosas. Conviene señalar que la violencia se distingue de la agresión por el





exceso de fuerza que se ejerce en el acto en cuestión, así como la intención en el daño.

En efecto, la violencia no solo se caracteriza por ser un fenómeno donde se lleva a cabo solo agresión física, si no que de igual forma se efectúa violencia si se agrede a alguien con palabras excluyéndolo de un determinado grupo, por ejemplo “Tú no puedes ir a la fiesta, porque no tienes dinero”, estas palabras hieren a la persona incluso más que un golpe físico, le causan un daño psicológico irreparable con estas palabras que para los agresores suelen ser insignificantes.

La violencia entre escolares es un fenómeno muy complejo que crece en el contexto de la convivencia social, cuya organización y normas comunes generan procesos que suelen escapar al control consciente y racional de la propia institución y de sus gestores.

Los alumnos se relacionan entre si bajo efectos, actitudes y emociones a los que nuestra cultura educativa nunca ha estado muy atenta. Desgraciadamente los sentimientos, las emociones y en gran medida los valores no siempre han sido materia de trabajo escolar (Fernández, 1999:27)

Como ya lo hemos mencionado anteriormente la violencia es una forma de intimidar y maltratar a los más débiles, los actores educativos debemos estar alertas ante cualquier situación anormal que indique un factor que pueda ocasionar agresiones de cualquier tipo hacia otros compañeros.

La violencia escolar es cualquier acción u omisión intencionada que en la escuela, alrededores de la escuela, o actividades extraescolares dañan o pueden dañar a terceros (Serrano, 2006:27)





La Violencia escolar no se genera solo en las aulas, sino también en los patios, en la salida e incluso fuera de ella afectando a personas cercanas a la víctima, por ejemplo con amenazas de “si no haces esto, a la salida te voy a pegar a ti o a tu hermanito”.

El fenómeno de la violencia trasciende la mera conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal porque afecta al menos a dos protagonistas: Quien ejerce y quien la padece”. Un análisis un poco más complejo... permite distinguir también un tercer afectado: quien la contempla sin poder o querer evitarla (Fernández, 1999: 22)

Este tercer afectado está involucrado en la violencia que el agresor ejerce ya que se convierte en un testigo que por miedo o indiferencia se queda callado y no dice nada sobre la violencia que está sufriendo la víctima. Una causa de que el testigo no hable puede ser que se frustre ante la situación y no sepa que hacer por temor a que a él le pase lo mismo que a la víctima si llegara a decir algo de lo que sucede.

Cuando el agresor se aburre de la víctima que ya tenía busca a una nueva que cumpla con sus “requisitos” obviamente esta debe ser vulnerable y débil ya que es la única forma en la que el agresor puede controlar a la víctima y pueda sentirse satisfecho y superior.

La violencia es un fenómeno social preocupante que está ocurriendo y se reproduce en diferentes ámbitos y niveles, en esta se ejerce el poder mediante el empleo de la fuerza: física, psicológica, económica o política, la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder y es utilizado para ocasionar daño a otras personas, notorio en el robo, hurto, ocultamiento de los bienes de los otros.





En la actualidad la violencia ha invadido las escuelas y cada día es mayor el acoso y hostigamiento escolar en todos los niveles educativos. A pesar de ser un tema que tiene a su alrededor mitos, creencias y además se acepta y se naturaliza, no se debe ver como un asunto común entre los pares, o como una forma de enseñanza y disciplina por parte de las(os) maestros, se requiere darle importancia porque puede ser tan perjudicial para quien lo vive, ya que le genera trastornos físicos, psicológicos, sociales, que en muchos casos pueden resultar en fatales.

Las víctimas sufren muchos daños, en la mayoría de los casos irreparables, las consecuencias a largo plazo son fatales, ya que existen distintos casos en los cuales la víctima se siente tan desdichada e infeliz que termina por quitarse la vida. Es por eso que no se debe ignorar este fenómeno, los testigos no se deben quedar callados, deben levantar la voz si quieren ayudar a sus compañeros; es verdad que el miedo les impide decir que es lo que pasa, pero algo que influye positivamente es la buena comunicación con los padres y profesores,

Las conductas agresivas se dan en situaciones de supervivencia. En los humanos podemos reconocer las actitudes agresivas cuando se trata de dar una respuesta defensiva a una situación peligrosa y sin la conducta agresiva hubiera sido muy difícil que los seres humanos hubiéramos sobrevivido como especie en tiempos remotos (Cobo y Tello, 2010).

Es evidente que los seres humanos somos agresivos por naturaleza, sin embargo esta agresividad es para defendernos, para poder sobrevivir como lo mencionamos anteriormente, sin embargo actualmente estas conductas agresivas son utilizadas para maltratar y agredir a otras personas. En las escuelas día con día se observan fenómenos de conductas agresivas por parte de unos compañeros a otros, este tipo de conductas puede ser de cualquier tipo, verbales, físicas y psicológicas.





La conducta agresiva en general implica un equilibrio de poder. Cuando se da en una relación simétrica o prioritaria, en la cual el agredido puede devolver la agresión, suele ser aceptada socialmente. Pero cuando la relación interpersonal implicada es asimétrica, desbalanceada (existe un agresor y una víctima), esta característica suele arrastrar una valoración social negativa, tal es el caso de maltrato entre iguales, ese es el comportamiento bullying.

En relación con lo anterior, las conductas agresivas cuando se realizan por defensa propia son aceptadas positivamente en la sociedad, aunque ésta no es la mejor forma de resolver un conflicto, sin embargo cuando se utilizan para molestar e intimidar a alguien más débil que nosotros esto se convierte indudablemente en hostigamiento u acoso.

Se pueden distinguir dos tipos de agresividad:

Agresividad proactiva: Se define como una conducta agresiva dirigida a obtener objetivos, no solo específicamente sociales, se caracteriza por el empleo de medios coercitivos. Un ejemplo puede estar dirigido a dominar o intimidar a un compañero, en cuyo caso este objetivo no sería socialmente bien visto, aunque dentro de ciertos grupos de iguales, podría serlo (Trianes, 2000).

Agresividad reactiva: Esta dirigida a defensa, castigo, venganza o amenaza contra un igual tras una ofensa recibida, la valoración de este tipo de conducta depende de las normas y valores de la sociedad. Un ejemplo podría ser cuando se recibe una provocación y la persona devuelve la agresión, incluso con más fuerza (Trianes, 2000).

Las conductas agresivas quizás en ocasiones pueden ser algo muy natural, una forma de defensa, pero se debe fomentar el diálogo, ya que con violencia no se solucionan los problemas, la violencia genera más violencia, pero en ocasiones





las conductas agresivas no se usan para defensa personal, sino para sentirse superior a otros, sentir que somos mejores y podemos hacer lo que queramos con otros compañeros que son más débiles y carecen de la fuerza para poder defenderse ante estas conductas agresivas.

Objetivo

Describir la percepción sobre la violencia en adolescentes del Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria.

Método

Tipo de estudio

Descriptivo, porque se recolectará información acerca de la percepción de la violencia de los adolescentes del Plantel Cuauhtémoc.

Transversal, al hacerse en una sola ocasión y no a lo largo de un periodo. La información se obtuvo mediante la aplicación de un instrumento de preguntas cerradas.

Población: Alumnado del plantel Cuauhtémoc de ambos sexos y de los dos turnos.

Muestra: Se aplicaron 120 cuestionarios en ambos turnos. La muestra fue aleatoria y voluntaria.

Instrumento: La aplicación del cuestionario fue presencial, posteriormente se capturó en la plataforma electrónica de google drive para procesar la información y obtener la base de datos, misma que se transfirió al programa Excel para generar las tablas y las gráficas.

Resultados

Violencia:

En esta tabla se puede observar que la mayor parte de los alumnos entrevistados han sido testigos de un acto de violencia escolar; alrededor de un 88% de los encuestados han sido testigos de cualquier tipo de violencia, lo que nos hace saber que es un tema más común de lo que pensamos puesto que solo un 10.8% de los encuestados dijeron no haber sido testigos de violencia o acoso escolar.





RESPUESTA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
MUCHAS VECES	34	28%
ALGUNAS VECES	73	61%
NUNCA	13	11%
TOTAL	120	100%

Fuente: Elaborada con datos de la encuesta.

Signos de la violencia

Los signos de violencia escolar mostraron que un 56.2% de los encuestados opina que el aspecto triste es el signo de violencia más evidente en las víctimas, quizás interpretada como la presencia de depresión. Como segunda respuesta más común se muestra a la pérdida de interés en la escuela, en el tercer y cuarto lugar se los moretones y la pérdida de útiles escolares, ya que estos dos últimos presentaron un 12.3% de los encuestados.

RESPUESTAS	ENCUESTADOS	%
MORETONES	15	12%
ASPECTO TRISTE	67	56%
PÉRDIDA DE ÚTILES ESCOLARES	15	12%
PERDIDA DE INTERÉS EN LA ESCUELA	23	19%
TOTAL	120	100%

Fuente: Elaborada con datos de la encuesta.





Secuelas

De acuerdo a los datos recolectados, las secuelas más notorias en las víctimas de violencia o acoso escolar es la depresión, ya que el 50.9% de los encuestados opinó que esa era la secuela más común, que, en términos porcentuales, coincide con el aspecto triste como signo de violencia; la baja autoestima es la segunda secuela que según al criterio de los encuestados se presenta al ser víctima de violencia o acoso; debe considerarse que la baja autoestima también es un componente de la depresión.

RESPUESTAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
BAJA AUTOESTIMA	57	47%
DEPRESIÓN	61	51%
OTRO	2	2%
TOTAL	120	100%

Fuente: Elaborada con datos de la encuesta.

Hurtos

Según los datos recabados, un 56.2% de los encuestados mencionó pensar que los alumnos que están relacionados con el hurto son más propensos a cometer actos de violencia o acoso, y un 43.8% de los encuestados mencionaron que los alumnos que hurtan pertenencias de sus compañeros no estaban ligados a actos de violencia. Lo que significa que el hurto es una acción que evidencia violencia.

RESPUESTAS	ALUMNOS	%
SI	67	56%
NO	53	44%
TOTAL	120	100%

Fuente: Elaborada con datos de la encuesta.





Respuesta ante la violencia

De todos los alumnos que fueron entrevistados menos del 4% no han respondido una agresión, el otro 96% si lo ha hecho en alguna ocasión, lo que nos da a entender que las agresiones no pueden ser solo por parte de los agresores, sino también pueden ser respondidas por las víctimas ya sea física o verbalmente. Aunque al parecer aquí se refiere a la verbal. Esto es importante porque puede indicar un problema que debe atenderse inmediatamente.

RESPUESTAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
MUCHAS VECES	23	19%
ALGUNAS VECES	78	66%
POCAS VECES	13	11%
NUNCA	6	4%
TOTAL	120	100%

Fuente: Elaborada con datos de la encuesta.

Ciberbullying

De los entrevistados, solo el 5.6% considera que el ciberbullying es la forma menos común de violencia o acoso, mientras que la más común fue la violencia verbal con el 72%.

RESPUESTAS	ALUMNOS	%
VIOLENCIA FÍSICA	15	12%
VIOLENCIA VERBAL	87	72%
ACOSO ESCOLAR	12	10%
CIBERBULLYING	6	6%
TOTAL	120	100%

Fuente: Elaborada con datos de la encuesta.





Violencia verbal

En cuanto a la violencia, los encuestados mencionaron que la forma de violencia más común de las que han sido testigos ha sido de la violencia verbal, ya que 55.6% de los encuestados dijo haber presenciado un acto de este tipo.

RESPUESTAS	ALUMNOS	%
FÍSICA	28	23%
VERBAL	67	56%
ACOSO ESCOLAR	20	17%
CIBERBULLYING	5	4%
TOTAL	120	100%

Fuente: Elaborada con datos de la encuesta.

Con los datos recolectados de las encuestas, en este caso, los encuestados no mostraron señales de burla, bajo el entendido que se puede definir a la violencia verbal como una “agresión oral” de un compañero a otro.

También los resultados arrojaron que los encuestados estuvieron de acuerdo en que las “amenazas” de un compañero a otro igual en un ambiente escolar, es una forma para definir la violencia verbal o como una de las características principales de ella.

Además como la segunda respuesta más común por parte de los encuestados, las “ofensas” son un indicador para definir la violencia verbal. Un ejemplo serían las que se presentan cuando alguien tiene una condición física diferente a las demás personas.





RESPUESTA	ALUMNOS	%
Agresión oral	29	24%
Amenazas	20	17%
Ofensas	43	36%
Apodos	28	23%
Total	120	100%

Fuente: Elaborada con datos de la encuesta.

Conclusiones

Al analizar la teoría, así como también los resultados obtenidos, se puede ver que en la mayoría de las ocasiones las actitudes negativas que presentan los estudiantes si influyen para cometer actos de acoso escolar o violencia.

También se muestra que gran parte de los alumnos del Plantel Cuauhtémoc han sido testigos de violencia o acoso escolar a alguno de sus compañeros.

Una parte del alumnado del plantel manifiesta que ha sido víctima de algún tipo de violencia o acoso escolar.

El signo más visible de la violencia escolar es el aspecto triste o estado de depresión y por lo tanto la consecuencia más común y visible.

Se muestra que los alumnos suelen responder a los actos de los agresores solo en algunas ocasiones.

El “ciberbullying” es la forma de violencia o acoso escolar menos frecuente; la violencia física fue la segunda, la más común que se observa fue la violencia verbal.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

El apoyo a los compañeros impulsa a los agresores del Plantel Cuauhtémoc solo en la mitad de las ocasiones.

Se determinó que los insultos son los más practicados cuando se es víctima de violencia verbal, al adoptar la forma de insultos, amenazas, apodos y burlas.

La prepotencia de los agresores, al ser una actitud negativa, demuestra influenciar a la violencia o acoso escolar.

Fuentes

Cobo, Paloma y Tello, Romeo. (2010). Bullying. México: Limusa.

Harris, Sandra y Petrie F. Garth. (2006). El acoso en la escuela. (3^o ed.). España: Paídos.

Imbertí, J. (2001) Violencia y escuela. Miradas y propuestas concretas. Argentina: Paidós.

Serrano, Ángela. (2006). Acoso y violencia en la escuela. España: Ariel.

Fernández, Isabel. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. España: Narcea.



www.uaemex.mx



Perfil psicopatológico en adolescentes con obesidad; papel de la leptina

Paola M. Flores Ocampo

Patricia Vieyra Reyes

Clementina Jiménez Garcés

Margarita M. Hernández González

Resumen

La obesidad (índice de masa corporal "IMC" $> 30 \text{ kg/m}^2$) se define como el exceso en la proporción del tejido adiposo (Bourges, 2007); consecuencia de un ingreso calórico superior al gasto energético del individuo (Mataix Verdú, 2009). Es considerada un problema inflamatorio, sistémico, crónico y recurrente que causa diversas complicaciones (Perea Martínez, 2009). Esta patología se ha relacionado con diversos problemas metabólicos y fisiológicos ampliamente estudiados; además de psicopatológicos. De este último, se han demostrado asociaciones significativas entre obesidad, depresión y ansiedad; siendo esta asociación más fuerte en personas con obesidad grave ($> 35 \text{ kg/m}^2$ IMC) y mujeres (Scott et al., 2008; Wurtman, 1993); además de binge eating y otros desórdenes obsesivos compulsivos. Estas alteraciones pueden ser debidas a que los sujetos con obesidad manifiestan alteraciones en las vías de recompensa, lo que podría explicar el comportamiento parecido a las adicciones y la incapacidad de estos pacientes para adaptar la ingesta de alimentos a sus necesidades fisiológicas (Grosshans et al., 2012). La regulación del consumo de alimento está determinada por distintas hormonas que cumplen funciones metabólicas y hedónicas, tal es el caso de la anorexigénica leptina. Dicha hormona presenta receptores en sistema nervioso central, principalmente en áreas del sistema límbico, lo cual parece indicar su participación en la regulación de desórdenes psicopatológicos que exhiben los sujetos con obesidad.

Palabras clave: obesidad, adolescencia, leptina





Introducción

Epidemiología de la obesidad:

El 65% de la población a nivel mundial vive en países donde el sobrepeso y la obesidad son la principal causa de defunción; falleciendo alrededor 3,4 millones de personas adultas por su causa (OMS, 2015).

La OMS, 2014 reportó que desde 1980, la obesidad se ha duplicado en todo el mundo. En 2008, el 35% de las personas adultas de 20 o más años de edad presentaban sobrepeso y el 11% eran obesas. De este grupo, más de 200 millones pertenecían al género masculino y cerca de 300 millones al femenino (OMS, 2015). En México, según la Encuesta Nacional de Salud 2012, el 35% de los adolescentes de entre 12 y 19 años presenta sobrepeso u obesidad “uno de cada cinco adolescentes tiene sobrepeso y uno de cada diez presenta obesidad”. Entre 2006 y 2012 el aumento combinado de sobrepeso y obesidad fue de 5% para los sexos combinados, es decir, 7% para el sexo femenino y 3% para el masculino (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2012).

Comportamiento en niños y adolescentes con obesidad

En el caso de niños con obesidad o sobrepeso, se ha identificado la presencia de insatisfacción corporal, baja autoestima corporal y académica, además de mayores niveles de ansiedad y depresión (Cebolla & Torró, 2011; Pompa Guajardo, 2011). Así mismo, se han reportado diferencias por género, donde los niños presentan mayor puntaje en autoestima global y académica, pero menor en autoestima social y mayor insatisfacción corporal en comparación con las niñas (Cebolla & Torró, 2011). Posterior a un tratamiento para reducir tallas, se encontró disminución significativa en los niveles de ansiedad y depresión en ambos géneros (Pompa Guajardo, 2011). El incremento de obesidad abdominal e índice de masa corporal son factores que actualmente ayudan a predecir el desarrollo de fobia social, desorden de pánico y distimia en niños (Aparicio, Canals, Voltas, Hernandez-Martinez, & Arija, 2013).





En adolescentes de 11 a 17 años de edad con obesidad grave se ha reportado que, a diferencia de los adolescentes con sobrepeso-obesidad leve-moderada; los primeros presentan mayores niveles de ansiedad, depresión y trastornos de alimentación (Calderón, 2010).

La sintomatología bulímica y psicopatológica de los adolescentes con obesidad (12-17 años de edad) se ha asociado con problemas de ansiedad y somatización en las madres, aunado a una relación significativa entre la gravedad de los síntomas bulímicos y el grado de sintomatología emocional (depresión y ansiedad); independientemente del grado de obesidad (Isnard, 2010). Al analizar por género, se reportó que las niñas manifiestan una correlación positiva entre síntomas somáticos y circunferencia de cintura e IMC; en niños fue entre depresión y ansiedad por separación y circunferencia de cintura e IMC (Aparicio et al., 2013).

Leptina

La leptina es una hormona anorexigénica que contiene 167 aminoácidos (Wada et al., 2014). Se expresa principalmente en tejido adiposo blanco pero también se ha encontrado en células endócrinas y exócrinas como mucosa gástrica, placenta, glándula mamaria, ovario, músculo esquelético, glándula pituitaria, médula ósea, tejido linfoide, glándulas salivales y páncreas (Mantzoros et al., 2011; Margetic, Gazzola, Pegg, & Hill, 2002; Tuduri et al., 2009).

La localización de los receptores a leptina (LepR) en estructuras límbicas sugiere su rol directo en procesos emocionales (Elmquist, Bjorbaek, Ahima, Flier, & Saper, 1998). En humanos se han identificado 6 isoformas que van de LepRa a LepRf (Cioffi et al., 1996). La isoforma más larga, el LepRb, se expresa en hipotálamo, específicamente en: núcleo arcuato (ARC), núcleo ventromedial (VMH), núcleo dorsomedial (DMH), área hipotalámica lateral (LHA), núcleo paraventricular (PVN), amígdala y sustancia nigra (Bjorbaek & Kahn, 2004; Elmquist, Elias, & Saper, 1999; Fei et al., 1997; Harvey, 2007; Leshan, Bjornholm, Munzberg, & Myers, 2006; Park & Ahima, 2015). Tanto la leptina





gástrica como la de tejido adiposo median su acción en hipotálamo, regulando la ingesta de alimento a corto plazo y el gasto energético a largo plazo respectivamente (Cammisotto & Bendayan, 2012).

La localización de los receptores de leptina en las estructuras del sistema límbico sugiere que tiene un rol directo en procesos emocionales (Elmqvist et al., 1998).

Niveles de leptina durante el desarrollo en sujetos con obesidad

Ha sido demostrado que el incremento en los niveles de leptina es un factor que está relacionado con el incremento de IMC (Ford et al., 2003), bajos niveles de actividad física (Belcher et al., 2013) y predisposición a la obesidad (Fleisch et al., 2007).

Las personas con obesidad presentan concentraciones de leptina superiores a las de sujetos sanos, esto es debido al incremento en el número y tamaño de los adipocitos. Como consecuencia de ello, se esperaría una reducción en la ingesta de alimento y aumento del gasto energético, sin embargo, ocurre lo contrario, fenómeno que se conoce como resistencia a la leptina (Campfield, Smith, Guisez, Devos, & Burn, 1995; Morris & Rui, 2009; Munzberg, Bjornholm, Bates, & Myers, 2005; M. G. Myers, Cowley, & Munzberg, 2008; Spiegelman & Flier, 2001). La causa de la resistencia a leptina no ha sido esclarecida, sin embargo, se han postulado varias posibilidades como: alteraciones de leptina circulante para cruzar barrera hematoencefálica (Caro et al., 1996; El-Haschimi, Pierroz, Hileman, Bjorbaek, & Flier, 2000); inhibición de cascadas de señalización de leptina en diversos grupos neuronales (Martin, Perez, He, Dawson, & Millard, 2000); deficiencia y/o mutaciones en los genes de leptina y sus receptores (Hall, Crook, Jones, Wofford, & Dubbert, 2002; Knobelspies, Zeidler, Hekerman, Bamberg-Lemper, & Becker, 2010; Martin et al., 2000; M. G. Myers, Jr., Leibel, Seeley, & Schwartz, 2010); señalización a la baja de las respuestas celulares a leptina (Munzberg et al., 2005; Munzberg & Myers, 2005) e inflamación (DeLany, 2008).

Debemos recordar que la obesidad es un problema inflamatorio y dicho fenómeno favorece el incremento de lipo-polisacáridos, proteína C reactiva (CRP) y ciertas citocinas como la interleucina 1 y el factor de necrosis tumoral





alfa (TNF α) (Corica et al., 1999; Hotamisligil, Arner, Caro, Atkinson, & Spiegelman, 1995; Power, Miller, & Alpert, 2007). Tales moléculas fomentan el incremento de las concentraciones de leptina circulante (Finck, Kelley, Dantzer, & Johnson, 1998; Janik et al., 1997; Kirchgessner, Uysal, Wiesbrock, Marino, & Hotamisligil, 1997; Sarraf et al., 1997; Zumbach et al., 1997). Por su parte, la CRP, favorece la permeabilidad de la barrera hematoencefalica para leptina, pero las concentraciones elevadas de CRP inhiben la unión de esta hormona a los receptores de membrana, contribuyendo a la presencia de resistencia a leptina (Hsuchou, Kastin, Mishra, & Pan, 2012).

Durante la niñez, los niveles de leptina incrementan de forma similar en mujeres y hombres, sin embargo, al llegar a la adolescencia, los niveles de esta hormona incrementan en mujeres y disminuyen en hombres; lo que ha sido relacionado con la acumulación de grasa por efecto de hormonas sexuales (Garcia-Mayor et al., 1997; La Cava, Alviggi, & Matarese, 2004), siendo el desarrollo de resistencia a leptina un factor constante en sujetos con obesidad en cualquier edad estudiada (Considine et al., 1996; Fleisch et al., 2007).

Leptina-sistema límbico-conducta

La leptina actúa sobre neuronas dopaminérgicas del VTA y LHA, dando como resultado la disminución de la ingesta de alimento, presencia de depresión y ansiedad. Esto es debido a que modula la actividad de neuronas dopaminérgicas reduciendo su tasa de disparo, alterando la actividad de tirosina hidroxilasa y DAT, el transportador activo de dopamina (Fulton et al., 2006; Hommel et al., 2006).

La activación del cuerpo estriado ventral inducida por las respuestas a señales de hambre, se ha relacionado positivamente con las concentraciones de leptina e IMC (Grosshans et al., 2012). Por ello se ha propuesto que la alteración de la regulación por retroalimentación homeostática de las vías de recompensa, podría explicar el comportamiento y la incapacidad de los pacientes con obesidad para adaptar la ingesta de alimentos a las necesidades fisiológica (Grosshans et al., 2012).





Se ha reportado que en sujetos con obesidad, la resistencia a leptina afecta el estado de ánimo, favoreciendo la presencia de depresión y ansiedad (Lu, 2007; Zupancic & Mahajan, 2011). Aunado a esto, se ha encontrado una relación positiva entre los niveles de leptina y diferentes trastornos alimenticios como anorexia nerviosa, bulimia nerviosa y trastorno por atracón (Monteleone, Di Lieto, Tortorella, Longobardi, & Maj, 2000). Mujeres con este último desorden presentan concentraciones elevadas de leptina circulante (Mantzoros & Moschos, 1998; Monteleone et al., 2000).

Algunos estudios clínicos en sujetos deprimidos y con obesidad, han reflejado resultados contradictorios, mostrando la presencia de niveles elevados (Antonijevic et al., 1998; Rubin, Rhodes, & Czambel, 2002; Zeman et al., 2009) o disminuidos (Atmaca, Kuloglu, Tezcan, & Ustundag, 2008; Jow, Yang, & Chen, 2006; Kraus, Haack, Schuld, Hinze-Selch, & Pollmacher, 2001; Lawson et al., 2012) de esta hormona anorexigénica; mientras que otro estudio no encontró asociación entre estas dos variables (Deuschle et al., 1996). La variabilidad en los resultados puede ser explicada por la complejidad de la respuesta a leptina en pacientes con obesidad que generalmente presentan niveles altos de dicha hormona (Milaneschi et al., 2014).

En hombres con obesidad, se han reportado niveles incrementados de leptina asociados a la presencia de depresión y aislamiento social; fenómenos considerados factores de riesgo para enfermedades cardiovasculares (Hafner et al., 2011). Además, los niveles altos de leptina y grasa visceral son considerados factores predictorios de depresión (Milaneschi et al., 2014).

Objetivo: Identificar las principales psicopatologías en adolescentes que padecen obesidad y su relación con la hormona gastrointestinal leptina.

Método

Para conocer a detalle el perfil psicopatológico en adolescentes con obesidad y la participación de la hormona gastrointestinal leptina en dicho perfil; se analizaron en las bases de datos pubmed y science las publicaciones del año 2000 al 2015., los resultados fueron plasmados en el presente escrito.





Resultados

Se analizaron alrededor de 100 artículos respecto al perfil psicopatológico en adolescentes con obesidad y la implicación de la hormona gastrointestinal leptina en dicho perfil.

Conclusiones

- a) Los adolescentes que padecen obesidad presentan mayor predisposición a desarrollar ansiedad, depresión, trastorno por atracón y menor autoestima social que los adolescentes con normopeso.
- b) La mayoría de los estudios realizados en niños, adolescentes y adultos con obesidad son correlacionales, por lo que no es posible determinar con exactitud si la psicopatología es la causa o la consecuencia de la obesidad.
- c) La leptina actúa sobre neuronas dopaminérgicas del área tegmentaria ventral e hipotálamo lateral, modulando la actividad de neuronas dopaminérgicas reduciendo su tasa de disparo.
- d) En la obesidad se desarrolla resistencia a la hormona anorexigénica leptina, lo que genera altos niveles circulantes de dicha hormona. Los niveles altos de leptina y grasa visceral son considerados factores predictorios de depresión.





Referencias

Antonijevic, I. A., Murck, H., Frieboes, R. M., Horn, R., Brabant, G., & Steiger, A. (1998). Elevated nocturnal profiles of serum leptin in patients with depression. *J Psychiatr Res*, 32(6), 403-410.

Aparicio, E., Canals, J., Voltas, N., Hernandez-Martinez, C., & Arija, V. (2013). Emotional psychopathology and increased adiposity: follow-up study in adolescents. *J Adolesc*, 36(2), 319-330. doi: 10.1016/j.adolescence.2012.12.003

Atmaca, M., Kuloglu, M., Tezcan, E., & Ustundag, B. (2008). Serum leptin and cholesterol values in violent and non-violent suicide attempters. *Psychiatry Res*, 158(1), 87-91. doi: 10.1016/j.psychres.2003.05.002

Belcher, B. R., Chou, C. P., Nguyen-Rodriguez, S. T., Hsu, Y. W., Byrd-Williams, C. E., McClain, A. D., . . . Spuijt-Metz, D. (2013). Leptin predicts a decline in moderate to vigorous physical activity in minority female children at risk for obesity. *Pediatr Obes*, 8(1), 70-77. doi: 10.1111/j.2047-6310.2012.00091.x

Bjorbaek, C., & Kahn, B. B. (2004). Leptin signaling in the central nervous system and the periphery. *Recent Prog Horm Res*, 59, 305-331.

Bourges, H. (2007). La grasa alimentaria ¿inocente o culpable? *Ciencia*.

Calderón, C., Fornas, M. y Varea, V. (2010). Implicación de la ansiedad y la depresión en los trastornos de alimentación de jóvenes con obesidad. *Nutrición Hospitalaria*, 25(4), 641-647.

Cammisotto, P., & Bendayan, M. (2012). A review on gastric leptin: the exocrine secretion of a gastric hormone. *Anat Cell Biol*, 45(1), 1-16. doi: 10.5115/acb.2012.45.1.1

Campfield, L. A., Smith, F. J., Guisez, Y., Devos, R., & Burn, P. (1995). Recombinant mouse OB protein: evidence for a peripheral signal linking adiposity and central neural networks. *Science*, 269(5223), 546-549.

Caro, J. F., Kolaczynski, J. W., Nyce, M. R., Ohannesian, J. P., Opentanova, I., Goldman, W. H., . . . Considine, R. V. (1996). Decreased cerebrospinal-fluid/serum leptin ratio in obesity: a possible mechanism for leptin resistance. *Lancet*, 348(9021), 159-161.





- Cebolla, A., Baños, R., Botella, C., Lurbe, E. y, & Torrón, M. A. (2011). Perfil psicopatológico de niños con sobrepeso u obesidad en tratamiento de pérdida de peso. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 6(2), 125-134.
- Cioffi, J. A., Shafer, A. W., Zupancic, T. J., Smith-Gbur, J., Mikhail, A., Platika, D., & Snodgrass, H. R. (1996). Novel B219/OB receptor isoforms: possible role of leptin in hematopoiesis and reproduction. *Nat Med*, 2(5), 585-589.
- Considine, R. V., Sinha, M. K., Heiman, M. L., Kriauciunas, A., Stephens, T. W., Nyce, M. R., . . . et al. (1996). Serum immunoreactive-leptin concentrations in normal-weight and obese humans. *N Engl J Med*, 334(5), 292-295. doi: 10.1056/NEJM199602013340503
- Corica, F., Allegra, A., Corsonello, A., Buemi, M., Calapai, G., Ruello, A., . . . Ceruso, D. (1999). Relationship between plasma leptin levels and the tumor necrosis factor-alpha system in obese subjects. *Int J Obes Relat Metab Disord*, 23(4), 355-360.
- DeLany, J. (2008). Leptin hormone and other biochemical influences on systemic inflammation. *J Bodyw Mov Ther*, 12(2), 121-132. doi: 10.1016/j.jbmt.2007.11.006
- Deuschle, M., Blum, W. F., Englaro, P., Schweiger, U., Weber, B., Pflaum, C. D., & Heuser, I. (1996). Plasma leptin in depressed patients and healthy controls. *Horm Metab Res*, 28(12), 714-717. doi: 10.1055/s-2007-979885
- El-Haschimi, K., Pierroz, D. D., Hileman, S. M., Bjorbaek, C., & Flier, J. S. (2000). Two defects contribute to hypothalamic leptin resistance in mice with diet-induced obesity. *J Clin Invest*, 105(12), 1827-1832. doi: 10.1172/JCI9842
- Elmqvist, J. K., Bjorbaek, C., Ahima, R. S., Flier, J. S., & Saper, C. B. (1998). Distributions of leptin receptor mRNA isoforms in the rat brain. *J Comp Neurol*, 395(4), 535-547.
- Elmqvist, J. K., Elias, C. F., & Saper, C. B. (1999). From lesions to leptin: hypothalamic control of food intake and body weight. *Neuron*, 22(2), 221-232.
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, E. (2012). from <http://ensanut.insp.mx/>





- Fei, H., Okano, H. J., Li, C., Lee, G. H., Zhao, C., Darnell, R., & Friedman, J. M. (1997). Anatomic localization of alternatively spliced leptin receptors (Ob-R) in mouse brain and other tissues. *Proc Natl Acad Sci U S A*, 94(13), 7001-7005.
- Finck, B. N., Kelley, K. W., Dantzer, R., & Johnson, R. W. (1998). In vivo and in vitro evidence for the involvement of tumor necrosis factor-alpha in the induction of leptin by lipopolysaccharide. *Endocrinology*, 139(5), 2278-2283. doi: 10.1210/endo.139.5.6012
- Fleisch, A. F., Agarwal, N., Roberts, M. D., Han, J. C., Theim, K. R., Vexler, A., . . . Yanovski, J. A. (2007). Influence of serum leptin on weight and body fat growth in children at high risk for adult obesity. *J Clin Endocrinol Metab*, 92(3), 948-954. doi: 10.1210/jc.2006-1390
- Ford, E. S., Giles, W. H., Myers, G. L., Rifai, N., Ridker, P. M., & Mannino, D. M. (2003). C-reactive protein concentration distribution among US children and young adults: findings from the National Health and Nutrition Examination Survey, 1999-2000. *Clin Chem*, 49(8), 1353-1357.
- Fulton, S., Pissios, P., Manchon, R. P., Stiles, L., Frank, L., Pothos, E. N., . . . Flier, J. S. (2006). Leptin regulation of the mesoaccumbens dopamine pathway. *Neuron*, 51(6), 811-822. doi: 10.1016/j.neuron.2006.09.006
- Garcia-Mayor, R. V., Andrade, M. A., Rios, M., Lage, M., Dieguez, C., & Casanueva, F. F. (1997). Serum leptin levels in normal children: relationship to age, gender, body mass index, pituitary-gonadal hormones, and pubertal stage. *J Clin Endocrinol Metab*, 82(9), 2849-2855. doi: 10.1210/jcem.82.9.4235
- Grosshans, M., Vollmert, C., Vollstadt-Klein, S., Tost, H., Leber, S., Bach, P., . . . Kiefer, F. (2012). Association of leptin with food cue-induced activation in human reward pathways. *Arch Gen Psychiatry*, 69(5), 529-537. doi: 10.1001/archgenpsychiatry.2011.1586
- Hafner, S., Zierer, A., Emeny, R. T., Thorand, B., Herder, C., Koenig, W., . . . Investigators, K. S. (2011). Social isolation and depressed mood are associated with elevated serum leptin levels in men but not in women.





- Psychoneuroendocrinology, 36(2), 200-209. doi:
10.1016/j.psyneuen.2010.07.009
- Hall, J. E., Crook, E. D., Jones, D. W., Wofford, M. R., & Dubbert, P. M. (2002). Mechanisms of obesity-associated cardiovascular and renal disease. *Am J Med Sci*, 324(3), 127-137.
- Harvey, J. (2007). Leptin: a diverse regulator of neuronal function. *J Neurochem*, 100(2), 307-313. doi: 10.1111/j.1471-4159.2006.04205.x
- Hommel, J. D., Trinko, R., Sears, R. M., Georgescu, D., Liu, Z. W., Gao, X. B., . . . DiLeone, R. J. (2006). Leptin receptor signaling in midbrain dopamine neurons regulates feeding. *Neuron*, 51(6), 801-810. doi: 10.1016/j.neuron.2006.08.023
- Hotamisligil, G. S., Arner, P., Caro, J. F., Atkinson, R. L., & Spiegelman, B. M. (1995). Increased adipose tissue expression of tumor necrosis factor-alpha in human obesity and insulin resistance. *J Clin Invest*, 95(5), 2409-2415. doi: 10.1172/JCI117936
- Hsuchou, H., Kastin, A. J., Mishra, P. K., & Pan, W. (2012). C-reactive protein increases BBB permeability: implications for obesity and neuroinflammation. *Cell Physiol Biochem*, 30(5), 1109-1119. doi: 10.1159/000343302
- Isnard, P., Quantin, L., Cortese, C., Falissard, B., Musher-Eizenman, D., Guedeney, A., Frelut, M-L & Mouren, M-C. . (2010). Bulimic behaviours and psychopathology in obese adolescents and in their parents. *International Journal of Pediatric Obesity*, 5, 474-482.
- Janik, J. E., Curti, B. D., Considine, R. V., Rager, H. C., Powers, G. C., Alvord, W. G., . . . Kopp, W. C. (1997). Interleukin 1 alpha increases serum leptin concentrations in humans. *J Clin Endocrinol Metab*, 82(9), 3084-3086. doi: 10.1210/jcem.82.9.4214
- Jow, G. M., Yang, T. T., & Chen, C. L. (2006). Leptin and cholesterol levels are low in major depressive disorder, but high in schizophrenia. *J Affect Disord*, 90(1), 21-27. doi: 10.1016/j.jad.2005.09.015





- Kirchgessner, T. G., Uysal, K. T., Wiesbrock, S. M., Marino, M. W., & Hotamisligil, G. S. (1997). Tumor necrosis factor-alpha contributes to obesity-related hyperleptinemia by regulating leptin release from adipocytes. *J Clin Invest*, 100(11), 2777-2782. doi: 10.1172/JCI119824
- Knobelspies, H., Zeidler, J., Hekerman, P., Bamberg-Lemper, S., & Becker, W. (2010). Mechanism of attenuation of leptin signaling under chronic ligand stimulation. *BMC Biochem*, 11, 2. doi: 10.1186/1471-2091-11-2
- Kraus, T., Haack, M., Schuld, A., Hinze-Selch, D., & Pollmacher, T. (2001). Low leptin levels but normal body mass indices in patients with depression or schizophrenia. *Neuroendocrinology*, 73(4), 243-247. doi: 54641
- La Cava, A., Alviggi, C., & Matarese, G. (2004). Unraveling the multiple roles of leptin in inflammation and autoimmunity. *J Mol Med (Berl)*, 82(1), 4-11. doi: 10.1007/s00109-003-0492-1
- Lawson, E. A., Miller, K. K., Blum, J. I., Meenaghan, E., Misra, M., Eddy, K. T., . . . Klibanski, A. (2012). Leptin levels are associated with decreased depressive symptoms in women across the weight spectrum, independent of body fat. *Clin Endocrinol (Oxf)*, 76(4), 520-525. doi: 10.1111/j.1365-2265.2011.04182.x
- Leshan, R. L., Bjornholm, M., Munzberg, H., & Myers, M. G., Jr. (2006). Leptin receptor signaling and action in the central nervous system. *Obesity (Silver Spring)*, 14 Suppl 5, 208S-212S. doi: 10.1038/oby.2006.310
- Lu, X. Y. (2007). The leptin hypothesis of depression: a potential link between mood disorders and obesity? *Curr Opin Pharmacol*, 7(6), 648-652. doi: 10.1016/j.coph.2007.10.010
- Mantzoros, C. S., Magkos, F., Brinkoetter, M., Sienkiewicz, E., Dardeno, T. A., Kim, S. Y., . . . Koniaris, A. (2011). Leptin in human physiology and pathophysiology. *Am J Physiol Endocrinol Metab*, 301(4), E567-584. doi: 10.1152/ajpendo.00315.2011
- Mantzoros, C. S., & Moschos, S. J. (1998). Leptin: in search of role(s) in human physiology and pathophysiology. *Clin Endocrinol (Oxf)*, 49(5), 551-567.





- Margetic, S., Gazzola, C., Pegg, G. G., & Hill, R. A. (2002). Leptin: a review of its peripheral actions and interactions. *Int J Obes Relat Metab Disord*, 26(11), 1407-1433. doi: 10.1038/sj.ijo.0802142
- Martin, R. L., Perez, E., He, Y. J., Dawson, R., Jr., & Millard, W. J. (2000). Leptin resistance is associated with hypothalamic leptin receptor mRNA and protein downregulation. *Metabolism*, 49(11), 1479-1484. doi: 10.1053/meta.2000.17695
- Mataix Verdú, J. M. H., J.A. (2009). Gasto energético. In J. Mataix Verdú (Ed.), *Tratado de nutrición y alimentación. Volumen 2. Situaciones fisiológicas y patológicas. (Vol. 2)*. España: Océano/ergon.
- Milaneschi, Y., Sutin, A. R., Terracciano, A., Canepa, M., Gravenstein, K. S., Egan, J. M., . . . Ferrucci, L. (2014). The association between leptin and depressive symptoms is modulated by abdominal adiposity. *Psychoneuroendocrinology*, 42, 1-10. doi: 10.1016/j.psyneuen.2013.12.015
- Monteleone, P., Di Lieto, A., Tortorella, A., Longobardi, N., & Maj, M. (2000). Circulating leptin in patients with anorexia nervosa, bulimia nervosa or binge-eating disorder: relationship to body weight, eating patterns, psychopathology and endocrine changes. *Psychiatry Res*, 94(2), 121-129.
- Morris, D. L., & Rui, L. (2009). Recent advances in understanding leptin signaling and leptin resistance. *Am J Physiol Endocrinol Metab*, 297(6), E1247-1259. doi: 10.1152/ajpendo.00274.2009
- Munzberg, H., Bjornholm, M., Bates, S. H., & Myers, M. G., Jr. (2005). Leptin receptor action and mechanisms of leptin resistance. *Cell Mol Life Sci*, 62(6), 642-652. doi: 10.1007/s00018-004-4432-1
- Munzberg, H., & Myers, M. G., Jr. (2005). Molecular and anatomical determinants of central leptin resistance. *Nat Neurosci*, 8(5), 566-570. doi: 10.1038/nn1454
- Myers, M. G., Cowley, M. A., & Munzberg, H. (2008). Mechanisms of leptin action and leptin resistance. *Annu Rev Physiol*, 70, 537-556. doi: 10.1146/annurev.physiol.70.113006.100707





Myers, M. G., Jr., Leibel, R. L., Seeley, R. J., & Schwartz, M. W. (2010). Obesity and leptin resistance: distinguishing cause from effect. *Trends Endocrinol Metab*, 21(11), 643-651. doi: 10.1016/j.tem.2010.08.002

OMS. (2015). Obesidad y sobrepeso. from <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>

Park, H. K., & Ahima, R. S. (2015). Physiology of leptin: energy homeostasis, neuroendocrine function and metabolism. *Metabolism*, 64(1), 24-34. doi: 10.1016/j.metabol.2014.08.004

Perea Martínez, A., Bárcena-Sobrino, E., Rodríguez-Herrera, R., Greenawalt-Rodríguez, S., Carbajal Rodríguez, L., Zarco Román, J. (2009). Obesidad y comorbilidades en niños y adolescentes asistidos en el Instituto Nacional de Pediatría. *Acta Pediátrica de México*, 30(3), 167-174.

Pompa Guajardo, E. y. M. F., B.I. (2011). Evaluación de la manifestación de ansiedad y depresión en niños con sobrepeso y obesidad en un campo de verano. *Psicología y Salud*, 21(1), 119-124.

Power, C., Miller, S. K., & Alpert, P. T. (2007). Promising new causal explanations for obesity and obesity-related diseases. *Biol Res Nurs*, 8(3), 223-233. doi: 10.1177/1099800406292674

Rubin, R. T., Rhodes, M. E., & Czambel, R. K. (2002). Sexual diergism of baseline plasma leptin and leptin suppression by arginine vasopressin in major depressives and matched controls. *Psychiatry Res*, 113(3), 255-268.

Sarraf, P., Frederich, R. C., Turner, E. M., Ma, G., Jaskowiak, N. T., Rivet, D. J., 3rd, . . . Alexander, H. R. (1997). Multiple cytokines and acute inflammation raise mouse leptin levels: potential role in inflammatory anorexia. *J Exp Med*, 185(1), 171-175.

Scott, K. M., Bruffaerts, R., Simon, G. E., Alonso, J., Angermeyer, M., de Girolamo, G., . . . Von Korff, M. (2008). Obesity and mental disorders in the general population: results from the world mental health surveys. *Int J Obes (Lond)*, 32(1), 192-200. doi: 10.1038/sj.ijo.0803701





- Spiegelman, B. M., & Flier, J. S. (2001). Obesity and the regulation of energy balance. *Cell*, 104(4), 531-543.
- Tuduri, E., Marroqui, L., Soriano, S., Ropero, A. B., Batista, T. M., Piquer, S., . . . Quesada, I. (2009). Inhibitory effects of leptin on pancreatic alpha-cell function. *Diabetes*, 58(7), 1616-1624. doi: 10.2337/db08-1787
- Wada, N., Hirako, S., Takenoya, F., Kageyama, H., Okabe, M., & Shioda, S. (2014). Leptin and its receptors. *J Chem Neuroanat*, 61-62, 191-199. doi: 10.1016/j.jchemneu.2014.09.002
- Wurtman, J. J. (1993). Depression and weight gain: the serotonin connection. *J Affect Disord*, 29(2-3), 183-192.
- Zeman, M., Jirak, R., Jachymova, M., Vecka, M., Tvrzicka, E., & Zak, A. (2009). Leptin, adiponectin, leptin to adiponectin ratio and insulin resistance in depressive women. *Neuro Endocrinol Lett*, 30(3), 387-395.
- Zumbach, M. S., Boehme, M. W., Wahl, P., Stremmel, W., Ziegler, R., & Nawroth, P. P. (1997). Tumor necrosis factor increases serum leptin levels in humans. *J Clin Endocrinol Metab*, 82(12), 4080-4082. doi: 10.1210/jcem.82.12.4408
- Zupancic, M. L., & Mahajan, A. (2011). Leptin as a neuroactive agent. *Psychosom Med*, 73(5), 407-414. doi: 10.1097/PSY.0b013e31821a196f





Preferencias de aprendizaje en los adolescentes de nuestro plantel

Ana María Olazábal Carpio.

Rocío García de León Pastrana

Claudia Rayón Enríquez

Resumen

Mediante un cuestionario aplicado a una muestra representativa de alumnos del turno vespertino del plantel Ignacio Ramírez Calzada, se estudian las preferencias de aprendizaje para llevar a cabo en forma presencial o en horas fuera de clase diversas actividades que se clasifican en dos: de obtención de información y de procesamiento de la misma, según el modelo invertido de aprendizaje. Los resultados muestran que para los dos tipos de actividades, los alumnos prefieren realizar las actividades en clase, excepto cuando es de tipo individual, que prefieren hacerlo en horas fuera de clase, sea de obtención o de procesamiento de información. Se concluye que las preferencias de los estudiantes no tienen tanto que ver con la adaptación a un modelo invertido de aprendizaje, sino a un sistema colaborativo de entender el aprendizaje. Se recomienda reforzar la idea de usar más el tiempo fuera de clase para potencializar el uso del tiempo en clase si se quiere aplicar este modelo.

Palabras clave: Adolescentes, preferencias de aprendizaje, modelo invertido

Introducción

La educación actual ha incorporado el uso de las tecnologías de la información y comunicación entre sus lineamientos estratégicos. Concretamente, en las competencias contempladas en el Marco Curricular Común que da sustento al Sistema Nacional del Bachillerato, eje de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (SEMS, 2008a).





En el cuadro siguiente se pueden observar los atributos correspondientes a las competencias genéricas que hacen alusión al uso de las TIC (SEMS, 2008b).

COMPETENCIAS GENÉRICAS		
CATEGORÍA	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTOS
Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Entre las líneas estratégicas del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2013-2017 de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex, 2013), se encuentra el diseñar un modelo educativo que privilegie la enseñanza-aprendizaje con el uso intensivo de las TIC.

No se puede pasar por alto que el mayor tiempo que los adolescentes emplean en el uso de las TIC es para mantenerse comunicados entre ellos. Como sabemos, la adolescencia es la etapa con mayor necesidad de pertenecer al grupo social y ser aceptado por éste. Por ello, el gran éxito de plataformas sociales como Facebook, o de los grupos de WhatsApp.

La comunicación, así, toma un papel relevante en el proceso educativo: “la comunicación es considerada como un factor del desarrollo mental” (Luria, Leontiev y Vigotsky, 2007, p. 8).

Esta realidad se aprovecha en experiencias didácticas como las plataformas educativas, en las que un grupo de estudiantes guiados por un docente pueden consultar materiales (textos, videos, imágenes...), resolver exámenes, entregar tareas, participar en foros de discusión y mantenerse en contacto entre ellos y con el profesor.

Esto es parte de lo que conocemos como “aprendizaje invertido”. Este modelo nace de la necesidad de dar una atención más personalizada a los estudiantes





ya que el tiempo presencial no es suficiente para resolver dudas o para entregar una retroalimentación más detallada a sus trabajos y tareas. Así, el profesor “gana” tiempo de horas fuera de clase haciendo que el estudiante obtenga el conocimiento a partir de otras fuentes diferentes a él mismo y lo aprovecha para estrechar el contacto en la construcción conjunta del aprendizaje (Tecnológico de Monterrey, 2014).

Se da por hecho que los estudiantes van a traer preparado el tema a la clase y de esta manera, el tiempo en el aula se puede emplear en actividades que desarrollen más su pensamiento crítico, trabajar en proyectos o comprobar el nivel de comprensión del tema en cada uno de ellos.

Sin embargo, podría no funcionar para todos los profesores y estudiantes. En nuestra experiencia ha habido ocasiones en que los estudiantes nos han expresado preferir la presentación de un tema por parte del maestro a la de una página web.

Por otro lado, creemos que el tamaño del grupo podría influir en la aceptación de este modelo de aprendizaje por parte de los estudiantes puesto que, a menor número de alumnos, mayor tiempo de dedicación a cada uno de ellos y viceversa.

Pero finalmente, los argumentos a favor o en contra del modelo de aprendizaje invertido o del modelo tradicional se han basado generalmente en las preferencias, observaciones, ideas o experiencias de los docentes. ¿Y nuestros estudiantes qué opinan? ¿Están preparados para emplear los nuevos modelos educativos? Freire afirma que no hay docencia sin discencia: “enseñar no existe sin aprender y viceversa” (Freire, 2006 p. 25). Y en ese “aprender” de ellos, lo primero sería escucharles, sin embargo son pocas las investigaciones que se basan en las opiniones de los estudiantes.

Álvarez Rojo, García y Gil, (1991) y Fernández (2001), (citados por Tejedor y García-Valcárcel, 2007), nos arrojan luz al respecto:

Desde el punto de vista de los alumnos, las exigencias que plantea el trabajo universitario, en concreto las exigencias de los profesores, de cara a la consecución del éxito académico y por orden de importancia serían: demostrar





interés por la asignatura (atención en clase, formulación de preguntas...), asistencia a clase, dedicación, saber buscar información bibliográfica, razonar y no sólo memorizar, expresión oral y escrita correcta, escuchar sin limitarse a copiar, saber extraer en clase ideas clave para desarrollarlas posteriormente, conocer qué se dijo el día anterior, iniciativa en el trabajo, cumplir las tareas encomendadas, habilidad artística, creatividad y cultura general (p. 448).

Una manera de crear interés por la asignatura es diseñar actividades de acuerdo con las preferencias de los alumnos.

Sadler y Smith (1996) (citados en Lago, Colvin y Cacheiro, 2008, p. 3) hacen la distinción entre estilos, preferencias y estrategias de aprendizaje:

- **Estilo de aprendizaje (Learning style).** Manera habitual de adquirir conocimiento, habilidades o actitudes a través del estudio o la experiencia. El estilo es relativamente estable y es la forma típica con la que el individuo que aprende se acerca al aprendizaje.
- **Preferencia de aprendizaje (Learning preferences).** Es el modo preferido de aprender que puede variar en el mismo estudiante en función de la tarea y el contexto.
- **Estrategias de aprendizaje (Learning strategies).** Representan el plan de acción adoptado para la adquisición del conocimiento, habilidades o actitudes a través del estudio o la experiencia. Es la forma en que se decide realizar una tarea de aprendizaje, por ejemplo, demostración, discusión y práctica.

Es la preferencia hacia el modelo invertido de aprendizaje la variable que se estudia en este trabajo. Para ello, se pregunta sobre las preferencias de los alumnos para realizar, dentro o fuera de clase, una serie de actividades.

Este trabajo se justifica por la experiencia que tenemos como docentes de la actitud positiva que el alumno despliega cuando algo le agrada y la disposición que manifiesta cuando se respetan sus intereses. También se justifica a nivel social ya que el modelo invertido va de acuerdo con el uso intensivo de las TIC.





Objetivo

Conocer las preferencias de los estudiantes del plantel Ignacio Ramírez Calzada de la UAEMex con respecto al uso del tiempo y el espacio para diferentes actividades de aprendizaje con el fin de medir su disposición hacia el modelo invertido de aprendizaje.

Método

Con base en la información anterior se aplicó un cuestionario a una muestra representativa de alumnos del turno vespertino, conformada por un grupo de primero, uno de tercero y uno de quinto semestre.

Además se incluyó un grupo de alumnos de tercero y quinto que están reciclando una asignatura de tercer semestre, por tratarse de un grupo de solo 10 alumnos con el fin de observar si influye el tamaño del grupo.

El cuestionario incluye nueve actividades de las cuales el encuestado marca su preferencia respecto al uso del tiempo y espacio donde llevarla a cabo:

<i>De las siguientes actividades, en las diferentes circunstancias que se muestran, marca por favor el espacio en el que prefieres hacerlo</i>	<i>Clase</i>	<i>En horas fuera de clase</i>
Ver un video		
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera individual		
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal		
Lectura de un texto		
Exponer dudas a tu profesor		
Investigar un tema de manera individual		
Investigar un tema de manera grupal		
Dibujar un mapa mental		
Elaborar un mapa conceptual		

Las actividades en amarillo son de obtención de información y las que están en rosa son actividades de procesamiento de la misma. Según el modelo invertido, las actividades en amarillo se realizarían en tiempo fuera y las que están en rosa, en tiempo dentro de clase.

Los resultados se organizaron como una sola muestra y también por semestre.





Resultados

De los porcentajes que se calcularon a partir de las frecuencias, se están resaltando los valores de preferencias que sobrepasan las dos terceras partes del grupo por su significancia.

A continuación se presentan los resultados de toda la muestra y por semestre:

	Clase	Hrs fuera clase
Ver un video	56.5%	43.5%
Lectura de un texto	62.9%	37.1%
Investigar un tema de manera individual	24.2%	75.8%
Investigar un tema de manera grupal	78.2%	21.8%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera individual	50.0%	50.0%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal	86.3%	13.7%
Exponer dudas a tu profesor	75.0%	25.0%
Dibujar un mapa mental	69.4%	30.6%
Elaborar un mapa conceptual	70.2%	29.8%

1er semestre

Ver un video	55.6%	44.4%
Lectura de un texto	66.7%	33.3%
Investigar un tema de manera individual	27.8%	72.2%
Investigar un tema de manera grupal	86.1%	13.9%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera individual	58.3%	41.7%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal	80.6%	19.4%
Exponer dudas a tu profesor	86.1%	13.9%
Dibujar un mapa mental	80.6%	19.4%
Elaborar un mapa conceptual	80.6%	19.4%

3er semestre

	Clase	Hrs fuera clase
Ver un video	57.9%	42.1%
Lectura de un texto	55.3%	44.7%
Investigar un tema de manera individual	23.7%	76.3%
Investigar un tema de manera grupal	84.2%	15.8%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera individual	47.4%	52.6%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal	86.8%	13.2%
Exponer dudas a tu profesor	68.4%	31.6%





Dibujar un mapa mental	57.9%	42.1%
Elaborar un mapa conceptual	57.9%	42.1%

5° semestre

	Clase	Hrs fuera clase
Ver un video	62.5%	37.5%
Lectura de un texto	67.5%	32.5%
Investigar un tema de manera individual	25.0%	75.0%
Investigar un tema de manera grupal	70.0%	30.0%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera individual	45.0%	55.0%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal	92.5%	7.5%
Exponer dudas a tu profesor	72.5%	27.5%
Dibujar un mapa mental	70.0%	30.0%
Elaborar un mapa conceptual	70.0%	30.0%

Grupo de 3er semestre de recicladores

	Clase	Hrs fuera clase
Ver un video	30.0%	70.0%
Lectura de un texto	60.0%	40.0%
Investigar un tema de manera individual	10.0%	90.0%
Investigar un tema de manera grupal	60.0%	40.0%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera individual	50.0%	50.0%
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal	80.0%	20.0%
Exponer dudas a tu profesor	70.0%	30.0%
Dibujar un mapa mental	70.0%	30.0%
Elaborar un mapa conceptual	80.0%	20.0%

Se observa que de las actividades recomendadas para llevar a cabo en horas fuera de clase por tratarse de obtención de información (en amarillo), sólo la investigación de un tema de manera individual presenta porcentajes de preferencia significativos: 72, 76, 75 y 90% en este sentido (para 1°, 3°, 5° y recicladores de 3° respectivamente). Para solamente este último grupo de la muestra se presenta también un porcentaje de preferencia considerable en la actividad de ver un video en horas fuera de clase. Esto se puede comprender por el deseo y la necesidad que tienen estos estudiantes de aprovechar más la





clase para aprobar la asignatura, pues en caso de no hacerlo serían dados de baja de la escuela.

Llama la atención que la investigación de un tema de manera grupal tiene tasas de preferencia muy altas como tarea para realizar en clase (el promedio da un 78.2%), lo que nos hace pensar que en este caso, al adolescente le agrada más la interacción social que se da en el salón de clases para trabajar que la comunicación remota a través de los diversos medios tecnológicos (TIC). Cabe mencionar que los datos de estas preferencias van en aumento según transcurren los semestres.

	1er sem	3er sem	5° sem
Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal	80.6%	86.8%	92.5%

Por último, la mayoría de los alumnos de 1° y 5° semestre prefieren realizar la lectura de un texto en clase en vez de hacerlo en tiempo fuera.

Por otro lado, en cuanto a las actividades recomendadas para llevarse a cabo en clase por tratarse del procesamiento de la información (en rosa), vemos que excepto el realizar ejercicios de reforzamiento de manera individual, las demás actividades si se prefieren realizar en clase, por el promedio de los encuestados. Los porcentajes más altos los presentan los alumnos de 1er semestre y los más bajos los del tercer semestre.

A continuación se muestra la actividad que más prefieren los alumnos llevar a cabo en clase, por semestre:

Semestre	Actividad	Preferencia
1°	Exponer dudas a tu profesor	86.1%
3°	Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal	86.8%
5°	Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal	92.5%
Recicladores	Realizar ejercicios de reforzamiento de manera grupal	80.0%





La que menor cantidad prefiere es el realizar ejercicios de reforzamiento de manera individual, en todos los semestres.

Conclusiones

El estudio realizado nos lleva a las siguientes conclusiones:

En general, los estudiantes del plantel Ignacio Ramírez Calzada prefieren realizar en clase las actividades correspondientes al procesamiento de la información. Sin embargo, cuando este procesamiento es de tipo individual, hay una tendencia a preferirlo hacerlo en horas fuera de clase.

También dichos estudiantes prefieren hacer en clase la mayoría de las actividades recomendables para hacerse en horas fuera de clase (según el modelo invertido de aprendizaje), relativas a la obtención de información. La excepción la presenta el investigar un tema de manera individual, que sí prefieren hacerlo fuera de clase.

Llama la atención, pues, la relación que se presenta entre clase y grupo, y fuera de clase e individuo, por lo que creemos que las preferencias de los estudiantes no tienen tanto que ver con la adaptación a un modelo invertido de aprendizaje, sino a un sistema colaborativo de entender el aprendizaje.

Si se quisiera aplicar este modelo invertido de aprendizaje, se necesitaría reforzar la idea de usar más el tiempo fuera de clase para poder aprovechar más el tiempo dentro.

Referencias

1. Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI editores, México, D.F.
2. Lago, B., Colvin, L., Cacheiro L.M. (2008) Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas: modelo EAAP. Revista de estilos de aprendizaje ISSN 1988-8996 (1, n.2), p.2-21. Recuperado de: <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:425-Mlcacheiro-5050/Documento.pdf>





3. Luria, A.R., Leontiev, A., Vigotsky, L.S. (2007). Psicología y pedagogía. Ediciones Akal. Madrid.
4. SEMS (2008a). Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un plan de diversidad. Diario Oficial de la Federación del 26 de septiembre de 2008. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_1_acuerdo_numero_442_establece_snb.pdf
5. SEMS (2008b). Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Diario Oficial de la Federación del 21 de octubre de 2008. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_2_acuerdo_444_competencias_mcc_snb.pdf
6. Tejedor, F.J., García-Valcárcel A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de educación. ISSN 0034-8082, N° 342, pp. 419-442. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf
7. UAEMex (2013) Plan Rector de Desarrollo Institucional 2013-2017. Recuperado de: <http://web.uaemex.mx/prdi2013-2017/>





Prevalencia de embarazos en adolescentes y sus complicaciones más frecuentes durante el parto en un Hospital de tercer nivel

Genoveva González González

Andrea Guadalupe Sánchez Arias

Miriam Gómez Ortega

Resumen

La adolescencia es una etapa de la vida donde los jóvenes presentan cambios no solo físicos sino psicológicos y creen que nadie los entiende, no saben ser adultos pero se comportan y realizan acciones como adultos. Objetivo: Identificar la prevalencia de embarazos en adolescentes y las complicaciones durante el embarazo y parto.

Método: Estudio de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo. El universo de estudio quedo conformado por 5320 pacientes de las cuales 1987 son adolescentes. Resultados: Las adolescentes embarazadas representan el 37.3% de las pacientes que ingresan al hospital. Dentro de las complicaciones que se presentaron con mayor frecuencia fueron: hipertensión arterial en un 17% y con riesgo de parto prematuro un 25.6%. El 28.5% de las adolescentes durante el parto presentaron desgarros de la vía vaginal y los recién nacidos cursaron con bajo peso debido a partos pre término. Conclusiones: es necesario que los padres informen o acercan a los adolescentes a centros de salud o instancias que brinden información correcta y oportuna sobre métodos anticonceptivos y mejorar la comunicación entre la familia para evitar embarazos a edades tempranas.

Palabras clave: Embarazo, adolescente, complicaciones.





Introducción

La Organización Mundial de la Salud considera que el embarazo durante la adolescencia es un embarazo de riesgo, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre y el feto, además de las secuelas psicosociales, particularmente sobre el proyecto de vida de los adolescentes (1).

Alrededor del mundo encontramos adolescentes embarazadas y en nuestro país no es la excepción, podríamos decir que cada vez es más frecuente que suceda debido a la falta de información oportuna y constante a las mujeres en edades tempranas así como la comunicación eficiente de los padres referente a sexualidad.

El embarazo durante la adolescencia constituye un importante problema de Salud Pública en México, ya que al prevenir un embarazo a esta edad, se contribuye a la disminución de la mortalidad materno-infantil, la cual implica un costo económico para los sistemas de salud, además de repercusiones sociales serias y dignas de analizar. (2)

La mayoría de los autores que realizan investigaciones en este ámbito coinciden en que se debe de trabajar en la prevención de los embarazos para evitar complicaciones que pongan en riesgo la vida de las adolescentes.

Objetivo

Identificar la prevalencia de embarazos en adolescentes y las complicaciones en un hospital de tercer nivel.

Método

Estudio de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo. Donde se dio seguimiento en el área de triage y el área quirúrgica (tococirugía y quirófano) a las adolescentes que ingresaron durante el periodo de marzo a mayo de 2016.

Se contemplaron los diversos turnos (matutino, vespertino, nocturno A, B, C, así como el turno diurno y nocturno especial). El universo de estudio quedó conformado por 5320 pacientes de las cuales 1987 son adolescentes que





ingresaron por embarazo al hospital, identificando así las complicaciones a las que se enfrentaron.

Resultados

Las adolescentes embarazadas representan el 37.3% de las pacientes que ingresaron al hospital para revisión a para su evolución de parto o realización de una cesárea.

Se identificó la edad de las pacientes la cual se representa con los siguientes porcentajes: El 8% tiene 13 años, el 11% 14, el 14.5% es de 15 años, el 37% tiene 17 años y un 33% tiene 18 años, contemplando a las adolescentes de 18 años debido a que la mayoría cursaba con un embarazo a término, lo que demostraba que se embarazo cuando aún tenían 17 años es por ello que se consideraron dentro del estudio.

Dentro de las complicaciones que se presentaron con mayor frecuencia fueron en el área de triage: hipertensión arterial en un 17% y con riesgo de parto prematuro un 25.6% y el 54.4% curso con un embarazo sin complicación a la hora de ingresar al hospital.

El total de los nacimientos durante estos tres meses fue de 964 donde el 20 % nació por cesárea y el 28.5% nacieron por parto presentándose complicaciones graves, como son desgarros de la vía vaginal y recién nacidos con bajo peso debido a partos pre términos. El 51.5 % de las pacientes no presentaron complicaciones durante su embarazo y parto.

Del total de las adolescentes que egresaron del hospital el 87.5% decidió y aceptó algún método anticonceptivo y el 12.3% a pesar de explicar las complicaciones de tener un embarazo en edad temprana no aceptaron el método comprometiéndose a regresar cuando decidieran usar alguno.

Conclusiones

La adolescencia es una de las etapas más hermosas de la vida en las que se deja de ser niño para convertirse en adultos y se producen definiciones de conductas que regirán en la vida definitivamente. Uno de los aspectos





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

fundamentales en estas edades lo constituye el sexo, indisolublemente ligado al ser humano como un ente biológico y es un proceso instintivo natural, modificados por patrones sociales. Desdichadamente la actividad sexual de las adolescentes no va aparejada con información y educación científica oportuna en temas de sexualidad, salud reproductiva en los derechos y responsabilidades correlativas. Las consecuencias de esta situación son diversas y preocupantes por el aumento de uniones consensuales y familias precoces, infecciones de transmisión sexual, riesgo de violencia y baja utilización de la concepción. (3) Coincido con estos autores que la adolescencia es una etapa llena de cambios que se debe de manejar con información de los padres oportuna, debido a que los adolescente siempre buscan experimentar sin estar informados de los riesgos que implican las relaciones sexuales sin protección, lamentablemente las jovencitas son las más perjudicadas debido a que asumen el papel de madre y padre en la mayoría de los casos, situación que también la pone en riesgo durante todo el embarazo y el parto.

No solo en México existe este gran problema de salud pública sino que es un problema mundial que a pesar de que existen programas sobre métodos anticonceptivos y prevención de embarazos en adolescentes, aún sigue prevaleciendo debido a que el estudio muestra que casi un 40 % de las mujeres que acuden a recibir atención durante su embarazo son adolescentes.

Al analizar diferentes investigaciones también encontramos que coinciden en las dificultades que trae un parto o un embarazo a edades tempranas. Varios de los autores concuerdan que las complicaciones llegan a ser graves tanto para las madres como para los recién nacidos.

Es por ello que los padres de familia deben de acercar a sus hijos a centros de salud o unidades de atención de salud cercanos y al alcance para que reciban información oportuna sobre métodos anticonceptivos para que la información que reciban sea la correcta y con personas indicadas que ayuden a prevenir embarazos cuando aún se tienen características y pensamientos de niños.





Referencias

1. Grupo PrevInfad/PAPPS Infancia y Adolescencia; Colomer Revuelta, J.; (2013). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*, Julio-Septiembre, 261-269.
2. Cárdenas-Ayala, Víctor Manuel; Acosta-Varela, Martha E.; (2012). El embarazo en adolescentes. Factores socioculturales. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, . 371-374.
3. Conde Martín, Marlene; González Sáez, Yoandra; Brizuela Pérez, Susana M.; Hernández Riera, Rodolfo; Hernández Sáez, Isbel; (2010). El embarazo y sus riesgos en la adolescencia. *Archivo Médico de Camagüey*, Sin mes,.
4. Martínez Alcalá, Félix Octavio; (2014). Embarazo en adolescentes. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, Octubre-Diciembre, 403-404.
5. Olavarría Aranguren, José; Molina Gutiérrez, Rodrigo; (2012). Embarazos en adolescentes, vulnerabilidades y políticas públicas. *POLIS, Revista Latinoamericana*, Enero-Abril,
6. Cárdenas-Ayala, Víctor Manuel; Acosta-Varela, Martha E.; (2012). El embarazo en adolescentes. Factores socioculturales. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, . 371-374.
7. Grupo PrevInfad/PAPPS Infancia y Adolescencia, ; Colomer Revuelta, J.; (2013). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*, Julio-Septiembre, 261-269.
8. Suárez Linares, Judith; (2011). Otra mirada al embarazo en la adolescencia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, Marzo, 155-157.
9. González de Dios, J.; Ruiz Lázaro, P.J.; Martínez González, C.; (2013). Embarazo y parto en el cine (II): historias de embarazos en adolescentes. *Pediatría Atención Primaria*, Octubre-Diciembre, 377-391.





**Propuesta de intervenciones de enfermería en el adulto emergente que
presenta hipertensión y obesidad: el caso de una comunidad
universitaria.**

Yolanda Hernández Ortega

María de Lourdes García Hernández

Berenice Escobar López

Resumen

Adulthood emergent is a stage of life between adolescence and early adulthood. There is early prevalence of chronic-degenerative diseases in the emerging adult, specifically hypertension and obesity and currently there are no prevention programs focused on the emerging adult. Kannel (1961) described arterial hypertension as "a high risk condition in cardiovascular events". As for overweight and obesity in the last six years it has increased, this investigation provides the nursing professional with significant data and evaluation to propose nursing interventions with the taxonomies, (NANDA), (NIC) and (NOC). The objective was to identify and propose nursing interventions in the emerging adult with hypertension and obesity. The study was transversal, descriptive and analytical with a quantitative approach, the universe were 186 emerging adults from the Faculty of Nursing and Medicine UAEMéx and Faculty of Nursing UAM-X Xochimilco, sample of 16 adults who presented signs of hypertension and 22 with a Body Mass Index above 30 kg/m², the instrument used was the Assessment of the State of Health based on the Needs of Health of the Emerging Adult, validated with a Cronbach's alpha greater than 0.70. 6.25% of emerging adults from the Faculty of Medicine UAEMéx presented arterial tension of 160/90 and 43.75% figures of 130/90. As for the Faculty of Nursing and Obstetrics UAEMéx 37.5% recorded figures of 130/90. With respect to Faculty of





Enfermería UAM-X, el 25% de los alumnos presentaron cifras de 130/90. Con obesidad grado uno se presentó en 45% de los alumnos de Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UAEMéx, 14% en Facultad de Medicina y 32% Facultad de Enfermería-UAM-X, y solo en la UAM-X el 9% adultos emergentes presentaron obesidad tipo 2. El adulto manifiesta alteración en la homeostasis a nivel cardiovascular/metabólico, traducido en hipertensión arterial y obesidad, los diagnósticos de enfermería que se detectaron fueron: Disposición para mejorar la nutrición, riesgo de nivel de glucemia inestable, riesgo de perfusión tisular ineficaz y disminución del gasto cardíaco lo que llevó a la elaboración de planes de intervenciones respecto a: enseñanza del cuidado de la vida, cuidados de la alimentación y entrenamiento para cuidar de su vida.

Palabras clave: Intervenciones, Enfermería, Obesidad, Hipertensión

Introducción

Arnett menciona por primera vez la palabra “adulto emergente” y refirió que “el adulto emergente vive en una etapa de la vida entre la adolescencia que precede y la adultez temprana que le sigue”. Entonces se entiende esta etapa como una nueva concepción de desarrollo que comprende entre finales de la adolescencia a través de los años veinte, e inicios de la adultez temprana centrándolo en edades de 18 a 25 años. Se aplica principalmente a los adultos jóvenes en los países desarrollados que no tienen hijos, ni su propia casa, o no cuentan con ingresos suficientes para ser plenamente independientes (Arnett, 2000).

En esta etapa existe ausencia de información respecto al adulto emergente mexicano con enfermedades crónico-degenerativas, ya que es necesario identificar el contexto donde se ubica demográficamente, porque su desarrollo dependerá de las oportunidades que tenga tanto para su educación como para su desarrollo social. Por lo que el estudio se realiza debido a la prevalencia temprana de enfermedades crónico-degenerativas en el adulto emergente, en concreto la hipertensión y la obesidad que se están convirtiendo en un problema



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

serio de salud pública. Así mismo los programas existentes de prevención que ofrecen las diversas instituciones de salud están enfocados al adolescente y al adulto, por lo que el adulto emergente queda desprotegido, debido al desconocimiento del término “adulto emergente” lo anterior genera que las acciones preventivas no sean las adecuadas o estén canalizadas a otros grupos de edad.

En cuanto a la hipertensión , en México en el año 1991 se llevó a cabo la Encuesta Nacional de Enfermedades Crónicas, la cual reportó una prevalencia de hipertensión de alrededor del 24.6%, misma que se incrementó dos años más tarde a 26.6 % (Encuesta Nacional de Enfermedades Crónicas,1993). Para el año 2000, en la Encuesta Nacional de Salud se identificó una media nacional para la hipertensión de 30.5% y Años más tarde, la Reencuesta Nacional de Hipertensión Arterial (RENAHTA, Reencuesta Nacional de Hipertensión Arterial, 2005), demostró una mortalidad anual de 1.15 % en el seguimiento de pacientes, a poco más de tres años; también evidenció mayor interrelación con otros factores de riesgo asociados e incremento de las tasas de diabetes, sobrepeso y obesidad.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, (2012), reveló que la prevalencia de obesidad (IMC ≥ 30 kg/m²) es más alta en el sexo femenino (24.0%) que en el masculino (20.4%). En tanto la prevalencia de hipertensión arterial por diagnóstico médico previo en personas de 20 años de edad o más en el Estado de México fue de 16.8%, la cual aumentó en 5.0% respecto a la prevalencia reportada en 2006 que fue del 16%. En comparación con los resultados nacionales, la prevalencia de hipertensión arterial en el Estado de México se ubicó por encima de la media nacional (15.9%) (ENSANUT, 2012).

La evaluación del estado nutricional de la población mayor de 20 años, muestra la prevalencia de las categorías de Índice de Masa Corporal (IMC) de acuerdo con los puntos de corte de la Organización Mundial de la Salud. Aquí se observa que la prevalencia de sobrepeso y obesidad (IMC ≥ 25 kg/m²) en mujeres fue de



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

72.9% y en hombres de 66.9%. La prevalencia de obesidad (IMC ≥ 30 kg/m²) fue 80% más alta en mujeres (35.3%) que en hombres (19.7%), diferencia estadísticamente significativa, mientras que la prevalencia de sobrepeso fue mayor en hombres (47.3%) que en mujeres (37.7%).

La tendencia en la prevalencia de sobrepeso y obesidad en los últimos seis años refleja un decremento de 24.0% en el caso de los hombres y un incremento de 12.1% en el caso de las mujeres. No existieron cambios significativos en el periodo comprendido entre los años 2006 y 2012 en la prevalencia de sobrepeso y de obesidad tanto en hombres como en mujeres. En esta comparación entre las encuestas de 2006 y 2012, la prevalencia de sobrepeso y obesidad en conjunto (IMC ≥ 25 kg/m²) disminuyó 2.2 puntos porcentual en hombres y 2.0 en mujeres. (ENSANUT, 2012). Por lo tanto, la obesidad y la hipertensión tienden a incrementarse en las últimas décadas a tal grado que México ya es el país con el mayor índice de sobrepeso, y ocupa el segundo lugar a nivel mundial en obesidad en mayores de 15 años, apenas por debajo de los Estados Unidos de América. Por otro lado, se constituye el llamado síndrome metabólico el cual se ha incrementado de forma sostenida en poblaciones jóvenes, las cuales presentan patologías como Enfermedad Vascul ar Cerebral (EVC), Hipertensión Arterial Sostenida (HAS), Cardiopatía isquémica, así como obesidad que tiene cierta dualidad y aumento en paralelo, está última con prevalencia de 30,4% en mayores de 20 años. Se puede creer o podemos interpretar este problema como un conflicto de adaptación, ya que el joven emergente en la actualidad vive cambios psicofisiológicos y enfrenta enfermedades que sin lugar a dudas alteran su estado de salud.

El aporte de este estudio radica en proponer intervenciones a través del proceso de enfermería que en primera instancia ayudará al estudiante a controlar el avance de su padecimiento y en segundo plano evitar y/o controlar la propagación masiva a través de la promoción y educación de dichas enfermedades. Las estrategias planteadas a través de los planes de cuidado





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

estarán dirigidas al descenso de las cifras tensionales a valores normales o lo más cercano posible a ellos, así mismo se enfatizará en el control de los factores de riesgo cardiovasculares que son de fácil modificación, entre los cuales se destaca la obesidad por ello además de la medicación antihipertensiva se debe ajustar el estilo de vida del paciente; reduciendo el peso excesivo. En el ámbito profesional el único objetivo de enfermería es el cuidado holístico del individuo, por lo cual se proporcionaran criterios para la revisión y evaluación de los cuidados lo que garantiza la calidad de los mismos. El estudio aportará datos fidedignos e intervenciones y cuidados de enfermería basados en principios científicos bajo la propuesta de planes de cuidado dirigidos al adulto emergente que presenta hipertensión y obesidad.

Objetivo

Proponer intervenciones de enfermería en el adulto emergente que presenta hipertensión y obesidad

Método

La investigación se apoya en el enfoque cuantitativo, es descriptiva y analítica dado que se identificará el estado de salud de los estudiantes universitarios y la problemática respecto a obesidad e hipertensión. Se inserta en la línea de investigación de la red: cuidado de la vida y la salud.

El universo fueron 186 adultos emergentes de primer año, hombres y mujeres, de 18 a 25 años, estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, y Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México y Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco. Se obtuvo con un 95% de confiabilidad y un 5 % de error, por lo tanto de cada facultad participaron 62.

De los 186 adultos emergentes a los cuales se les aplicó el instrumento de valoración y que fueron seleccionados para integrar el universo, se consideraron 16 que presentaron signos de hipertensión con cifras mayores de 130/90 mm/Hg



www.uaemex.mx



y a 22 que tuvieron un peso que los situara con un Índice de Masa Corporal arriba de 30 kg/m², por lo tanto la muestra se considera no probabilística.

La técnica utilizada fue la encuesta con un instrumento denominado formato de Valoración del Estado de Salud basado en las Necesidades de Salud del Adulto Emergente, fue validada con un alfa de cronbach mayor a 0.70 en un 5% de la muestra, el cual se integró por cinco hojas con diez secciones y 132 ítems, distribuidos como a continuación se detallan:

Sección	No. de ítems
Datos personales	10
Antecedentes heredo familiares	14
Antecedentes personales	7
Familia	9
Hábitos / consumos	21
Examen físico	23
Condiciones gineco/ urológicas	14
Sexualidad	8
Situación psico/ emocional	6
Vida social	14
Trabajo	6
Total de ítems	132

Fuente: elaboración propia, 2015

Para el procedimiento y análisis de los datos se realizó la valoración del estado de salud del adulto emergente, y de acuerdo a los resultados se elaboraron diagnósticos de enfermería con la taxonomía North American Nursing Diagnosis Association (NANDA), mismos que se utilizaron como base para los planes de cuidado de enfermería de ambas patologías, basados en Nursing interventions Classification (NIC) y Nursing Outcomes Classification (NOC).

Los aspectos éticos consideraron la Ley General de Salud Mexicana, en su artículo 13, toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio,





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

deberán prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar. También el artículo 14, frac V, indica que se tiene que contar con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal, el cual se obtendrá antes de la entrevista.

Resultados

Los resultados respecto a la Facultad de Medicina-UAEMex refieren que un estudiante presenta tensión arterial de 160/90 mgHg que equivale al 0.53%, en la Facultad de Enfermería UAEMex seis estudiantes presentan una tensión arterial de 130/90mgHg que corresponde al 3.2%, mientras que en la Facultad de Medicina UAEMex siete alumnos presentan la misma tensión arterial con un 3.8%, y en la Facultad de Enfermería de la UAM-X dos alumnos presentan tensión de 130/90mgHg (1.1%). Lo que nos da un total de 16 adultos emergentes con hipertensión arterial que equivalen al 8.53% del total de la población en estudio. Mientras que para la obesidad en la Facultad de Enfermería y Obstetricia-UAEMéx 10 alumnos la presentan lo cual se traduce en el 5.4%, en tanto que en Facultad de Medicina-UAEMéx tres estudiantes muestran esta patología ocupando un 1.6% y en la Facultad de Enfermería-UAM-X siete alumnos ostentan obesidad tipo 1 con el 3.8% y obesidad tipo 2 fue hallada en dos estudiantes lo que se traduce en el 1.1%. Dando un total 22 adultos emergentes con obesidad tipo 1 y 2.

Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la valoración al adulto joven se manifiesta que el estado de salud se encuentra con alteración en la homeostasis a nivel cardiovascular/metabólico, traducida en hipertensión arterial y obesidad, manifestando signos y síntomas de ambas enfermedades. De lo anterior cabe destacar que tomando en cuenta la sección antecedentes heredofamiliares, hábitos/consumo y examen físico se obtienen los siguientes diagnósticos de enfermería alterados:





- Disposición para mejorar la gestión de la propia salud (00162).
 - Estilos de vida sedentaria (00168).
 - Desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades (00001).
 - Disposición para mejorar la nutrición (00163).
 - Riesgo de nivel de glucemia inestable (00179).
 - Riesgo de motilidad gastrointestinal disfuncional (00197).
 - Riesgo de estreñimiento (00015).
 - Deterioro de la movilidad física (00085).
 - Riesgo de intolerancia a la actividad (00094).
 - Fatiga (00093).
 - Disminución del gasto cardíaco (00029).
 - Riesgo de perfusión tisular periférica ineficaz (00228).
 - Riesgo de disminución de la perfusión tisular cardíaca (00200).
 - Riesgo de perfusión tisular cerebral ineficaz (00201).
-
- Los diagnósticos de enfermería antes mencionados dan pauta a la elaboración de las intervenciones y cuidados basados en las taxonomías estandarizadas de enfermería, para proporcionar intervenciones y cuidados por el profesional de Enfermería.

 - Las intervenciones y cuidados están dirigidos a adultos emergentes con características sociodemográficas similares. Con edades entre los 18-25 años, que estudian carreras del área de la salud, viven en un área urbana y tienen en su mayoría antecedentes heredofamiliares con hipertensión y obesidad.

 - Las intervenciones de enfermería que se proponen son:





- Enseñanza del cuidado de la vida Asesoramiento nutricional (5246) (NIC, 2014).
- Monitorización nutricional (1160) (NIC, 2014).
- Cuidados de la alimentación Terapia nutricional (1120) (NIC, 2014).
- Enseñanza dieta prescrita (5614) (NIC, 2014).
- Entrenamiento para cuidar de su vida identificación de riesgo (6610) (NIC, 2014).
- Monitorización de los signos vitales (6680) (NIC, 2014).

Referencias

1. William B. Kannel. (1961). Latido del Corazón de Framingham. Fecha de consulta: 2 de Noviembre de 2014, de Instituto Nacional Cardíaco, Pulmonar y Sanguíneo, Sito Web:
https://www.framinghamheartstudy.org/participants/newsletters/spanish_spring_12.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx.
2. Arnett, J. J.. (2007). Emerging adulthood: what is it, and what is it good for?. 10 de Octubre de 2014, de Child Development Perspectives Sitio web: http://jeffreymarrett.com/articles/ARNETT_2007_Emerging_Adulthood_What_is_it_and_What.pdf
3. Encuesta Nacional de Enfermedades Crónicas. (1993). Hipertensión Arterial. Fecha de consulta: 19 Mayo de 2015, de instituto de Salud Pública Sitio web: <http://www.insp.mx/encuestoteca.html>
4. Encuesta Nacional de Hipertensión Arterial. (2005). Hipertensión Arterial. 19 Mayo de 2015, de Instituto Nacional de Salud Pública Sitio web: <http://www.insp.mx/encuestoteca.html>





5. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. (2012). Hipertensión arterial en adultos mexicanos: importancia de mejorar el diagnóstico oportuno y el control. 13 de Febrero de 2015, de ENSANUT Sitio web: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/HipertensionArterialAdultos.pdf>

6. Nanda International. (2013). Diagnósticos Enfermeros Definiciones y clasificación 2012-2014. Madrid España: ELSEVIER.

7. Sue Moorhead, PhD, RN, Marion Johnson, PhD, RN, Meridean L. Maas, PhD, RN, FAAN and Elizabeth Swanson, PhD, RN. (2013). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. Madrid España: ELSEVIER.

Gloria M. Bulechek Howard K. Butcher Joanne M. Dochterman Cheryl M. Wagner. (2013). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid España: ELSEVIER.





Propuesta para la promoción de la salud en los adolescentes a través de un programa institucional de Tutoría académica y mediante el empleo de las TIC

Lourdes María de Montserrat Cortés Estrada

Alfonso A. Chávez Marín

Ana María Enríquez Escalona

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito presentar una propuesta para promover la salud en los jóvenes adolescentes de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, a través de un Programa de Tutoría Académica y mediante el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Para tal efecto, se parte de la descripción de una serie de condiciones que ponen en riesgo la salud de los adolescentes, a la vez de enfatizar la posibilidad de intervenir desde la escuela a través del Programa Institucional de Tutoría Académica y mediante el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Se describen algunas características del sitio Red Forma Joven, así como la forma en que los tutores de la institución pueden aprovechar algunos de sus recursos educativos para el fortalecimiento de su labor educativa, hasta finalizar con la presentación de algunas conclusiones a través de las que se destaca la trascendencia de la propuesta presentada.

Introducción

La realización del presente trabajo partió de la consideración de que la adolescencia no simplemente constituye una etapa del desarrollo humano en la que se presentan ciertos cambios biológicos, sino que, lo que es más importante, constituye una etapa de vida asociada a una serie de problemas y





condiciones que ponen en riesgo la salud de los jóvenes, pero que en muchos casos pueden ser evitados si se interviene de manera oportuna, planeada y sistemática desde la familia, que es el núcleo social básico en el que se inculcan valores a los jóvenes, pero también desde la escuela, mediante el establecimiento de estrategias específicas que respondan a diversas situaciones que amenazan la salud de las y los adolescentes.

La propuesta que se plantea está basada en el empleo de algunos recursos de la Internet que están disponibles al público en general en el sitio web Red Forma Joven, y fue resultado de una investigación realizada a través de una serie de documentos que tratan del tema de salud en los adolescentes y la posibilidad de fortalecerla a través de un Programa de Tutoría Académica y mediante el empleo de las TIC, lo que necesariamente implicó la búsqueda en distintos documentos y sitios o páginas web que fueran valiosos para los objetivos que se pretendían, además del hecho de que fueran recursos abiertos o estuvieran disponibles al público en general, a efecto de que resultara favorecida la labor de los tutores de nuestra institución.

Objetivo

Desarrollar una propuesta para promover la salud en los jóvenes adolescentes de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, a través del Programa Institucional de Tutoría Académica y mediante el empleo de algunos recursos multimedia provenientes de la página web Red Forma Joven.

Antecedentes

Una acepción muy generalizada es el hecho de que la etapa de la adolescencia se inicia con una serie de cambios biológicos relacionados con el crecimiento y desarrollo corporal y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, sin embargo, también tiene que ver con fenómenos psicosociales relacionados con una progresiva transición de una casi absoluta dependencia del entorno familiar





hacia la plena autonomía al incorporarse a la sociedad, con la facultad de ejercer completamente sus derechos y de asumir las consecuencias de sus decisiones.

Este período constituye “una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes” (OMS, 2016: s/p).

Dicho proceso tiene que ver con las necesidades que presentan los adolescentes, pero también con algunos de los problemas y riesgos que implica tan importante etapa de la vida.

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) destaca como principales amenazas a la salud de los adolescentes el consumo de alcohol, tabaco y drogas, malos hábitos alimentarios que tienen consecuencias como la tendencia al sobrepeso, a la obesidad o a presentar elevados niveles de colesterol, así como problemas relacionados con el sedentarismo, trastornos de anorexia o bulimia resultado de su comportamiento alimentario, o bien, conductas sexuales que conducen a embarazos no deseados o a infecciones de transmisión sexual (ITS), situaciones que pueden tener efectos negativos duraderos en la salud y el bienestar futuro de los jóvenes adolescentes, por lo que dicho proceso representa para los padres y maestros una enorme responsabilidad y un mayor compromiso con la juventud.

Los adolescentes dependen en gran medida de la familia y de la escuela para fortalecer diversas competencias que les permitan encarar las presiones a que están sometidos y tener una transición lo más sana posible de su infancia a la edad adulta, por lo que ambos grupos sociales tienen que asumir la responsabilidad de promover un sano desarrollo y una adecuada adaptación de los adolescentes a los cambios que les son propios de su edad.

Desde el punto de vista de la promoción de la salud consideramos que durante la infancia y la adolescencia es esencial adquirir un capital de salud, en términos





de información sobre temas claves y la adquisición de unas habilidades de vida y estilos de respuesta saludables (Antona, 2003: 81).

Sin pretender agotar el tema, este documento sólo refiere aquellas condiciones de riesgo en la salud de los adolescentes en las que la familia y la escuela pueden proporcionar una valiosa ayuda dado que muchas veces pueden ser evitables si se interviene de forma adecuada y oportuna ya que son resultado de la conjunción de diversos factores, entre los que pueden destacarse sus propios estilos de vida, el contexto social en el que les tocó vivir, e incluso en alguna medida, pueden ser producto de los procesos por los que está pasando el adolescente: cambios de imagen corporal, la capacidad de fecundación, la conformación de su identidad personal y sexual y los procesos de socialización.

Método

En la propia descripción del objetivo, que es promover la salud de los adolescentes de la Escuela Preparatoria y evitar en la medida de lo posible condiciones que la pongan en riesgo, ha quedado explicitado el método o camino a través del cual lograr dicho fin y alcanzar el resultado deseado. Se está haciendo referencia de manera específica al trabajo con los alumnos a través del Programa Institucional de Tutoría Académica y mediante el empleo de las TIC, motivo por el cual a continuación se hará referencia a ambos aspectos.

Promoción de la salud en los adolescentes desde el Programa Institucional de Tutoría Académica.

Una de las características fundamentales de la reforma educativa en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx.) gira en torno a la necesidad de promover un Modelo educativo centrado en el alumno, habiéndose definido como estrategia fundamental la conformación del Programa Institucional de Tutoría Académica (UAEMéx, 2001; 2005), con el objeto de apoyar, en la medida de lo posible de manera personalizada, al estudiante universitario a lo





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

largo de su vida académica dentro de la institución, a efecto de brindarle mayores oportunidades y herramientas para el éxito académico y profesional y, con la implementación en la institución del Modelo Institucional de Innovación Curricular se estableció la necesidad de que el tutor también lleve a cabo actividades educativas tendientes a fortalecer el desarrollo integral de sus tutorados en el área socioemocional.

Dado que la parte medular de la tutoría académica la constituyen las estrategias que diseña cada tutor para incidir y dar respuesta a las necesidades específicas de cada tutorado o grupo de tutorados tanto en el ámbito académico como para su formación integral, los programas de tutoría académica pueden y deben tener también un impacto significativo en la reducción de las condiciones de riesgo para la salud de los estudiantes, sobre todo de aquellas que pueden evitarse como resultado de una intervención planeada y sistemática.

Tan importante labor educativa no puede improvisarse, motivo por el cual el trabajo tutorial debe partir de la realización del plan de acción tutorial, medio que facilita la visualización anticipada de las acciones que se realizarán en el grupo tutorado a partir del diagnóstico de las características y necesidades de los alumnos. Para el caso específico de la Escuela Preparatoria se debe estar consciente de que su población escolar está conformada por jóvenes entre los 14 y 19 años de edad, con todas las problemáticas y riesgos que esta etapa del crecimiento conlleva.

La planeación del trabajo tutorial así desarrollada permite fijar el rumbo a seguir y las estrategias de intervención que coadyuven al éxito del proceso tutorial en beneficio de la población escolar.

Con base en la identificación de los datos relevantes surgidos del diagnóstico, se definen las estrategias didácticas empleadas en las sesiones de Tutoría, que integren los propósitos que se deben lograr con el grupo durante el ciclo escolar,





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

la organización de temáticas que se abordarán, así como las estrategias de observación y registro de la dinámica del grupo (SEP, 2011: 36).

Empleo de las TIC con fines tutoriales

Una de las tendencias educativas del siglo XXI tiene que ver con el establecimiento de modelos educativos más acordes con la época actual, lo que exige el manejo en la escuela de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje que combinen el uso de papel y lápiz con el empleo de la pizarra y de diversos recursos multimedia.

Así, la acción tutorial también debe asumir el cambio en dicho sentido. Como ha quedado establecido “la orientación educativa y la acción tutorial en los centros educativos deben hacer uso de las tecnologías de la información para desarrollar los planes de orientación y acción tutorial” (Resola, 2007: 1-2).

Así, puede destacarse que la consulta de páginas web se ha popularizado entre los docentes y tutores que desean integrar a su práctica cotidiana el empleo de las TIC, pudiendo llegar a convertirse en entornos de formación muy valiosos, aunado al hecho de que a través de la red el tutor puede hacerse de una gran variedad de materiales y recursos didácticos que podrá implementar para el desarrollo de su actividad, favoreciendo con ello una labor formativa más genuina e interesante.

Actualmente, es posible identificar y hacerse de gran cantidad y variedad de materiales y recursos didácticos que podrían implementarse para diferentes propósitos de la acción tutorial: desde los relacionados con el aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a ser mejor persona y a tomar decisiones, hasta portales para la acción tutorial con alumnos y padres de familia, y para la promoción de la salud, por mencionar sólo unos cuantos.

Este nuevo paradigma educativo basado en la conexión a través de la Internet de la escuela como institución con el resto de la sociedad, de manera especial





con los alumnos, tiene dos implicaciones importantes para la labor tutorial: primero, la relación del tutor con el grupo de tutorados puede trascender las limitaciones de tiempo y espacio y, en este caso, el tutor debe desprenderse del rol formativo eminentemente presencial para dar paso a una posible interacción tutorial bajo el modelo educativo conocido como Blended-Learning en el que actúe mezclando el papel presencial tradicional con el virtual.

Empleo de algunos recursos multimedia de la Red Forma Joven para la promoción de la salud en los adolescentes

Dadas las condiciones en que se efectúa la tutoría académica en la Escuela Preparatoria de la UAEMéx, en la que no existe un tiempo específico para tal efecto dentro del horario de actividades de los alumnos, aunado al hecho de que muchos de los tutores, por ser profesores de asignatura, tampoco disponen de espacios adecuados para tal propósito, se ha considerado que el desarrollo de algunas actividades tutoriales mediante el empleo de recursos de la Internet constituye una opción muy adecuada, ya que tan importante acción educativa no se ve afectada por limitaciones de tiempo y espacio, con la ventaja adicional de que se pueden realizar más actividades tutoriales a lo largo de cada ciclo escolar.

Como resultado de todas estas consideraciones es que en el presente trabajo se propone el empleo del sitio web Red Forma Joven para la promoción de la salud en los alumnos, dada la calidad de la información y recursos que propone para tal efecto, como de la posibilidad de que muchos están disponibles al público en general.

La Red Forma Joven constituye una estrategia educativa destinada a promover conductas saludables entre los adolescentes de la región de Andalucía, España. A través de dicha estrategia formativa se procura acercar a la juventud diversas actividades para la promoción de la salud y la prevención de diversos riesgos con ella relacionados.





A través de enlaces a diferentes recursos multimedia que están al alcance de los jóvenes adolescentes se pretende promover la elección de opciones más saludables en cuanto a alimentación, actividad física, sexualidad, así como en la prevención de accidentes, el tabaquismo y otras adicciones, a efecto de que cuenten con más y mejores elementos para que puedan afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en la etapa de vida por la que están atravesando.

Es importante destacar que dicha propuesta está basada en el empleo de las TIC ya que es precisamente a través de la red que brinda a los usuarios tanto información de calidad y confiable sobre los distintos temas, como interesantes materiales de trabajo que permiten abordar las diferentes temáticas que se tratan, aunado al hecho de que, por la forma en que fue concebida y ha sido presentada dicha estrategia, los actores fundamentales son precisamente los adolescentes y sus tutores, manteniendo el protagonismo de los primeros, pues son ellos quienes realizan un trabajo individual o grupal mediante una interacción directa con los recursos elegidos sobre los temas más importantes relativos a su salud.

En cuanto a su contenido puede destacarse que ofrece la posibilidad de intervenir en cinco áreas fundamentales relacionadas con la salud de los adolescentes:

- a) Educación socioemocional. En esta línea se maneja el fortalecimiento de competencias como la conciencia, regulación y autonomía emocional, para relacionarse adecuadamente con otras personas y para adoptar comportamientos adecuados para hacer frente a los desafíos que enfrentan los adolescentes en el día a día.
- b) Estilos de vida saludables. En este apartado se promueve en los adolescentes el desarrollo de una actividad física, así como aspectos relacionados con la alimentación y la prevención de accidentes.
- c) Sexualidad y relaciones igualitarias. En esta sección se trabajan diversos aspectos, entre los que pueden destacarse el ejercicio informado y responsable





de la sexualidad, el respeto a distintas orientaciones sexuales y la prevención de la violencia de género.

d) Uso positivo de las TIC. Se promueven en los adolescentes buenas prácticas en el empleo de la tecnología sobre el uso inadecuado e irresponsable.

e) Prevención de consumos. En este apartado se promueve en la juventud el fortalecimiento de competencias para analizar, reconocer y evitar factores de riesgo en su salud relacionados con el consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas.

Desde la Página de inicio se puede acceder a las distintas áreas de intervención, simplemente dando clic a la opción de interés del menú izquierdo. De esta manera aparece una descripción de las competencias que se buscan fortalecer (ver Ilustración 1).



Ilustración 1. Página de inicio

Y, para conocer los materiales didácticos de que se dispone basta con oprimir el botón recursos o el de sitios de interés. En ambos casos se muestra una lista de los recursos disponibles, y al dar clic sobre alguno de ellos se visualiza en primera instancia una ficha informativa como la que se muestra a continuación (ver Ilustración 2).





Para lograr una Andalucía más libre de humo

Documento: 2007109143552269.pdf	AUTORIA Consejería de Salud, Junta de Andalucía
TEMA Prevención de Consumos: Tabaco	IDIOMA Español
FUENTE Material del Programa Forma Joven	DESCRIPCIÓN CONTENIDOS Campaña publicitaria del Plan Integral de Tabaquismo en Andalucía (P.I.T.A.) 2005-2010. Informa sobre la atención telefónica y la web del Programa P.I.T.A. El número gratuito es el 900 850 300. La página web, www.hoynofumos.com contiene información sobre cómo dejar al tabaco, ayudas desde el día previo al "alcá ID", un tarro de tabaco, qué es P.I.T.A., etc.
TIPO RECURSO Cartel, Folleto/díptico/triplicado	OBSERVACIONES Contenido llamativo, diseño bien cuidado. La página web es también muy fácil de usar y amena en los contenidos. Permite contar con apoyo si has decidido dejar atrás el tabaco.
UTILIDAD Material informativo	Ver Compartir
PERSONAS DESTINATARIAS Profesionales de ámbito sanitario, Jóvenes y mediadores y mediadoras, Profesionales del ámbito educativo, Familias, Otros/as profesionales, Población general	
LOCALIZACION Plan Integral de Tabaquismo de Andalucía (P I T A 2005 - 2010)	

Ilustración 2. Ejemplo de ficha técnica

Finalmente, para tener acceso directo al recurso basta con dar clic sobre el hipervínculo ubicado en la parte superior de la ficha técnica correspondiente (ver Ilustración 3).



P.I.T.A. es: El Plan Integral de Tabaquismo de Andalucía. Para reducir la salud y la calidad de vida de todos los parámetros de nuestra Comunidad. Concretamente, actuamos en los ámbitos: - Prevención de la Salud - Prevención del Tabaquismo - Educación - Formación - Investigación	El P.I.T.A. ofrece: - El servicio telefónico: Atenderá y asesorará una línea de fumar (900 850 300) y el servicio de salud (900 850 300). - A los educadores: - Recursos educativos y materiales, a través del programa "Educar para dejar de fumar". - Información y recursos educativos: "El día sin tabaco" y "El día sin humo". - A los jóvenes: - Opciones y talleres preventivos a través de los centros educativos y clubes "Forma Joven" (www.formajoven.com). - A otros sectores, como mancomunidades, administraciones locales, etc. que deseen tener a su disposición los servicios de P.I.T.A. - Ayudas y subvenciones para realizarlos.	El P.I.T.A. es por todos: - Con todos, en la red y en los lugares más cercanos de forma gratuita y fuera del horario, así como en zonas y espacios donde haya de fumar. - Con una coordinación y reparto de los recursos libres de todo, utilizando como facilitador para fumar. El P.I.T.A. está hecho por él, está hecho por todos.
--	---	--

Ilustración 3. Ejemplo de recurso didáctico de uso libre en la red

RESULTADOS

Es conveniente referir que el público en general puede acceder a la gran mayoría de los recursos disponibles por esta vía, a la vez de destacar que el empleo de los recursos disponibles en esta página web reporta las siguientes ventajas para el desarrollo de nuestra acción tutorial:





- UAEM** | Universidad Autónoma del Estado de México
- a) Es un portal para la promoción de la salud de los adolescentes que contiene información confiable, actualizada relevante y variada (enlaces, documentos, artículos, noticias, material multimedia, etcétera).
 - b) Navegar entre sus páginas y recursos es muy sencillo pues ofrece diferentes ayudas y diversas formas para localizar la información o los recursos de interés para los usuarios o destinatarios.
 - c) Además, ofrece aún al público en general la posibilidad de descargar gran cantidad de materiales y recursos de interés sobre diversos aspectos relacionados con la salud de los adolescentes.

Es conveniente destacar que se considera que la información presentada es suficiente para que cada persona pueda acceder a este sitio y explorarlo libremente, lo que seguramente le redituará en la identificación de distintos y muy variados recursos para orientar a los adolescentes y jóvenes sobre distintas conductas que ponen en riesgo su salud, sin embargo, en ningún momento deberá perderse de vista que cualquiera que sea el recurso didáctico que se emplee en la labor docente será valiosos o no, en función del diseño que realice el tutor de la forma en que habrán de trabajarse, esto es, de su estrategia de intervención, ya que el simple hecho de que los alumnos los consulten, sin que ello implique una actividad de procesamiento de la información recibida como: la realización de un trabajo colaborativo, el análisis o la reflexión a partir de una serie de cuestionamientos, la presentación de conclusiones o la realización de actividades metacognitivas, entre otras más, disminuye considerablemente valor del recurso o material empleado.

CONCLUSIONES

A lo largo de este documento no se propone el empleo de un recurso multimedia específico porque es precisamente cada tutor quien tiene que seleccionarlos a partir de las necesidades de apoyo que en particular requiere su grupo de alumnos, sin embargo, existe pleno convencimiento de que la exploración libre que realice del sitio web propuesto será de gran ayuda para diseñar actividades





tutoriales para las que haya definido objetivos específicos relacionados con la salud.

Para finalizar es conveniente destacar que la posibilidad de obtener recursos muy valiosos de Internet para la actividad tutorial no se agota con la propuesta presentada, la que más bien constituye sólo un gota de un mar de valiosas posibilidades para el trabajo tutorial, cualquiera que sean los objetivos que se deseen alcanzar, por lo que está en manos de los tutores dedicar tiempo a su búsqueda, siempre con la plena certeza de que habrán de encontrar recursos y actividades que enriquezcan su labor con el grupo de alumnos tutorados.

REFERENCIAS

Antona, A., Madrid, J., y Aláez, M. (2003). Adolescencia y salud. Papeles del psicólogo, 84, 75-97.

OMS (2014) Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

OMS (2016), Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Red Forma Joven (10 de 04 de 2016). Recuperado de: <http://www.formajoven.org/>

Resola, J. M. (2007). Recursos de internet para la acción tutorial. Memoria I Congreso Internacional escuela y TIC. España: Universidad de Alicante.

SEP (2011), Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el maestro, México: Secretaría de Educación.

UAEMéx (2001), Programa Institucional de Tutoría Académica. México: UAEMéx.

UAEMéx (2005), Programa Institucional de Tutoría Académica del Nivel Medio Superior, México: UAEMéx.





Realizar actividades que promuevan los valores en los estudiantes del nivel medio superior con la sociedad

Noemí Arreola Rubio.

Alejandra Hernández Sánchez.

Nadia Ileri Morales Velázquez.

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer la importancia de realizar actividades que promuevan los valores en los estudiantes del nivel medio superior, que tengan como objetivo principal trabajar los valores y su clasificación, así como aplicar toda esta información de valores en la sociedad en general y que puedan evidenciar este trabajo de manera práctica, es decir aplicado a la vida cotidiana, y que dicha información no solo que se quede como una cuestión informativa, sino formativa ya que deberá influir en la toma de decisiones que tiene a diario el alumno. El tema sin lugar a dudas muestra la necesidad de promover valores en la sociedad en general, sin embargo se haría una gran aportación a nivel sociedad si logramos comenzar con los alumnos que tenemos a nuestro cargo, los cuales con el paso de los años lograrán marcar una diferencia entre vivir y trabajar con valores y los que no.

Palabras clave: (actividades, valores, estudiantes)

Introducción.

En la actualidad hablar de valores, es un tema que tiene muchas aristas, sin embargo por la propia complejidad del mismo, solo abordaremos algunos aspectos, ya que enseñar valores a los jóvenes es un trabajo continuo, es decir éste comienza a desarrollarse desde sus primeros años de vida y se sigue fortaleciendo a medida en que pasan los años, sin embargo hay muchos





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

aspectos a considerar cuando se enseñan valores, primeramente tener claro el significado de valor, ya que este es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o persona una estimación, ya sea positiva o negativa.

Como todos sabemos existen algunos momentos en los que todo ser humano realiza un juicio de valor ante cualquier situación que se le presente, y es en este momento en donde confiamos en que los jóvenes realicen una buena decisión y dejar que tengan un buen banco de valores y estos los puedan aplicar a su vida cotidiana de la mejor manera, y para ellos debemos tener muy claro cuál es la información de valor idónea para ello, así como su aplicación a la vida cotidiana.

Por tal razón la propuesta de este trabajo, es implementar actividades, en donde los jóvenes estudiantes del nivel medio superior, puedan trabajar con adultos mayores, enfermos o familiares de enfermos, obras de caridad, obras de teatro, entre otras y sensibilizar a los jóvenes y a la sociedad en general de la importancia de fomentar los valores en la vida cotidiana.

Objetivo

Rescatar actividades que promuevan los valores en los estudiantes del nivel medio superior con la sociedad, con el objetivo de fomentar actividades en los alumnos del nivel medio superior, con la sociedad en general, en donde el tema principal sea trabajar y reforzar los valores, ya sean valores universales, morales o éticos, surgen de la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso práctico.

Método

Basado en la metodología para la Investigación cualitativa o interpretativa en la fase preparatoria se diseñó el estudio y se comenzó con el trabajo de campo. En el estudio se utilizó una muestra de 90 adolescentes entre los 15 y 18 años de edad de ambos sexos, estudiantes del 3º y 5º semestre del Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” de la Universidad Autónoma del Estado de México.



www.uaemex.mx



Se realizaron diversas sesiones con los alumnos de cada grupo aplicando las siguientes técnicas: observación participación, discusiones dirigidas, entrevistas personales y cuestionarios.

Se elaboró una serie de preguntas que explicaban el objetivo de la investigación, la cual consistía en la importancia de realizar actividades que promuevan los valores en los estudiantes del nivel medio superior con la sociedad, concepto, aplicación y y fomentar estas actividades en nuestros alumnos para trabajar y reforzar los valores en general, ya sean valores universales, morales o éticos, surgen de la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso práctico. y se solicitaba la cooperación voluntaria e informada de los implicados con la responsabilidad ética de cooperar responsablemente.

Desarrollo

Hablar de valores en un tema interesante ya que, para entender esta palabra tal utilizada, primeramente, tenemos que saber qué significado tiene.

El termino valor, etimológicamente hablando, proviene del latín que significa “ ser fuerte” y de ahí se deriva la palabra valores que en términos generales son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto consideradas típicamente positivas o de gran importancia. Así mismo se considera como un conjunto de normas o principios morales e ideológicos que dirigen el comportamiento de una persona o sociedad, y desde estos conceptos se desprenden una serie de puntos de vista que de igual manera son importantes para entenderlos, sin embargo es importante resaltar que dependiendo de la instrucción educativa se podrá dar un significado distinto de lo que son los valores, por ejemplo desde el punto de vista filosófico: son aquellos aspectos a los que debe aspirar el ser humano y le dan sentido a la vida. Para un Antropólogo son elementos grupales aceptados como deseables y son determinados por una sociedad. Para Psicológico, son creencias básicas que





determinan la personalidad y la conducta, y para nosotros como Pedagogos son objetivos o metas educativas.

Y todos estos puntos de vista tienen que ver con las variadas clasificaciones de los valores, los cuales, aclarando que aunque no son los únicos, si son de los más importantes en términos generales, ya sean valores universales, morales o éticos, todos están inmersos en nuestra actualidad y los utilizamos día con día, señalando a continuación una breve descripción de los mismos.

Respecto a los Valores universales debemos entender que son el conjunto de características y normas de convivencia del ser humano consideradas como cualidades positivas y válidas en una época determinada, estos se pueden considerar innatos a la naturaleza humana.

Por valores morales, asumimos al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buen o correcta de actuar. Y es en este sentido, donde los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, sin embargo, si hablamos de valores morales, es necesario remitirnos a las primeras etapas del ser humano, ya que estos son transmitidos desde edades muy tempranas y son inculcadas por los padres o las personas con las que conviven los menores y que posteriormente son reforzadas por sus primeros maestros. Aunque muchos de estos valores también se ven influidos por cuestiones de religión. Si pudiéramos resaltar algunos valores morales, citaríamos ejemplos claros como:

Honestidad: Se refiere a la compostura, moderación, respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada. Cuando una persona es honesta reconoce lo que está bien y es apropiado para sí misma, sin hipocresía ni dobleces, una característica de las personas honestas es la claridad, la transparencia que da ejemplo a los demás.





Respeto: Es uno de los valores más importantes y a través del cual se puede conseguir trabajar el resto de los valores. Es la base de una buena comunidad en la que habitamos. Es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor, se puede definir como la base del sustento de la moral y de la ética

Cooperación: Es entendida como la colaboración con otro u otros para un mismo fin. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. Para que exista dicha cooperación es muy necesario el desarrollo de la responsabilidad de cada uno ya que unos dependemos de otros para llevar a cabo dicha colaboración.

Tolerancia: Es el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios, es decir, es la actitud que tienen las personas para respetar las opiniones, ideas o actitudes de otras personas aunque no coincidan con las propias esto lo define así El diccionario de la Real Academia Española (RAE)

Generosidad.- Es un valor o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio. Una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa. La generosidad se asocia normalmente al altruismo, la solidaridad y la filantropía. Los conceptos opuestos a la generosidad podrían ser la avaricia, la tacañería y el egoísmo.

La generosidad puede expresarse de muchas maneras. Hay quienes donan dinero para ayudar a los más necesitados. Otros regalan ropa, medicamentos o comida en situaciones de desastre. Sin embargo, la generosidad no se manifiesta sólo a través del dinero o los objetos. También podemos ser generosos con nuestro tiempo, como cuando aceptamos hacerle compañía a





una persona anciana o a un enfermo, cuando somos serviciales o cuando compartimos gratuitamente nuestros conocimientos o habilidades con los demás.

Todo este tipo de información la manejamos y la trabajamos todos los días, sin embargo en ocasiones no la aplicamos de la mejor manera, ya que todos estos valores tienen un grado de jerarquización y podemos estar priorizando alguno sobre otro.

Cuando hablamos de valores morales y valores éticos, es relevante, hacer la distinción entre unos y otros, aunque en ocasiones pareciera que tienen el mismo significado, existe una diferenciación entre los unos y los otros.

Los valores éticos están constituidos por una serie de normas que regulan la conducta de los individuos, como la verdad, la justicia, la libertad y la responsabilidad. Mientras que los valores morales se refieren al conjunto de prácticas o costumbres comunes a una sociedad, encaminadas a establecer una diferenciación entre la manera correcta o positiva de actuar, y la incorrecta o negativa.

Los valores éticos demuestran la personalidad del individuo, una imagen positiva o negativa de él, es decir permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad. Sin embargo no debemos olvidar que los valores éticos pueden ser relativos en virtud del punto de vista que posee cada persona.

Por otro lado, los valores éticos pueden ser absolutos, ya que es un hábito o costumbre practicado por toda la sociedad. Es decir etimológicamente, la palabra ética es de origen griego “ethos” que significa “hábito o costumbre” y el sufijo “-ico” que expresa “relativo a”.





En términos generales, los valores son importantes por su contribución en mejorar la sociedad y aportar dignidad a la persona. A pesar de que hoy en día, existe una inaplicabilidad de valores, sobre todo en los jóvenes, una pérdida de los mismos afecta a la humanidad debido a la forma egoísta, cruel y violenta que se observa entre las relaciones sociales, un claro ejemplo de esto sería que, los jóvenes en la actualidad no respetan a los adultos mayores, existen mayores índices de delincuencia, etcétera.

En razón de lo anterior, son esenciales los buenos ejemplos de la sociedad a través del comportamiento, para lograr una convivencia pacífica y llevadera entre los individuos por ello son fundamentales para lograr un ambiente de paz, armonía y de convivencia en las sociedades, y es este sentido que la propuesta de este trabajo tiene su sustento ya que si tomamos en cuenta que tenemos en nuestras manos la posibilidad de trabajar y fomentar los distintos valores que en este trabajo se ha dado a conocer, sentido, ya que, pueden ser regulados por la sociedad misma, a través de sanciones sociales, de orden privado, o mediante penas o castigos contemplados en el código jurídico del país.

Los valores universales son objeto de estudio de la Ética, la Moral y la Filosofía. De las cuales la Ética y la Filosofía, son materias que se imparten en el nivel medio superior de la universidad Autónoma del Estado de México, y estas materias sirven de base para una mejor comprensión de la información antes mencionada, Sin embargo todo esto no tendría sentido si nos les enseñamos de una manera práctica, como aplicar todos estos valores en nuestra sociedad, principalmente y desde nuestro ámbito como docentes en los jóvenes que tenemos como alumnos ya que al involucrarlos en actividades en donde ellos pudieran practicar de cerca todo esto, estaríamos evidenciado de una manera tangible su aprendizaje, y una de las actividades que se proponen en este trabajo es que los jóvenes convivan con adultos mayores, así como realizar jornadas en hospitales los fines de semana, en donde puedan platicar con los familiares





de los enfermos o bien de ser posible con los mismos enfermos, compartiendo sus experiencias, otra opción sería realizar obras de caridad, en donde los jóvenes busquen la manera de generar esta ayuda, o bien motivarlos para que los jóvenes articulen obras de teatro en donde el tema central sean los valores más importantes y el reparto y la dirección de la obra, este a cargo de los propios jóvenes y ellos puedan presentarla en sus escuelas, e incluso ver que otras alternativas pueden presentar los jóvenes con respecto al tema, ya que ellos siempre tienen mucha creatividad, obvio guiadas por los maestros tendrían un mayor impacto, e incluso trabajar con padres de familia que son un pilar bastante importante en la aplicación de los mismos. Ya que esto los sensibilizaría mucho, porque no basta darles un listado de valores y su significado, lo más importante y el reto que tenemos es enseñar valores que les sirvan para toda la vida, así, como identificar los valores buenos y malos y llevar un estilo de vida que ejemplifique los valores que queremos que aprendan nuestros jóvenes, que además impactarían en toda la sociedad.

Conclusiones.

Los valores en la actualidad son un tema que debemos practicar toda la sociedad en general, ya que en la medida en la que construyamos una sociedad con valores, mejores resultados tendremos como sociedad. Y lo que tenemos que hacer primero es homologar la información que les proporcionamos a los jóvenes, con respecto a valores y principios éticos comunes que la mayoría de las naciones y culturas acepten de forma voluntaria, es decir, no imponerlos por la fuerza, sino por la educación para la paz.

En la actualidad se han dejado un poco atrás los conceptos de la moral y los valores que la rodean pero los valores son absolutos, ya que son para todos y el hecho de que alguna persona no respete los valores, no significa, que los valores no existan, esto es la persona tiene crisis o escasas de valores, pero no, que el valor sea inexistente.





Ahora bien, el objetivo de fomentar actividades en los alumnos del nivel medio superior, con la sociedad en general, en donde el tema principal sea trabajar y reforzar los valores, ya sean valores universales, morales o éticos, surgen de la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso práctico.

Por ello, uno de los propósitos en esta propuesta es sensibilizar a los alumnos para que participen en actividades, en la que se pueda lograr de manera práctica el trabajo de los valores y exponer una perspectiva sobre los valores que todo ser humano posee para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios. Así como ofrecer alternativas para cambiar la forma de ver la vida, haciendo uso de la información que ha adquirido y de lo más interno que poseemos los seres humanos. “Nuestros Valores” universales.

Bibliografía

- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2010 Larousse Editorial, S.L.
- Otero Martínez N. (2009). ¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual?. Mexico: EUMED en Contribuciones a las Ciencias Sociales,, www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm
- <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/>
- Esquivel Rosa. (2014). Valores para una vida ejemplar. Mexico. D.F: Delfin.
- <http://www.anuvprogramas.org/resources/VALORES%20UNIVERSALES.pdf>





Responsabilidad Social Universitaria, Facultad de Odontología UAEM.

Martha Díaz Flores

María de Lourdes Solís Segura

Víctor Manuel Elizalde Valdés

Palabras clave: Responsabilidad Social, percepción, docentes.

Introducción

La responsabilidad social, es un tema que actualmente se sigue desarrollando tanto en la Unión Europea (EU), América Latina y México; por su trascendencia rebasó la organización empresarial, para ser también aplicada a instituciones educativas. De aquí surge el término Responsabilidad Social Universitaria (RSU), abarcando cuatro impactos universitarios.

François Vallaey's entiende la RSU como: "Una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos: educativos, cognitivos, laborales y ambientales que la universidad genera, en un diálogo participativo con la sociedad para promover el Desarrollo Humano Sostenible". Vallaey's considera cinco componentes que constituyen las metas esperadas para el desarrollo de una estrategia integral y sustentable para la RSU: "Una política de gestión ética y calidad de vida institucional, que permita la mejora del comportamiento ético y profesional cotidiano de la comunidad universitaria, a partir de la promoción de las rutinas institucionales, de valores socialmente responsables" (Vallaey's, 2008).

La RSU exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de “saberes” responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables. La Responsabilidad Social Universitaria ante la reflexión bioética, aporta para una educación científico-humanista. (Tunnermann, 2010).

Objetivo.

Conocer la percepción de los administrativos y docentes de la Facultad de Odontología de la UAEM acerca de la Responsabilidad Social Universitaria, con la finalidad de establecer sus fortalezas y cuáles las áreas en las que se debe establecer procesos de mejora.

Método

El trabajo es una investigación educativa de corte descriptivo, transversal y prospectivo. Se aplicó un cuestionario a 30 docentes y 14 administrativos, propuesto por François Vallaey, Cristina de la Cruz y Pedro M. Sasia (2009).

La conceptualización administrativa se estructuró con base al eje campus responsable; la conceptualización docente con base a cuatro ejes o ámbitos de la actividad universitaria a diagnosticar, los cuales son: eje campus responsable, eje formación profesional y ciudadana, eje gestión social del conocimiento y finalmente el eje participación social, mismos que constituyen “metas políticas” esperables para el desarrollo de una estrategia integral y sustentable para la Responsabilidad Social Universitaria y se llevó a cabo mediante escala tipo Likert.

Resultados

El 50% de los administrativos está medianamente de acuerdo con el nivel de remuneración que brinda la universidad.

El 28% de los administrativos consideran que no se promueve el trabajo en equipo, por lo tanto existe individualismo y falta de compañerismo entre el personal lo que resulta de mayor dificultad al desempeñar su trabajo.





El 43% de los administrativos se encuentran de acuerdo en que hay equidad de género en la universidad.

El 14% de los administrativos están totalmente en desacuerdo en que el personal docente y no docente recibe una capacitación en temas ambientales por parte de la universidad.

El 14% de los administrativos están totalmente en desacuerdo en que la organización de la vida en el campus permite a las personas adquirir hábitos ecológicos adecuados.

El 36% de los administrativos se sienten medianamente escuchados como ciudadanos y pueden participar activamente en la vida institucional.

El 29% de los administrativos se encuentra en desacuerdo de que se les brinda información socio-financiera.

El 40% de los administrativos se encuentran de acuerdo en que la comunicación y el marketing de la universidad se llevan a cabo en forma socialmente responsable.

El 64% de los administrativos están de acuerdo en que la universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad.

La opinión de los docentes indica que:

El 20% de los docentes están en desacuerdo con el nivel de remuneración que brinda la universidad.

El 57% de docentes se encuentra de acuerdo con los beneficios sociales y profesionales que brinda la universidad lo que se ve reflejado en el trabajo que éstos desempeñan.

El 50% de los docentes está medianamente de acuerdo en que dentro de la universidad se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad.

El 63% de los docentes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en que las instancias de gobierno de la universidad hay equidad de género.

El 23% de los docentes están en desacuerdo que no existe discriminación en el acceso a la docencia ni por género, religión, raza, orientación política o sexual.





El 80% de los docentes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la universidad es ambientalmente responsable.

El 83% de los docentes se encuentran de acuerdo en que existe en el campus una política institucional para la protección del medio ambiente.

El 30% de los docentes se encuentran en desacuerdo en que el personal docente y no docente recibe capacitación en temas ambientales por parte de la universidad.

El 47% de los docentes se encuentran en desacuerdo y medianamente de acuerdo en que la organización de la vida de campus permite a las personas adquirir hábitos ecológicos adecuados.

El 60% de los docentes opina que está de acuerdo en la afirmación “percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus”.

El 43% de los docentes se encuentran de acuerdo en que la comunicación y el marketing de la universidad se llevan a cabo en forma socialmente responsable.

El 66% de los docentes se encuentra de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad.

El 70% de los docentes está totalmente de acuerdo que la universidad brinda a los estudiantes una forma ética y ciudadana que los ayuda a ser personas socialmente responsables.

El 57% de los docentes está en desacuerdo que han tenido reuniones con colegas para examinar los aspectos de la responsabilidad social ligados a la carrera que enseña.

El 50% de los docentes está de acuerdo en que perciben que los estudiantes están bien informados acerca de las injusticias sociales y los riesgos ecológicos del mundo actual.

El 33% de los docentes está en desacuerdo que los diversos cursos que dictan están actualizados y responden a las necesidades sociales del entorno.





El 73% de los docentes se encuentra en desacuerdo que haber tenido la oportunidad de vincular cursos a su cargo con proyectos sociales fuera de la universidad.

El 77% de los docentes está medianamente de acuerdo en que han participado en actividades de voluntariado solidario con colegas y alumnos.

El 60% de los docentes está en desacuerdo y medianamente de acuerdo que han tenido reuniones con actores sociales externos para discutir la pertinencia social del currículo.

El 50% de los docentes está en desacuerdo en que la investigación cuenta con líneas de investigación orientadas al desarrollo social y sostenibilidad ambiental.

El 77% de los docentes se encuentran medianamente de acuerdo a totalmente en desacuerdo que los grupo externos involucrados en la investigación participan de su evaluación final.

El 80% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo a medianamente de acuerdo en que los problemas multidisciplinares de investigación incorporan en su proceso a actores no universitarios.

El 73% de los docentes están totalmente en desacuerdo que la universidad cuenta con sistemas de promoción de investigadores socialmente útiles.

El 70% de los docentes están en desacuerdo en que en la universidad se promueve y estimula el diálogo entre investigadores y quien decide la política.

El 60% de los docentes está en desacuerdo que la universidad cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la ciudadanía.

El 57 % de los docentes está de acuerdo que la universidad investiga las necesidades de conocimiento pertinente de los grupos sociales para la investigación y producción de conocimientos propios.

El 68% de los docentes se encuentra en desacuerdo que la universidad promueve la capacitación de diversos grupos sociales para la investigación y producción de conocimientos propios.





El 40% de los docentes está en de acuerdo que los estudiantes de pregrado deben obligatoriamente practicar la investigación de varios cursos de su formación.

El 67% de los docentes está en desacuerdo en que los proyectos y programas de investigación incorporan sistémicamente a los alumnos.

El 33% de los docentes está en desacuerdo que los investigadores de la universidad disponen de tiempo y recursos para atender a los alumnos que lo desean.

El 47% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad es diseñado de común acuerdo entre la universidad y la comunidad en la que se lleva a cabo.

El 57% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad hace invertir diferentes actores de diversas especialidades y con diversas habilidades que reflexionan y trabajan juntos.

El 57% de los docentes se encuentra totalmente de acuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad da lugar a problemas que interesan varias ramas del saber.

El 53% de los docentes está totalmente de desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad integra componentes técnicos, científicos y humanísticos.

El 53% de los pacientes está totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad necesita de la aplicación de conocimientos especializados para llevarse a cabo.

El 50% de los docentes se encuentra totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad da lugar a publicaciones.

El 50% de los docentes están totalmente de desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad permite articular saberes tradicionales y no académicos con saberes especializados.





El 53% de los docentes se encuentra totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad permite a sus actores no académicos integren conocimientos especializados a su vida cotidiana.

El 57% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad permite crear nuevas asignaturas en la malla curricular.

El 57% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad permite a docentes practicar el aprendizaje basado en proyectos en sus cátedras.

El 57% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad involucra a actores externos en la evaluación de los estudiantes.

El 43% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad sigue reglas éticas explícitamente formuladas y vigiladas.

El 63% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad se somete a vigilancia y evaluación de especialistas externos.

El 57% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad difunde periódicamente sus alcances y resultados a la comunidad universitaria y los socios externos de forma efectiva.

El 57% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad da lugar a nuevos aprendizajes y proyectos a través de la comunicación de sus buenas prácticas y errores.

El 37% de los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo en que el proyecto emprendido en la comunidad es reconocido por la universidad y otras instituciones.





Conclusiones

La hipótesis planteada en el presente trabajo se cumplió ya que los docentes y administrativos de la Facultad de Odontología de la UAEM no conocen en su totalidad los aspectos de la Responsabilidad Social Universitaria.

Se diagnosticó cuál es la percepción de la Responsabilidad Social Universitaria en docentes y administrativos de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México.

De los objetivos específicos planteados, se identificaron las fortalezas de la responsabilidad social universitaria. Y se determinaron las áreas en las que se debe establecer procesos de mejora al respecto de la RSU.

1. Encuesta para administrativos.

a. Eje campus responsable:

- Falta trabajo en equipo, solidaridad y compañerismo.
- No existe un buen clima laboral entre el personal, lo cual dificulta el trabajo cotidiano.
- La universidad si brinda facilidades para el desarrollo de los docentes.
- Existe equidad de género, raza y religión entre los docentes.
- La Facultad de Odontología es ambientalmente responsable, sin embargo no hay que dejar a un lado la actualización continua de temas ambientales, para lograr que los administrativos adquieran hábitos ecológicos adecuados y los aplican día a día.
- Los administrativos desconocen los resultados de las elecciones realizadas.
- Los administrativos no se sienten del todo escuchados como ciudadanos, por lo cual no participan activamente en la vida institucional, de igual forma refieren no estar informados adecuadamente a cerca de las decisiones que les conciernen y afectan, como información socio-financiera.
- Los administrativos concuerdan en que si hay promoción de valores y temas de responsabilidad en las campañas universitarias.





2. Encuesta para docentes
- a. Eje campus responsable
- Los docentes se encuentran satisfechos con el nivel de remuneración así como con los beneficios sociales y profesionales que brinda la universidad, lo cual se ve reflejado en el trabajo que estos desempeñan.
 - Se encuentran de acuerdo en que dentro de la universidad se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad, lo cual es benéfico porque al ser esta un área de la salud, podemos brindarle al paciente una mejor atención.
 - Existe un buen clima laboral entre el personal, lo cual es un factor para que desempeñen sus labores al máximo y den lo mejor de sí formando profesionistas socialmente responsables.
 - Los docentes opinan que hay equidad de género y no existe discriminación por religión, raza, orientación política o sexual.
 - La universidad es socialmente responsable con su personal docente y no docente, toma en cuenta los valores y considera el bienestar social.
 - La universidad es ambientalmente responsable, brinda capacitaciones en temas ambientales con el fin de adquirir hábitos ecológicos pertinentes.
 - La universidad promueve relaciones con otras universidades del mundo, lo cual es un incentivo para que los alumnos den lo mejor de sí y logren alcanzar esas oportunidades.
 - La universidad utiliza sus campañas para promover valores y temas de responsabilidad.
- b. Eje formación profesional y ciudadana
- La universidad brinda a los estudiantes una forma ética y ciudadana que los ayuda a ser personas socialmente responsables.
 - En la Facultad de Odontología no se han tenido las suficientes reuniones entre docentes para examinar aspectos de responsabilidad social ligados a la carrera.
 - Los docentes perciben que los estudiantes están bien informados a cerca de injusticias sociales y los riesgos ecológicos del mundo actual.





- Los docentes concuerdan que los diversos cursos que dictan están actualizados y responden a las necesidades sociales del entorno.
 - Con los cursos que se imparten en la Facultad de Odontología los estudiantes realizan actividades que impactan positivamente en el entorno social.
 - En la Facultad de Odontología se vinculan los contenidos temáticos enseñados con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.
 - No se ha tenido la oportunidad de vincular cursos con proyectos sociales fuera de la universidad.
 - No hay la suficiente participación en actividades de voluntariado solidario entre docentes y alumnos.
 - No se han tenidos reuniones con egresados de la diversas especialidades para discutir la adecuación del currículo a las demandas sociales actuales.
- c. Eje gestión social del conocimiento
- En temas de investigación no se cuenta aún con líneas orientadas al desarrollo social y sostenibilidad social.
 - No se involucran a grupos externos en temas de investigación.
 - No existen los suficientes procesos de consulta de los usuarios a cerca de los resultados durante las investigaciones.
 - No se incorporan a actores no universitarios en problemas multidisciplinarios ni en equipos interdisciplinarios.
 - En la universidad no existe la suficiente capacitación transdisciplinaria.
 - La universidad no establece alianzas y sinergias con otros actores para elaborar políticas de conocimiento.
 - La universidad cuenta con sistemas de promoción de investigadores socialmente útiles, pero hace darle seguimiento a éstas.
 - En la universidad hay promoción y estimulación del dialogo entre investigadores y quien decide la política.





- En la universidad se cuentan con medios de difusión de conocimientos a la ciudadanía, sin embargo es preciso aumentar la transmisión de estos.
 - No hay la suficiente divulgación científica a públicos marginados de la academia.
 - La Universidad investiga las necesidades de conocimiento de los grupos sociales para la construcción de conocimientos propios.
 - En la universidad no existe la suficiente capacitación de los diversos grupos sociales para la investigación.
 - En la universidad falta la promoción de la incorporación permanente de resultados de investigación en los currículos.
 - Los docentes están de acuerdo en que los estudiantes de pregrado deben practicar investigación de varios cursos de su formación.
 - Falta incorporar a los alumnos en proyectos y programas de investigación.
 - Los investigadores de la universidad disponen de tiempo para atender a los alumnos que lo deseen.
 - En la universidad falta la promoción del código de ética, de la ciencia y de los científicos.
- d. Eje participación social
- No hay la suficiente difusión de los convenios que existen entre las unidades y las comunidades.
 - Falta de conocimientos de los programas ejecutados y su modo de evaluación por parte de la Facultad de Odontología y la Comunidad.
 - No se está generando redes ni asociaciones con nuevas comunidades.
 - No se están integrando diversas disciplinas en una misma investigación, por lo que no dan lugar a la resolución de problemas y por ende es falta de fuente de nuevos conocimientos ni publicaciones.
 - No se dan capacitaciones específicas para el beneficio de la sociedad.
 - No se está permitiendo que la sociedad integre conocimientos especializados a su vida cotidiana.





- Falta darle importancia a la creación de nuevas actividades académicas y aprendizaje para fines de la licenciatura.
- Falta crear nuevas asignaturas dentro del currículum para complementar los conocimientos.
- No se está involucrando en su totalidad a actores externos en la evaluación de los estudiantes.
- Existe desconocimiento del código de ética.
- Desconocimiento de los proyectos, sus alcances y resultados en mejora de la comunidad.

Bibliografía

Rubio de Urquía, R. (2007). Una introducción sistemática al tema “Economía y Responsabilidad Social”, en P. Jiménez, C. de la Calle y L. Climent (ed. y coord.); Persona y Sociedad. Las dos caras del compromiso, 25-65. Madrid: Universidad Francisco de Vitoria.

Vallaey F. (2010b) “La Responsabilidad Social Universitaria ¿Cómo entenderla para quererla y practicarla?” Pontificia Universidad Católica del Perú, núm. 3, Perú, pp. 27-33.

Morin, E., (2008) “Estamos en un Titanic”, Revista Futuros N° 20, en http://www.iadb.org/etica/Documentos/de_mor_estamos.doc

Vallaey, F.(2008) “Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria”, en <http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/marcoconceptual/BreveMarcoTeodelaResponsabilidadSocialUniv.pdf>, pp.6-10

Vallaey, F. y Carrizo, L. (2008) Hacia la construcción de indicadores de Responsabilidad Social Universitaria, en http://www.rekursostic.javierana.edu.co/multiblogs/doc/francoi_vallaey.pdf, pp. 3-20

Observando la Responsabilidad Social Universitaria (2004), Proyecto Universidad Construye País, Santiago de Chile, Chile, www.construyepais.cl pp.5-37.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Vallaeys, F. (2010), "Taller sobre Responsabilidad Social" organizado por la UAEM, Toluca, México.

Tunnermann B.C. (2010) Responsabilidad social de la universidad: retos y perspectivas, Buenos Aires, Paidós.

Vallaeys, C. y Sasia, P. (2009) Responsabilidad social universitaria, Manual de primeros pasos, México, McGraw Hill Interamericana/Banco Interamericano de Desarrollo, 1ª. Ed.

Benjamín H. R., (2010) Educar en Bioética al profesional de Ciencias de la Salud. Una perspectiva internacional, Serie Humanidades Médicas, Madrid, Fundación Tejerina.

De la Calle, M. (2007), "La Formación de la Responsabilidad Social en la Universidad", en revista complutense de educación, vol. 18, núm. 2, pp. 47-66.

UNESCO (1998), La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción, Paris.

Herrera Márquez, Alma, (2005), Estudios de pertinencia social en la UAEM, primera etapa 2004-2005, UAEM, México



www.uaemex.mx



Salud del adulto joven que estudia enfermería y medicina: el caso de una comunidad universitaria

María de Lourdes Rico González
María de Lourdes García Hernández
Tania Janet Campos Marcelo

Resumen

La salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como un estado de bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedad, además es un derecho universal. Los adultos jóvenes (18 a 25 años) son un grupo poblacional vulnerable dado el final de la adolescencia tardía y el inicio de la juventud los coloca en una situación particular con problemas de salud específicos con consecuencias en el corto y largo plazo. Actualmente se han identificado en instituciones universitarias, trastornos en la conducta alimentaria como anorexia y bulimia; trastornos de la personalidad y conductas suicidas así como Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y embarazos no deseados. En México, los programas y políticas de salud se encaminan a la población infantil, adolescentes, adultos mayores y no consideran las necesidades de salud del adulto joven, el cual se piensa es menos propenso a enfermar y con ello el Sistema de Salud descuida una etapa ideal para prevenir una enfermedad y dar seguimiento en el cuidado de esta población.

Objetivo: Identificar el estado de salud del adulto joven que estudia Enfermería y Medicina.

Metodología: Diseño de estudio cuantitativo; tipo de estudio transversal, descriptivo y analítico; universo constituido por 348 estudiantes hombres y mujeres de las facultades de Enfermería y Medicina, muestreo no probabilístico.





con 186 adultos jóvenes de 16 a 25 años. La recolección de datos se realizó a través de un Instrumento de Valoración del Estado de Salud. El análisis de datos se realizó con medidas de tendencia central, frecuencias y porcentajes.

Resultados: 105 (56.5%) de los adultos jóvenes que participaron en el estudio se encuentran aparentemente sanos, 31 (16.6%) en un estado depresivo, 20 (10.8%) tienen obesidad, 15 (8.1%) presentan hipertensión arterial, 10 (5.4%) tienen algún tipo de adicción, 5 (2.6%) padecen alguna ITS. Conclusiones: Los adultos jóvenes que estudia en el área de la salud presentan alteraciones en su estado de salud considerando que manifiestan signos y síntomas de enfermedades crónicas como infecciones de transmisión sexual, adicciones, hipertensión arterial, obesidad y depresión. Se sugiere proporcionar cuidados integrales al adulto joven a través de programas educativos e involucrar activamente a la familia, lo cual tendrá beneficios en el estado de salud. De igual forma, elaborar los planes de cuidados bajo consultorías programadas desde el inicio de la carrera y con un seguimiento individualizado.

Palabras clave: salud, adulto joven, cuidado

Introducción

La salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como un estado de bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedad, además la salud es un derecho universal. En la etapa de la juventud, se inicia a tener experiencias sociales, culturales, sexuales, que les ayudarán a identificarse con otras personas y saber a qué grupo pertenecerán. Debido al tiempo y el estrés que vive el estudiante universitario es casi imposible tener buenos hábitos alimenticios y de salud, estos pueden provocar enfermedades como obesidad, diabetes o hipertensión. Además, e identifican la edad, género, nivel económico o hábitos como factores que influyen en la condición de salud (Cantú, et al, 2001: 1-2). Actualmente se han identificado en Instituciones universitarias trastornos en la conducta alimentaria como son anorexia y bulimia



www.uaemex.mx



(Fernández, et al, 2002: 2-5), además trastornos de la personalidad y conductas suicidas (Micin, Bagladi, 2011), así como ITS (Cadenas, et al, 2012: 23) y embarazos no deseados, esto con alta comorbilidad.

En México los programas y políticas de salud se encaminan a la población infantil, adolescentes, adultos mayores y no toman en cuenta las necesidades de salud del adulto joven de acuerdo a las edades y al desarrollo físico, el joven universitario es menos propenso a enfermarse y con ello el sistema de salud hace a un lado las edades de 18 a 25 años, periodo ideal para prevenir una enfermedad. El presente trabajo es un estudio cuantitativo de corte transversal, tiene por objetivo identificar el estado de salud de los estudiantes universitarios del primer año de las facultades de Enfermería y Medicina (UAEM, UAM-Xochimilco) de 18 a 25 años, para dar seguimiento en el cuidado de las alteraciones de su salud; además se inserta en la línea de investigación de la Red Cuidado de la Vida y la Salud.

Objetivo

Analizar el estado de salud del adulto joven que estudia Enfermería y Medicina.

Método

Tipo de estudio: cuantitativo con un enfoque transversal, descriptivo y analítico ya que se ha encontrado una problemática en el estado de salud del adulto emergente (Canales, 2013: 138- 140).

Universo y muestra: universo de 348 adultos jóvenes, hombres y mujeres de tres facultades (dos de Enfermería y una de Medicina). La muestra tiene un 95% de confiabilidad y un 5% de error con un tipo de muestreo no probabilístico a conveniencia, dando como resultado 186 adultos jóvenes, con 62 alumnos por cada institución. Para efectos del presente trabajo, se consideró que el inicio de la etapa de adulto joven se encuentra alrededor de los 18 años, periodo de la adolescencia tardía, que es en general la edad de ingreso a los estudios





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

universitarios y termina alrededor de los 24-25 años. Con base en lo anterior, las personas consideradas para integrar la muestra cumplieron los siguientes aspectos:

Criterios de inclusión

Jóvenes, hombres y mujeres entre 18 y 25 años, inscritos en primer año en las Facultades de Enfermería (FEyO-UAEMex) y Medicina (FM-UAEMex) de la UAEMéx y de Enfermería (FE-UAMX) de la UAM-Xochimilco, que desearon participar, firmaron el consentimiento informado, y que asistieron a la valoración física.

Criterios de exclusión

Jóvenes que no concluyeron con la valoración, no firmaron el consentimiento informado, con edades menores a 18 años y mayores de 25.

Técnica e instrumento de recolección

Se utilizó el instrumento de Valoración del Estado de Salud basado en las necesidades de salud del adulto joven; la técnica fue la encuesta en donde se realizó la valoración con técnicas de inspección, palpación, percusión, auscultación (Cepeda, 2004: 44- 48). El instrumento se compone por diez secciones y 132 ítems, distribuidos como a continuación se detallan: Datos personales, Antecedentes heredo familiares, Antecedentes personales, Familia, Hábitos / consumos, Examen físico, Condiciones gineco/ urológicas, Sexualidad, Situación psico/ emocional, Vida social y Trabajo. El instrumento fue validado con un alfa de Cronbach mayor a 0.70 en un 5% de la muestra.

Procedimiento

- Permiso para aplicar el instrumento dentro de las universidades participantes.
- Consentimiento informado.
- Se realizó la valoración del estado de salud.



www.uaemex.mx



- Se elaboraron diagnósticos de enfermería con la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA).

Técnica de análisis de datos cuantitativos

El análisis de datos se procesó con el paquete estadístico SPSS. Con la base de datos se obtuvieron promedios, frecuencias simples y porcentajes, con ello se realizaran las conclusiones y sugerencias.

Aspecto ético

Se consideró la Ley General de Salud en relación a “los aspectos éticos de la investigación en los seres humanos” y contar con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal, el cual se obtendrá antes de la entrevista.

Resultados

Datos sociodemográficos

En este estudio la muestra que participó fue de 186 estudiantes universitarios de tres facultades que estudian carreras del área de la salud, 124 (66.6%) son de Enfermería y 62 (33.3%) de Medicina. Dado la integración de los adultos jóvenes que provienen de la educación básica (secundaria) a la educación media superior (primer año), la edad que predomina son los 18 años (35.5 por ciento).

El género femenino prevalece en las tres carreras. En la FEyO- UAEMex 52 (27.9%) son mujeres, 10 (5.4%) hombres; en la FM- UAEMex hay 47 (25.3%) mujeres y 15 (8.0%) son de sexo masculino; FE-UAMX tiene 48 (25.8%) mujeres y 14 (7.5%) hombres. En suma el 79% del total de los estudiantes son mujeres que estudian carreras del área de la salud.

La religión es parte de la cultura y educación del ser humano dado que tenemos la necesidad de creer en un ser supremo. En el estudio del total de estudiantes





universitarios, 166 (89.2%) refieren ser católicos y el 12 (6.5%) profesan otra religión, la minoría con 8 (4%) son cristianos. Respecto del estado civil se encontró que 176 (94%) son solteros, 7 (4.0%) viven en unión libre y 3 (2.0%) son casados.

Antecedentes heredofamiliares

Todas las personas pueden reconocer características específicas en su familia, por ejemplo el pelo rizado, los hoyuelos, la esbeltez o la habilidad atlética. El riesgo de contraer enfermedades como el asma, la diabetes, el cáncer y la enfermedad cardíaca también viene de familia (Salud Genómica Nacional, 2012).

Uno de los principales antecedentes de enfermedad en las familias de los adultos jóvenes es la Diabetes Mellitus (DM), causa importante de morbimortalidad. En el presente estudio se encontró que para los estudiantes de la FEyO-UAEMex 40 (9.8%) de sus familiares padecen DM, mientras que en la FM- UAEMex 47 (11.5%) y en FE-UAMX sólo 39 (9.6%). Se observa que más familiares de los alumnos de la Facultad de Medicina tienen DM.

Otro problema de salud importante es la obesidad. En el presente estudio se encontró que 80 (19.6%) de los estudiantes tienen familiares con este trastorno [FEyO- UAEMex 22 (5.4%), FM-UAEMex con 27 (6.6%) y en FE-UAM-X 31 (7.6%) con antecedentes heredo familiares de obesidad].

La hipertensión, es un trastorno silencioso que generalmente cursa de manera asintomática. Los datos arrojaron que 88 (21.6%) de los estudiantes universitarios tienen antecedentes familiares de hipertensión, de los cuales 29 (7.1%) son de la FEyO- UAEMex, 25 (6.1%) de la FM- UAEMex y 33 (8.1%) de FE- UAMX.

Dentro del análisis de las adicciones, el alcoholismo y tabaquismo son de los más frecuentes. Respecto del primero, se presenta en 62 (15.2%) de los familiares. Para el tabaquismo se observa que se presenta en 54 (13.3%), Como puede observarse, el consumo de alcohol es más frecuente respecto del tabaco,





Antecedentes personales

Uno de los principales problemas que presentan los adultos jóvenes son las alergias según el presente estudio; 45 (81.8%) presentan alergias, en FEyO-UAEMex 4 (7.3%), en la FM-UAEMex 24 (43.6%) y en FE-UAMX 17 (30.9%). Por otro lado, las adicciones son también un problema recurrente en esta población dado el inicio temprano en el consumo de las mismas, siendo que 10 (18.2%) de los estudiantes presentan alguna adicción.

Hábitos/ consumos

Dentro de este patrón, el sueño es importante porque con ello recuperamos la energía que se perdió con las actividades que se realizaron durante el día. En el presente estudio se observa que 97 (48.9%) de la población estudiantil duerme de 7-8 horas, 63 (33.9%) de 5-6; 15 (8.1%) de 2 a 4 horas y 11 (5.9%) duermen más de 8 horas.

Una alimentación adecuada es fundamental para una vida saludable, además que ayuda a prevenir enfermedades tanto infecciosas como crónicas. En el presente estudio se identifica que 130 (69.9%) de la población universitaria realiza de 3 a 5 comidas por día y 54 (29.0%) de una a dos comidas por día. Cabe resaltar este último porcentaje dado que la recomendación es realizar de tres a cinco comidas al día para estar saludable y evitar trastornos de la alimentación o del peso corporal.

La actividad como parte de un plan para una vida saludable es esencial por lo que un adulto joven debe desarrollarla durante esta etapa; en los resultados se observa que 90 (48.4%) de la población total no realiza ninguna actividad física, la facultad que menos actividad física realiza es la FE-UAMX con 35 (18.8%). Este es un aspecto a resaltar y que puede estar relacionado con la carga académica que exigen las carreras.

La vida de un estudiante es muy compleja por lo que muchas veces no hay tiempo para llevar buenos hábitos, incluyendo los alimenticios, por lo que se llega a perder o aumentar peso considerablemente; 26 (13.9%) han aumentado de 1-





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

2 kilogramos en el último año, mientras que 126 (67.8%) percibe que se ha mantenido en su peso.

De acuerdo con este estudio, 165 (88.7%) de los estudiantes universitarios no consumen tabaco, hábitos que comienzan a aparecer en esta etapa o antes; de los que sí han consumido, 13 (7.0%) iniciaron a fumar entre los 14 a 17 años. Del consumo de alcohol se pudo identificar que 136 (73.1%) de los estudiantes universitarios no han consumido alcohol y el 33 (17.7%) de los que ya han consumido alguna bebida alcohólica fue entre los 14 a los 17 años y 2 (1.1%) de 22 a 25 años. Respecto del consumo de otras sustancias nocivas se identificó que 184 (98.9%) de los estudiantes no han consumido algún otra sustancia nociva para la salud.

Examen físico

En la toma de presión arterial, de los alumnos de la FEyO-UAEMex 6 (3.2%) presentan una tensión arterial de 130/90mgHg, en la facultad de medicina 1 (0.53) con 160/90 mg/hg y en la FE-UAMX 2 (1.1%) con 130/90 mg/hg. En suma se tiene 16 (8.53%) de alumnos con cifras mayores a 120/80 mg/hg. Por lo que se observa que en las tres facultades hay casos de hipertensión arterial.

Respecto de los resultados para sobrepeso y obesidad, en el presente estudio se encontró que 109 (58.6%) de los jóvenes se encuentran en un peso normal, 31 (16.6%) con sobrepeso, 19 (10.2%) con obesidad, obesidad tipo 1 y 2 (1.1%) y bajo peso 25 (13.4%).

Datos gineco- urológicos

El inicio temprano de actividad sexual en jóvenes hoy en día constituye un problema de salud dada la exposición temprana a la presencia de embarazos no deseados, abortos inducidos o ITS. En el presente estudio se identificó que 5 (2.7%) de la muestra en adultos jóvenes han presentado alguna ITS.

Respecto de la presencia de embarazos en los adultos jóvenes, en la FEyO-UAEMex se identificaron 3 estudiantes (1.6%) que han cursado con 2 embarazos y 5 (2.7%) con un embarazo, en FE-UAMX 1 (0.53%) un embarazo.





Sexualidad

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca sexo, las identidades y los papeles de género, erotismo, placer, la intimidad, reproducción y orientación sexual (OMS, 2013). En la actualidad el inicio de vida sexual activa es a los 16 años, que lo hace aún más riesgoso (Díaz, 2012: 22-31). El presente estudio se encontró que, 63 (33.9%) de los jóvenes no han iniciado vida sexual, mientras que 61 (32.8%) iniciaron vida sexual entre los 18-21 años y 55 (29.6%) entre 14 y 17 años.

Como parte del ejercicio de la sexualidad, 118 (63.4%) de los estudiantes universitarios mantienen relaciones heterosexuales, 11 (5.9) son homosexuales y 2 (1.1) bisexuales. La prevalencia de las relaciones sexuales casuales es un riesgo para la salud principalmente por ser factor de riesgo para la presencia de ITS. El presente estudio demuestra que 108 (58.1%) de los estudiantes mantienen relaciones sexuales con una sola pareja y 15 (8.0%) tienen varias parejas sexuales.

El uso de anticonceptivos ha aumentado en muchas partes del mundo, especialmente en Asia y América Latina. En el presente estudio se encuentra que 102 (54.8%) utilizan algún método anticonceptivo.

Situación psico-emocional

En el presente estudio encontramos que 154 (82.8%) estudiantes universitarios se sienten conformes con su imagen corporal, 1 (0.53%) de ellos esta situación le impide tener relación con los demás; 142 (76.3%) de los adultos jóvenes se encuentran en un estado de ánimo normal, 1(0.53%) se siente hostil/ agresivo; 154 (82.8%) de los estudiantes tienen una buena percepción sobre sí mismos, 1(0.53%) cuenta con mala percepción.

Vida social

En el presente estudio se observa que 177 (95.1%) de los jóvenes se sienten aceptados, 4 (2.2%) rechazados y 10 (5.4%) de los estudiantes universitarios





han sufrido violencia en la pareja. El 93 (50.0%) de los jóvenes conviven a diario con sus padres y 74 (39.8%) con familia y amigos

Trabajo

En este último patrón, 127 (68.3%) de los jóvenes estudian y 52 (27.9%) estudian y trabajan. Más alumnos de la FE- UAEMex estudian y trabajan en comparación con los de FM-UAEMex donde solo la minoría trabaja.

Conclusiones

El estado de salud del adulto joven que estudia en el área de la salud se puede considerar como óptimo, sin embargo existe un porcentaje en el que se identifican alteraciones, considerando que manifiestan signos y síntomas de enfermedades crónicas como enfermedades de transmisión sexual, adicciones, hipertensión arterial, obesidad y depresión. Esto puede deberse a factores relacionados con tener antecedentes familiares patológicos como diabetes entre otras.

A partir de esta información, se elaboraron los diagnósticos e intervenciones de enfermería relacionados con estas alteraciones así como una propuesta de intervenciones para el cuidado de esta población en particular:

- Riesgo de trastorno de la identidad personal R/C trastornos psiquiátricos (p. eje; psicosis, depresión, trastorno disociativo).
- Desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades M/P estilo de vida sedentario R/C aporte excesivo con relación a la actividad física (gasto calórico). Desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades M/P peso corporal superior en un 20% al ideal según la talla constitución corporal R/C aporte excesivo en relación con las necesidades metabólicas.
- Trastorno de la imagen corporal M/P expresa sentimientos que reflejan una alteración de la visión del propio cuerpo R/C trastornos psicosociales.
- Intolerancia a la actividad M/P presión arterial anormal en respuesta a la actividad R/C estilo de vida sedentario.





Por lo tanto las intervenciones representativas son:

- Manejo de la conducta.
- Facilitar la pérdida de peso corporal y /o grasa.
- Manejo de los trastornos de alimentación.
- Manejo del riesgo cardiaco.

Proporcionar las intervenciones en los adultos jóvenes, con un seguimiento individualizado de parte del profesional de enfermería, cada una enfocada a la alteración de salud identificada, es ideal para un seguimiento de la salud del adulto joven con consultas semanales enfocándose en estudiar el origen del diagnóstico de enfermería (conocer al paciente) así como acompañar al adulto joven en el proceso de cuidado.

Referencias

Berger. (2009). Psicología del Desarrollo Adultez y Vejez. (7ª ed). Madrid, España: Médica Panamericana.

Bulecherk, G.M, Butcher, K.H. (2014). NIC/Clasificación de Intervenciones de Enfermería: Elsevier. (6ª. ed). Barcelona.

Canales, H.F, Alvarado, L.E, Pineda, B.E. (2013). Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. México, D.F: Limusa.

Cepeda, A.M.R, Alonso, C.M.R. (2004). Manual del Proceso del Cuidado en Enfermería. San Luis Potosí, México: Facultad de Enfermería Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Díaz, C., Ahyrley, V., K., & González, M., (2012). Prevalencia de Actividad Sexual y Resultados no Deseados en Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes Universitarios en Cartagena Colombia, 65 (1) 22-31.

Donna, W., (2012). Introducción a la enfermería de la salud mental: Wolters Kluwer (2ª. ed.). Barcelona España.





Fernández, P., (2010). Un perfil de la juventud mexicana.1 (163) 7-15.

Grupo Académico para la Prevención y el Tratamiento de la Obesidad y el Síndrome Metabólico, (2008). “La obesidad y el Síndrome Metabólico como Problema de Salud Pública, una reflexión Salud Pública de México. 50 (6)530-547.

Heather, H. (2014). NANDA/International Nursing Diagnoses: Definitions and Clasification. Edit. Elsevier. Barcelona.

Irina, I., Irigoyen, M., Velázquez, C., (2013) Obesity, Eating Behaviour and Mental Health Among University Students in México City, Departamento de Atención a la Salud, División de Ciencias Biológicas y de la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, 28 (6) 1892-1899.

Micin, S., (2011). “Salud mental en Estudiantes Universitarios: Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Conducta Suicida en Población que Acude a un Servicio de Salud Estudiantil”, Terapia Psicológica, 29(1)53-64.

Organización Mundial de la Salud (2007) Genero, <http://www.who.int/topics/gender/es/> (ultimo acceso 30 de agosto).

Papalia, E.D, Olds, W.S, Feldman, D.R. (2009.). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. (11^a ed.). México, D.F: McGraw- Hill/ Interamericana.

Programa Nacional de Juventud 2014-2018. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343095&fecha=30/04/2014

Programa Sectorial de Salud 2013- 2018. <http://www.salud.gob.mx/indicadores1318/pdf/programa.pdf>

Sánchez, V. (2005, septiembre). Adultos alerta, el cuidado de la salud. Salud vida adulto. Salud Vida. <http://www.sld.cu/saludvida/adulto/temas.php?idv=7685>





Señales y avisos de protección civil, en la prevención de Desastres en universitarios

Miriam Gómez Ortega
Bárbara Dimas Altamirano
Genoveva González González

Palabras clave: Señales, Protección Civil, Universitarios

Introducción

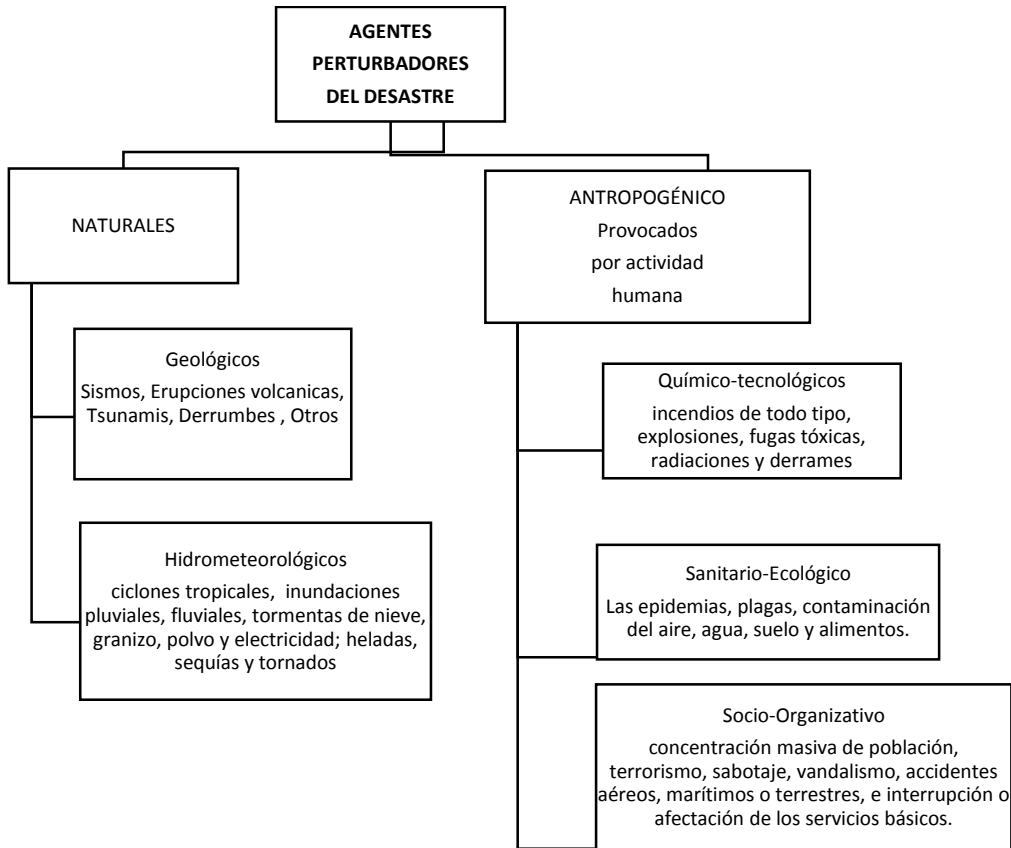
La mortalidad y morbilidad por accidentes son por definición, siempre prevenibles. Otra frase hecha dice que el accidente con mejor pronóstico es aquel que nunca ha sucedido. Por tanto, la prevención es, desde cualquier punto de vista, el abordaje por excelencia en el capítulo de accidentes en jóvenes, en los últimos años se ha presentado diferentes tragedias donde los jóvenes son las víctimas fatales y los sobrevivientes han quedado con secuelas. Objetivo: Identificar las medidas de prevención mediante señales y avisos de protección civil en la escuela. Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, Universo integrado 986 alumnos universitarios hombres y mujeres, con una muestra de 122 alumnos, que firmaron consentimiento informado. Resultados: el 100% de los participantes refiere ser vulnerable ante un desastre natural y provocado por el hombre. El 62 % identifica las señales de prevención, ruta de evacuación, salida de emergencia. El 46% refiere saber dónde están los puntos de reunión en situación de emergencia. El 56% identifica las señales informativas de emergencia, como ubicación de extintor, el 10% identifica donde el punto de activación de alarma, el 24% identifica los avisos de protección civil. Conclusiones: los estudiantes, carecen de una cultura de protección civil, en la prevención de riesgos o en situación de emergencia, es necesario implementar acciones de prevención a través de la capacitación.





INTRODUCCIÓN.

En todo el mundo los desastres son causados por fenómenos producidos por la actividad humana; o producido por la naturaleza; como los geológicos que tiene como causa directa las acciones y movimientos de la corteza terrestre; hidrometeorológicos que se generan por la acción de los agentes atmosféricos, los químico-tecnológicos son los que se generan por la acción violenta de diferentes sustancias derivadas de su interacción molecular o nuclear, los fenómenos sanitario-ecológicos que se genera por la acción patógena de agentes biológicos que afectan a la población, a los animales y a las cosechas, causando su muerte o la alteración de su salud.



Fuente: Gómez; 2016





El socio-organizativo se genera con motivo de errores humanos o por acciones premeditadas, que se dan en el marco de grandes concentraciones o movimientos masivos de población.

Por tanto estos fenómenos originan el desastre; que es resultado de la ocurrencia de uno o más agentes perturbadores severos y o extremos, concatenados o no, de origen natural o de la actividad humana, que cuando acontecen en un tiempo y en una zona determinada, causan daños y que por su magnitud exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada;(Ley General de Protección Civil; 2012)

En México en mayo de 1986, ocho meses después de los sismos de septiembre de 1985, que impactaron gravemente a la Ciudad, se creó el Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC), con la finalidad de establecer un sistema que permitiera a las autoridades y a la sociedad civil coordinarse de manera eficiente y rápida en caso de un desastre.

El SINAPROC reúne métodos y procedimientos entre las dependencias, organizaciones de los diversos grupos voluntarios, sociales, privados y con las autoridades de la Ciudad de México, de los estados y los municipios.

Su propósito es efectuar acciones coordinadas para la protección de la población contra los peligros que se presenten en nuestro territorio, ya sean de origen natural, como los sismos o huracanes, o aquellos originados por la actividad humana que puedan eventualmente terminar en un desastre.(CENAPRED:2016)

La protección civil es un conjunto de disposiciones, medidas y acciones destinadas a la prevención, auxilio y recuperación de la población ante la eventualidad de un desastre, para prevenir los riesgos a los que se están vulnerables es necesario crear una cultura de la protección civil, que es el comportamiento humano que constituye un elemento fundamental de la





reducción de riesgos a anticiparse y responder proactivamente a los peligros y la vulnerabilidad, a través de la adquisición individual de conocimientos sobre el riesgo, la preparación individual y colectiva mediante prácticas y entrenamiento, la inversión pública y privada en actividades de difusión y fomento de esos conocimientos, así como los acuerdos de coordinación y colaboración entre las autoridades de Protección Civil y entre ellas y los particulares para realizar acciones conjuntas en dicha temática.(SEGOB;2011)

Así también se debe de trabajar el autocuidado, con acciones destinadas a la reducción de riesgos en sus aspectos preventivos, a favor de sí mismo, de la familia y de la comunidad a la que se pertenece, antes de que suceda un fenómeno antropogénico o natural perturbador; A través de la autoprotección, que se realizan para contribuir a la protección de sí mismo, de la familia y de la comunidad a la que se pertenece, en el momento en que suceda un fenómeno perturbador.

Por tanto el objetivo del Sistema Nacional de Protección Civil es el de proteger a la persona y a la sociedad ante la eventualidad de una emergencia o un desastre, provocado por agentes perturbadores de origen natural o humano, a través de acciones que reduzcan o eliminen la pérdida de vidas humanas, la afectación de la planta productiva, la destrucción de bienes materiales, el daño a la naturaleza y la interrupción de las funciones esenciales de la sociedad. Una de estas acciones es la implementación de señales y avisos sobre protección civil, que permitan a la población identificar y advertir áreas o condiciones que representen riesgo para su salud e integridad física, así como ubicar equipos para la respuesta a emergencias, e instalaciones o servicios de atención a la población en caso de desastre. Para lograr lo anterior, es necesario normalizar las características de las señales y avisos que se aplican en el ámbito de la protección civil, con el fin de que cumplan correctamente con la función para la cual fueron creadas y de que la población las identifique y comprenda.





La señal de protección civil es el conjunto de elementos en los que se combina una forma geométrica, un color de seguridad, un color de contraste y un símbolo, con el propósito de que la población identifique los mensajes de información, precaución, prohibición y obligación, y el aviso es la combinación de una frase, un color de seguridad y uno de contraste en un rectángulo para apoyar la comprensión del mensaje de una señal de protección civil.

El color de contraste es aquél que se utiliza para resaltar el color de seguridad y un color de seguridad, es de uso especial y restringido, cuya finalidad es indicar la presencia de peligro, proporcionar información, o bien, prohibir o indicar una acción a seguir.

El símbolo es un elemento gráfico para proporcionar información de manera concisa. Las señales de protección civil se clasifican de acuerdo al tipo de mensaje que proporcionan, conforme a lo siguiente:

- Señales informativas. Son aquellas que facilitan a la población, la identificación de condiciones seguras. Dirección de una ruta de evacuación en el sentido requerido, ubicación de una zona de menor riesgo, ubicación del puesto donde se brindan los primeros auxilios, del punto de reunión, ubicación de una salida de emergencia, de una escalera de emergencia, de rutas, espacios o servicios accesibles para personas con discapacidad, ubicación de equipo de comunicación de emergencia y módulo de información entre otros.
- Señales informativas de emergencia. Son las que indican a la población la localización de equipos e instalaciones para su uso en una emergencia: Ubicación de un extintor, de un hidrante, de dispositivo de activación de alarma, teléfono de emergencia y gabinete de equipo para emergencia entre otros.
- Señales informativas para emergencia o desastre. Son aquellas cuya implementación está a cargo de las autoridades competentes en el momento de





una emergencia o desastre, que permiten a la población localizar instalaciones y servicios dispuestos para su apoyo: ubicación de un centro de acopio, refugio temporal, puesto de mando, centro de triage, centro de distribución, centro de localización entre otras.

- Señales de precaución. Son las que advierten a la población sobre la existencia y naturaleza de un riesgo: Piso resbaloso, precaución sustancia tóxica corrosiva, materiales inflamables o combustibles, materiales con riesgo de explosión, riesgo eléctrico, riesgo biológico, radiaciones ionizantes.
- Señales prohibitivas o restrictivas. Son las que prohíben y limitan una acción susceptible de provocar un riesgo: Prohibido fumar, encender fuego, prohibido el uso de elevador en caso de emergencia, el paso a personas no autorizadas, no gritar, empujar y no correr.
- Señales de obligación. Son las que imponen al observador, la ejecución de una acción determinada, a partir del lugar en donde se encuentra la señal y en el momento de visualizarla. Uso obligatorio de gafete, de registro entre otras.
- Avisos de protección civil: Identificación de zona de riesgo, acceso restringido.

Disposiciones generales.

Las señales deben ser de fácil comprensión para el observador, y para que cumplan su propósito, se debe evitar su uso excesivo.

Los símbolos que establece la presente norma oficial para las señales de protección civil deben cumplir con las características y contenido de imagen.

Los símbolos deben ser de trazo relleno para evitar confusiones en su diseño. Cuando las necesidades particulares del sitio o instalación a señalar lo ameriten, se permite el uso de letreros luminosos, fotoluminiscentes o de características específicas, que permitan mejorar su visibilidad bajo condiciones









adversas de iluminación, adicionados en todo caso con el símbolo y en su caso aviso que corresponda.

Disposición de colores. Colores de seguridad.- Su aplicación en las señales será conforme a la tabla.

<i>Color de seguridad</i>	<i>Color de contraste</i>	<i>Significado</i>
<i>Rojo</i>	Blanco	Alto, Prohibición, identifica equipo contra incendio
<i>Amarillo</i>	Negro/magenta	Precaución ,riesgo
<i>Verde</i>	Blanco	Condición segura, primeros Auxilios
<i>Azul</i>	Blanco	Obligación

Fuente: NOM-003-SEGOB-2011

Asignación de formas geométricas según el tipo de señal, y su finalidad

<i>Señal</i>	<i>Forma Geométrica</i>	<i>Finalidad</i>
Información		Proporcionar Información
Precaución		Advertir un peligro
Prohibición		Prohibir una acción susceptible de riesgo
Obligación		Prescribir una acción determinada.

Fuente: NOM-003-SEGOB-2011

Ubicación.

Las señales se colocarán de acuerdo a un análisis de las condiciones y características del sitio o instalación a señalar, considerando lo siguiente:





Las señales informativas se deben colocar en el lugar donde se necesiten, permitiendo que el observador tenga tiempo suficiente para captar y comprender el mensaje.

Las señales de precaución se deben colocar donde exista un riesgo, para advertir de su presencia al observador y le permita con tiempo suficiente captar y comprender el mensaje sin exponer su salud e integridad física. Las señales prohibitivas o restrictivas se deben colocar en el punto donde exista la limitante, con el propósito de evitar la ejecución de un acto inseguro.

Las señales de obligación se deben colocar en el lugar donde sea exigible realizar la acción que la misma señal indica.

De las características de los avisos.

Los avisos que complementen las señales de protección civil constituyen sólo un refuerzo al mensaje que la señal proporciona, son de uso opcional, y en su caso deben cumplir lo siguiente:

- Estar fuera de los límites de la señal y situados en la parte de abajo;
- Utilizar las frases que la norma establece.
- Tener forma de rectángulo, cuya altura no debe ser mayor al 50% de la altura de la señal y su base no debe exceder al ancho de la misma
- Ser de los mismos colores de seguridad y de contraste que corresponda a la señal.
- Únicamente las señales de información se pueden complementar con avisos dentro de sus límites, debiendo cumplir con lo siguiente:
 - Utilizar las frases que la norma establece.
 - No deben dominar sobre los símbolos, para lo cual se limita la altura máxima de la frase a la tercera parte de la altura del símbolo.
 - Ser de los mismos colores de seguridad y de contraste que corresponda a la señal.





- d) Situarse en la parte inferior del símbolo y sólo cuando el uso de la flecha direccional no lo permita, el aviso deberá situarse en la parte superior del símbolo. (NOM 03 SEGOB, 2011)

Prevención del riesgo.

Los accidentes y desastres constituyen un problema de salud pública que ha sufrido un gran incremento en los últimos tiempos, constituyen la causa principal de las muertes, discapacidades y minusvalías físicas: entre el 60 y el 80% de las personas parapléjicas y tetrapléjicas se encuentran en esta situación por dicha causa (Mafpre; 2009).

Por tanto la educación en protección civil es dirigida a evitar riesgos por fenómenos que den como resultado desastres, forman parte de actividades para la prevención en campañas de ámbito comunitario, escolar, familiar e individual, que han demostrado eficacia (Esparza, 2009) a través de la preparación con actividades y medidas tomadas anticipadamente para asegurar una respuesta eficaz ante el impacto de un fenómeno perturbador en el corto, mediano y largo plazo. (Ley de Protección Civil, 2012:). En la fase previa al desastre que involucra actividades que corresponden a las etapas de prevención, mitigación preparación y alerta y con ella se busca:

- Prevenir para evitar que ocurran daños mayores en el impacto del desastre.
 - Mitigar para aminorar el impacto del mismo, ya que muchas veces no es posible evitar su ocurrencia.
 - Preparar para organizar y planificar las acciones de respuesta.
 - Alertar para notificar formalmente la presencia inminente del peligro.
- (Muñoz, 2006)





Por tanto la prevención se concibe como las acciones para evitar un hecho nocivo; en este caso, evitar la ocurrencia de daños. A través de acciones para evitar o impedir la ocurrencia de daños a consecuencia de un evento adverso, para lo cual se debe intervenir la amenaza, la vulnerabilidad, o ambas, hasta eliminar el riesgo. La prevención elimina la amenaza y/o la vulnerabilidad. (OPS, 2004)

Objetivo: identificar las señales y avisos de protección civil, en la prevención de desastre por universitarios.

Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, con un universo conformado por 986 alumnos universitarios hombres y mujeres, con una muestra de 122 alumnos, que desearon participar y firmaron consentimiento informado. Se aplicó un instrumento validado por expertos y en la norma mexicana de protección civil para señales y avisos.

Resultados: el 100% de los participantes refiere ser vulnerable ante un desastre natural y provocado por el hombre. El 76%, de los alumnos refiere no conocer las señales de protección civil. El 62 % identifica las señales de prevención, ruta de evacuación, salida de emergencia. El 46% refiere saber dónde están los puntos de reunión en situación de emergencia. El 56% identifica las señales informativas de emergencia, como ubicación de extintor, el 10% identifica donde el punto de activación de alarma. El 62% identifica las señales de precaución, el 82% identifica las señales prohibitivas o restrictivas como prohibido fumar. El 8% identifica las señales de obligación, el 24% identifica los avisos de protección civil.

Conclusiones: los estudiantes universitarios, carecen de una cultura para identificar señales y avisos de protección civil, para situación de emergencia que





puedan ocasionar desastre, por tanto es necesario implementar acciones de prevención a través de la capacitación teórica-práctica para disminuir el riesgo.

REFERENCIAS

- CENAPRED. (2016). SINAPROC y cómo se consolidó en nuestro país 4/03/2016, de SEGOB Sitio web: <http://www.cenapred.unam.mx/es/index/noticias/13052016/>
- Esparza Olcina, M.J.; Grupo PrevInfad/PAPPS Infancia y Adolescencia, (2009). Prevención de lesiones infantiles por accidentes. *Pediatría Atención Primaria*, Octubre-Diciembre, 657-666.
- Fundación MAPFRE, ; Instituto de Seguridad Vial, ; (2009). Niños y seguridad vial. *Pediatría Atención Primaria*, Octubre-Diciembre, 677-683.
- Gómez, O. M., Dimas, B., & Sánchez, A. G. (2015). Enfermería en la prevención de desastres a nivel hospitalario. *Enfermería del Trabajo*, 5(1), 14-17.
- Muñoz, Silva (2006) *Asistencia a Múltiples víctimas Catástrofes*. Edit. Mad, S.L. 1ª Edición, Sevilla España.
- Organización panamericana de la Salud (OPS, 2004). *Fundamentos para la mitigación de desastres en establecimientos de salud*". [En Línea], Washington, Disponible en: https://www.google.com.mx/?gws_rd=cr&ei=2TT4UtmJPINo2QXr24EI#q=fundamentos+para+la+mitigaci%C3%B3n+de+desastres+en+establecimientos+de+salud. [Fecha de consulta: 2016 mayo 04]
- SEGOB (2011). NOM-003-SEGOB-2011, Señales y avisos para protección civil.- Colores, formas y símbolos a utilizar. 8 de junio 2016, de Poder Ejecutivo Sitio web: <http://www.proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/Resource/60/1/images/nom-003-segob-2011.pdf>
- SEGOB. (2014). Ley General de Protección Civil. 2 de febrero de 2015, de Diario Oficial de la Federación Sitio web: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5344324&fecha=13/05/2014





Sexodistonia en la adolescencia: Caso “D”

Tonatiuh Navarro Caballero
Jaqueline Mota Palma
José Antonio Navarro Zavaleta

Resumen

¿Cómo nos convertimos en seres sexuados?, la sexuación permite dar respuesta a esta pregunta, pero ¿qué sucede cuando desde las dimensiones biopsicosocial no se concuerdan con lo que se espera de ser hombre y mujer? La identidad sexual, sobre todo en el adolescente puede verse conflictuada, sobre todo cuando a esta sexodistonia no se le da un acompañamiento. Para fines de esta investigación se reporta la etapa de la adolescencia de un estudio de caso para describir como puede darse parte de la sexodistonia en la sexuación del adolescente.

Palabras clave: Sexodistonia, Sexuación, Adolescencia

Introducción

A lo largo de la vida, todas las personas (sobre todo en los primeros años), van construyendo y al mismo tiempo vivencian la sexuación, que es aquel proceso que lleva a un individuo a ser un ser sexuado (Navarro, 2015; Navarro, Mota & Navarro, 2016). Sin embargo, desde una heteronormatividad, parece haber desinterés, e incluso limitaciones al cuestionar sobre la propia sexualidad y en específico y de manera particular, sobre la propia identidad sexual.

Es posible que en algún momento de la infancia se llegaran a cuestionar estos aspectos, pero sobre todo en la adolescencia, sin embargo, desde la sexosintonía, generalmente un hombre no se cuestiona, ni cuestiona a los demás





por qué es hombre, ni tampoco cuestiona el por qué se identifica como hombre; sin embargo, si sí lo hizo, las respuestas se dieron desde los conocimientos, actitudes y propias limitaciones de las personas cercanas a él, e incluso desde un ámbito escolar que enseña que “inculca y educa” acerca de que un hombre es aquel que tiene pene y testículos (características primarias) y luego barba, fuerza, trabaja, mantiene, provee (características secundarias y estereotipos), de tal modo que, quedó “plenamente establecida” su identidad sexual, caso similar sucede con las mujeres, ellas tienen vulva, clítoris (características primarias) y luego senos, caderas, hijos, amamantan, se dedican al hogar (características secundarias y estereotipos).

Al haber solo estas dos posibilidades en nuestra sociedad, el adolescente que se llegue a preguntar sobre por qué es hombre o mujer, y no encuentre satisfacción en las respuestas, y más aún, caiga en cuenta que no entra en estas categorías y estereotipos establecidos desde una heterosexualidad, puede enfrentarse a una crisis de identidad.

La Sexuación es, de manera concreta y llana, aquel proceso que (en plantas y animales) induce a un individuo a ser sexuado (caso idéntico para la mayoría de los humanos), o bien, a sexarse (casos atípicos de algunos humanos). La sexuación no solamente se daba en el ámbito “biótico” sino que hay una implicación desde el ámbito social, psíquico e incluso uno conductual (Navarro, 2012, 2015, 2016).

Este proceso, cuando está en concordancia en todos los ámbitos, se puede considerar que construye a una persona Sexonsintónica, que es toda aquella que no tiene, ni que genera discordancia con su noción de sexo, es decir, está ajustado a ciertas sexonormatividades establecidas explícita y/o implícitamente. Pareciera ser que ahí se encuentra el grueso de la población y por ello se ha llegado a establecer como “lo normal” o “lo regular” (según las susceptibilidades). No obstante, una de las hipótesis indicaría que es complicado encontrar





personas que se encuentran estrictamente en esta condición y es de ahí que se tenga que desprender un análisis aún más preciso (fino) según la propia condición de la persona (Navarro, 2015).

Por el contrario, una persona Sexodistónica es aquella que tiene o genera discordancia con su noción de sexo, es decir, se percibe desajustado a ciertas sexonormatividades establecidas explícita y/o implícitamente en los ámbitos biótico, psicológico y social. Parece que son pocos los elementos que integran esta condición, por lo que se les llega a considerar como “anormales”.

Navarro (2015), propone tres tipos de sexodistonia a partir de los ámbitos de la sexuación, y de las diferentes situaciones que surgen a partir de estos: la sexobiodistonia, que contempla la Monosomía X o Síndrome de Turner, Síndrome de Klinefelter, Trisonomía XXX, Trisonomía XYY, la Insensibilidad a los andrógenos y la Intersexualidad; la segunda propuesta la denomina Sexosociodistonia, que implica las diferentes manifestaciones del tercer sexo en las sociedades contemporáneas; y finalmente la Sexopsicodistonia, que incluye al fenómeno Trans, Drag Queen, Drag King, la Androginia y el Bigenerismo.

Como la sexodistonia es diversa y puede suceder en cualquier etapa de la sexuación, ha generado interés por identificar como la vivencian las personas, por lo que el objetivo del presente es narrar a partir de un estudio de caso, específicamente de la etapa de la adolescencia del participante, como es que puede manifestarse la sexodistonia.

Método

Participante

Se contó con la participación voluntaria e informada de una persona de 41 años de edad, con genitales, biológicamente dicho, propios de un macho que, sin embargo, socialmente se le percibe como hombre o como mujer (dependiendo de cómo se vista) y que psíquicamente se describe como bigenerista (puede





cambiar psicosocialmente de hombre a mujer y viceversa), y que para fines de confidencialidad de la investigación se le ha denominado “D”.

Tipo de Investigación

La postura de la investigación fue fenomenológica, con un paradigma hermenéutico.

Técnica

Historiobiografía: Es una metodología que permite el uso de la filosofía como una herramienta para los procesos de auto-conocimiento, la reflexión y la acción transformadora. El objetivo principal de Historiobiografía es la identificación y comprensión de los sentidos que guía y puede llegar a orientar la existencia de los individuos, a través del reconocimiento y análisis de los actos y eventos de la vida, y las narrativas y significados que los individuos construyen (clara o encubierta) a su historia.

Recurso: Para la recolección de la información se utilizó la entrevista a profundidad entendida como el encuentro cara a cara entre el investigador y los informantes, dicho encuentro está orientado a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. De esta manera, este tipo de entrevistas siguen el modelo de una conversación (Taylor & Bogdan, 2013).

Diseño y Procedimiento de la investigación

1. Elección del tema.
2. Problematización.
3. Búsqueda de información.
4. Elaboración de marco teórico.
5. Elaboración de guía de entrevista.
6. Aplicación de la entrevista.





7. Transcripción de la entrevista.
8. Procesamiento de la información.
9. Análisis e interpretación de resultados.
10. Elaboración de la teorización.
11. Elaboración de conclusiones y sugerencias.

Resultados

En el caso “D” aparentemente para la fase genital hubo un desarrollo normal debido a que el entrevistado indicó la presencia de testículos y que hubo un desarrollo normal de éstos. En cuanto a la fase de morfodiferenciación, como se esperaba, no hubo un desarrollo regular (o como la teoría tradicional indica). Para este caso a pesar de tener órganos genitales propios de un varón, el desarrollo de las características secundarias fue más parecido a las que se desarrollan en una mujer, es posible suponer que fue una cuestión hormonal, debido a que refirió que a la edad de 12 años, se le presentó un aumento de temperatura que el entrevistado denominó como la “calentura”, debido a que llegó a 40°C y coincidió con los cambios físicos propios de la adolescencia, pero de una mujer.

En cuanto a la fase cerebral, al igual que la cromosómica, no pudo ser abordada, sin embargo, si se tratara de hacer una inferencia basada en las expresiones que se dejaron apreciar en el relato, parece que en ocasiones tiene formas de pensar propias de un varón y en otras parece que sus pensamientos son propios a los de una mujer.

Para la asignación socio-sexual fue necesario visualizarlo (o dividirlo) en 2 momentos: en la infancia se le crío como hombre debido a la apariencia de sus genitales. No obstante, en el momento en que se produjeron los cambios mórficos (en el soma) de una mujer hubo una reconfiguración con respecto a cómo se la había asignado su sexo de manera social, y sus familiares





comenzaron a tratarle con estereotipos de cuidado y protección propios de una mujer.

Quedó en evidencia que durante la infancia tanto familiares como individuos a su alrededor intentaron instruirle (directa o indirectamente) según las ideologías y modelos propios de su (presunto) sexo. Aunque cabe resaltar que, a pesar de estos dispositivos, no se acoplaba del todo a los estereotipos pues se le percibía como alguien afeminado. Fue interesante hallar indicadores que, a pesar de que la teoría indica que los estereotipos no tienen bases naturales, contradigan esta percepción, a partir de la evidencia que indica que, al haber cambios somáticos, el trato para con la persona también mudó.

Finalmente, con la identidad sexual, da la impresión de haber cierta sintonía, sin embargo, es importante recalcar que en este caso la identidad sexual no fue estática, lo que hace suponer que en algún momento no fue tan estable, llevó un proceso en la que se fue construyendo, deconstruyendo y volviendo a construir, y que hoy día pareciera ser más estable.

Conclusiones

Es así que la Sexodistonia a pesar de estar muy presente, comúnmente son omitidas, ocultadas, opacadas o castigadas, pues suponen que aquello que no es regular, o “normal”, o bien es una psicopatía o una biopatía. Es preciso indicar que cuando se ha hablado de estas situaciones se toma a la regularidad (Sexosintonía) como una ley universal, inmutable, rígida, estática y verdadera. Esto ha provocado que aquello que no esté dentro de la sexonormatividad sea visto como algo extraño, grotesco y/o patológico, produciendo marginación y segregación de éstos grupos, volviéndolos vulnerables (en el mejor de los casos), o bien, agredidos o violentados, e incluso asesinados.

Es importante resaltar para este punto que la Sexodistonia no debiera verse per se, como una patología, simplemente es una palabra que describe una categoría





de un fenómeno. Baste con ejemplificar el caso de una persona que anatómicamente y visualmente es una mujer, socialmente se le percibe como tal y asimismo psíquicamente lo internaliza, sin embargo, sus cromosomas son XY (macho), aquí se presenta la Sexodistonia, pero que incluso podría pasar desapercibida y esta persona podría vivir de manera “normal”. Pareciera ser que es cuando la persona se incomoda o no se siente a gusto o de acuerdo, entonces sí es una patología, pero es solo hasta la inconformidad.

Referencias

- Navarro, T. (2012). Sexología: Formación en el psicólogo ¿inclusión o exclusión? (Tesis de Licenciatura). Toluca: Facultad de Ciencias de la Conducta.
- (2015). Sexuación en la persona sexodistónica. (Tesis de Maestría). Toluca: Facultad de Ciencias de la Conducta.
- Mota, J., & Navarro, J. A. (2016). La sexuación en la adolescencia: un abordaje más allá de lo biológico. En M. Veytia, O. Márquez & R. Guadarrama, La Atención de la Salud del Adolescente en el siglo XXI. Toluca: Centro de Investigación en Ciencias Médicas.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (2013). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.





Sexting en la adolescencia: tendencia o moda pasajera

Kristal Rojas Muciño

Jorge Mauricio Salinas Rodríguez

Jesús Josué Severo Sánchez

Palabras claves: Sexting, Adolescencia, Tendencia.

Introducción

El sexting ha repuntado considerablemente en los últimos tiempos, se ha convertido en una práctica recurrente entre los adolescentes, que conectados a la red, envían contenido sexual a sus parejas sentimentales, amigos, grupos, o redes de personas que comparten gustos o preferencias afines a las de ellos.

El contenido generalmente es elaborado por el propio adolescente, consiste en tomarse fotos o grabar videos en los que aparece totalmente desnudo o semidesnudo, y en poses sugerentes que nada dejan a la imaginación del interlocutor.

El empleo de los dispositivos móviles es uno de los medios principales de contacto, lo único que necesitan es una cámara de baja resolución, que les permita tomar las fotografías o grabar el video.

Para los organismos mundiales de salud (ONU, UNICEF, OMS) sexting significa “envío de contenidos de tipo sexual, producidos generalmente por la propia persona remitente, a otras por medio de teléfonos móviles”.

Esta práctica era recurrente e inclusive se puede considerar que inicio desde que los móviles se pusieron al alcance de un gran número de usuarios. Pero el peligro





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

eminente se derivó, cuando por la interconectividad permitida masificar la difusión haciendo casi imposible su control.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), cuando la emisión de contenido sexual (sexting) se hace de forma masiva deja de ser como tal sexting y se convierte en sexcasting, es decir, “envío de imágenes o videos de contenido sexual producido por el propio remitente mediante internet, teléfonos móviles, u otras tecnologías de comunicación, por medio de webcams”.

Pero, ¿Qué los lleva a efectuar este tipo de prácticas?

Los jóvenes consideran que sus contenidos están resguardados y que no serán expuestos a terceros si ellos no lo desean, piensan que su dispositivo es un lugar seguro para guardar su información; porque los mantiene al día y al tanto de todo lo que sucede en su círculo de amigos. No dimensionan que sí pierden el celular, se los roban, o simplemente lo olvidan al alcance de alguna persona maliciosa, toda su vida personal puede ser expuesta.

Carecen de experiencia en temas de amor, ilusión, confianza, y demás emociones y sentimientos que por la misma edad consideran interminables. Para ellos la pareja es el amor de su vida y los amigos siempre estarán acompañándolos a lo largo de ésta.

No escuchan a los adultos y no aprecian que las relaciones personales pueden cambiar de un día a otro, llevándolos a quedar totalmente expuestos ante la persona con la que intercambiaron su contenido.

Al mismo tiempo, se sienten presionados por pertenecer a grupos, tienen la necesidad de salir del anonimato en el que según ellos se encuentran, se consideran jóvenes desvalorizados y sin amor, por lo tanto, buscan en personas





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

de su entorno mediato, alguien que los escuche, los acepte, los entienda y les proporcionen las ilusiones necesarias que complementen su autoestima.

Necesitan llenar su propio vacío, experimentan rebeldía que combinada con los incontrolables cambios hormonales provocan una explosión de emociones que los ponen en la punta del iceberg de la adrenalina y no les permite ver o medir los peligros de la red.

Para Barnes, “Cada persona está, por así decirlo, en contacto con cierto número de personas, algunas de las cuales están en contacto entre sí y otras no. Creo conveniente denominar red a un campo social de este tipo. La imagen que tengo es la de una red de puntos, los cuales algunos están unidos por líneas, los puntos unas veces serán personas y otros grupos, y las líneas indicaran quienes interactúan entre sí”.

Con base en ello, se puede apreciar que siempre han existido las redes que permiten relacionar a un cierto grupo de personas o a un par de personas. Pero con la llegada de la tecnología, este tipo de interacción se ha vuelto cada vez más fácil y rápida, así como más impersonal y descontrolada.

Al estar en línea, vía internet, un buen número de horas, los adolescentes, oyen, visualizan y conocen una infinidad de materiales que comparten otros usuarios y que influyen, modelan y manejan el comportamiento de la sociedad en general. Obviamente y sin necesidad de hacer más puntual la información, se puede apreciar que los que sufren la mayor influencia, son los propios adolescentes inexpertos, carentes de juicio-crítico, análisis y autoanálisis de las artes populares de la red.

Se ha hecho común ver mensajes sexuales sin restricción, celebridades hablando de rompimientos e infidelidades, cuerpos esculturales con prendas diminutas, videos musicales que manifiestan su total aceptación a la liberación





de las faltas sociales, al seguimiento y explotación del cuerpo, a la violencia en la pareja, y a la elevación de lo malo como algo bueno.

Los jóvenes están recibiendo el mensaje de que es más conveniente carecer de valores y conductas apropiadas, que vivir encarcelados o esclavizados en patrones de rectitud social.

Aunado a esto, tenemos la presencia de drogas y alcohol que al ser manejado con un chantaje eficiente, ejerce la presión necesaria para que el adolescente se anime a fotografiarse en un primer momento semidesnudo, posteriormente y al ver que este accedió al primer paso, desnudo, y para finalizar, se desencadenan una serie de videos, que al principio son solamente de él y con un poco más de tiempo y desinhibición, de la pareja en cuestión.

Cabe mencionar, que este tipo de contenido no es un sustituto de la práctica sexual presencial sino un complemento que eleva la imaginación de los interlocutores y los lleva a idear más experiencias que los aíslan de la realidad y de sus peligros.

Aunque también se puede presentar el fenómeno conocido como sextorsión “forma de explotación sexual en la cual se chantajea a una persona por medio de una imagen de sí misma desnuda que ha compartido a través de internet mediante sexting. La víctima posteriormente es coaccionada para tener relaciones sexuales con él o la chantajista para producir pornografía u otras acciones”.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las principales razones para producir sexting son el coqueteo, noviazgo, lucimiento, impulsividad, presión, intimidación y chantaje. Además del propio interés de los participantes en este tipo de prácticas.

Pero, ¿Cuáles son las investigaciones recientes a nivel mundial? Y ¿Cuáles son los datos más relevantes de éstas?





- La Universidad de California del Sur manifestó que los practicantes del sexting están 7 veces más propensos a ser adolescentes sexualmente activos.
- La Universidad de Texas Medical Branch Health puntualizó que el hombre es el que se da el primer paso, llevándolo a tener parejas múltiples.
- La Universidad de Utah determinó que uno de cada tres jóvenes lo considera un problema social.
- Para la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 80% de los adolescentes mexicanos han visto imágenes de personas desnudas o semidesnudas en las redes sociales, un 20% se han tomado imágenes o videos sugestivos, otro 20% han sido invitado a efectuar esta práctica, un 45% han compartido contenido sexual empleando teléfonos móviles, un 10% lo han publicado o enviado a sus contactos, un 60% han recibido imágenes o videos pornográficos, y un 55% guarda fotografías o videos pornográficos en su celular.
- Para la Organización Mexicana ASI (Alianza por la Seguridad en Internet), el 90% de las personas que realizan sexting son mujeres.
- Mientras que La Connect Safely, mencionó que los principales destinatarios del sexting son: personas que les gustan a los adolescentes, su pareja sentimental, su expareja, su círculo de amigos, mejores amigos, compañeros de escuela y desconocidos.
- Y de acuerdo a la revista Playboy, la mitad de los adolescentes estadounidenses lo practican.

Objetivo

Determinar si la comunidad universitaria del Plantel “Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria conoce el termino sexting, y si en algún momento de su adolescencia ha producido o recibido contenido de tipo sexual.

Con ello, se propondrán estrategias que permitan acercar el tema a los estudiantes para enfatizar en la importancia de no efectuar este tipo de prácticas y los riesgos que conllevan a la exposición permanente de este tipo de material.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Por consiguiente, se puede preguntar: ¿Qué porcentaje de los adolescentes que se encuentran en las aulas del Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México han recurrido a este tipo de prácticas durante el último ciclo escolar? ¿Con qué precisión conocen los riesgos que conllevan este tipo de prácticas? ¿Fueron presionados por su pareja o por alguien en específico, o fue por curiosidad propia? ¿Con qué frecuencia lo práctica? y si ¿Han hablado con un adulto acerca de este fenómeno social?

Método.

Se aplicó una encuesta aleatoria a estudiantes del plantel Cuauhtémoc en el primer semestre del 2016, el enfoque fue transversal, no experimental y descriptivo, para determinar cuantitativamente la posibilidad de la práctica del sexting en los alumnos de la institución.

Se definieron una serie de variables y posteriormente se midieron para generar un acercamiento exploratorio con una muestra de 233 alumnos, divididos en 156 estudiantes de cuarto semestre y 77 de quinto semestre. Con una encuesta propia de escala tipo Likert.

El cuestionario estuvo conformado de la siguiente manera:

- Datos de identificación de los encuestadores
- Datos de identificación de los encuestados sin nombre.
- Objetivo del cuestionario
- Contenido
- Observaciones

En un primer momento se diseñó el instrumento de recopilación, posteriormente se procedió a su reproducción (233 alumnos) para recopilar la información de la siguiente manera: su aplicación fue aleatoria a 156 alumnos de cuarto semestre y 77 de quinto; se revisó el número de alumnos por grupo, se hicieron paquetes de cuestionarios con el mismo número de ejemplares y se aplicaron previa planeación de horarios y autorización del profesor en turno. Una vez aplicados se identificaron por grupo y se procedió al trabajo estadístico.



www.uaemex.mx



Análisis de la información.

Se utilizó un procedimiento estadístico con base en la tabulación y frecuencia de porcentajes de participación de los alumnos del plantel Cuauhtémoc en la problemática planteada.

Resultados

Se aprecia que un 7% acepta haber compartido contenido sexual con su pareja sentimental, un 90% menciona que desconoce los riesgos derivados de este tipo de contenido, el 5% fue por presión de la pareja, un 1% lo convirtió en práctica recurrente y solo un .3% ha hablado acerca de este tema con un adulto.

En su gran mayoría desconocen el término, y argumentan que poco se les ha hablado acerca del tema.

Y, ¿Qué riesgos existen al practicar esta tendencia?

- El 25% de la pornografía infantil a Nivel Mundial se ha generado por sexting.
- Han aumentado considerablemente los casos de sextorsión en los últimos meses.
- El ciberbullying o ciberacoso ha llevado a varios jóvenes a suicidarse durante el 2015 – 2016 a lo largo de la República Mexicana.
- Los chantajes se han convertido en prácticas recurrentes sobre todo cuando los adolescentes ya no están dispuestos a seguir compartiendo este tipo de contenido.
- Y los casos de daño a la imagen de las personas que practican sexting han sido agravantes de desprestigio social.

¿Qué hacer cómo docentes ante esta práctica social?

- Promover la no práctica de este tipo de contenido, enfatizando que queda a expensas de la persona que lo recibió, es un material irrecuperable, y controlarlo es realmente complicado porque se puede compartir





desmedidamente e incluso puede llegar a webs que se dedican a recopilar y difundir imágenes de este tipo.

- Recaltar que la adolescencia es una condicionante de minoría de edad, por lo tanto compartir contenido de desnudos queda a resguardo de las leyes nacionales y se considera un delito de pornografía infantil.

De acuerdo al Código Penal Federal Mexicano, en su Capítulo II, artículo 201, es considerada corrupción de menores e incapaces. Pornografía infantil y prostitución sexual de menores lo siguiente; “Comete el delito de corrupción de menores, el que induzca, procure, facilite u obligue a un menor de dieciocho años de edad o a quien no tenga capacidad para comprender el significado del hecho, a realizar actos de exhibicionismo corporal, lascivos o sexuales, prostitución, ebriedad, consumo de narcóticos, prácticas sexuales o a cometer hechos delictuosos. Al autor de este delito se le aplicarán de cinco a diez años de prisión y de quinientos a dos mil días multa. Cuando de la práctica reiterada de los actos de corrupción el menor o incapaz adquiera los hábitos del alcoholismo, farmacodependencia, se dedique a la prostitución o a formar parte de una asociación delictuosa, la pena será de siete a doce años de prisión y de trescientos a seiscientos días multa. Si además de los delitos previstos en este capítulo resultase cometido otro, se aplicarán las reglas de la acumulación”.

- Enfatizar en que la ley protege el uso de la imagen, considerándolo como un dato personal que no se puede utilizar sin el consentimiento de la persona implicada, por lo tanto, si alguien comparte el contenido sin el consentimiento de la persona que lo elaboró, comete una actividad ilícita de inmediato. Aunque cabe destacar que aun con la autorización previa del emisor del material, al hablar de menores de edad, se sigue juzgando bajo el delito de pornografía infantil.

- Detallar que al participar en este tipo de actos, se está cometiendo humillación y acoso colectivo, si hay víctimas el sufrimiento es enorme y desmedido, y el callarlo también es una condicionante de omisión que puede causar más daño.





¿Qué promover con los papás de los adolescentes?

- Qué estén al pendiente y conscientes de lo que están haciendo sus hijos, que recuerden que la adolescencia es una etapa de experimentación sexual, detonada por el cambio hormonal y sentimental, que al conjugarse con el uso desmedido de la tecnología puede causar problemáticas fuertes.
- Es necesario e indispensable, hablar con ellos de sexualidad, internet, riesgos y peligros de las redes sociales, uso desmedido de dispositivos móviles, imágenes estereotipadas de personalidades del espectáculo, circulación de pornografía en la red, y para que les hagan ver que los contenidos de la red no son privados, son de uso público en cuanto se colocan a la disposición de alguien más.
- Recurrir a una educación correcta en el uso de internet, dispositivos móviles y contenido. Presentarles casos reales que circulan en la red, de personas que han sido extorsionadas, secuestradas, violadas, asesinadas e incluso comercializadas por interactuar con conocidos o desconocidos en las redes sociales.
- Mantener una cercanía permanente, para que siempre están enterados de lo que sus hijos ven, escuchan o comentan con sus amigos, familiares, pareja sentimental, entre otros.
- Sostener pláticas constantemente de sus actividades, escucharlos, entenderlos y mostrarles empatía para que sientan la confianza necesaria y externen sus preocupaciones, dudas o comentarios de lo que están viviendo en sociedad.
- Enterarse de con quien interactuar en la red y de forma presencial, conocer sus círculos de personas, actividades, horarios, intereses y cibercomunicación. Tenerlos como amigos sociales para poder vigilar un poco su interacción en el ciberespacio, sin ser invasivo, es decir, no bombardearlos con publicaciones y contenido que los avergüence.
- O en su defecto, vigilar sus perfiles sociales aunque no los tenga agregados como amigos: número de amigos, publicaciones, páginas que les





gustan, fotos de portada, verificar que no compartan datos personales, así como dirección, nombre de la escuela en la que estudian, los lugares que frecuentan y demás datos que pongan en riesgo su integridad física y mental.

- Mantenerlos informados sobre los problemas de seguridad que surgen en las comunidades virtuales, comentarles que existe el robo de identidad, el stalking, invasión a la privacidad por terceros, así como ciberextorsiones.
- Ponerles límites en el uso de los dispositivos móviles, no necesitan estar conectados todo el tiempo, ponerles un horario de conectividad, quitarles el celular en la noche o restringirles el acceso a la red, no contratarles planes de pago ilimitados y no traerlos con celulares de última generación.
- Proporcionarles la confianza necesaria para que si algo anda mal, acudan en todo momento a los padres y no a los amigos o a alguien que los pueda aconsejar de manera errónea. Los hijos y más si son adolescentes, necesitan en todo momento ser escuchados y aceptados por sus papás, las equivocaciones que cometan se deben solucionar en el seno familiar.
- Compartirles información acerca del ciberacoso, cyberbullying, grooming, sexting, y de las implicaciones legales que conllevan.
- Enfatizarles que el sexting seguro y controlado no existe.

¿Y si todos los esfuerzos anteriores son en vano? ¿Qué más se puede hacer? Se debe ser realistas y no olvidar que pese a toda la serie de advertencias, es muy probable que algunos adolescentes decidan efectuar este tipo de prácticas sin importar a los riesgos que se exponen.

Por lo tanto, es conveniente puntualizar las siguientes sugerencias o recomendaciones para que no queden expuestos al 100%.

- Evitar tomarse fotos en las que se muestre su rostro, o señas particulares, como lunares, cicatrices, aretes o piercings, tatuajes.
- Pensar muy bien a quién será enviado, si se desea practicar sexting, solo se debe realizar con personas de suma confianza y un trato íntimo.
- No se debe tener sexting con desconocidos.
- Si se recibe una foto de este tipo en un momento de coqueteo, lo más conveniente es no seguir el juego.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

- Es mejor practicar sexting textual, que sexting gráfico.
- Una foto erótica y sugerente puede resultar más adecuada que una foto con el cuerpo desnudo.
- No es conveniente utilizar el correo electrónico convencional. Lo mejor es encriptar la imagen.
- Borrar las imágenes enviadas y recibidas es una excelente opción.
- Cuidar que la función de GPS no este activa en el celular.
- Cuando se termine una relación, es conveniente solicitar a la antigua pareja que borre toda evidencia de los archivos o imágenes compartidos.

Conclusiones

Al ser un tema reciente se carece de información documental y de investigaciones nacionales, incluso el término no aparece en diccionarios convencionales, la mayoría de la información se encuentra en internet.

Un sondeo entre los profesores británicos ha revelado que el sexting ha alcanzado proporciones epidémicas incluso en las escuelas primarias, con niños de hasta siete años intercambiando imágenes sexualmente explícitas a través del teléfono móvil, una práctica ya muy habitual entre los estudiantes de 13 a 16 años (EL MUNDO: 2016)

Como se puede apreciar, los adolescentes están expuestos a un sinnúmero de contenido que pone en riesgo su capacidad de análisis, auto-crítica y raciocinio. Por ello, es importante que se aborden estos temas y se esté al tanto de las modas, tendencias y recursos sociales a los que se acercan en el internet.

No saber que realizan con los dispositivos móviles, perjudica seriamente a la sociedad en general, los adolescentes están en riesgos severos que influyen en su comportamiento y desarrollo personal, familiar y escolar.

Por lo tanto, los primeros a los que se les debe acercar a la terminología y a los riesgos a los que se exponen con estas nuevas prácticas, es a los adolescentes, posteriormente a los padres de familia para que sepan cómo actuar ante esta



www.uaemex.mx



problemática social y por último a los docentes para que funjan como la guía dentro del ámbito escolar.

Referencias

ALBA, R. D., y MOORE, G. (1983). *Élite and social circles*. Beverly Hills. California. Sage.

CÓDIGO PENAL FEDERAL

Nuevo Código Penal Federal, Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 14 de agosto de 1931. Texto vigente. México. Últimas reformas publicadas DOF 30-06-2006.

Cibergrafía

<https://www.unam.mx/>

[Consultado el 6 de septiembre de 2016]

<http://www.un.org/es/index.html>

[Consultado el 6 de septiembre de 2016]

<http://www.elmundo.es/ciencia/2016/03/26/56f6b91f46163fda318b45b2.html>

[Consultado el 6 de septiembre de 2016]

http://www.unicef.org/spanish/protection/57929_58006.html

[Consultado el 6 de septiembre de 2016]

<https://www.theguardian.com/society/2016/jun/09/sexting-offences-increasing-in-schools-say-senior-police-officers>

[Consultado el 6 de septiembre de 2016]

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_17/0121.pdf

[Consultado el 6 de septiembre de 2016]

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/multidisciplina/article/view/50686/45445>

[Consultado el 6 de septiembre de 2016]





Significado psicológico de celos en adolescentes de Nivel Medio Superior

Jaqueline Mota Palma

Norma Ivonne González-Arratia López-Fuentes

Tonatiuh Navarro Caballero

Resumen

Con el objetivo de explorar el significado psicológico de celos, así como las situaciones que los generan y las respuestas afectivas, cognitivas y conductuales involucradas en adolescentes de nivel medio superior, se realizó un estudio exploratorio a través de la técnica de redes semánticas naturales (Valdez, 2010), donde se encontró que tanto hombres como mujeres perciben a los celos desde emociones negativas y que las situaciones que generan celos se relacionan con ver a la pareja con otra persona, generando respuestas afectivas como la ira, conductuales como no hablarle a la pareja y cognitivas como terminar la relación.

Palabras clave: Significado Psicológico, Celos, Adolescentes

Introducción

Las evidencias científicas sobre celos se abordan desde teorías psicosociales, evolutivas y conductuales (Barrón y Martínez, 2010, Carrera y García, 1996; DeSteno y Salovey, 1996; García, Gómez y Canto, 2001; Valdez, 2009), y aunque se hace énfasis que los celos son una emoción compleja y negativa, así como compuesta de emociones básicas (Canto, García y Gómez, 2009; Díaz-Loving y Rivera, 2010; Hyde y DeLamater, 2006; Reidl, 2005), se ha identificado que son un constructo multidimensional al generar reacciones afectivas, cognitivas y conductuales (Mota, 2016).





Álvarez-Gayou y Millán (2010), mencionan que la persona que ha experimentado celos encuentra difícil la identificación de lo que los está causando, al mismo tiempo resaltan la importancia de la cultura y la sociedad respecto a la manera en cómo se presentan los celos, sobre todo, en las situaciones que los generan (Scheinkman & Werneck, 2010; Goodzary, Mahdavian, Saheeri & Javaheri, 2013).

Reidl (2005), a través del significado psicológico, reportó que los celos son definidos como inferioridad, coraje, impotencia, ansiedad, posesión, amor, envidia, egoísmo, infidelidad, carencia, rechazado, inconformidad, superioridad y personalidad; por lo que este estudio, da evidencia de la viabilidad del empleo del significado psicológico para aproximarse a comprender como definen las personas a los celos.

Debido a que los celos son un constructo difícil de conceptualizar, a razón de que abarca un gran número de emociones y sentimientos que coadyuvan a su confusión y uso indiscriminado para describir los sentimientos experimentados (Flores & Díaz-Loving, 2010), y ante la diversidad de definiciones, en esta investigación se planteó como objetivo explorar el Significado Psicológico de Celos en hombres y mujeres jóvenes, a fin de que estos resultados sirvan de base para la construcción de un Inventario Multidimensional de Celos Románticos, que permitirá la identificación de las reacciones afectivas, conductuales y cognitivas involucradas en este constructo, así como las situaciones generadoras de éstos, con la finalidad de contribuir a la medición psicológica de los celos.

Objetivo

Explorar el significado psicológico de celos, así como las situaciones que lo desencadenan y las respuestas cognitivas, afectivas y conductuales que se producen al manifestarse los celos en adolescentes del Nivel Medio Superior.





Método

Participantes

Se contó con la participación de 100 estudiantes (44 hombres y 56 mujeres) de un bachillerato de la universidad pública del Estado de México, de 18 años al momento de la aplicación y un 47% refirieron tener pareja.

Tipo de Estudio

La intención de esta investigación fue explorar el significado psicológico de celos, así como las situaciones que lo desencadenan y las respuestas cognitivas, afectivas y conductuales que se producen al manifestarse los celos, por lo que el tipo de estudio fue de carácter exploratorio, con la intención de indagar acerca de cómo se presenta este constructo (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Técnica

Se utilizó la técnica de Redes Semánticas Naturales (Valdez, 2010), considerando cinco frases-estímulo: 1) Los celos son... 2) Las situaciones que me provocan celos... 3) Cuando me dan celos respecto a mi pareja Yo he Sentido... 4) Ante una situación de celos hacia mi pareja lo que Yo he Hecho es... 5) Cuando me dan celos hacia mi pareja Yo he Pensado...; las cuáles fueron definidas con al menos cinco palabras sueltas, sustantivos, verbos o frases cortas, posteriormente se jerarquizaron las palabras definidoras con base en relación que tuvieran con la frase-estímulo.

Procedimiento

Se identificó el plantel donde se aplicaron las pruebas. Se solicitó el permiso de las autoridades, profesores y orientadores del bachillerato para realizar aplicaciones colectivas dentro de las aulas de los espacios académicos. Se informó a los jóvenes los fines de la investigación, el criterio de aplicación y el





carácter voluntario y anónimo de la misma. Se concentro la base de datos en Excel 2013 para la obtención de los valores J, M y MT de la técnica. 6. Posteriormente se obtuvieron los conjuntos SAM y se procedió al análisis de las definidoras.

Resultados

El análisis de los resultados se hizo de la forma tradicional de las redes semánticas naturales (Valdez, 2010). Se obtuvieron los valores J (total de definidoras generadas por los participantes), el valor M (peso semántico de cada palabra) y el conjunto SAM (las 15 palabras con mayor valor M).

De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo observar que entre hombres y mujeres adolescentes de nivel medio superior hubo coincidencia de 53.33% en la frase estímulo Los celos son..., definiéndolos como inseguridad, malos, enojo, miedo, tristeza, destructivos y baja autoestima.

Tabla1. Conjunto SAM de: Los celos son... de los adolescentes del nivel medio superior.

Hombres		Mujeres	
<i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>	<i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>
desconfianza	155	desconfianza	296
enojo	99	inseguridad	191
inseguridad	88	Malos	99
malos	86	Enojo	96
sentimiento	47	Miedo	70
miedo	45	tristeza	53
tristeza	34	Coraje	48
traicioneros	31	enfermizos	43
frustración	30	destructivos	39
sentimientos	29	falta de comunicación	36
baja autoestima	28	baja autoestima	32
ira	28	bonitos	31
molestia	27	feos	31
tontos	27	rencor	31
destructivos	26	traición	31
<i>Valor J = 108</i>		<i>Valor J = 91</i>	





Para la frase estímulo Las situaciones que me provocan celos son... se obtuvo un 13.33% de coincidencia, encontrando las similitudes en las definidoras de verla/o con otro/a y desconfianza.

Tabla 2. Conjunto SAM de: Las situaciones que me provocan celos son... de los adolescentes del nivel medio superior.

Hombres		Mujeres	
<i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>	<i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>
verla con otro	72	abrace a otra	69
desconfianza	63	mire a otra	65
no conteste el teléfono	43	hable con sus amigas	58
Coquettee	28	hable de otra	48
abraza a sus amigos	25	platique con otra	48
malos entendidos	24	mensajes	35
deje que la abracen	23	hable con sus exnovias	34
no me tenga confianza	22	inseguridad	33
esté con otro	19	verlo con otra	32
abrace a otra persona	18	desconfianza	25
amigos cariñosos	18	miradas	24
no me hace caso	17	comparación con alguien más	19
Peleas	17	conversaciones	19
me ignore	15	me diga mentiras	19
sea cariñosa con otros	15	me ignora	22
<i>Valor J = 124</i>		<i>Valor J = 137</i>	

En cuanto a la frase estímulo Cuando me dan celos respecto a mi pareja Yo he Sentido..., el porcentaje de coincidencia fue de 66.66%, donde enojo, tristeza y coraje coincidieron en orden de aparición en los primeros tres lugares del conjunto SAM, seguidas de las similitudes decepción, frustración, desconfianza, impotencia, inseguridad, rabia y miedo.





Tabla 3. Conjunto SAM de: Cuando me dan celos respecto a mi pareja Yo he Sentido... de los adolescentes del nivel medio superior.

Hombres		Mujeres	
<i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>	<i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>
enojo	193	enojo	299
tristeza	151	tristeza	217
coraje	136	coraje	165
rabia	73	decepción	93
decepción	61	frustración	91
miedo	58	desconfianza	67
desconfianza	56	impotencia	64
inseguridad	56	ira	56
frustración	43	ganas de llorar	52
furia	43	inseguridad	46
soledad	42	rencor	40
malestar	41	rabia	38
desamor	38	miedo	32
dolor	36	depresión	30
impotencia	35	ansiedad	26
<i>Valor J = 64</i>		<i>Valor J = 62</i>	

De la frase estímulo Ante una situación de celos hacia mi pareja lo que Yo he Hecho es..., se obtuvo un 40% de coincidencia, las similitudes fueron: enojarme, hablar/platicar con él/ella, ignorarlo/a, no hablarle, reclamarle y calmarme.

Tabla 4. Conjunto SAM de: Ante una situación de celos hacia mi pareja lo que Yo he Hecho es... los adolescentes del nivel medio superior.

Hombres		Mujeres	
<i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>	<i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>
hablar/platicar con ella	157	enojarme	178
Enojarme	125	hablar/platicar con él	166
Terminar	66	ignorarle	77
no hablarle	55	no hablarle	64
Reclamarle	47	reclamarle	61





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Nada	43	hacer lo mismo	45
Discutir	40	dejar de hablarle	43
Calmarle	37	reclamar	43
ser indiferente	37	llorar	42
Pensar	28	aclarar las cosas	39
ignorar llamadas	26	terminar con él	37
Cuestionarla	24	tranquilizarme	34
Gritarle	24	no darle importancia	28
Ignorarla	22	calmarle	26
solucionar el problema	22	hacerlo sentir mal	26
<i>Valor J = 82</i>		<i>Valor J = 101</i>	

Respecto a la frase estímulo Cuando me dan celos hacia mi pareja Yo he Pensado..., la coincidencia fue de 40%, conformado por las similitudes de las definidoras terminar la relación, me engaña, dejarlo/a, no me quiere, no vale la pena y ya no me quiere.

Tabla 5. Conjunto SAM de: Cuando me dan celos hacia mi pareja Yo he Pensado... de los estudiantes de preparatoria

Hombres <i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>	Mujeres <i>Definidoras</i>	<i>Valor M</i>
me engaña	76	terminar la relación	84
no me quiere	61	me engaña	83
Dejarla	49	dejarlo	75
ya no me quiere	45	no me quiere	73
terminar la relación	64	es un mentiroso	38
me va a dejar	29	hablar con él	37
buscar otra	26	es un tonto	33
Odiarla	26	no me merece	29
enojarme	25	no vale la pena	27
no le intereso	25	ya no me quiere	27
es infiel	24	golpearlo	26
no vale la pena	24	no le tengo confianza	26
ignorarla	23	está jugando conmigo	24
no me aprecia	19	no darle importancia	21
causarle celos	18	dejar de hablarle	19
<i>Valor J = 120</i>		<i>Valor J = 137</i>	





Conclusiones

Aunque los celos se expresan a partir de una amplia gama de comportamientos, emociones y cogniciones (Martínez-León, et al, 2013), se encontró que tanto hombres como mujeres adolescentes los definen con emociones negativas como enojo, miedo, ira y tristeza y que se desencadenan a partir de situaciones que tengan que impliquen ver a la pareja con otra persona generando desconfianza. Gómez y colaboradores (2012), refiere que las reacciones asociadas a los celos tienen mucho que ver con el detonante o razón por la cual la persona llega a sentirlos, en este sentido, se observa que acciones tales como: abrazos, coqueteos y que la pareja esté con otra persona son causantes del surgimiento de los celos, generando tristeza, decepción y desconfianza, elementos que también se observaron en los resultados.

También se observó que de las respuestas que cognitivas y conductuales que se manifiestan a partir de los celos románticos se obtuvieron el enojarse, reclamarle y no hablarle a la pareja, así como pensamientos relacionados a terminar la relación, de percepción de falta de amor y en cuanto darle una valoración negativa a la pareja como decir que no vale la pena.

Es así que, en el caso de las parejas, una persona ante una situación de celos puede presentarlos debido a la inseguridad, la cual puede ser provocada por una baja autoestima y/o desconfianza a la pareja (Gómez, et al., 2012), aspectos que tanto pueden generar a los celos, como ser respuestas una vez que surgieron, al mismo tiempo puede presentarse juntos o solo alguno.

Los presentes resultados solo son una parte de una investigación más grande, y en conjunto con otros datos ya reportados (Mota, et al, 2014; Mota, 2015, 2016), permitieron construir una escala que idéntica las situaciones que generan celos románticos y las respuestas afectivas, cognitivas y conductuales involucradas, asimismo, actualmente se encuentra en proceso una investigación que propone un modelo explicativo sobre la influencia de los estilos de apego y la autoestima en la manifestación de celos románticos.





Referencias

- Álvarez-Gayou, J.L., & Millán, P. (2010). *Te celo porque te quiero*. México: Grijalbo.
- Canto, J.L., García, P., & Gómez, L. (2009). Celos y emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad. *Athenea Digital*, 39-55.
- Díaz-Guerrero, R. (2003). *Psicología del Mexicano: Descubrimiento de la etnopsicología*. México: Trillas.
- Díaz-Loving, R. (Ed.). (2011). *Etnopsicología Mexicana. Siguiendo la huella teórica y empírica de Díaz-Guerrero*. México: Trillas.
- Echeburúa, E., & Fernández-Montalvo, J. (2001). *Celos en la pareja: una emoción destructiva*. España: Ariel.
- Flores, M. M., & Díaz-Loving, R. (2010). La pareja: el caso de Yucatán. En R. Díaz-Loving, & S. Rivera (Edits.), *Antología psicosocial de la pareja. Clásicos y contemporáneos* (págs. 305-356). México: Miguel Angel Porrúa.
- Gómez, A., Aguirre, M., Alvarado, C., Cisneros, A., Medina, A., & Rivera, V. (2012). Celos en mujeres jóvenes de 18 a 25 años. *Revista Electrónica de Psicología*(14), 90-106.
- Goodarzy, P., Mahdavian, A., Shaeeri, M. R., & Javaheri, Z. (2013). Evaluating the response to sexual and Emotional infidelity of the married on the verge and non-verge of divorce. *Jökull Journall*, 6(9), 75-85.
- Hyde, J., & DeLamater, J. (2006). *Sexualidad Humana*. México: McGraw-Hill.
- Marshall, T., Bejanyan, K., Di Castro, G., & Lee, R. (2013). Attachment styles as predictors of Facebook-related jealousy and surveillance in romantic relationships. *Personal Relationships*, 20, 1-22. doi:10.1111/j.1475-6811.2011.01393.x
- Martínez-León, N. C., García-Rincón, L., Barrero-Cortes, D.C. , Alfonso, A., Parra, A., Duque, B., . . . Rojas, N. (2013). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. *cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 13(1), 36-44.





Mota, J. (2015), *Inventario Multidimensional de Celos Románticos: Un Estudio Etnopsicológico*. (Tesis de Maestría inédita). Facultad de Ciencias de la Conducta, Toluca, Estado de México.

-----(2016), *Construcción y Análisis Estadístico del Inventario Multidimensional de Celos Románticos: Estudio Preliminar*. *Actualidades en Psicología*, 30 (120), 31-45

-----González-Arratia, N. I., Valdez, J. L., González, E., & Hernández, G. (2014). Significado Psicológico de celos en Hombres y Mujeres Jóvenes. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes, & M. M. Flores (Eds.), *Aportaciones Actuales de la Psicología Social* (págs. 667-677). México: Asociación Mexicana de Psicología Social.

Reidl, L. (2005). *Celos y envidia: Emociones Humanas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Reyes, I. (2011). *Conceptuación y desarrollo de la etnopsicometría en México*. En A. C. Dominguez (Ed.), *Lecturas introductorias a la psicología cultural transcultural y etnopsicología*. Universidad Iberoamericana.

Scheinkman, M., & Werneck, D. (2010). *Disarming jealousy in couples relationships: a multidimensional approach*. *Family Process*, 49(4), 486-504.

Utz, S., & Beaukeboom, C. (2011). *The Role of Social Network Sites in Romantic Relationships: Effects on Jealousy and Relationship Happiness*. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 16, 511-527. doi:10.1111/j.1083-6101.2011.01552.x

Valdez, J. L. (2009). *Teoría de la Paz o Equilibrio: Una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento y que nos enseña a combatirlos*. México: EDAMEX.

Valdez, J. L. (2010). *Las Redes Semánticas Naturales: Usos y aplicaciones en Psicología Social*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Yela, C. (2000). *El amor desde la psicología social. Ni tan libres, ni tan racionales*. Madrid: Pirámide.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Sucesos Estresantes y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes del Plantel Nezahualcóyotl de la UAEMEX

Carmen Isabel Colín Jiménez
Elizabeth Gutiérrez Salinas

Resumen

La adolescencia es una etapa donde se vive constantes cambios, de ahí que, se generen sucesos estresantes que impactan al desarrollo integral de los adolescentes. En los cuales se presentan la incapacidad para enfrentar demandas o conflictos no solo escolares sino también en sus grupos de pares, generando situaciones de alto riesgo en su equilibrio psicosocial.

El afrontamiento alude al modo en que el sujeto trata de adaptarse activamente a la situación. Por otro lado, el afrontamiento va estar en función de los recursos y habilidades sociales del individuo para resolver problemas, así como de las creencias, valores, limitaciones personales, ambientales y del grado de amenaza percibido (Monat y Lazarus, 1994 citado por - Valadez, Bravo y Vaquero (s/a).

El estudio presente será de tipo exploratorio donde se utilizarán; un cuestionario sobre sucesos que causan estrés e impactan la vida de los estudiantes del Plantel Nezahualcóyotl de la UAEMEX, en conjunto con el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI). La muestra considerada serán, 50 estudiantes del turno matutino y 50 del turno vespertino, en el sexto semestre.

Por tanto el objetivo de esta investigación es, identificar los sucesos estresantes que viven los estudiantes del Plantel Nezahualcóyotl de la UAEMEX y las estrategias de afrontamiento que emplean para la resolución de dichos sucesos.

Palabras Clave: Sucesos Estresantes, Estrategias de Afrontamiento,
Adolescentes.



www.uaemex.mx



Introducción

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años. Es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años.

Precisamente éstos cambios generados en esta etapa de la adolescencia existen acontecimientos críticos como abuso sexual, episodio depresivo, intento suicida, aborto, embarazo prematuro, encarcelamiento, expulsión escolar, ser asaltado o golpeado, y enfermedad o muerte de alguno de los padres son considerados eventos mayores no normativos, por su alto potencial de generar estrés, porque son eventos no esperados en la vida de un adolescente y son frecuentemente reportados por los adolescentes en diversos estudios (Kirchner y Forns, 2002), generando un sinfín de problemáticas que se agudizan día con día hasta el punto de llegar a dañar física, psicológica o socialmente al adolescente. También las contrariedades cotidianas como las presiones económicas suelen ser experimentadas con gran carga de estrés por los adolescentes, que al acumularse con otros sucesos negativos generan mayor vulnerabilidad.

En función de ello, es necesario desarrollar estrategias de afrontamiento que permitan salvaguardar la integridad física, moral, psicológica y social del adolescente, por tal motivo, se lleva a cabo una investigación de tipo descriptivo para identificar a través del Cuestionario abierto donde se profundizaron algunos sucesos que causan estrés e impactan la vida del adolescente y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) de Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal (1989). Adaptación por Cano, Rodríguez y García, (2006) para disminuir o eliminar dichos acontecimientos estresantes.





Objetivo

Identificar los sucesos estresantes que viven los estudiantes del Plantel Nezahualcóyotl de la UAEMEX y las estrategias de afrontamiento que emplean para la resolución de dichos sucesos.

Desarrollo

Flydenber y Lewis (1991) mencionan que la adolescencia es considerada una etapa del desarrollo caracterizada por continuos cambios, que pueden ocasionar estrés. Las exigencias psicosociales derivadas de este proceso evolutivo pueden reproducir en el desarrollo psicológico, influyendo en la confianza en sí mismo, la timidez, la ansiedad el sentimiento de eficacia, la autoestima o el desarrollo de afrontamiento.

El afrontamiento en los adolescentes se relaciona con un conjunto de acciones y cogniciones que lo capacitan para tolerar, evitar o minimizar los efectos producidos por un evento estresante (Plancherel y Bolognini, 1995).

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. El que antes era un niño ahora está madurando para convertirse en un adulto. Está descubriendo el mundo del que forma parte. Los que están cerca del adolescente, vivirán todos esos cambios. Por eso es muy importante que los padres tengan toda la información posible sobre esta etapa y que se preparen para ella.

La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios son los que provocan la transformación física del cuerpo y las alteraciones emocionales.





Los adolescentes pasan de la alegría a la melancolía con asombrosa rapidez. En un minuto se comportan como niños y al segundo siguiente adoptan posturas mucho más cercanas a la madurez.

Todos esos vaivenes emocionales provocan en muchos adolescentes un cambio en la forma de demostrar el afecto. Muchos de ellos rechazan los besos y los abrazos. Pero los padres deben saber que no es su amor lo que están rechazando sino la forma en la que este se ha demostrado hasta ahora. Es muy importante entender que los adolescentes siguen necesitando todo nuestro cariño como lo requerían de niños.

Otro de los cambios fundamentales de la adolescencia es la importancia que adquieren los amigos. Los adolescentes necesitan formar parte de un grupo de iguales para ir construyendo su propia identidad. Comenzarán a pasar mucho más tiempo con ellos y menos con su familia, pero esa es también una forma de irse preparando para el futuro. De ahí que los padres deben estar atentos, y saber muy bien quiénes son los amigos de sus hijos.

En función de dichos cambios que se generan en la adolescencia, los adolescentes viven sucesos estresantes tanto internos como externos, y no solo provocan tensión las situaciones estresantes externas por sí solas, sino que tienen mucho más poder las actitudes y los pensamientos negativos. Los estresores externos son las presiones a las que nos someten los demás, las prisas, demasiadas actividades que hacer, muchas responsabilidades (tomado de www.plusesmas.com/salud/estres).

El modo de afrontar las dificultades o cómo se interpretan depende de varios factores psicosociales que acompañan al adolescente. Hay personas que afrontan su existencia con todo tipo de pensamientos negativos, ven todo negro,





no existen situaciones buenas, siempre ven algún defecto, la consecuencia es el mal humor continuo.

Otra actitud generadora de estrés es el tipo de reacción que se tiene para afrontar el quehacer diario. Así mismo el efecto que ejercen los sentimientos sobre el cuerpo y el pensamiento. La rabia y el miedo provocan mucha tensión. Ambos sentimientos son naturales, y no podemos evitarlos, aunque sí podemos modular su intensidad. Las respuestas físicas de tensión, angustia o ansiedad son frecuentemente provocadas por ellos. La relajación produce sensación de autocontrol, logrando un refuerzo de pautas de conducta más sanas y equilibradas.

Los problemas externos no se pueden evitar pero sí pueden cambiar el modo o la forma de afrontarlos, esto en función de la resiliencia que tengan los adolescentes y los factores sociales que se tengan en el momento.

En algunos estudios sobre el tipo de sucesos vitales estresantes que experimentan los adolescentes se encontró que los más frecuentes presentaban una naturaleza muy distinta: cambio de clase (evento relativo al contexto escolar), muerte de un familiar (acontecimiento estresante familiar) y ruptura de la relación de pareja (estresor relativo al grupo de iguales). Estos sucesos se han relacionado con síntomas de depresión en los adolescentes (Jiménez, Parra y Sánchez, 2008).

Otro estudio con adolescentes reportó que los que presentaban depresión de larga duración habían experimentado más sucesos de vida estresantes relacionados con problemas familiares, mientras que los que tenían episodios depresivos más cortos presentaron sucesos estresantes relacionados con el grupo de pares (Thurm, 2006).

En lo que respecta a las diferencias por sexo sobre este trastorno, se han propuesto varias explicaciones teóricas sobre la aparición y persistencia de la depresión, las cuales en su mayoría involucran a los sucesos vitales que generan estrés (Hankin, 2001).





En cuanto a Lazarus y Folkman (1991) propusieron dos estilos de afrontamiento: el focalizado en el problema (modificar la situación o problema para hacerla menos estresante) y en la emoción (reducir la tensión, la activación fisiológica y la reacción emocional). Y justamente en el adolescente las estrategias de afrontamiento parecen ser el resultado de aprendizajes realizados en experiencias previas, que constituyen un estilo estable de afrontamiento, que determina las estrategias situacionales (Frydenberg y Lewis, 1999).

En algunas investigaciones se han analizado que existen resultados contradictorios sobre si la edad y el género son factores que influyen a mayor o menor grado el desarrollo de estrategias de afrontamiento, por un lado, se dice que entre más jóvenes se encuentren los adolescentes utilizarán con mayor frecuencia el estilo focalizado en la emoción, mientras que los mayores, se desarrollarán estrategias focalizando el problema. Referente al género, (Frydenberg y Lewis, 1999) observaron que los varones utilizaban la búsqueda de diversiones relajantes y la distracción física más que las mujeres. Mientras que en el estilo focalizado en la emoción parece haber acuerdo, relacionándose con las mujeres adolescentes en la búsqueda de apoyo social.

METODO

Diagnóstico

A partir de las observaciones y atenciones que se han brindado en el departamento de Orientación Educativa del Plantel Nezahualcóyotl de la UAEM se analizaron las siguientes características que pueden determinar los sucesos estresantes en los alumnos; en la periferia del Plantel se han presentado problemáticas de inseguridad debido a que de manera ocurrente los alumnos han vivenciado robos, violencia física y psicológica por parte de grupos delictivos. Con respecto a las características que detonan una situación en crisis o angustia en los adolescentes son: la búsqueda de su propia identidad, el choque situacional del sistema educativo anterior con el actual (proceso de adaptación),





conflictos con sus relaciones interpersonales, baja autoestima y sobre todo, el desconocimiento de cómo enfrentar la situación del estrés académico.

La mayoría de los alumnos que estudian en el Plantel Nezahualcóyotl residen en la localidad de Santa Ana Tepatlán, colonia Izcalli ubicada en el Municipio de Toluca, además de zonas conurbadas y rurales como son los municipios de Xonacatlán, Lerma, San Mateo Atenco., algunas zonas considerada alto riesgo de inseguridad.

La matrícula de alumnos de primer semestre de este año es de 954 de ambos turnos. En el índice de transición del primero al segundo año es de 96. 2% y actualmente es del 96.6%

Muestra

Consiste de 50 estudiantes del turno matutino y 50 del turno vespertino, del primer semestre, del Plantel Nezahualcóyotl de la UAEMEX. Con edades de 14 a 16 años. Son 51 mujeres y 49 hombres.

Tipo de Estudio: Exploratorio

Instrumentos

- Cuestionario abierto donde se profundizaron algunos sucesos que causan estrés e impactan la vida del adolescente. De esta manera se analizó de forma cualitativa.
- Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) de Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal (1989). Adaptación por Cano, Rodríguez y García, (2006). Utilizándose para el análisis de los aspectos cuantitativos.

RESULTADOS

En función del cuestionario abierto. Los sucesos estresantes más significativos que presentan los estudiantes del Plantel Nezahualcóyotl son los siguientes:

SUCESO ESTRESANTE FRECUENCIA

Identidad 18





Problemas familiares (divorcio, conflictos en las relaciones parentales) 15

Relaciones con sus pares (amigos, noviazgo) 12

Sentido de Pertenencia 9

Inseguridad Social 9

Problemas de Salud 5

Adaptación 5

Muerte de un familiar 4

Noviazgo 4

Encarcelamiento de un familiar 1

Con base al Inventario de Estrategias de Afrontamiento de Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal (1989). Las estrategias de afrontamiento más significativas que presentan los estudiantes del Plantel Nezahualcóyotl son las siguientes:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRECUENCIA

(Activo Adaptativo)

Manejo adecuado centrado en el problema y en la emoción. 75

(Pasivo desadaptativo)

Manejo inadecuado centrado en el problema y en la emoción. 25

CONCLUSIONES

La adolescencia es una etapa del desarrollo caracterizada por continuos cambios tanto fisiológicos, psicológicos y sociales, que pueden ocasionar estrés y de ahí la importancia de desarrollar estrategias de afrontamiento para lograr la resiliencia de dichos factores estresantes y la disminución de factores de riesgo para la salud del adolescente.

Las exigencias psicosociales influyen en el desarrollo psicológico, confianza en sí mismo, timidez, ansiedad el sentimiento de eficacia y la autoestima. Por lo que, en los resultados se vio reflejada esta situación.

La vulnerabilidad de los alumnos en la etapa de la adolescencia sobre los sucesos estresantes son significativos, sobre todo, en las relaciones parentales





ya que, son las figuras que transmiten protección, cuidado y amor, ero a su vez, dichas relaciones también pueden funcionar como estrategias de apoyo.

Enfatizar la importancia de examinar el proceso de desarrollo emocional de los adolescentes en el estudio del afrontamiento.

Esta investigación permite mayor comprensión de la relevancia que tienen, tanto los factores internos (cognitivos, emocionales y motivacionales) como la influencia del contexto y el apoyo percibido en las estrategias que los adolescentes que utilizan para afrontar el estrés en los diferentes ámbitos de su vida y en el desarrollo de la autorregulación.

SUGERENCIAS

Se propone realizar un programa de estrategias de afrontamiento para que los estudiantes tengan la capacidad adaptativa frente a situaciones de logro y desarrollen habilidades autorregulatorias que influyan en su desempeño escolar. Partiendo de la respiración consciente y del dominio de las tensiones en el esquema corporal, se puede contrarrestar la influencia estresora.

La meditación o la relajación son métodos excelentes, aliados para poder resistir las presiones, ahorrar energía y sentirse más tranquilos y sosegados. Mejora la actitud ante las dificultades de la vida.

REFERENCIAS

- Estévez, Rosa María, Delgado Oliva, Parra Alfredo y Jiménez, Águeda (2012). Acontecimientos vitales estresantes, estilo de afrontamiento y ajuste adolescente: un análisis longitudinal de los efectos de moderación. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2. (44). 39-53. Bogotá, Colombia.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1996). *Manual: ACS. Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Adaptado por J. Pereña y N. Seis dedos. Madrid.
- González Barrón, Remedios, Montoya Castilla, Inmaculada, Casullo, María y Bernabeu, Verdú Jordi (2012). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*. 2. (4). 363-368. Valencia.





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

- Kirchner, T. y Forns, M. (2000). Autopercepción de eventos de vida, como factores de riesgo y de protección en adolescentes. *Revista Psiquiatría*, 27(2), 63-76.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1991). *Estrés y Procesos Cognitivos*. México: Ediciones Roca.
- Lorence, Bárbara, Jiménez, Lucía y Sánchez, José (2009). Un análisis de los sucesos vitales estresantes experimentados por adolescentes que crecen en familias usuarias de los servicios sociales comunitarios. *Portulari*. 1. (IX). 115-126. España.
- Oliva A, Jiménez J, Parra A, Sánchez–Queija I. (2008). Acontecimientos vitales estresantes, resiliencia y ajuste adolescente. *Revista Psicopatología Psicología Clínica*. 53–62.
- Plancherel, B. y Bolognini, M. (1995). Coping and mental health in early adolescence. *Journal of Adolescence*, 18, 459-474.
- Sandí, B. (1989). Estrés, afrontamientos, y alteraciones psicofisiológicas. En: Sandín B, Bermúdez J. *Procesos emocionales y salud*. 45-72. Madrid.
- Valadez, Alfonso, Bravo, María Cristina y Vaquero José Esteban. Estrategias de afrontamiento empleadas por docentes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Veytia, Marcela, González, Norma Ivonne, Guadarrama Rosalinda y Máquez Octavio (s/a). Acontecimientos estresantes de la vida cotidiana en el adolescente y su asociación con los síntomas de depresión. Facultad de Ciencias de la Conducta. Universidad Autónoma del Estado de México.
- adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm
- www.plusesmas.com/salud/estres





Una Adicción Sin Drogas

Gabriela Gómez del Castillo Garay

Stalina Vega Velazco

Vicente González Márquez

Palabras clave: Adicción, Tecnología, Riesgos

Introducción

El uso de la tecnología está aumentando rápidamente, en el pasado, solamente unas personas privilegiadas tenían la oportunidad de usarla, no obstante ahora, en nuestro medio, es casi imposible encontrar a una persona sin un teléfono celular o sin una computadora. Sin duda, el uso aumento de la tecnología impacta la vida de todos, pero especialmente la de los jóvenes quienes crecieron con ella. Hay argumentos a favor y en contra de la tecnología, pero es evidente que esta tiene una influencia negativa en los jóvenes ya que reduce la habilidad de interacción social, la productividad, e introduce un a nuevos problemas. En el pasado, toda la interacción humana se hacía cara a cara, era mucho más personal.

A lo largo de las últimas décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han tenido una enorme penetración en nuestra sociedad, provocando un cambio importante en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad. Así, la aparición de una amplia y variada gama de instrumentos y soportes que han revolucionado la forma de manejar, almacenar y transmitir la información ha provocado importantes cambios en la forma de trabajar, en la forma de relacionarnos con otras personas, en la vida cotidiana y en las actividades de ocio; pero probablemente la influencia más





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

llamativa de las nuevas tecnologías se ha producido entre la población más joven.

Las nuevas tecnologías pueden tener un gran potencial educativo y comunicativo y que Por una parte, hay datos que ponen de manifiesto ciertas consecuencias positivas del uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los menores que, en muchos casos, han nacido con esas herramientas ya presentes, pero también hay datos y estudios que alertan de los riesgos derivados de la masiva presencia de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes.

Probablemente, el mayor riesgo del uso excesivo de las nuevas tecnologías es la posibilidad de generar un comportamiento adictivo que lleve no solo a una dedicación desmedida (lo que puede apartar al chico o chica de otro tipo de actividades más saludables y muy necesarias a ciertas edades), sino a una verdadera dependencia y falta de control sobre sus conductas. Esta adicción es más probable que se genere en el adolescente que en el adulto debido a que su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura y su autocontrol no ha alcanzado aún el nivel adulto (Oliva, 2007).

Objetivo General

Establecer si los adolescentes del plantel Nezahualcóyotl turno vespertino sufren algún tipo de adicción a la tecnología y la falta de control.

Desarrollo

Es importante diferenciar entre el uso frecuente de las nuevas tecnologías y la adicción a las mismas. Como señalan Echeburúa y Corral (2009), lo que define una conducta adictiva no es tanto la frecuencia con que se realiza, sino la relación de dependencia que se crea, la pérdida de control por parte del sujeto y la grave interferencia que genera en la vida cotidiana. En este sentido, no hay que confundir la dependencia del móvil con sentirse atraído por las nuevas tecnologías, ni disfrutar participando en las redes sociales virtuales con ser adicto a Internet. Para hablar de adicción tienen que concurrir dos factores básicos: la pérdida de control y la dependencia, entendida ésta como la necesidad subjetiva de realizar forzosamente la conducta y la supeditación de la vida cotidiana al



www.uaemex.mx



mantenimiento del hábito (Atonso Fernández, 1996). Como en cualquier adicción, las conductas adictivas a las nuevas tecnologías son controladas inicialmente por reforzadores positivos (por ejemplo, conectarse a Internet por la utilidad o el placer que produce su uso), pero terminan siendo controladas por reforzadores negativos (conectarse a Internet para liberarse del malestar y la tensión emocional).

Las personas afectadas por esta “adicción sin sustancia química”, se caracterizan por mostrar una incapacidad de controlar su uso. Los recursos tecnológicos se convierten en un fin y no en un medio, dando lugar a la aparición de importantes consecuencias negativas que interfieren en la vida diaria. Aislamiento social, dificultades para mantener el puesto de trabajo, bajo rendimiento escolar, relaciones sociales insatisfactorias son algunas de estas posibles consecuencias negativas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que 1 de cada 4 personas sufre algún trastorno de conducta relacionado con adicciones sin sustancias.

Son muchos los beneficios que ofrece la utilización de las nuevas tecnologías por parte de los adolescentes, entre las que señalamos:

- Permiten manejar y disponer de todo tipo de información
- Ponen al alcance de forma innovadora el conocimiento científico actual
- Ofrecen gran cantidad de posibilidades de ocio y entretenimiento
- Facilitan nuevas maneras de relacionarnos y comunicarnos

Pero también son variados los riesgos que debemos tener presentes en su uso:

- Los menores pueden acceder a contenidos inapropiados
- Riesgo de aislamiento, contacto con desconocidos
- Acoso o pérdida de intimidad. Suplantación de la identidad
- Favorece la adopción de identidades ficticias que pueden dar lugar a alteraciones de conducta
- Potencian el factor de engaño
- Pueden producir una confusión entre lo íntimo, privado y público
- Pérdida en la noción del tiempo





- Tendencia al consumismo
- Suplantación de identidad. Robo de contraseñas y datos personales
- Problemas como el ciberbullying, grooming y sexting

El uso descontrolado de las nuevas tecnologías y el consumo de drogas, son dos de los principales problemas en adolescentes, así como otras patologías asociadas a la mente, como el suicidio por Bullying (el cual, también se practica en redes).

La solución para esto, no es dejar de comprarle un smartphone a los jóvenes o alejarlos de la tecnología, cabe destacar, ya que, es algo que se hace prácticamente imposible, porque a donde quiera que volteemos nos encontramos con un aparato tecnológico.

En el caso de adicción a las nuevas tecnologías, al igual que en cualquier conducta adictiva, es muy importante seguir un tratamiento centrado en la modificación de la conducta y del control de los impulsos. Habrá que controlar la ansiedad, los conflictos interpersonales y revisar el estilo de vida del paciente.

Metodología:

Tipo de diseño no experimental, siendo solo un estudio descriptivo ya que se determinó la prevalencia de adicción sobre la tecnología y consecuencias en su vida cotidiana la cual se obtuvo aplicando un cuestionario en línea a 5 grupos de turno vespertino, sobre estas dos variables.

Población

La población se conforma por estudiantes de entre 15 y 18 años de edad, que cursan estudios en el nivel medio superior Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México de primero a sexto semestre en el turno vespertino, del ciclo escolar 2015- 2016.





Muestra

Participaron en el estudio 200 estudiantes (140 hombres y 60 mujeres) de primero a quinto semestre, seleccionados mediante un Muestreo Aleatorio. La selección se realizó a partir de las listas de registro de la evaluación semestral, proporcionadas por la dirección del Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El criterio de inclusión para la muestra fue básicamente, que los alumnos debían estar matriculados como estudiantes de la escuela preparatoria del turno vespertino.

Instrumento

El instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario, que contenía un total de 10 reactivos con diferentes tipos de preguntas, en las que se podía contestar de manera directa en línea por Survey Monkey para tratar de disminuir el tiempo empleado al contestar.

Se realiza solamente una análisis de corte descriptivo, considerando las medidas de tendencia central.

Resultados

La mayoría de los adolescentes, tiene un uso intensivo de la tecnología, si consideran que sea una adicción al 100%, sin confundir el gusto por conocer los adelantos tecnológicos, el estar inmersos en la tecnología ha tenido repercusiones como aislamiento, ansiedad, conflictos y hasta bajo rendimiento escolar, no sin dejar de identificar que proporciona muchos beneficios.

Discusión

De acuerdo a los resultados los adolescentes del plantel Nezahualcóyotl turno vespertino sufren algún tipo de adicción a la tecnología y ha tenido repercusiones





como aislamiento, ansiedad, conflictos y hasta bajo rendimiento escolar, no sin dejar de identificar que proporciona muchos beneficios.

Como menciona Echuburrúa (2009) La tecnología desarrollada para facilitarnos la vida también puede complicárnosla. Los comportamientos como la obsesión por adquirir la última novedad tecnológica, el sustituir los contactos personales por la comunicación virtual o la necesidad de estar conectado a Internet de forma permanente, han creado gran alarma social, en parte agravada por la falta de criterios de referencia sobre lo que es normal y lo que no.

Asimismo, alertan las investigaciones, está emergiendo un nuevo tipo de desadaptaciones conductuales producto de la generalización de las TIC. Si bien estas herramientas fueron creadas como tecnologías para informar y comunicar, su propio diseño es susceptible de afectar a la voluntad de control, lo cual junto con otros factores personales y ambientales, facilita la conducta adictiva. (Echuburrúa 2009)

Es importante este tipo de estudios en esta de la vida en un periodo sumamente susceptible de sufrir conductas adictivas u otros trastornos psicológicos relacionados con el uso de alguna de las aplicaciones de las TIC.

Los ejemplos son muchos y cotidianos, desde el uso problemático que el adolescente hace de la computadora, cuando el número de horas afecta el correcto desarrollo de la vida diaria, causándole estados de somnolencia, alteración del estado de ánimo, reducción de las horas dedicadas al estudio o a sus obligaciones hasta el uso compulsivo del “teléfono móvil”, convertido incluso en símbolo de iniciación a la adolescencia.

Los riesgos más importantes del abuso de las TIC son, además de la adicción, el acceso a contenidos inapropiados, el acoso o la pérdida de intimidad. Así, en las redes se puede acceder a contenidos pornográficos o violentos o transmitir mensajes racistas, proclives a la anorexia, incitadores al suicidio o a la comisión de delitos. (Echuburrúa 2010)

Conclusiones

Poner límites, la clave





Aunque el Internet pueda traer ventajas en la educación y en la formación del adolescente, el abuso de las nuevas tecnologías puede poner en riesgo su vida, su salud y su integridad. Por eso, las recomendaciones son:

1. Hablar del tema: Los adolescentes deben tener claro que el abuso de las nuevas tecnologías tiene consecuencias para su salud física y emocional. Aunque les parezca exagerado, ellos deben entender que el uso de la tecnología debe tener un control por parte de sus padres o familiares responsables para evitar problemas a futuro.
2. Advertir sobre los peligros: revelar datos personales o hablar con desconocidos puede traer problemas graves no sólo al adolescente sino a toda su familia. Esa conciencia es fundamental para prevenir problemas como el acoso por internet y la violencia entre los jóvenes.
3. Fomentar los hobbies: El tiempo libre del adolescente debe aprovecharse en otras actividades como el deporte al aire libre o los hobbies. Fomentar estas actividades aleja a los adolescentes de esta y otras peligrosas adicciones.
4. Dar ejemplo: Si pretendes que tus hijos den un buen uso de las nuevas tecnologías, debes darles un buen ejemplo. Recuerda que este es la mejor para educar a tus hijos.

Para evitar la aparición de los síntomas, que pueden ir de pequeños trastornos del sueño a lo conocido como “self-injury” o autolesiones para el control emocional, se puede actuar, conversar con nuestros hijos al menos un cuarto de hora al día, no estar con ellos, sino hablar con ellos.

Esta comunicación se puede completar con ciertas medidas, como:

- Hacer respetar los tiempos de deporte, juego, estudio y sobre todo, del sueño.
- Evitar el uso de aparatos tecnológicos más de dos horas al día.
- No utilizar el teléfono durante la comida.
- Mostrar interés por la tecnología.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Además de los límites que se puedan imponer, el mejor resultado debe contar con el consentimiento de los jóvenes, lo que obliga a una comunicación con confianza y tiempo y a la propuesta de conductas alternativas.

Bibliografía

Achenbach, T. M. y Rescorla, L. A. (2001). Manual for the ASEBA school-age forms & profiles. Burlington, VT, USA: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.

Alonso-Fernández, F. (1996). Las otras drogas. Madrid: Temas de hoy

Andersen, A., Krølner, R., Currie, C., Dallago, L., Due, P., Richter, M., Ökényi, Á.
y

Holstein, B.E. (2008). High agreement on family affluence between children's and parents' reports: international study of 11-year-olds. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 62 (12), 1092-1094.

Anderson, M. (2001). Internet use among college students: an exploratory study. *Journal of American College Health*, 50, 21-26.

Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (2006). Adicción a nuevas tecnologías. La Coruña: Nova Galicia Edicions.

Chak, K. y Leing, L. (2004). Shyness and locus of control as predictors of Internet addiction and Internet use. *Cyberpsychology & Behavior*, 4, 559-569.





Choi, K., Son, H., Park, M., Han, J., Kim, K., Lee, B., et al. (2009). Internet overuse and excessive daytime sleepiness in adolescents. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 63(4), 455-462.

Currie, C., Molcho, M., Boyce, W., Holstein, B.E., Torsheim, T. y Richter, M. (2008). *Researching health inequalities in adolescents: the development of the Health*

Davis, R.A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17, 363-388.

Defensor del Menor (2006). *Por un uso responsable de las nuevas tecnologías*. Madrid. Madrid: Defensor del menor de la Comunidad de Madrid.

Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones (juego, sexo, comida, compras, trabajo, Internet)*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Echeburúa, E. y De Corral, P. (2009). Las adicciones con o sin droga: una patología de la libertad. En E. Echeburúa, F. J. Labrador y E. Becoña (Coords). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 29-42). Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (Coords.) (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E. (2010) *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Adicciones*, Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías Palma de Mallorca, España, vol. 22, núm. 2, 2010, pp. 91-95





Eppright, T., Allwood, M., Stern, B., Theiss, T. (1999). Internet addiction: a new type of addiction?. *Missouri Medicina*, 9, 133-136.

Estallo, J.A. (2009). El diagnóstico de “adicción a los videojuegos”: uso, abuso y dependencia. En E. Echeburúa, F.J. Labrador, y E. Becoña (Coords.). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 151-167). Madrid: Pirámide.

Estévez, L., Bayón, C., de la Cruz, J. y Fernández-Liria, A. (2011). Uso y abuso de Internet en adolescentes. En E. Echeburúa, F. J. Labrador y E. Becoña (Coords.). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 77-100). Madrid: Pirámide.

Gray, N. J. y Klein, J. D. (2006). Adolescents and the Internet: health and sexuality information. *Current Opinion in Obstetrics and Gynecology*, 18, 519-524. 145

Muñoz, M., Fernández, L. y Gámez, M. (2009). Adicción y abuso del teléfono móvil. En E. Echeburúa, F.J. Labrador y E. Becoña (Coords.). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 131-149). Madrid: Pirámide.

Oliva, A., Reina, M. C., Pertegal, M. A. y Antolín, L. (2011). Rutinas de sueño y ajuste adolescente. *Psicología Conductual*, 19, 3, 541-555.

Yang, C., Choe, B, Baity, M., Lee, J. y Cho, J. (2005). SCL-90 R and profiles of seniors high school students with excessive Internet use. *Canadian Journal of Psychiatry*, 50, 407-414.

Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behaviour*, 1, 237-244.





Una mirada retrospectiva a las acciones del Gobierno Federal para evitar el embarazo adolescente

Alfonso Alejandro Chávez Marín

Patricia Vilchis Bernal

Ana María Enríquez Escalona.

Resumen

El trabajo se centra en mencionar las diversas acciones realizadas por el Gobierno Federal y las instituciones internacionales para evitar los embarazos adolescentes. A pesar de estar ya el siglo XXI, la cantidad de embarazos en adolescentes ha aumentado con relación al siglo pasado, por lo que se analizan si las estrategias que se han llevado a cabo por el gobierno federal y los diversos organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Internacional para la Educación la Infancia y la cultura (UNESCO) son las adecuadas y en caso de que así sea qué es lo que los y las adolescentes necesitan para ser conscientes de esta situación.

Palabras clave: Gobierno Federal, Políticas Públicas y Embarazo en adolescentes

Objetivo

Generar conciencia en los tutores, profesores y padres de familia para que orienten a los adolescentes hacia otras instancias que son expertas en la materia de orientación sexual y que pueden ubicarlos con relación al ejercicio de la sexualidad, ya que de ellos dependerá el país en algunos años, al tener una generación más responsable y consciente podemos esperar tener una mejor nación.





Método

El método utilizado es eminentemente descriptivo tomando como base la investigación documental y comparando la información recabada, como parte del análisis retrospectivo.

Introducción

Adolescencia, es la segunda década de la vida, es un periodo en donde el individuo tiene los mayores cambios tanto físicos como psicológicos. A lo largo de esto hay grandes cambios en sus interacciones sociales y relaciones. Es una fase en donde el individuo ya no es un niño pero tampoco es un adulto.

La adolescencia es una oportunidad y a la vez un riesgo ya que representa una encrucijada por que las acciones que se tomen en esta etapa ayuden a tener una vida adulta más sana y generar hábitos saludables. El riesgo está en que las consecuencias son inmediatas y esto puede ocurrir a causa de los accidentes de tráfico, infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados como resultado de una actividad sexual sin protección.

Los adolescentes son grupos heterogéneos, las expectativas y preferencias de diferentes grupos son muy marcadas, pese a eso todos tienen dos características en común las cuales son: que quieren ser tratados con respeto y que su confidencialidad está protegida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como un estado pleno tanto física, mental, y social y no solamente como la ausencia de enfermedad o debilidad.

La educación sexual en los adolescentes parece que no es la adecuada o que los medios que estamos usando no están haciendo su función ya que hay jóvenes teniendo hijos en la etapa adolescente.

La OMS está buscando una cobertura sanitaria universal ha tomado medidas para que se lleve a cabo, creando normas internacionales de calidad y de sistemas de vigilancia para tratar de que los sistemas de salud sean oportunos y sobre todo asertivos.





En México desde los años 70s el gobierno se ha preocupado por el tema de reproducción y salud sexual algunas de las acciones que se implementaron fueron las siguientes:

- 1972 el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) ofrece servicios de planificación familiar a mujeres con riesgo de complicaciones y abortos previamente aprobados por un comité.
- 1973 la Secretaría de Salud (SS) ofrece estos servicios en áreas urbanas.
- 1974 el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado del Instituto de Seguridad Social del Estado (ISSSTE).
- 1977 el Consejo Nacional de Población (CONAPO) diseña la primera Política Demográfica Nacional y Regional, y el primer Plan Nacional de Planificación Familiar el cual contenía atención a los adolescentes.

Las diferentes Instituciones federales han tratado de evitar el embarazo en los adolescentes con diferentes políticas y programas como son:

El CONAPO generó campañas exitosas en los ochentas al incluir los contenidos en telenovelas, radionovelas y la mayor cantidad de materiales impresos de difusión en la historia del país, así como spots de radio entre los que destacan “Vamonos haciendo menos”, “La familia pequeña vive mejor” y “Planifica, es cuestión de querer” (Urbina Fuentes & Monroy, 1982). En 1985 el gobierno preocupado por los jóvenes, inicia la producción de materiales dirigidos a ellos por medio de una serie radiofónica Zona Libre para jóvenes entre 15 y 24 años residentes en la zona metropolitana de la Ciudad de México. En 1994 ofreció una línea telefónica dirigida a ellos De Joven a Joven y en 1997 creó Planificatel que está vigente. Pero en el 2000 se descuidaron las políticas de población y salud sexual por lo que se dejaron de monitorear las acciones de las 17 dependencias del gobierno federal.

Secretaría de Salud

En 1994 inició el Programa Nacional de Adolescentes el cual ofrecía servicios de prevención y atención del embarazo en adolescentes “En buen plan...Planifiquen”, estuvo presente hasta el 2000. En el 2001 el Centro Nacional





para la Salud de la Infancia y Adolescencia (CENSIA) inicia el Programa de Acción para Atención a la Salud de las y los adolescentes (PASA), donde entre sus esquemas de atención estaban los temas de salud sexual y reproductiva, salud mental, adicciones entre otros.

Del 2007-2012 el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR) lanza su primera acción específica para la Salud sexual y Reproductiva de los Adolescentes los servicios amigables para adolescentes se incrementaron de 455 a 2005 (Mexicanos, 2012).

IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social)

PROSPERA es un Modelo de Atención Integral a la Salud Adolescente Rural (MAISAR) que atiende a 2.3 millones de adolescentes y actualmente se encuentra en 80 hospitales rurales y 3589 unidades medicas rurales, además integra estrategias de capacitación, acercamiento de los servicios a través de los Centros de Atención al Adolescente (CARA) en estos se encuentran materiales tanto impresos como audio visuales y equipo para hacer uso de ellos.

JUVENIMSS fue implemetado en el 2006, la estrategia de programas era conocida como PREVENIMSS, su principal función es que los adolescentes tomen decisiones de manera mas informada basadas en la capacitación de un equipo multidisciplinario (médicos, enfermeras, trabajadoras sociales y nutriólogas) el cual se presenta en escuelas primarias, secundarias y de nivel medio superior.

Esta estrategia incrementó la cobertura del Programa de Salud del Adolescente de 53.7% en 2006 a 93.2% en 2012, con mas de 300 mil jovenes registrados y capacitados en materia de prevención y educación. En 2012 se demostró que el JUVENIMSS capta jóvenes asegurados vía la prestación “Seguro escolar/facultativo” en donde se invita al alumnado a participar en una capacitación que dura una semana intensiva, en la que personal de la unidad médica y personal médico invitado, exponen temas de salud en los que incluyen los de salud sexual y reproductiva.





ISSSTE

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) en 1999 instaló 35 módulos de servicio para adolescentes en centros de salud de diferentes estados de la República.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDFI)

En 1989 desarrolló el programa Desarrollo Integral del Adolescente (DIA) en escuelas y unidades del DIF el cual atendía a los adolescentes de forma integral generando conductas responsables, autodisciplina y oportunidades de estudiar y capacitarse. En 1997 impulsó el Programa de Prevención y Atención de Embarazos en Adolescentes (PAIDEA). Este programa funcionaba tratando de prevenir y la de atender a los adolescentes. (Juarez, Palma, Singh, & Bankole, 2002).

Actualmente el Sistema Nacional DIF cuenta con el “Modelo Nacional para la Prevención y Atención del Embarazo en Niñas y Adolescentes” este modelo contempla a la adolescente inmersa en una familia y en su comunidad.

Secretaría de Educación Pública (SEP)

En 4º y 5º grado de educación primaria en los libros de texto se incluyeron temas de los órganos sexuales y en los de 6º grado se explican las etapas de crecimiento adolescente, los cambios hormonales, corporales, las consecuencias de las relaciones sexuales, del embarazo en adolescentes, además de información sobre métodos anticonceptivos y VIH Sida.

En la educación secundaria también se incluye información sobre educación sexual desde el afecto, género, reproducción y disfrute; actitudes de aprecio y respeto; manejo de información veraz para la prevención de infecciones de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.

En el Nivel Medio Superior se introdujo de manera explícita el tema de la sexualidad al incorporar contenidos de aprendizaje y prácticas orientadas a la reflexión y la generación de actitudes saludables hacia la sexualidad, el cuidado de la salud y del medio ambiente, la práctica del deporte y el aprecio por el arte y la cultura.





Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) | Universidad Autónoma del Estado de México

Trata de disminuir las brechas de equidad y discriminación que sufren las mujeres por medio de la institucionalización de la perspectiva de género en las políticas públicas y en la cultura institucional. Generó junto con la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS) y el (Conapred) la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación (Mujeres, 2016).

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)

Se implementó el Programa de Acciones para la Igualdad de Género, que pretende que las mujeres indígenas abran o den continuidad a una Casa de la Mujer Indígena la cual fortalezca en la población indígena de atención a la salud sexual y reproductiva y a la violencia de género en mujeres indígenas

Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)

Contribuye a mejorar las condiciones de la población que vive en condiciones de pobreza a través de PROSPERA el cual implementa acciones para apoyar la inscripción, permanencia y asistencia regular a la educación primaria, secundaria y media superior de las hijas e hijos de las familias beneficiarias. Otorga becas educativas y apoyos para la adquisición de útiles escolares a cada uno de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios/as del programa.

Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE)

Pasó de ser un órgano descentralizado de la SEP a un organismo sectorizado a SEDESOL pese a esto no ha ejercido un liderazgo en términos de educación sexual y salud reproductiva ni ha desarrollado o implementado el Programa Nacional que lo faculta para promover los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes.

RESULTADOS

Pese a la participación de tantas dependencias de gobierno con diferentes planes los resultados han sido limitados por falta de cobertura, financiamiento, continuidad y estrategias, coordinación entre las instituciones, y documentación y evaluación robusta de los modelos de intervención.





La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en ciertos estudios se pone de manifiesto algunos de los factores por los que no ha tenido éxito la lucha contra el embarazo de los adolescentes muchos de estos factores aplican en México entre los factores que pueden destacarse los siguientes:

La falta de calidad en los enfoques sanitarios basados en los derechos humanos por lo que distintas iniciativas internacionales piden a los países mejorar. También los países de ingresos altos y de ingresos medios-bajos dan cuenta de que los servicios sanitarios destinados a los adolescentes están muy fragmentados, mal coordinados y son de mala calidad. La OMS en el 2014 encontró los siguientes puntos a mejorar entre otros:

- Los adolescentes no cuentan con los conocimientos sanitarios suficientes que les permita obtener y utilizar con eficacia la información destinada a promover y mantener su salud.
- Los adolescentes encuentran los servicios generales de atención primaria no son aceptables debido a que perciben falta de respeto, intimidación y confidencialidad, el miedo es la estigmatización y la discriminación, y la imposición de valores morales de los proveedores de asistencia sanitaria.
- La existencia de horarios de apertura adecuados y los sistemas de citas además de que pueden no hacer uso de estos lugares sino están limpios, están mal equipados o mal abastecidos de medicamentos o suministros necesarios.
- El cobro de consulta, ya que muchos adolescentes tienen poco acceso a dinero en efectivo ya muchos dependen de los recursos familiares.

Al observar todos estos elementos el Gobierno de México creó la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) la cual tiene un marco conceptual como se muestra en la pirámide, su principal objetivo es el de reducir el número de embarazos en adolescentes en México, con respeto a los derechos humanos en particular a los derechos sexuales y reproductivos. Ver figura No. 1.



Figura No. 1 Acciones a realizar para evitar el embarazo adolescente.



Entre sus objetivos específicos están:

- a) Contribuir al desarrollo humano y ampliar las oportunidades laborales y educativas de las adolescentes en México.
- b) Proporcionar un entorno habilitante que favorezca las decisiones libres, responsables e informadas de las y los adolescentes sobre el ejercicio de la sexualidad y la prevención del embarazo.
- c) Asegurar el acceso efectivo en una gama completa de métodos anticonceptivos, incluyendo los reversibles de acción prolongada (ARAP) para garantizar una elección libre e informada y la corresponsabilidad del varón en el ejercicio de la sexualidad.
- d) Incrementar la demanda y calidad de la atención de los servicios de salud reproductiva para adolescentes.
- e) Garantizar el derecho de las niñas, niños y la población adolescente a recibir educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos de gestión pública y privada.

Así, en el 2012 del total de nacimientos en México 19.2% son de mujeres adolescentes. Esto ocurre con mayor frecuencia en la población de bajos recursos (García, 2012), con lo que no sólo el embarazo a temprana edad limita las posibilidades de estas adolescentes entre los que están: La falta de educación sexual integral, limitado acceso a métodos anticonceptivos y pocas oportunidades económicas (Villalobos Hernández, Campero, Suarez Lopez, Estrada, & De la Vara Salazar, 2015). Ver imagen No. 2.

Gráfico 2. Mujeres embarazadas por entidad federativa de 2000-2014.

CONCLUSIONES

- No se ha podido reducir el número de embarazos en adolescentes.
- Las instituciones no comparten información por lo cual el trabajo es redundante y tiene poco impacto.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- La pobreza y la ignorancia sigue siendo un factor detonante el el embarazo adolescente.
- Los problemas e inquietudes de los adolescentes son similares globalmente.

Referencias

García, G. (2012). Embarazo y maternidad adolescente en contextos de pobreza: una aproximación a los significados de las trayectorias sexuales reproductivas. DF, México: El Colegio de México.

Juárez, F., Palma, J., Singh, S., & Bankole, A. (2002). Las Necesidades de Salud Sexual y Reproductiva de las Adolescentes en México. Distrito Federal, México: Secretaria de Salud.

Mexicanos, G. d. (2012). Sexto Informe de Gobierno de Felipe Calderón 2012. Ciudad de México: Presidencia de la República.

Mujeres, I. N. (14 de 07 de 2016). Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación. Recuperado el 27 de 07 de 2016, de www.gob.mx:<http://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/norma-mexicana-nmx-r-025-scfi-2015-en-igualdad-laboral-y-no-discriminacion>

Urbina Fuentes, M., & Monroy, A. (1982). "Educación en planificación familiar" en la revolución demográfica de México, 1970 - 1980. Instituto Mexicano del Seguro Social, 2.

Villalobos Hernández, A., Campero, L., Suarez López, L., Estrada, F., & De la Vara Salazar, E. (enero-abril de 2015). Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. Salud pública de México, 57(2), 135-143.



www.uaemex.mx



Valores, punto de vista estudiantil en la Facultad de Química UAEM

Martha Díaz Flores

Víctor Manuel Elizalde Valdés

María de Lourdes Solís Segura

Palabras clave: valores, percepción, estudiantes

Introducción

La palabra valor proviene del latín *valere* que significa estar sano y ser fuerte. En la actualidad un valor es algo que se considera correcto y bueno, y es de esta forma en la que los seres humanos tratamos de llevar a cabo nuestra vida bajo una correcta norma moral. (Chipana, 2012) El valor no es una cosa ni un objeto, sino una cualidad que poseen las cosas, las situaciones o las ideas por la cual son importantes para el sentido de nuestra vida y nuestra madurez.

Estos son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. La Axiología es también llamada filosofía de los valores, y es la rama de la filosofía que se dedica al estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. La palabra axiología (del griego *axia*-valor, y *logos*-estudio) es de origen reciente, pues su introducción se produce a principios del siglo XX. No obstante, ya los antiguos griegos dedicaban una parte de la reflexión filosófica a los llamados problemas de valor, tratándolos dentro de la llamada “filosofía práctica” o “conciencia práctica”. Pero los griegos no llegaron a establecer una disciplina específica para el estudio de los valores, y su reflexión se dirigió sobre todo al análisis de un tipo específico de valor: el moral; y la razón de lo anterior puede estar dada por el hecho de que para ellos el bien y los valores fueron





prácticamente lo mismo. Otro tanto ocurrió en la edad media, donde las virtudes morales y teológicas continuaron siendo parte central de la reflexión axiológica. J. R. Fabelo plantea un concepto de valor más diferenciado, más amplio, si bien manteniendo su esencia objetiva. Según este autor, para la clasificación de los valores se establecen tres planos de análisis, a saber:

Los valores objetivos, que forman partes que constituyen la realidad social, tales como los objetos, los fenómenos, las tendencias, las ideas y concepciones, las conductas, y que implican un sistema de valores objetivos. Un sistema subjetivo de valores, que se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social del valor, ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana, y como tales pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

Un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar, y del cual emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos. De este modo, aunque el proceso subjetivo de concienciación de un determinado sujeto es importante, ello no es ajeno a los otros dos sistemas, pues los valores que se forman son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

En la actualidad nos encontramos sufriendo una crisis en la educación, no solo por los malos resultados académicos, sino por la pérdida de valores que muestra el alumnado. Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades la formación de profesionales competentes, responsables y honestos. (López, 2012) Si bien los valores son formados inicialmente en los hogares sin embargo se ha comprobado que la formación en valores es un trabajo en conjunto involucrando tanto a la familia como a las instituciones educativas. Se ha observado que durante cada una de las etapas escolares se desarrollan cierto tipo de valores, los cuales se irán complementando a lo largo del paso de la persona por los diferentes niveles educativos. En la educación media superior se propicia el amor por la cultura, el conocimiento, la justicia, la libertad





y otros valores humanos, sociales y políticos. En cuanto al nivel superior se busca ir creando en los universitarios el sentido de la responsabilidad social propio del desempeño de la actividad profesional, junto con los valores iniciados en el ciclo correspondiente al bachillerato. Incluso aun en el posgrado la educación ética y valoral sigue estando presente. (Barba, 2003; López, 2007; Benítez, 2009).

Dada la importancia del tema de educación diversos autores han realizado estudios en búsqueda del conocimiento para aportar nueva información sobre los valores en la educación. Ana Hirsch Adler hace referencia a dichas investigaciones, mencionando que la formación de este conocimiento se ha dado en forma evolutiva y paulatinamente gracias a cinco tipos de recursos. El primer recurso es el libro colectivo coordinado por Hirsch (2001), educación y valores, en general, de ellos se puede concluir que:

- a) En los últimos años ha habido una mayor preocupación por la investigación en el campo de los valores y de su vinculación con la educación.
- b) Éste es un campo temático en construcción, de una enorme diversidad y en el que participan académicos de diferentes disciplinas del conocimiento, principalmente de las Ciencias Sociales y de las Humanidades; pero también de otro tipo de ciencias, por ejemplo, en ética profesional y en enseñanza de las ciencias.

Sin embargo la educación en valores no debe ser limitada al ámbito de lo ético, como se mencionó anteriormente, existe una gran diversidad de clasificación en cuanto a los valores y es imperativo que la formación en valores involucre cada una de estas clasificaciones pues los valores en conjunto permiten el desarrollo de la personalidad del sujeto; y por otro lado esta misma permite que la persona defina un proyecto de vida eficaz y que sea capaz de convertirlo en un proyecto real. De igual forma, Martha Arana Encilla, Batista Tejeda Nuria y Álvaro Ramos Castro indican que la educación en valores incide en:

- Desarrollar la capacidad valorativa del individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo





- Desarrollar la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad
- Desarrollar la espiritualidad y la personalidad hacia la integridad y el perfeccionamiento humano.(Hirsch,2006)

Es por ello que en la actualidad las instituciones de educación, incluyendo las instituciones internacionales, introduce como uno de sus principales objetivos formar ciudadanos/profesionistas responsables y conscientes de los problemas que afronta su sociedad así como la forma de descifrar la manera de lograr un beneficio. Francisco Javier Beltrán Guzmán menciona en su estudio titulado “Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios” realizado en el año 2005, menciona que las universidades públicas, a través de modelos educativos impulsados por la ANUIES buscan implantar un eje axiológico que atraviese todo el mapa curricular, tratando de que en su paso por la universidad el alumno reciba de forma internacional y homogénea la formación de valores, de tal manera que la universidad promueva el más pleno desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones, centrando todo su quehacer y su atención en la persona del alumno.(Beltrán, 2005)

Sin embargo esta tarea no es fácil debido a la variabilidad existente en cuanto a una institución con otra ya que a pesar de los intentos de diversas instituciones especializadas en la educación aún no se ha logrado una coordinación en cuanto a la escala a manejar para la correcta formación de los futuros profesionistas. La formación del estudiante se ha convertido en un reto dado que en la actualidad el estudiante adquiere un papel cada vez más protagónico, en la cual el profesor ha dejado de ser la figura autoritaria facilitadora del aprendizaje. (González, 2002). Es importante recalcar que a pesar de que ha perdido presencia, el profesor sigue siendo un actor importante en los procesos de formación en cualquier institución educativa, y lo es no solo porque transmita formación a los estudiantes, sino porque buscan la manera de contribuir significativamente en la formación de los estudiantes creando ambientes adecuados para el aprendizaje. Debido a su formación profesional, ellos son las personas adecuadas para conducir a los estudiantes para lograr el desarrollo axiológico.





Sin embargo es importante mencionar, que tal y como menciona la Dra. Viviana González Maura, el profesor debe esperar a que el estudiante sienta la necesidad de manifestar sus valores, para que de esta forma el profesor diseñe las condiciones que permitan la mayor expresión de valores por parte del estudiante, dado que cada alumno manifiesta esta necesidad en diferente momento y en diferente necesidad. (González, 2002).

La UAEM tiene como sentido primordial formar profesionistas en los cuales el conocimiento con valores e inserción social sean parte de su formación profesional, en el cual el conocimiento basado en valores es aquel que tiene como meta el formar un ser ético.

Al impartir una formación basada en valores los profesores deben de guiar al alumno a enfrentar las situaciones de una forma correcta, de igual manera este trabajo implica la coherencia, credibilidad y congruencia entre lo que se dice y lo que se hace en la universidad y fuera de ella. Sin embargo el Plan Rector de Desarrollo Institucional, describe que no dependerá de un programa sobre valores como tal, ya que éste, por sí mismo, no garantiza la formación ética. Con base en nuestro quehacer fundamental como institución de educación superior, la libertad de cátedra e investigación será uno de los valores que habrán de guiar tanto la función de docencia como el desarrollo de la investigación y los estudios avanzados, pues no se puede concebir el desempeño de nuestra institución sin el pleno cultivo de la libertad de pensamiento y la discusión del conjunto de metodologías y técnicas que se derivan de formas de pensamiento teórico desarrolladas en todos los campos del conocimiento que imparte la UAEM. Dicho elemento axiológico deberá estar nutrido por valores como la honestidad, la buena fe, la cultura de paz, la humildad y —por encima de todo— la tolerancia frente a quienes piensan y actúan de manera diferente.

Método.

El estudio realizado fue una investigación educativa transversal, tipo cuantitativo el cual fue construido en base a la experiencia propia del alumno, emitiendo un juicio valorativo seleccionando los valores que a su parecer debe de poseer el





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

QFB para su correcto desarrollo profesional; en el estudio, el alumno construyó su propio sistema de valores, tomando en consideración los planteados por el modelo axiológico de la UAEM. El grupo estudiado se conformó de 126 alumnos de la Facultad de Química los cuales cursaban los semestres de primer y noveno semestre de la licenciatura de QFB, esto se realizó con la finalidad de apreciar las diferencias en cuanto a la escala valoral que manejan a su ingreso y observar si el programa educativo el cual funciona bajo el Modelo Axiológico propuesto por la UAEM, permite fortalecer dicha escala.

Los grupos se conformaron por 68 alumnos pertenecientes de los dos grupos de nuevo ingreso y 58 alumnos de noveno semestre. La recolección de datos fue por medio de una entrevista de elaboración propia considerando los valores presentes en el Modelo Axiológico de la UAEM, a través de la cual el alumnado jerarquizó los valores considerados para ellos como los más importantes para su formación.

Resultados.

La matrícula de nuevo ingreso muestra una presencia predominante de mujeres, las cuales son las principales aspirantes en la licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo. En este grupo se aprecia que la presencia femenil de aspirantes es aproximadamente tres veces más que el sector varonil.

En cuanto a las edades al ingresar a la Facultad de Química la mayoría de los alumnos se encuentran entre los 17 y 18 años, la cual es la edad óptima para el ingreso a la licenciatura, de igual manera podemos apreciar la presencia de alumnos de 19 ó 20 años, los cuales son un pequeño porcentaje y representan a los alumnos que ingresan posterior a la edad óptima o presentan algún tipo de desfase académico.

Los valores indispensables, son aquellos que se consideran como parte fundamental de la formación de un profesional, y no se puede ni debe de carecer de éstos. En cuanto a los valores indispensables se observa cada uno de aquellos que obtuvieron una mayor frecuencia y fueron el Respeto, la





Responsabilidad y la Honestidad, puesto que estos valores son inculcados desde el núcleo familiar y se podrían considerar como una triada de valores base. Los alumnos del noveno semestre consideran los mismos tres valores como los principales valores indispensables para la formación del profesional. Por tal motivo Honestidad, Responsabilidad y Respeto son valores fundamentales en la formación del profesional, estos son fomentados en el hogar y con el paso del tiempo se fortalecen, el hecho de que observar que su prevalencia a lo largo de la formación indica que la Facultad de Química fomenta dichos valores.

La escala valoral de cada uno es diferente, por este motivo es que encontramos diversidad en cuanto al posicionamiento e importancia de los valores. Los valores son considerados como parte indispensable de la formación de un profesionista, se observó que para varios alumnos estos valores poseen una importancia diferente, si bien es cierto que son necesarios, pero en una menor intensidad.

Cuando se comparan los resultados con los obtenidos con los alumnos de noveno semestre observamos que buena fe, gratitud y generosidad se encuentran entre estos valores de igual manera vemos que generosidad y buena fe son valores que prevalecen en ambos semestres sin embargo la prioridad que poseen sufrió un cambio, pues los alumnos de primer semestre consideran en primer lugar a la generosidad y en segundo lugar a la buena fe mientras que los alumnos de noveno semestre consideran que la buena fe es más importante que la gratitud.

Durante la estancia en la Facultad la educación debe fomentar los valores y lograr que estos se mantengan en consideración de los alumnos como importantes, sin embargo este trabajo deja claro que al contrario de lo esperado la educación en valores, ésta no está bien planteada, pues el hecho de que un valor pierda interés para los alumnos a lo largo de la trayectoria escolar indica una falta de planeación en la educación en valores.

Los valores medianamente importantes para los alumnos de nuevo ingreso muestran una incidencia menor en cuanto a las categorías anteriores, aun así se puede observar que la incidencia de los valores más importantes es elevada. La





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

urbanidad, la generosidad y la libertad son los valores más importantes para este grupo de estudio. En cuanto al grupo de noveno semestre muestra que los valores presentes en esta categoría son menos frecuentes pero aun así los valores principales presentan una incidencia moderadamente elevada. Los primeros valores mencionados son urbanidad, la cual presenta la mayor incidencia, posteriormente encontramos la cultura de paz y en tercer lugar se encuentran dos valores pues ambos muestran la misma incidencia estos son generosidad y buena fe.

En la categoría de valores poco importantes observamos que los valores dentro de esta sección son menos y de igual manera presentan menor incidencia pues muy pocas personas los consideran en esta categoría, tanto en los alumnos de nuevo ingreso como en los alumnos de noveno semestre, a pesar de ello observamos que los alumnos de nuevo ingreso consideran una mayor cantidad de valores entre los que encontramos urbanidad, libertad y gratitud como los valores mayormente mencionados, por otro lado en los alumnos de noveno semestre solo se menciona a la urbanidad y generosidad.

De igual manera el valor de urbanidad no es considerado como un valor relevante e importante para el grupo estudiado, sin embargo este valor podría considerarse uno de los más importantes dado que se considera un valor de empatía, pues es un valor que implica la forma en la que nos desenvolvemos con el entorno y con la población.

Conclusiones

Se analizaron los valores que los alumnos de la Licenciatura de QFB de la Facultad de Química de la UAEM consideran para su formación como futuros profesionistas, basándose en los valores que son planteados en el Modelo Axiológico de la UAEM.

De igual manera se esquematizaron los valores profesionales que el alumno considera indispensables y aquellos que considera no son necesarios para su desarrollo profesional. Así mismo se realizó una jerarquización por parte de los alumnos de su escala valoral.





La Universidad se caracteriza por ser una institución que busca el desarrollo ético de los profesionistas que está formando dentro de las aulas de sus diversos planteles educativos. Debido a la importancia de una educación en valores la UAEM propuso el Modelo Axiológico en el cual dentro de su estructura sugiere los valores más importantes que deben de ser fortalecidos para proporcionar a la comunidad profesionistas competentes y éticos. Sin embargo al revisar el Programa Educativo de la Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo podemos observar que si bien, en éste se mencionan las características ideales que debe de poseer el aspirante a la licenciatura, así como los conocimientos, habilidades, valores y aptitudes, pero no menciona lo que para este estudio es importante, los valores bajo los cuales basa la formación de los estudiantes, por tal motivo, es de cierta forma preocupante ver que la educación en valores parece carecer de cierta importancia.

De igual forma al momento de comparar las misiones, podemos apreciar que la Facultad sigue el camino propuesto por la UAEM, pues busca la formación de profesionales éticos, capaces de desarrollarse apropiadamente en el ambiente social gracias a los valores, principios y responsabilidad social inculcada durante su formación profesional puesto que la formación de un profesionista ético es la base en la cual se encuentra fundamentada actualmente la educación, con la finalidad de enfrentar la crisis ética y moral en la que la sociedad se encuentra. Se hace la sugerencia de hacer mención de los valores que pertenecen a la categoría de valores teóricos y los que pertenecen a los valores sociales para el conocimiento de la comunidad estudiantil, y que de esta forma sea más factible su apropiado desarrollo a lo largo de la trayectoria estudiantil.

Debido a la ausencia de especificación de los valores considerados en el Modelo Axiológico, se debe dar a conocer al alumnado cuales son los valores que el PRDI menciona logrando que dichos valores fueran del conocimiento del alumnado. Gracias a esto se obtuvo la finalidad de este estudio, lograr una jerarquización de los valores, sin embargo debido a la inherente individualidad





de cada persona la jerarquización realizada se realizó con el enfoque de su propia visión.

Gracias a la jerarquización que se realizó por parte de los alumnos pudimos apreciar que los valores que la comunidad estudiantil consideran indispensables para convertirse en profesionistas éticos son: honestidad, respeto y responsabilidad, valores con los cuales crecemos desde el núcleo familiar y con el paso del tiempo estos se van fortaleciendo.

Referencias

- Barba Martín L. (2003). Los Valores y la Formación Universitaria. Reencuentro. Análisis de problemas Universitarios
- Beltrán Guzmán FJ, (2005) Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. CNEIP.
- Benítez Zavala A. (2009) La Educación en valores en el Ámbito de la Educación Superior. REICE Casares García PM. Carmona Orantes G. Martínez-Rodríguez FM. Valores profesionales en la formación universitaria. Redie 2010
- Chipana, Rolando (2012). Ética Moral y profesional <virtual.usalesiana.edu.bo/web/practica/archiv/Clasificaci%25F3n%2520de%2520los%2520Valores.doc> [Consulta: 19 Julio 2012]
- Facultad de Química. (2006) Programa Educativo de la Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo.
- Gasca Pliego E. (2009) Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009 – 2013. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- González Maura V. (2002) El profesor universitario: ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores? en: Revista Pedagógica Universitaria.
- Hirsch Adler A. (2006) Construcción de un estado de conocimiento sobre valores profesionales en México. Redie.
- López Zavala R. (2007) Valores profesionales en la Formación universitaria. La dimensión social de los valores del profesorado. Reencuentro.
- López González TL. (2012). La formación de Valores en la Educación Superior





<http://www.didactica.uaemex.mx/memorias/ixeuad/PONENCIAS/LA%20FORMACION%20DE%20VALORES%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.htm>>

- Martínez Gómez JA. (2010) En torno a la axiología y los valores. Contribuciones a las Ciencias Sociales.



www.uaemex.mx



Víctimas de la comida escolar, ¿mito o realidad?

Verónica Vilchis Esquivel

Patricia Vilchis Esquivel

Palabras claves: Adolescentes, sobrepeso, actividad física

Introducción

Los pequeños espacios con los que cuentan los adolescentes para realizar actividades físicas, la inseguridad en la que vivimos y que nos impide cada vez más salir, el poco o nulo compromiso de las familias para el deporte, aunado a la falta de interés de las autoridades para promoverlo y a la contaminación cada vez más evidente; nos deja en claro que nuestra sociedad, especialmente los adolescentes sufren de sedentarismo.

Un artículo publicado por un sitio en internet que se dedica a fomentar la buena salud menciona que México ocupa el segundo lugar a nivel mundial en obesidad, después de los Estados Unidos. Que la población que se nota más afectada por esta situación es la “cuasi-desaparecida” clase media y los hijos de emigrantes de las zonas rurales. Además una encuesta sobre salud y nutrición que se llevó a cabo en el 2006, reveló que la obesidad aumentó tanto para hombres como mujeres en edad escolar, y que los principales factores fueron el sedentarismo y la ingesta de comida denominada “chatarra”.

Objetivo

Por lo anterior, nos dimos a la tarea de visitar algunas cafeterías de nuestra Universidad y platicar con los estudiantes para tener una visión más amplia del por qué se mira obesidad en ellos.





Sobrepeso y obesidad

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, el sobrepeso y la obesidad son una acumulación excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. Esta grasa se mide a través de un índice llamado de masa corporal (IMC) que no es otra cosa que la relación entre peso y talla.

En los programas educativos en la educación media básica, en la asignatura de Ciencias con énfasis en Biología, se les enseña a los adolescentes a calcular su IMC, en el que se sufre de sobrepeso si el resultado es igual o superior a 25 para los varones, y para el caso de las mujeres, si es igual o superior a 30. La causa fundamental es el desequilibrio energético, es decir, entre lo que se consume y lo que se quema.

A nivel mundial, lo que se ha constatado es: 1) un aumento en la ingesta de alimentos que aportan mucho contenido calórico (ricos en grasas) y 2) un descenso en la actividad física, por las nuevas formas de trabajo, los medios de transporte, la información al alcance de un “click”, el uso de tecnologías, etc.

A menudo los cambios de hábitos alimentarios y de actividad física se deben también a la falta de políticas en sectores de salud, agricultura, transporte, planificación urbana, medio ambiente y educación.

Sin embargo, no todo está perdido. El sobrepeso y la obesidad pueden prevenirse a través de la disminución de grasas y azúcares en la ingesta diaria, el aumento de algunas frutas y verduras (no todas), así como de legumbres, cereales integrales y frutos secos; realizar alguna actividad física de forma regular.

La responsabilidad no sólo recae en la persona, la industria alimentaria juega un papel importante para promover dietas sanas mediante la reducción del contenido de grasa, azúcares y sales en los alimentos procesados, asegurando diversas opciones alimentarias saludables y apoyando actividades físicas en los lugares de trabajo.





De acuerdo a datos arrojados por la ENSANUT (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición) indica que uno de cada tres adolescentes de entre los 12 y los 19 años de edad presenta sobrepeso u obesidad. Para los escolares, entre obesidad y sobrepeso tuvo un promedio del 26% para ambos géneros, esto representa un poco más de 4.1 millones de adolescentes con esta situación. Como se mencionó anteriormente, la principal causa apunta a los malos hábitos alimenticios y que desembocan en adultos con sobrepeso. El sobrepeso favorece la aparición de enfermedades cardiovasculares, colesterol alto, insuficiencia renal, diabetes, entre otros. Esta última se señala como la principal causa de muerte en adultos y la que demanda mayor atención médica y gastos para las instituciones públicas de salud.

Sedentarismo

De acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de salud y Nutrición 2012, la inactividad física es considerada como uno de los factores de riesgo de mortalidad más relevante en México y que está asociada con la aparición y falta de control de enfermedades crónicas como obesidad, tensión arterial alta, diabetes, osteoporosis, hasta algunos tipos de cánceres. De ahí que en el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria (ANSA) se ha reconocido la importancia de promover la actividad física para prevenir este tipo de enfermedades.

Los datos que reporta la OMS (Organización Mundial de la Salud) no son nada alentadores, ya que el sedentarismo ha aumentado en un 14% a nivel mundial; y son los cambios tecnológicos los que propician que las personas tengan un estilo de vida muy sedentario, con poca o nula actividad física. Además de que las actividades laborales, el transporte y el tiempo libre demandan poca energía.

A partir de los resultados de actividad física y sedentarismo de la ENSANUT 2012, se estima que 58.6% de los niños y adolescentes de 10 a 14 años no refieren haber realizado alguna actividad física organizada (por ejemplo participación en deportes organizados) durante los últimos 12 meses previos a





la encuesta, 38.9% realizó una o dos actividades y 2.5% más de tres actividades; la actividad más frecuente para este grupo de edad es el fútbol soccer (figura 1).

Fuente: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/ActividadFisica.pdf>.

De acuerdo con la clasificación de la OMS,8 en México 22.7% de los adolescentes entre 15 y 18 años son inactivos,§ 18.3% son moderadamente activos& y 59% son activos# (figura 2)

Fuente: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/ActividadFisica.pdf>.

Comida Chatarra

De acuerdo con el Diario El Pulso de San Luis en nuestro país, México encabeza la lista de países latino americanos en ventas de alimentos ultraprocesados, estos datos los ofrece la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). Estas organizaciones comentan que el consumo ha aumentado 26.7% entre el 2000 y el 2013.

Los alimentos que se han sometido a estudios para saber el efecto negativo sobre la salud son: refrescos, dulces, cereales en barra para desayuno, helados, bebidas deportivas, jugos, cafés, comida preparada y salsas. Los países que participaron fueron 13 (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, México, Ecuador, Costa Rica, Guatemala, Perú, Venezuela, Uruguay y República Dominicana).

Lo interesante de este artículo es no sólo lo que se destina del salario para consumir este tipo de productos, sino lo que se ocupa para recuperar la salud después de consumirlos con frecuencia.

El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), el Aspen Institute México y la Secretaría de Salud revelaron que las 32 entidades del país superan el 45% de prevalencia de sobrepeso y obesidad.

Un reportaje de la CNN indicó en agosto de 2015 que a pesar de los esfuerzos que el gobierno federal ha hecho desde el 2010 para que los alimentos chatarra no se vendieran más en las escuelas (de acuerdo al DOF, 2010. Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria), no se ha logrado eliminarlos de las





cafeterías o “tienditas” escolares. En ese entonces el Presidente en turno, Felipe Calderón Hinojosa, señaló que era una situación urgente para atender, sin embargo, meses más tarde, reconvino en que no debían eliminarse del todo, sino revisar porciones y contenidos.

En 2013, el actual presidente, Enrique Peña Nieto emite en su reforma educativa que en las Escuelas estarían prohibidos aquellos alimentos que no favorecieran la salud de los estudiantes. Y cambio el ANSA por la Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y al Diabetes. Un año después se publican los lineamientos para el expendio de dichos alimentos en las escuelas.

El poder del consumidor indica que no hay regulación por parte de las autoridades para la venta de este tipo de productos en las escuelas; y las autoridades argumentan que no se cuenta con el recurso económico para seguir con la estrategia planteada hace ya seis años.

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Menús en las cafeterías en dos de los Planteles de Educación Media Superior y dos Facultades de la UAEMex.

Son cerca de 2000 estudiantes en cada plantel de las escuelas preparatorias de la UAEMex y aproximadamente 600 en cada Facultad. Estos estudiantes de ambos turnos no tienen en muchos casos la oportunidad de comer en un lugar fuera del organismo académico, ya sea porque no se les permite salir durante sus horarios, o bien, las tareas académicas les impiden ausentarse de la escuela para comer. Por lo tanto, son “víctimas” de lo que se vende de comida en las cafeterías.

En todos los planteles se ofrece comida corrida, sin embargo, prevalecen los antojos como tortas, tacos dorados, enchiladas, hamburguesas, papas fritas, nachos, etc. También se ofrecen ensaladas y fruta rallada, que se consume en menor cantidad. Las bebidas que se venden son refrescos en botella y en lata, jugos embotellados, bebidas energéticas y agua. No faltan las golosinas y los chicharrones con salsa que se ofrecen en las tienditas. Para el caso de u Plantel,





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

los alumnos hacen fila justo detrás de la reja de la entrada para comprar su torta de tamal. Pocos son los estudiantes (de los entrevistados) que llevan sus alimentos de casa. En el caso de las facultades, los estudiantes pueden salir del organismo académico, sin embargo, se dirigen a la cafetería de la facultad contigua porque argumentan que el sabor es mejor, o que simplemente les dan mayor cantidad por el mismo precio. Pero el menú no cambia mucho con respecto a la preparatoria. Un vistazo alrededor de las facultades, nos permite constatar que los negocios aledaños ofertan el mismo tipo de menú, incluyendo ahora tortas o tacos de carnitas, cerveza y café en algunos de ellos.

Los estudiantes de las facultades son un poco más conscientes de su alimentación, algunos de ellos vienen de otros municipios y rentan cerca de las facultades, lo que les impide cocinar, ya que en la mayoría de las veces sólo rentan la habitación.

Algo que llamó especialmente la atención tanto en planteles de educación media superior y superior es la cantidad de botellas de PET (Polietilén Tereftalato) que se recuperan. La misma universidad ha destinado espacios para su recolección. Para el caso de uno de los planteles de preparatoria, se han hecho campañas para la separación de basura y hemos encontrado que las envolturas de productos procesados son las que predominan.

Se preguntó en las cafeterías de las facultades si se desechaban residuos orgánicos (frutas y verduras) y en ambos casos fue afirmativa la respuesta, y lo que es más, aseguran que es mayor la cantidad de este tipo de residuos que de los alimentos procesados.

PROPUESTA PARA LA NUTRICIÓN Y EL COMBATE AL SOBREPESO Y LA OBESIDAD

Lo que se propone es una estrategia muy sencilla; consiste en triangular:

Fuente: Elaboración propia

Desde el comienzo se destacó la importancia del balance energético (consumo-gasto), así que los adolescentes en desarrollo requieren mayor consumo



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

energético, el problema real es que no gastan las energías. Muchos de ellos se les mira sentados en algún lugar del plantel teniendo un “encuentro íntimo” con su teléfono; lo que les impide hacer alguna actividad física.

Si desde la currícula se plantean actividades deportivas que les alejen de la tecnología por un rato, seguramente quemarán las calorías que consumieron durante el día. Y aún más importante es que ellos lleven un balance de lo que comen y lo que su cuerpo les requiere, porque cada uno es diferente, ya que tenemos estudiantes vegetarianos, veganos, aquellos que consumen de todo. Es mucho más saludable para ellos, diferenciar entre lo que les aporta sólo grasa y lo que les nutre, como un tamal que no contiene ningún nutriente. O como una ensalada de pepino, que es la verdura que menor aporte calórico tiene. Este último punto, se debiera considerar en las clases de orientación para el caso de los planteles de preparatoria y en las tutorías académicas para las facultades (en éstas últimas nos referimos a los adolescentes de primer ingreso).

REFERENCIAS

Expansión (en línea). Disponible en:
<http://expansion.mx/nacional/2015/08/24/mexico-cumple-5-anos-sin-poder-expulsar-la-comida-chatarra-de-las-aulas>. Consultado en julio, 2016.

PULSO (en línea) Disponible en:
<http://pulsoslp.com.mx/2015/09/06/mexico-encabeza-ventas-de-comida-chatarra-en-al-oms/>. Consultado en agosto, 2016.

Disponible en: <http://www.unicef.org/mexico/spanish/17047.htm>. Consultado en agosto, 2016.

Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria (en línea). Disponible en:
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/635/3/images/acuerdo_lin.pdf. Consultado en agosto, 2016.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

**Factores que determinan el deficiente aprovechamiento escolar en los
alumnos del plantel Ángel Ma. Garibay Kintana, 4° semestre, generación
2014-2017, condiciones y alternativas**

Margarita González Molina
Carlos Alberto Gutiérrez Chávez
Georgina Trinidad Mendoza Novo

RESUMEN

La administración 2015 – 2018, del plantel Dr. Ángel Ma Garibay Kintana, al conocer los datos del deficiente aprovechamiento escolar de los alumnos que concluyeron los estudios del 3er semestre, (generación 2104-2017), reportados por el Departamento de Control Escolar. Al identificar la problemática, se procede a integrar la presente investigación, con clave a aprobación ante la secretaria de investigación 3990/2016SF, que se enfoca al estudio de los factores que influyen en el aprovechamiento escolar, los factores que se estudiaron son: hábitos de estudios, motivación personal, apoyo familiar, clima escolar, redes sociales. El estudio es de tipo explicativo de corte cuantitativo, con un diseño de tipo transversal, la muestra se compone por alumnos que cursaron el 4to semestre del CBU 2009. De los instrumentos aplicados arrojaron datos muy interesantes que guiarán el establecimiento de estrategias para contribuir abatir este problema.

Palabras Clave: aprovechamiento escolar, hábitos de estudio, motivación personal, apoyo familiar, clima escolar y redes sociales.



www.uaemex.mx



INTRODUCCIÓN

El deficiente aprovechamiento escolar es un fenómeno muy estudiado, multicausal y multidimensional, este nivel educativo es decisivo para que el joven continúe sus estudios superiores, por lo que los esfuerzos en los primeros semestres decidirán su estancia en el Plantel, o bien quedar excluido cuando se hace merecedor a una baja definitiva, aunque diferentes autores sostienen que el alumno deserta no por capacidad, sino por falta de interés, para la presente investigación se han considerado factores externos e internos del alumno como condicionantes del aprovechamiento escolar.

En esta investigación se seleccionó un grupo de factores que se consideró influyen en su desempeño académico así que se estudiaron y a partir de ello se orientará e implementarán acciones que beneficien al alumno, razón de ser de esta institución educativa. El planteamiento del problema fue resumido en la siguiente pregunta:

OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de los factores: hábitos de estudio, motivación, apoyo familiar, clima escolar y el uso de las redes sociales en el aprovechamiento escolar de los alumnos del cuarto semestre, generación 2014 – 2017, para proponer estrategias que permitan mejorar su situación académica.

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

Se construyó con el desarrollo de los siguientes puntos, los cuales guiaron y apoyaron nuestra investigación.

- Contexto educativo para los jóvenes en el Nivel Medio Superior.
- Modelo Curricular 2009 y su énfasis en competencias.
- Índices de deserción escolar en el nivel medio superior de la UAEMéx y en plantel Dr. Ángel Ma Garibay Kintana.
- Fracaso escolar y repetición de los alumnos en el nivel medio superior.





Factores que intervienen en un deficiente aprovechamiento escolar y repetición en los alumnos.

- Hábitos de estudio.
- Motivación personal.
- Apoyo familiar.
- Clima escolar.
- Redes sociales.
- El alumno ante el fracaso escolar.

MARCO METODOLÓGICO.

Es un estudio de tipo explicativo de corte cuantitativo, ya que tratamos de conocer e identificar en los alumnos algunos de los factores que determinan el aprovechamiento escolar y hábitos de estudio que utilizan, empleando dos cuestionarios.

Recordemos que los estudios de este tipo están “dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos, físicos o sociales (...) pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” (Hernández, et.al. 2006:108).

Diseño de investigación

La investigación se apoyó de un diseño de tipo transversal (Kerlinger, 2004), ya que las variables de interés se midieron en un solo momento, a través de dos cuestionarios

Cuestionario de Hábitos de estudio

Para estudiar esta variable en la población de interés se tomó del Manual para impulsar Mejores Hábitos de Estudio en Planteles del Programa “Yo no abandono”, el cuestionario Cómo detectar los hábitos de estudio en los estudiantes (SEP, 2014). No obstante, se realizaron algunas modificaciones a dicho instrumento por las siguientes razones:

1. El cuestionario original es de opción forzada (Falso/Verdadero). Lo expertos en la psicometría como Thorndike y Hagen (1989) recomiendan que





para este tipo de variables se presente una opción neutral a los testados. Así, las opciones de respuesta fueron: nunca, a veces, siempre, por lo tanto, se consideró más adecuada presentar tres opciones de respuesta.

2. El cuestionario original contiene reactivos redactados en forma negativa. De acuerdo con Gronlund (1992) y Thorndike y Hagen (1989) esta forma sólo confunde a las personas, puesto que si un reactivo asevera “No realizo tareas frecuentemente”, el alumno al elegir Cierto o Falso, se confundirá pensando “Si tacho falso ¿querrá decir que sí lo hago?”

3. Posteriormente, mediante un proceso de normalización se adaptaron los puntajes de la tabla de interpretación a los puntajes obtenidos de la población que nos ocupó. Para ello, se respetó el mismo número de categorías (cinco), sin embargo, los fractiles empleados para la distribución de los datos fueron los siguientes:

Normas	Porcentaje	P (l.s/100)	PN
Muy bajo	11.50	0.1150	26.34
Bajo	16.00	0.2750	62.98
Regular	45.00	0.7250	166.03
Bueno	16.00	0.8850	202.67
Muy bueno	11.50	1.0000	229.00

Donde:

P= a la proporción de la población que limita al fractil

ls= Límite superior

N = Total de sujetos (229 en nuestro caso)

Cuestionario de Factores que influyen en el aprovechamiento escolar

Para estudiar estas variables se realizó lo siguiente

a) Como lo recomienda Brown (1999), en el proceso de elaboración de instrumentos, en primer lugar lo que se debe garantizar es una Validez de Constructo, misma que podríamos definir como el soporte teórico del instrumento, es decir, todo lo que se sabe o se ha estudiado del fenómeno de interés. Por lo tanto, siguiendo a este autor, los investigadores realizaron una





exhaustiva investigación y lectura para identificar los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de Nivel Medio Superior.

b) Una vez detectados los principales factores, se elaboró el siguiente cuadro, en el cual se vació de forma resumida toda la información encontrada en el primer paso. Es importante mencionar que Brown (1999), refiere que el segundo criterio que se debe cumpliera en el proceso de la elaboración de instrumentos es la Validez de Contenido, que podríamos definir como la muestra representativa de todo el contenido involucrado en el soporte teórico.

Indicador	CONCEPTO INDICADOR	PREGUNTA	OPCIONES
Motivación	Situación estudiada con pocas acciones en la educación es un “proceso por el cual se inicia, mantiene y culmina alguna meta u objetivo”. Incluye acciones como buscar soluciones ante situaciones adversas, capacidad de logro, proyectarse como un profesionista y tener determinado estilo de vida.	He pensado alguna ocasión sobre mi plan de vida Me interesa mi futuro como profesionista Cuando tengo dificultades académicas frecuentemente busco apoyo El estudiar la preparatoria me permitirá mejorar mi estilo de vida	TA: Totalmente de A: De Acuerdo I: Indiferente D: Desacuerdo TD: Totalmente en desacuerdo

c) Este cuadro, como se mencionó en el inciso anterior representaría la Validez de Contenido del instrumento que se construyó, pero además, como lo refiere Padua (2000), una tabla como esta que se presenta, tiene la ventaja para el investigador de elaborar los reactivos y sus posibles opciones de respuesta. De esta forma

d) Posteriormente se elaboró la primera versión y se piloteó con algunos alumnos, así como se puso a consideración de algunos jueces (profesores) para que emitieran su punto de vista para corregir el instrumento.

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Características generales de la muestra estudiada

En el estudio participó una muestra de 229 alumnos que cursan el cuarto semestre en el plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”, de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Por las características del estudio, se incluyeron aquellos estudiantes con hasta tres





asignaturas reprobadas durante el primer año (agosto 2014- agosto 2015). Su distribución fue de la siguiente forma: 118 alumnos del turno matutino y 111 alumnos del turno vespertino. La edad promedio fue de 16.5 años, con una desviación estándar de 0.68 años y en un rango de los 15 a los 19 años.

2. Resultados /Instrumento factores que influyen en el aprovechamiento escolar
Indicador Motivación

Tabla 1. Porcentajes de las respuestas en el indicador Motivación

<i>Reactivo</i>	TDS	DS	I	DA	TA
1. He pensado alguna ocasión sobre mi plan de vida.				60.70%	35.37%
2. Me interesa mi futuro como profesionista.				11.79%	86.06%
3. Cuando tengo dificultades académicas frecuentemente busco apoyo.			20.96%	59.39%	15.72%
4. Estudiar la preparatoria me permitirá mejorar mi estilo de vida.				31.44%	63.32%

FUENTE: Elaboración a partir de los datos recabados en los cuestionarios.

Los porcentajes en todos los reactivos de este indicador se orientan hacia las categorías De Acuerdo y Totalmente de Acuerdo, con la excepción de uno de ellos con un porcentaje en la categoría Indiferente. Estos números indican que los alumnos presentan un nivel de motivación adecuado para su vida académica. No obstante, como se mostrará adelante, al parecer la variable motivación de los alumnos no está en mancuerna con los hábitos de estudio.

Indicador Apoyo Familiar

Tabla 2. Porcentajes de las respuestas en el indicador Apoyo Familiar

<i>Reactivo</i>	TDS	DS	I	DA	TA
5. Tengo apoyo en mi familia para actividades académicas.				20,52%	71,62%
6. Algún familiar cercano es profesionista.				20,52%	73,36%
7. Me siento bien en mi ambiente familiar.				29,69%	60,26%
8. Mi familia valora mis logros académicos.				32,75%	52,40%
9. Mi familia tiene reglas claras cuando muestro comportamientos inapropiados.				35,37%	55,46%
10. Evito platicar de mis problemas con algún integrante de mi familia.		19,21%	24,89%	28,38%	





FUENTE: Elaboración a partir de los datos recabados en los cuestionarios.

Este indicador es quizá el de mayor peso en los factores que intervienen en la vida académica del adolescente. Las investigaciones de Harter (1993), DuBois et al., (1998) y Franklin y Streeter (1995) refuerzan estas hipótesis con sus resultados.

En la tabla dos se aprecian una tendencia de los porcentajes hacia las opciones de respuesta De Acuerdo y Totalmente de Acuerdo, los números indican que el apoyo familiar en los alumnos del plantel es adecuado, no obstante su condición de alumnos irregulares.

Se observa que el reactivo diez, manifiesta un comportamiento diferente, este es un aspecto que llama la atención porque en algunos estudios como los de Acuña (2004:599), Torres y Rodríguez (2006:263) y Gutiérrez-Saldaña, et al. (2007:599), los alumnos que reportan apoyo familiar presentan un rendimiento académico sin complicaciones. Como lo veremos más adelante, es probable que en nuestra muestra el motivo principal de reprobación sean los hábitos de estudio.

Indicador Clima escolar

Tabla 3. Porcentajes de las respuestas en el indicador Clima Escolar

<i>Reactivo</i>	TDS	DS	I	DA	TA
1. Me siento orgulloso de ser estudiante universitario.				26,64%	65,50%
2. Cuando tengo dificultades carezco de algún apoyo académico.	27,51%		23,58%	23,14%	
3. Me llevo bien con mis profesores.			15,72%	54,15%	26,20%
4. Los directivos se preocupan por los estudiantes.			20,52%	49,34%	21,40%
5. Las relaciones son conflictivas en mi grupo.	32,75%		27,95%	16,59%	
6. Cuento con el apoyo de mi orientador o tutor.			15,28%	43,67%	31,00%

FUENTE: Elaboración a partir de los datos recabados en los cuestionarios.





En la tabla tres, se puede apreciar que los reactivos que evaluaron este factor, denotan una percepción favorable del clima escolar en el plantel. Tuc (2013: 62), analiza diversos estudios realizados a nivel nacional y encuentra un correlato positivo entre el clima escolar y el rendimiento escolar. Basados en ello, consideramos curioso que los alumnos de nuestra muestra perciban un ambiente escolar favorable y sin embargo reprobaron alguna asignatura, por ello, esto llevaría a hipotetizar que el Clima Escolar quizá no es causa directa o su incidencia es poca para que los alumnos hayan reprobado una o más asignaturas en el plantel.

Indicador Redes Sociales

Tabla 4. Porcentajes de las respuestas en el indicador Las Redes Sociales

<i>Reactivo</i>	TDS	DS	I	DA	TA
11. Al día dedico de 3 a 6 horas al uso de algún dispositivo electrónico.			16,16%	41,48%	34,93%
12. Al día dedico más de 7 horas al uso de algún dispositivo electrónico.			26,64%	20,96%	22,27%
13. La mayor parte del tiempo que utilizo las redes sociales es como pasatiempo.			26,20%	40,17%	21,83%
14. La mayor parte del tiempo que utilizo las redes sociales es para realizar actividades escolares.			29,26%	47,60%	13,97%
15. La mayoría de las ocasiones el tiempo que dedico al internet es para el uso de las redes sociales.			33,19%	37,55%	12,66%
16. Mi descanso nocturno es insuficiente por el uso de la internet.		22,27%	24,89%	25,33%	
17. Utilizo principalmente la internet para buscar información.			13,97%	52,84%	28,82%
18. Dedicar tiempo a las redes sociales me quita tiempo para hacer ejercicio.		19,21%	21,83%	33,62%	
19. El uso las redes sociales va en detrimento de mis relaciones interpersonales.		15,72%	42,36%	21,83%	

FUENTE: Elaboración a partir de los datos recabados en los cuestionarios.

De acuerdo a la Asociación Mexicana de Internet (2008), en nuestro país existen 23.7 millones de usuarios de internet, de los cuales 19.9 millones son mayores de 13 años, y de éstos el 35% tienen edades entre 13 y 19 años. Además de lo anterior, se reporta que la mayor proporción se encuentra en la zona centro (Estado de México y DF). Esta breve introducción nos da una panorámica del





tipo de adolescente con el que trabajamos en el plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”.

Lo primero que llama la atención de la tabla cuatro, son los porcentajes a los reactivos 17 y 18; en su conjunto 57.20% reportaron que dedican de tres a seis horas o incluso más de siete horas al día usando algún dispositivo electrónico. Sin embargo, los alumnos no se encuentran lejos del promedio nacional; de acuerdo a la Asociación Interactive Advertising Bureau, de México (IAB, 2016), en su más reciente sondeo encontró que la población adolescente y joven de los mexicanos en promedio se conecta 7.01 horas al día, mediante algún dispositivo electrónico, a internet. Como complemento de lo anterior, esta misma asociación reporta que los adolescentes están registrados hasta en cinco plataformas sociales, sin embargo, la que más emplean es Facebook.

Los reactivos 19 y 20 nos arrojan información contradictoria, ya que, considerando los porcentajes más altos –y que corresponden a la columna de De acuerdo-, por un lado reconocen que la mayor parte del tiempo en las redes sociales lo gastan como pasatiempo, sin embargo, después refieren que es para actividades escolares.

La información que nos aporta el reactivo 19 puede retomarse para estudios posteriores de tipo confirmatorio, puesto que, de acuerdo a estudios antecesores (Islas y Arribas, 2009) los mexicanos usuarios de internet, en comparación con los de otros países, consumimos o ingresamos con menos frecuencia a páginas con contenidos educativos, noticias y por lo cultural.

El reactivo 22 reporta que 41.16 % (opciones Indiferente y desacuerdo), no se ven afectados en sus horas de sueño por el uso de la internet. Esta información resulta concordante con lo que reporta la IAB (2016), al referir que entre las 6:00 y 12:00 pm se encuentra el mayor tráfico de datos en la redes por su elevado uso. A pesar de ello, observamos un segmento de 25.33% de la muestra que sí reportó verse afectado en su descanso por usar internet.

En el reactivo 23, los alumnos reportaron que su principal uso de internet es para la búsqueda de información. Resultado que coincide con lo que a nivel nacional la IAB reporta: 57% se conecta para buscar información.





En términos generales podemos observar que los resultados coinciden con algunos estudios realizados a nivel nacional y que el comportamiento de los alumnos del plantel se apega al reportado por dichos estudios.

No obstante, y considerando que la muestra fue de alumnos irregulares, debemos profundizar más en aspectos como los de los reactivos 19 y 20, sobre todo para desechar conductas inapropiadas en internet que incluso pongan en riesgo la integridad física y psicológica de los alumnos puesto que los riesgos asociados a las redes es una realidad innegable (véase a este respecto el estudio de Gutiérrez, Vega y Rendón, 2013).

Resultados del Cuestionario de hábitos de estudio

Puntaje global

Como se mencionó en la metodología, se realizó una adecuación de las normas de interpretación del cuestionario original para las condiciones del plantel. Por lo que con base en esta tabla de normas, los estudiantes del plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” Obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5. Porcentajes de la calidad de los hábitos de estudio

<i>Calidad</i>	<i>Puntaje cuestionario</i>	<i>%</i>
Muy bajo	0 – 46	1.75
Bajo	47 – 54	31.00
Regular	55 – 59	38.43
Bueno	60 – 61	10.04
Muy bueno	62-80	18.78
Total		100%

FUENTE: Elaboración a partir de los datos recabados en los cuestionarios.

La tabla muestra que el mayor porcentaje de alumnos se ubica en las categorías “Bajo” y “Regular”, es decir que en general los alumnos de este plantel, que al





menos, han reprobado una asignatura, cuentan con una debilidad en sus métodos o estrategias de estudio.

Como comentamos anteriormente, si bien existen estudios (Cartagena, 2008) que refieren que a mayor motivación, existe un rendimiento académico bueno, en nuestro caso parece no ser así, ya que los alumnos de esta muestra manifestaron tener un nivel bueno de motivación y sin embargo son irregulares. Esto sería material de investigaciones posteriores.

Ahora, el cuestionario del programa “Yo no abandono” se divide en áreas: Organización del tiempo, Planificación y Estrategias de aprendizaje. A continuación se muestran los resultados en estas áreas:

Área Organización del tiempo.

La tabla seis muestra que los alumnos reconocen que la calidad en la organización de su tiempo se encuentra entre las categorías Regular y Bajo. Estos resultados parecen entonces hacer sospechar sobre las variables causantes de su condición de irregular y podríamos comenzar a elaborar hipótesis causales enfocadas a la calidad de los hábitos de estudio.

Tabla 6. Porcentaje en la calidad de la organización del tiempo

<i>Calidad</i>	<i>Puntaje cuestionario</i>	<i>%</i>
Muy bajo	0 – 8	11,79
Bajo	9 a 10	41,48
Regular	11 a 12	35,81
Bueno	13 a 14	8,73
Muy bueno	15 a 16	2,18
Total		100

FUENTE: Elaboración a partir de los datos recabados en los cuestionarios.

Los resultados en esta área parecen no ser aislados o típicos de los alumnos de nuestro plantel, Vidal, Gálvez y Reyes-Sánchez (2009) reportan resultados similares a los aquí encontrados, pero en alumnos de nivel superior. Además, en otro estudio realizado por Sánchez y Obaya (citados por Vidal, et al., 2009) se





concluye que el mayor problema que presentan sus alumnos es la falta de organización del tiempo y la falta de concentración.

Como vimos, un área de oportunidad para las autoridades del plantel se encuentra en que los alumnos, a pesar de su condición irregular, se sienten motivados, sin embargo, tienen la necesidad de que se les prepare en los hábitos de estudio.

Área planificación

En la tabla siete se muestra que como en el área anterior, los alumnos se encuentran entre las categorías Bajo.

Tabla 7. Porcentaje en la calidad del área de planificación

<i>Calidad</i>	<i>Puntaje en cuestionario</i>	<i>%</i>
Muy bajo	0 – 9	13.10
Bajo	10 ,11	53.71
Regular	12	14.41
Bueno	13	14.85
Muy bueno	14 a 16	3.93
Total		100

FUENTE: Elaboración a partir de los datos recabados en los cuestionarios.

Como en el caso anterior, encontramos estudios que arrojan resultados similares a los aquí presentados. Villegas Osuna, et al. (2009) reportan que los pobres hábitos de estudio encontrados en sus estudiantes se deben a la planificación del tiempo y espacio de estudio.

Área Estrategias para aprendizaje

La tabla ocho muestra porcentajes un poco diferentes a los anteriores, aquí lo que se aprecia es que los estudiantes consideran sus estrategias para el aprendizaje entre Regulares y Buenas.





Tabla 8. Porcentaje en la calidad de las estrategias para el aprendizaje

<i>Calidad</i>	<i>Puntaje en cuestionario</i>	<i>%</i>
Muy bajo	0 – 49	6.55
Bajo	50	1.75
Regular	51 a 58	54.59
Bueno	59 a 63	23.58
Muy bueno	64 a 81	13.54
Total		100.00

FUENTE: Elaboración a partir de los datos recabados en los cuestionarios.

Los números indican que pareciera que en los alumnos del plantel que presentan condición irregular, la variable de mayor peso son los hábitos de estudio. Por supuesto que no es el factor que determina su condición, pero estos resultados nos comienzan a dar líneas de acción para continuar investigando y para comenzar a realizar estrategias para fortalecer las áreas de debilidad.

Propuestas

Derivado de los resultados anteriores, se elaboran las siguientes propuestas:

1. Trabajo en equipo de los tutores, coordinador de grado y orientadores educativos con la finalidad de crear una sinergia en apoyo al estudiante en sus hábitos de estudio funcionales.
2. Por ser el primer contacto que tienen con el padre de familia, involucrar al coordinador de grado y orientadores educativos a verificar y dar seguimiento al fomento de hábitos de estudio en casa, con el registro en un formato que permita detectar sus logros.
3. Que el coordinador de grado exhorte a los padres de familia a controlar el uso de los diversos equipos electrónicos que utiliza el estudiante para dar prioridad a los hábitos de estudio funcionales.
4. Que la subdirección académica verifique que los profesores de las asignaturas de Geometría Analítica, Química y Vida Diaria y Física Básica estén asistiendo con regularidad, que no apliquen “sus propias reglas” al “bajar puntos” al estudiante, o “sacarlo de clase” porque todo ello lejos de ayudarlo, lo perjudica.





Incluso fomentar la preparación de estos profesores en el aspecto motivacional, ya que existen ideas y prejuicios sobre la dificultad de este tipo de asignaturas.

5. Que la subdirección académica verifique que hay suficientes asesores para las materias de Geometría Analítica, Química y Vida Diaria y Física Básica, pero además que estén en los horarios marcados para tal fin.

6. Realizar más estudios relativos al uso y abuso de las redes sociales, así como verificar con los jóvenes el tipo de páginas a las que están accediendo en internet, puesto que los riesgos en las redes sociales son muchos y se podría evitar que sean víctimas de grupos delincuenciales.

7. Por lo anterior se propone capacitar a los alumnos en el uso de las redes sociales, que incluye temáticas como su utilidad, cantidad de horas dedicadas al día, efectos en su salud a corto y largo plazo, descanso y la violencia en algunos contenidos, así como ahondar en la combinación de trabajo escolar y consulta del internet.

8. Capacitar al tutor académico para el uso de la enseñanza informada, ya que se considera que esta propuesta puede ser la “metodología guía para la enseñanza” de cualquier tipo de habilidad o estrategia cognitiva (Solé 1992 en Díaz 2010 p 200).

9. Aprovechar que el alumno se encuentra motivado, con el fin de fortalecer aspectos como su autoestima y autoconcepto, ya que como vimos, si se trabajan a la par, pueden incrementarse el rendimiento académico, pero sobre todo que fortalece el buen manejo de hábitos de estudio.

10. En Respuesta al alto porcentaje de alumnos que no utilizan una estrategia de estudio adecuada, ya que de regular a muy bajo suma un 63%, se propone que el tutor académico incluya en su programa de trabajo la enseñanza informada con autorregulación de estrategias que de acuerdo con Díaz (2010: 200) consiste en que al aplicar una estrategia se diga cómo, cuándo y por qué usarla.

11. Según el formato y espacio de la presente investigación, sienta bases para realizar estudios posteriores de forma particular en aspectos como: motivación, apoyo familiar, hábitos de estudio o el uso de los medios





electrónicos, así como su correlación de variables como: sexo, turno, tiempo destinado a las redes y apoyo familiar, motivación y hábitos de estudio, entre otras.

Referencias

Acuña, A. A., Chimal, M. I., Chimal, M.I. y Aguayo, M.G. (2004). Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Neurol Neurocir Psiquiat.* 2004; XXXVII:6-13.

Ariza, S. M. y María Arias, D. (2009) Factores Intervinientes en la Deserción Escolar. Tesis Psicología. Noviembre 72-85. Recuperado el 11 de agosto de 2016, de <http://www.conapo.gob.mx>.

Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) (2008). Estudio de nuevas tecnologías de internet en México. Recuperado el 5 de agosto de 2016, de www.amipci.org.mx

Booth, F. (2015). *La Trampa de la Distracción*. México: Trillas.

Brown, F. (1999). *Principios de la medición en psicología y educación* (8ª edición). México: El Manual Moderno.

Carrizo, M. (2012). Las redes sociales como factor determinante en la comunicación entre adolescentes. El fenómeno de Facebook y su influencia. Tesis monográfica. Recuperado el 12 de junio de 2016, de <http://www.usal.edu.ar/tp://biotecnia.ojs.escire.net/index.php/biotecnia/article/view/72/66>

Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, vol. 6, número 3. Recuperado el 28 de junio de 2016, de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

CONAPO (2015). *Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030*. Coord. Patricia Hernández Ham CONAPO. Recuperado el 10 de octubre de 2015, de <http://www.conapo.gob.mx>.





Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G. (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.

DuBois, D. L., Bull, C. A., Sherman, M. D. & Roberts, M. (1998). Self-esteem and adjustment in early adolescence: A social-contextual perspective. *Journal of Youth and Adolescence*, 27(5), 557-583.

Enríquez Jiménez, F. y Domínguez Espinosa, A. (2010). Influencia de la Deseabilidad Social (DS) en Reportes de Capacitación. *Psicología Iberoamericana*, 18() 69-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936008>

Franklin, C. & Streeter, C. L. (1995). Assessment of middle class youth at-risk to dropout: School, psychological and family correlates. *Children & Youth Services Review*, 7(3), 433-448.

González Arriata López Fuentes, N. y Valdés Medina, J. (2015). Optimismo-Pesimismo y resiliencia en adolescentes de una universidad pública. *Ciencia Ergo Sum* col.19 3, noviembre- febrero 2012. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca México.

González, G. (Coord.) (2010). *Sociología de la Educación*. México. Ed. Pax.

Gronlund, N. (1992). *Elaboración de test de aprovechamiento*. México: Trillas.

Gutiérrez, Rafael, Vega, Leticia, & Rendón, Abraham Ernesto. (2013). Usos de la Internet y teléfono celular asociados a situaciones de riesgo de explotación sexual de adolescentes. *Salud mental*, 36(1), 41-48. Recuperado en 28 de junio de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000100006&lng=es&tlng=es.

Gutierrez-Saldaña, P.; Camacho-Calderón, N. y Martínez Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*. 2007;39 (11): 597-601. Recuperado el 7 de agosto de 2016, de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>

Harter, S. (1993). Causes and consequences of low self-esteem in children and adolescents. Recuperado el 8 de agosto de 2016, de http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4684-8956-9_5





Hernández Herrera, C., Rodríguez Perego, N. y Vargas Garza, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior issn: 0185-2760 Vol. XLI (3), No. 163 Julio - Septiembre de 2012, pp. 67-87.* Consultado el 27 de junio de 2016, de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf

Hernández-Pozo, M., Ramírez-Guerrero, N., López-Cárdenas, S., & Macías-Martínez, D. (2015). Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Psychologia: avances de la disciplina, 9(1), 45-57.* Recuperado el 3 de julio de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n1/v9n1a04.pdf>

Interactive Advertising Bureau (IAB) (2016). Estudio de consumo de medios y dispositivos entre internautas mexicanos 2015. Consultado el 12 de julio de 2016, de <http://www.iabmexico.com/wp-content/uploads/2016/03/IABMx-INFOGRAFI%CC%81A-ECMyD2016.pdf>

Islas, O; Arribas, A; (2009). Niños y jóvenes mexicanos ante internet. *Razón y Palabra, 14()* Recuperado el 2 de junio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520725008>

Kerlinger, F. (2004). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.)*. México: McGraw-Hill.

Linarez, G. (2014). Redes Sociales y su impacto en la actualidad, en *Multidiversidad*. Agosto- Septiembre 2014. Recuperado el 3 de junio de 2016 de <http://miradapedagogica.bligoo.com.mx/redes-sociales-y-su-impacto-en-la-actualidad#.V61K9Jh97IU>

Riofrío Guillén, R. y Castanheira Nascimento, L (2010). Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Rev. Latino-Am. Enfermagem, 2010 May-Jun; 18(Spec):598-605.* Recuperado el 12 de agosto de 2016, de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a16v18nspe.pdf>

Sampieri, Roberto. et. al. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mac Graw Hill.





SEP (2014). Yo no abandono. Manual para ser un mejor tutor en planteles de educación media superior. Recuperado el 11 de agosto de 2016, de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/2/images/yna_manual_9.pdf

Thorndike, R. y Hagen, E. (1989). Medición y evaluación en psicología y educación (5ª ed.). México: Trillas.

Tuc Méndez, M. (2013). Clima del aula y rendimiento escolar. Tesis de licenciatura en Pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas. Universidad Rafael Landívar. Disponible en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

UAEM (2005). Reglamento de la Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 08 de agosto de 2016, de https://controlescolar.uaemex.mx/dce/Manuales/Legislacion_Universitaria/UAE_M-ReglamentoDeLaEducacionMediaSuperior.pdf

UAEM. (2010). Currículo del Bachillerato Universitario 2009. Gaceta Universitaria, Núm. Extraordinario, Noviembre de 2010, Epoca XIII, Año XXVI, Toluca México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 12 de agosto de 2016, de <http://denms.uaemex.mx/sition/pdfs/CBU2009.pdf>

UAEM (2015) Agenda Estadística 2014 de la UAEMex. Toluca: UAEM, Recuperado el 2 de junio de 2016, de http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2014/AE_2014.pdf

UAEM (2015). Currículo del Bachillerato Universitario 2015.

Vidal, L, Gálvez, M, & Reyes-Sánchez, L.B. (2009). Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Civil Agrícola. Formación universitaria, 2(2), 27-33. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062009000200005>

Villegas Osuna, C., Muñoz Osuna, F. y Villegas Osuna, R. (2009). Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico. Biotecnia, Vol. XI, No. 3, septiembre-diciembre.

Recuperado el 28 de junio de 2016, de <http://www.biotecnia.uson.mx/revistas/articulos/5-Art22.pdf>





Uso y abuso de la calculadora científica en el nivel medio superior

Octavio Rangel Estrada.

Isaac Valdespín López.

Benjamín Aguilera Martínez.

Palabras clave: Calculadora científica, Aprendizaje significativo, Competencia.

Introducción:

Se desarrolló la presente, estrategia didáctica con enfoque de competencias, donde se privilegia el actuar de los alumnos, siendo el docente un facilitador del aprendizaje.

En el presente trabajo es mostrar la experiencia con los alumnos del Nivel Medio Superior del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la UAEM, que cursan la unidad de aprendizaje de Física Básica, en un primer acercamiento de la ciencia a su vida cotidiana, en el tercer semestre, cuya finalidad fue el aprendizaje del uso correcto de la calculadora científica de manera significativa, viendo a ésta como una herramienta (TIC) de trabajo, a favor y no en contra, como en muchos casos les resulta al alumnado, buscando a la par, reducir el índice de reprobación, así como el logro de las competencias genéricas y disciplinares relacionadas, acercando así al alumno con el perfil de egreso deseado.

Es relevante abordar temas que les serán útiles a los alumnos para toda la vida, independientemente de la carrera que elijan aquellos que estudien el nivel superior, para algunos alumnos es la última oportunidad de tratar temas de salud





humana dentro de su enseñanza escolar. Por lo que se justifica el taller, con el enfoque de competencias, centrado en el alumno.

Objetivo de la ponencia:

- Analizar la función de la calculadora científica.
- Conocer y desarrollar el uso correcto de la calculadora científica.
- Valorar el uso correcto de la calculadora científica.

Experiencia de uso de las TIC:

Es una estrategia con enfoque en competencias, adecuada para el nivel educativo que cubren los objetivos planteados, participan activamente todos los asistentes al taller, se rescatan los conocimientos previos, se socializan, donde se aprende de los errores, y al finalizar se realiza una Autoevaluación.

Al respecto de la estrategia que se propone, esta consiste en la resolución de ejercicios previamente planteados de manera individual, utilizando la calculadora científica, para lo cual previamente se discutió en plenaria acerca de la jerarquía operacional.

Para ello se describen los pasos del uso de dichas tarjetas en la propuesta de la estrategia didáctica:

- Se plantea por parte del docente a los alumnos, el tema a tratar.
- El alumno realiza una investigación sobre el tema, por ejemplo, Ley de Gravitación Universal.
- Se inicia con una lluvia de ideas sobre el conocimiento que se tiene del tema.
- Previamente se realiza por parte del docente la elaboración de tarjetas (Fichas blancas de trabajo de 7.5 cm x 12 cm), con ejercicios donde se colocaran





los ejercicios de la serie de ejercicios impresos. En una de las caras de la tarjeta se muestra el ejercicio con el resultado directo, mientras que en la otra cara se muestra el ejercicio describiéndose el algoritmo para su resolución, acorde con la jerarquía operacional, para así llegar al resultado de forma correcta.

- En clase, los alumnos se integran en equipos de cinco elementos.
- Cada equipo tendrá una tarjeta que el docente les entregará con un ejercicio a realizar.
- Cada equipo resolverá el ejercicio impreso en la tarjeta, anotando cuantos de los integrantes del equipo obtuvo la respuesta correcta, y cuantos tuvieron que recurrir a observar el algoritmo de solución correcta.
- Una vez resuelto el ejercicio, se intercambian las tarjetas con los diferentes equipos.
- Finalizada la actividad, en equipo se comenta acerca de los errores y aciertos que tuvieron en la resolución de los ejercicios.
- En la siguiente clase, en plenaria se expone por equipo los comentarios obtenidos por parte de sus integrantes.
- Finalmente, se les deja a los alumnos realicen un texto personal donde explique las fortalezas y debilidades encontradas al solucionar problemas de la Ley de la Gravitación Universal.

Conclusiones:

Al concluir con la aplicación de la estrategia antes descrita, las aportaciones finales en lo que respecta al uso de las TIC, como es el caso de la herramienta que resulta ser la calculadora científica de forma cotidiana en el aula.





Con la estrategia, se pretende que al ser utilizada por el resto de los miembros de la academia de Física, se logre como una consecuencia pedagógica inmediata, que la competencia docente: “Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios”, sea un premisa obligada para planear, en donde el aprendizaje gire en torno del involucramiento de los alumnos.

Por otra parte, otra consecuencia pedagógica del proponer estrategias didácticas, consiste en el cambio paradigmático del esquema tradicional de enseñanza hacia el enfoque basado en competencias, para ello el diplomado en Competencias Docentes del PROFORDEMS, resulta el escenario ideal para el cambio.

Bibliografía:

Díaz-Barriga, F. (1999), “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. México. Mc Graw Hill.

Area Moreira, Manuel. (2010), “El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos”. España. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna.

Cebrián de la Serna, Manuel. (2003), “Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la sociedad de la información”. España. Tecnología Educativa, Universidad de Málaga.

Marqués Graells, Pere. (2000), “Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación”. España. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Barcelona.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Sánchez Tarragó, Nancy. (2005), "El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias". Cuba. Unidad de Análisis y Tendencias en Salud. Ministerio de Salud Pública.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

DIRECTORIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en D. Jorge Olvera García

Rector

Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca

Secretario de Docencia

Dra. en Est. Lat. Ángeles Ma. Del Rosario Pérez Bernal

Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados

Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libien

Secretario de Rectoría

Dra. en D. Maria de Lourdes Morales Reynoso

Secretaria de Difusión Cultural

Dra. en C.E.D. FAM. Ma. De los Ángeles Bernal García

Secretaria de Extensión y Vinculación

Mtro. en E. Javier González Martínez

Secretario de Administración

Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtra. en A. Ed. Yolanda E. Ballesteros Senties

Secretaria de Cooperación Internacional

Dr. en D. José Benjamín Bernal Suárez

Abogado General

Dr. En E.P. J. Amado López Arriaga

Coordinador del Centro de Investigación en Ciencias Médicas

Dra. en C.S. Marcela Veytia López

Dr. en C. Octavio Márquez Mendoza

Dra en C.S. Rosalinda Guadarrama Guadarrama

Cuerpo Académico "Bioética y salud mental"



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Ciencia, Tecnología y Salud en la Atención de los Adolescentes
“Libro Electrónico”. Se terminó de editar El 18 de Octubre del 2016, en la
Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. El tiraje Consta de
200 ejemplares



www.uaemex.mx